

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
“Детский сад № 212”

Сюбаева
О.И.Сюбаева

Паспорт группы

№ 11

Цель паспорта группы –

**регулирование создания и обогащения
развивающей предметно- пространственной
среды в соответствии с Федеральными
государственными образовательными
стандартами дошкольного образования.**

*Развивающая предметно-пространственная
среда –*

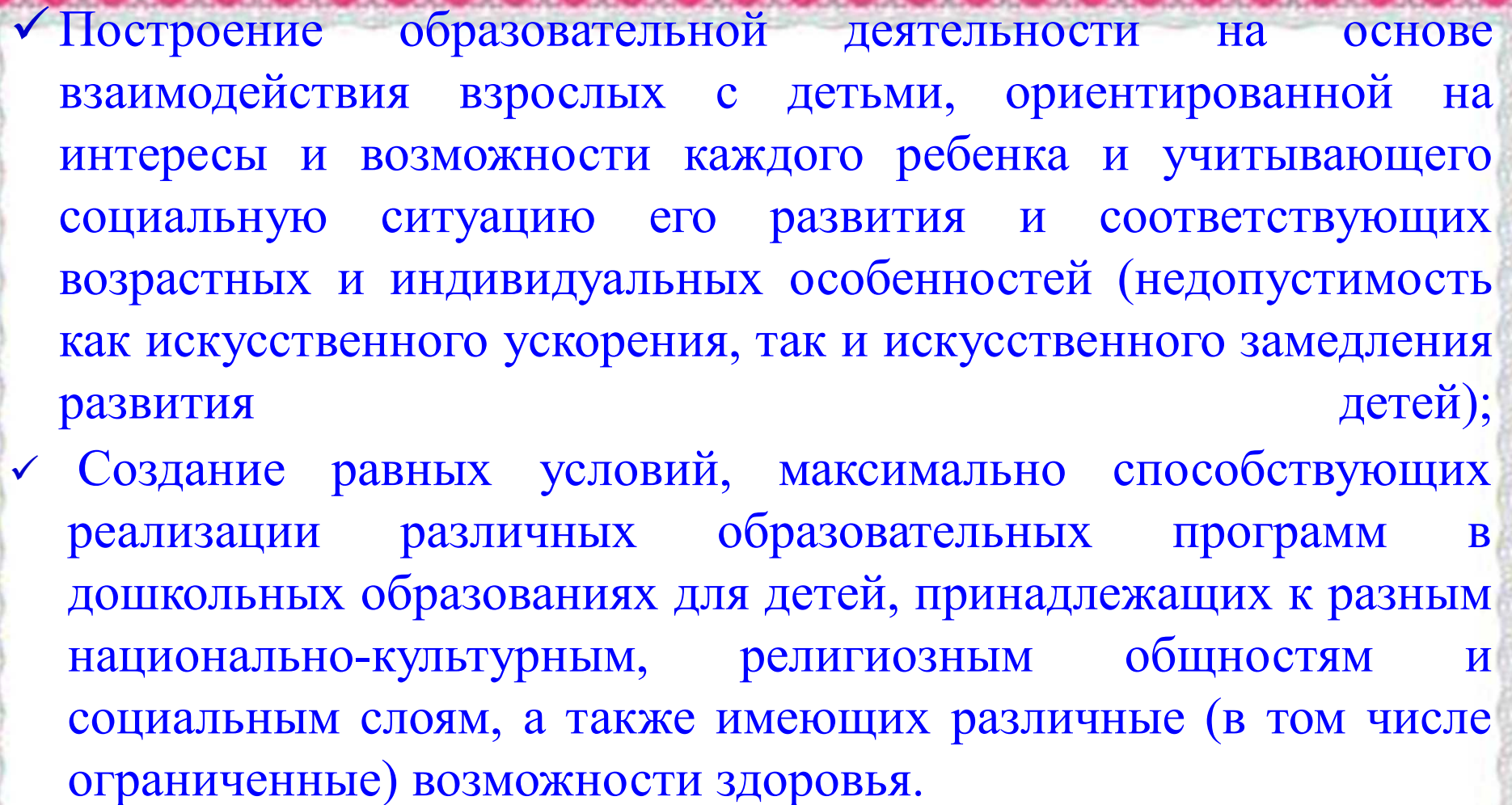
это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей.

Назначение и цели организации РППС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

- 
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - ✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ ***Содержательно-насыщенной*** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ ***Трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ ***Полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- ✓ *Доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ *Безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

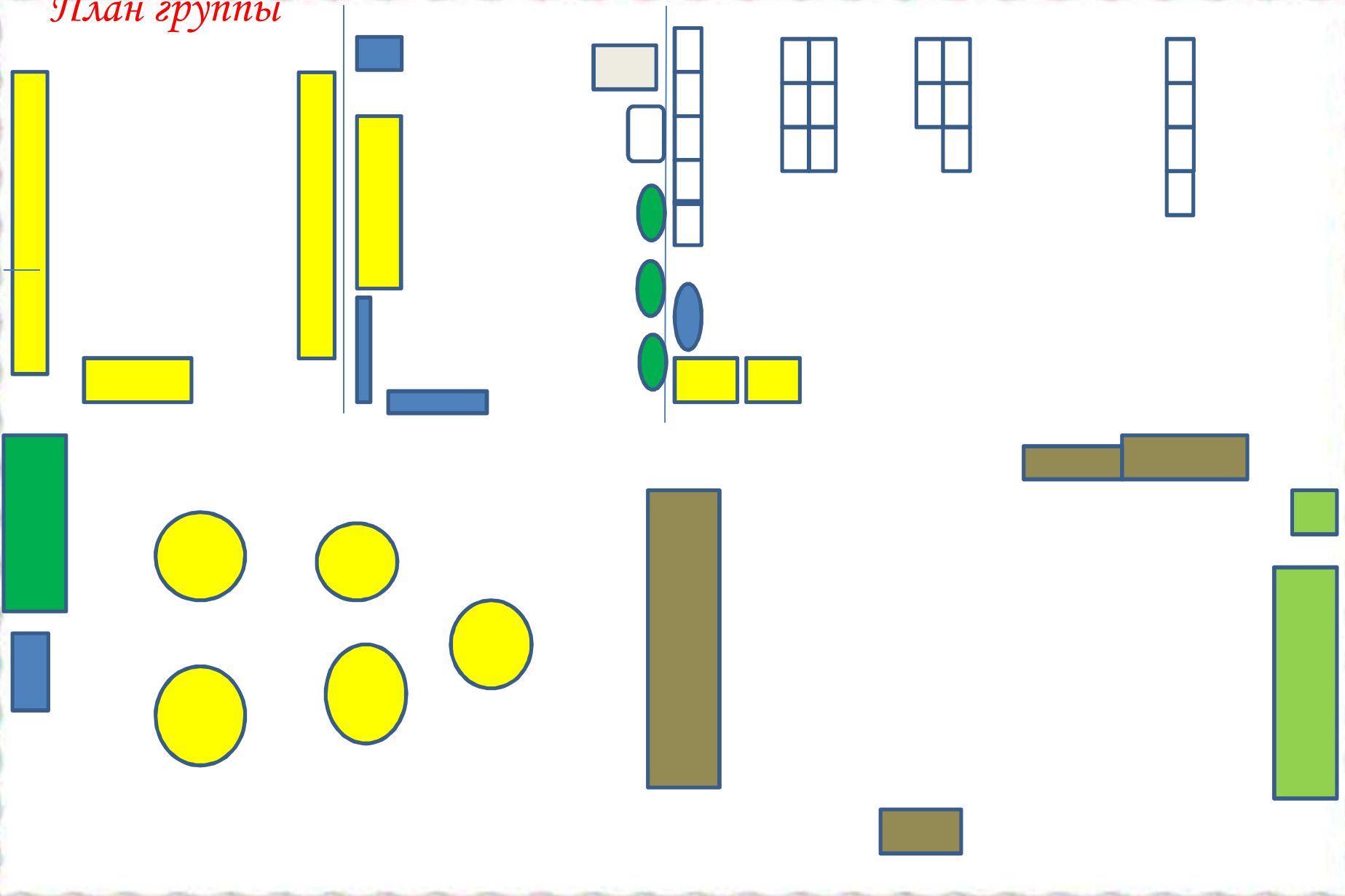
Общая характеристика группы.

Группа находится на 1 этаже и состоит из 4 помещений:

- ✓ Туалет $S=11,0 \text{ м}^2$;
- ✓ Группа $S=53,1 \text{ м}^2$;
- ✓ Спальня $S=33,6 \text{ м}^2$;
- ✓ Умывальник $S=11,0 \text{ м}^2$;
- ✓ Раздевалка $S=15,6 \text{ м}^2$;
- ✓ Тамбур $S=1,2 \text{ м}^2$;
- ✓ Общая площадь $S=116,2 \text{ м}^2$;

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

План группы



Раздевалка.

1. Информационный стенд для родителей – 1 шт;
2. Стенд «Наше творчество» - 1 шт;
3. Стенд « Уголок здоровья» - 1 шт;
4. Советы воспитателей (консультации) – 1 шт;
5. Папка-передвижка «Тема недели» - 1 шт;
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой- картинкой- 20 штук.
7. Скамейки-3 штуки
8. Полочка для обуви

Групповая.

1. Стулья детские- 21 штук;
2. Столы детские четырехместные- 5 штук;
3. Рабочий стол воспитателя – 1 шт;
4. Стул большой - 1 штука;
5. Доска демонстрационная - 1 шт;
6. Шкафы для игрушек и пособий – 1 шт.
7. Музыкальный центр – 1 шт.

Мойка.

Предполагаемые цели: развитие способности оказания помощи взрослым. Формирование трудовых навыков.

- Оборудование помещения:
- Раковина (2 шт.)
- Полка для столовой посуды (1 шт.)
- Полка для кухонной посуды (1 шт.)
- Сушилка для посуды (1 шт.)
- Бак для замачивания посуды (1 шт.)

Спальня.

Оборудования помещения:

- Кровати – 20 шт
- Стол педагога – 1 шт
- Стул педагога -1 шт.
- Шкаф – 2 шт

Комната для умывания.

- Предполагаемые цели: формировать умения навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым.
- Оборудование помещения:
- Зеркало
- Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец (22 шт.)
- Мойка для мытья ног
- Раковины (3 шт.)
- Унитаз (1 шт.)
- Тумба для хранения моющих средств – 1 шт
- Горшки (25 шт)
- Ячейки для горшков (25 шт)
- Мыльница (4 шт.)
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёночные. (на подгруппу)

*В нашей группе организованы следующие центры
развития по образовательным областям.
Социально-коммуникативное развитие.*

✓ **Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).**

Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая – 1 шт;
2. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол – 5 шт;
3. Коляска – 3 шт.
4. Гладильная доска – 1 шт , утюги -1 шт .
5. Атрибуты для ряжения;
6. Фрукты, овощи – 4 набора
7. Диван мягкий – 1 шт.
8. Стол мягкий – 1 шт
9. Кресла – 2 шт.
10. Кукольный уголок – 1 шт

Сюжетно-ролевая игра

«Лечим куклу Катю»:

1. Атрибуты для ряжения – 2 шт.
2. Набор доктора: «Аптека»:
Градусники, мерные ложечки, стаканчики, – 1 набора.

Познавательное развитие.

- ✓ **Центр сенсорного развития;**
- ✓ **Центр игр со строительным материалом.**

Центр сенсорного развития.

1. Дидактические игры:
«Геометрические формы» - 1 шт. ;
«Подбери по цвету и форме» - 1 шт.;
2. Игры на сравнение величины: «большой- маленький» - 1 шт..
3. Пирамидка большая - 2 шт
4. Вкладыши: фрукты- 1 шт,
5. Вкладыши овощи- 2шт.
6. Лабиринты – 3шт.
7. Шнуровки – 10шт.
8. Домики для зверей- 2шт.

Центр игр со строительным материалом.

1. Пластмассовый напольный конструктор - 2 набора;
2. Деревянный конструктор – 1 набора;
3. Мозаика крупная – 2 шт;
4. Паззлы – 3 шт;
5. Игрушки со шнуровками и застёжками - 2 шт;
6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек:
фигурки людей и животных, макеты деревьев;
7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые – 8 шт.
8. Комнатные растения (фикус)- 1шт
9. Стол песок- вода -1 шт
10. Лейка -1шт
11. Плавающие животные (утка, рыбка) – 3 набора
12. Предметы заместители: листики, шишки, ракушки, камешки – 1 набор.

Речевое развитие.

- ✓ **Центр речевого развития;**
- ✓ **Полочка умных книг.**

Центр речевого развития

1. Настольно- печатные игры по развитию речи;
2. Картинки: посуда,
овощи - 1 шт,
фрукты - 1 шт,
домашние и дикие животные - 1 шт
3. Игры на развитие речи («Назови», «Один-много», «Кто это?», «Домашние животные») – по 1 шт.

Полочка умных книг

1. Книги в соответствии с возрастом:
Куточка Ряба – 3 шт.
Репка - 3 шт.
Колобок – 3 шт.
Как коза избушку построила. – 3 штуки.
2. Потешки разные – 5 шт.
Стихи Барто – 1 шт.;



Художественно-эстетическое развитие.

✓ Центр музыкально-театрализованной
деятельности.

Центр музыкально-театрализованной деятельности.

1. Ширма большая для настольного и кукольного театра – 1 шт;
2. Кукольный театр – 1 шт.;
3. Настольный театр – 1 шт;
4. Шапочки, маски – 1 шт;
6. Шумелки озвученные и не озвученные – 4 шт.
7. Атрибуты для ряженья: шляпы, сарафаны, юбки, косынки
– на подгруппу детей;
8. Дудочки, погремушки, металлофон, бубны, ложки – на подгруппу детей;
9. Объемный театр – 1 шт.



Центр развития движения.

Предполагаемые цели: формирование основ двигательной культуры.

Оборудование помещения:

- Мячи разных размеров (10 шт.)
- Массажные мячи (3 шт.)
- Кегли (1 набора)
- Мешочки с песком (5 шт.)
- Гимнастические палки (3 шт)
- Кубики, флажки, «косички»
- Бубен маленький – 4 шт.
- Дартс на липучки – 1 шт.
- Атрибуты к подвижным играм (маски, ленточки, флажки) – 10 шт.
- Карточка подвижных игр -1 шт.
- Тренажер – велосипед – 1 шт.



Уголок уединения.

Предполагаемые цели: создание условий для сохранения психоэмоционального здоровья детей дошкольного возраста; для формирования психологической стабильности. Для ребёнка важно в группе иметь личное пространство, место уединения, возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, пополнить запас энергии, почувствовать себя защищённым.

Оборудование помещения:

Диванчик – 1 шт.

Кресла – 2 шт.

Ширма – 1 шт.

Мягкие коврики - 1 шт.

Подушка – плакушка – 1 шт