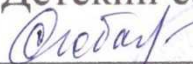
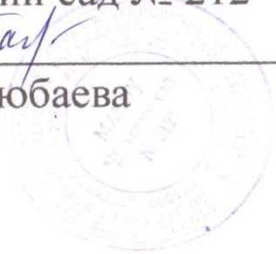


Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
“Детский сад № 212”


О.И. Сюбаева



Паспорт группы

№ 9

Цель паспорта группы –

**регулирование создания и обогащения
развивающей предметно- пространственной
среды в соответствии с Федеральными
государственными образовательными
стандартами дошкольного образования.**

Развивающая предметно-пространственная среда –

это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей.

Назначение и цели организации РППС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ ***Содержательно-насыщенной*** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ ***Трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ ***Полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

Доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Общая характеристика группы.

Группа находится на 1 этаже и состоит из 4 помещений:

✓Туалет $S=4,7$ м²;

✓Группа $S=49,8$ м²;

✓Спальня $S=46,3$ м²;

✓Умывальник $S=7,9$ м²;

✓Раздевалка $S=16,4$ м²;

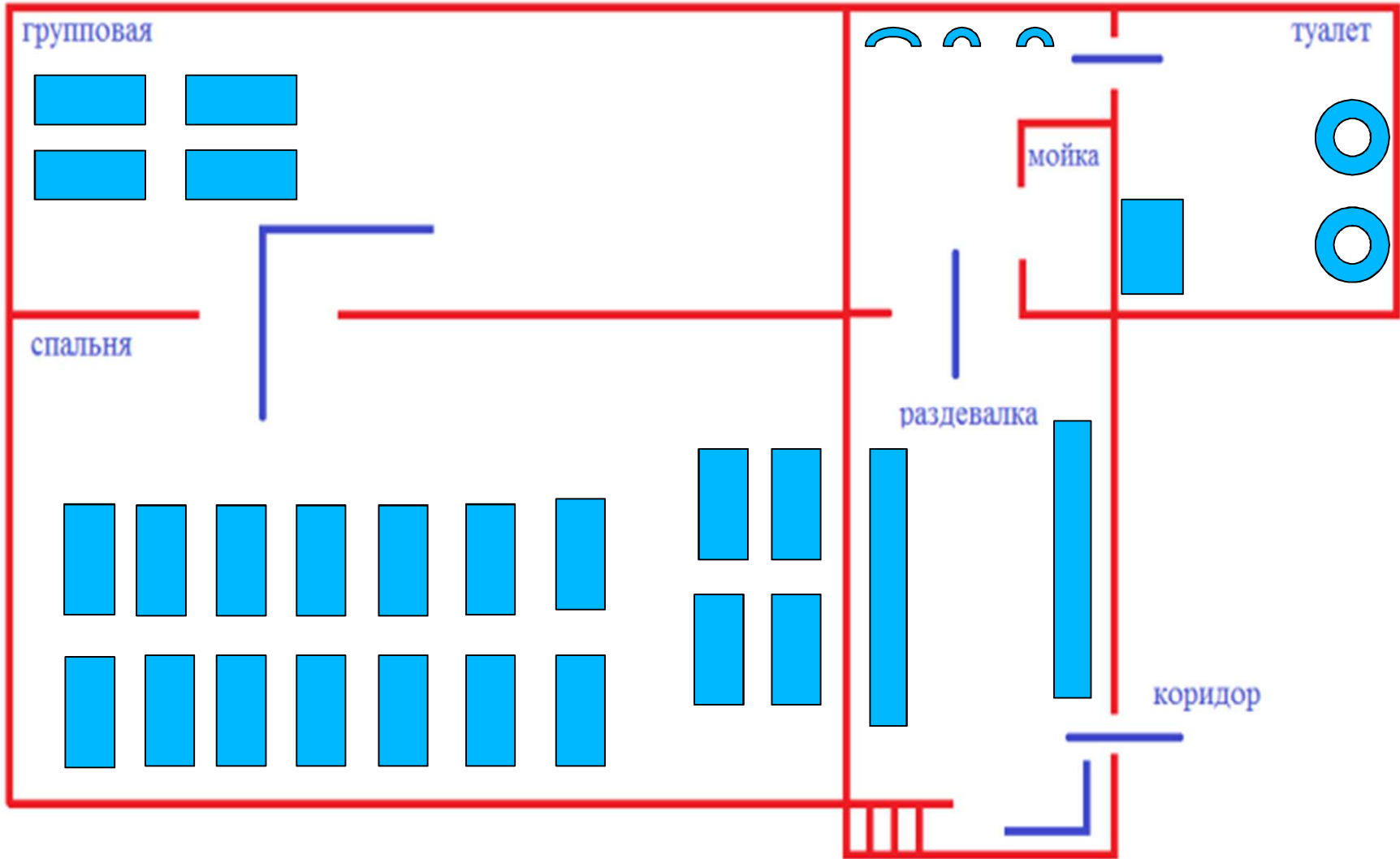
✓Мойка $S=2,7$ м²;

✓Тамбур $S=1,3$ м²;

✓Общая площадь $S=130,8$ м²;

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

План группы



Раздевалка.

1. Информационный стенд для родителей – 1 шт;
2. Стенд «Мастерская творчества» - 1 шт;
3. Стенд «Меню», «Доктор Советует» - по 1 шт;
4. Стенд «Поздравляем», «Психолог Советует» - по 1 шт;
5. Стенд «Мы занимаемся», «Наш Режим» - по 1 шт;
6. Советы воспитателей (консультации) – 1 шт;
7. Папка-передвижка «Тема недели» - 1 шт;
8. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой- картинкой- 27 штук.

Групповая.

1. Стулья детские- 27 штук;
2. Столы детские - 5 штук;
3. Стул большой - 1 штука;
4. Доска демонстрационная - 1 шт;
5. MP3- проигрыватель – 1 шт;

Мойка.

Предполагаемые цели:
развитие способности
оказания помощи взрослым.
Формирование трудовых
навыков.

.Оборудование помещения:

.Раковина (2 шт.)

.Шкаф для столовой посуды (1
шт.)

.Шкаф для кухонной посуды (1
шт.)

.Сушилка для посуды (1 шт.)

.Бак для замачивания посуды (1
шт.)

Комната для умывания.

.Предполагаемые цели: формировать умения навыкам
самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и
порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков.
Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых
навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым.

.Оборудование помещения: Зеркало

.Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец (27
шт.)

.Мойка для мытья ног

.Раковины, унитаз, мыльница (по 3 шт.)

Тумба для хранения моющих средств, тумба для хранения
инвентаря – 1 шт

.Бумагодержатель (1 шт.)

.Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды:
тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.
(на подгруппу).

Спальня

Наименование оборудования:

Кровати – 27

Стол педагога – 1

Шкаф – 1 шт.

Ковер – 1 шт.

24.11.17

*В нашей группе организованы следующие центры
развития по образовательным областям.
Социально-коммуникативное развитие.*

✓ Центр ПДД;

✓ Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).

Центр ПДД.

Систематизировать знания детей о дорожном движении и о соблюдении его правил, воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах

Оборудование помещения:

Макет перекрёстка и улицы – 1 шт

Дорожные знаки – 6 шт.

Различные виды транспорта

Дидактический материал: транспорт, транспорт-2

Настольные и дидактические игры по ПДД:

Пазлы «Дорожные знаки», Викторина «Правила Дорожного

Движения» –по 1 шт.

форма светофора, макет светофора — по 1шт

Многоэтажный дом -5 шт.



Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Формировать умение у детей классифицировать предметы по общим признакам,
воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей

Наименование оборудование:

касса- 1 шт.

весы- 2 шт.

тележка, корзина — по 2 шт.

муляжи кондитерских изделий- 1 шт.

муляжи хлебобулочных изделий- 1 шт.

овощи, фрукты- 2 набора.



Сюжетно-ролевая игра « Семья»

Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

игрушечная посуда: чайная, кухонная, столовая — 4шт.

куклы, пупсы.

одежда для кукол.

коляска-4 шт.

овощи, фрукты- 2 набора.

гладильная доска- 1 шт.

утюги - 3 шт.



Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

Расширять у детей представления о труде работников больницы,
формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей *жизни*.

Наименование оборудования:

1. Медицинские халаты и шапочки – 1 шт.
2. Набор доктора: «Аптека»:
3. Вата, бинты, лекарства, градусники,
мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты – 2 набора.
4. Предметы-заместители – 3 шт.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка».

Совершенствовании у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах.

Наименование оборудование:

1. Строительный материал: крупный и мелкий – 5 наборов.

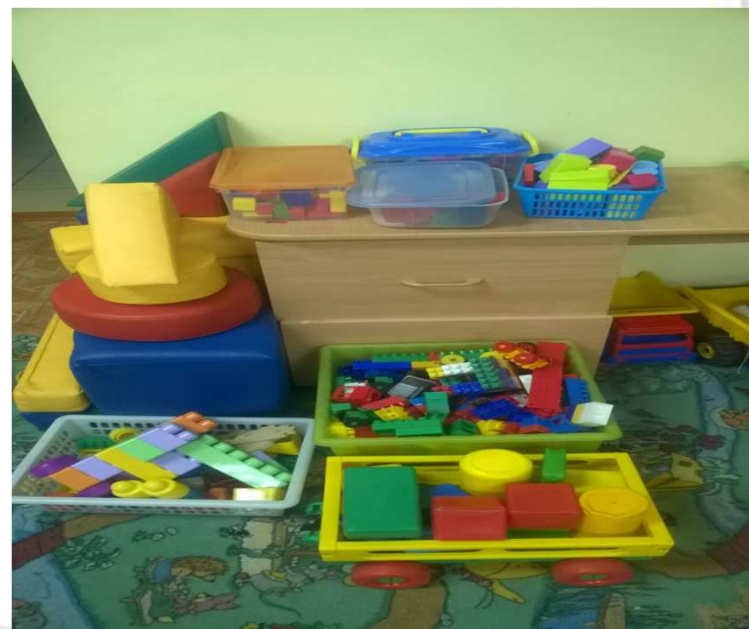
2. Строительные инструменты

пила, плоскогубцы, гаечный ключ, молоток, тиски, отвертка и т.д) – по 2 шт ;

3. Предметы-заместители - 3 набора.

4. Мягкие модули – 1 набор

5. Машины: мелкие и средние для обыгрывания – по 5 шт.



Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

Познакомить с профессией-шофер, расширить словарный запас детей, воспитывать интерес и уважение к профессии шофера.

1. Руль- 1 шт.
2. Разнообразные машины – 8 шт.
3. Фуражка регулировщика – 1 шт.
4. Жезл – 1 шт.
5. Светофор – 1 шт.
6. Предметы-заместители – 1 набор.



Познавательное развитие.

- ✓ Центр математического развития;
- ✓ Центр экспериментирования;
- ✓ Центр конструктивной деятельности.

Центр математического развития.

Формировать и развивать ориентировку в пространстве, умение различать и устанавливать величину и пропорции предмета.

1. Наборы геометрических фигур, цифр – 3 шт.;
2. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.» - 1 шт.
3. Дидактические игры: «Геометрические формы» - 1 шт. ;
«Подбери по цвету и форме» - 1 шт.;
4. Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор» – 1 шт.;
5. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру – 1 шт.;
- 6 . Цветные счетные палочки – 2 шт.;
7. Геометрические вкладыши – 1 шт..



Центр экспериментирования.

Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, мыслительных операций.

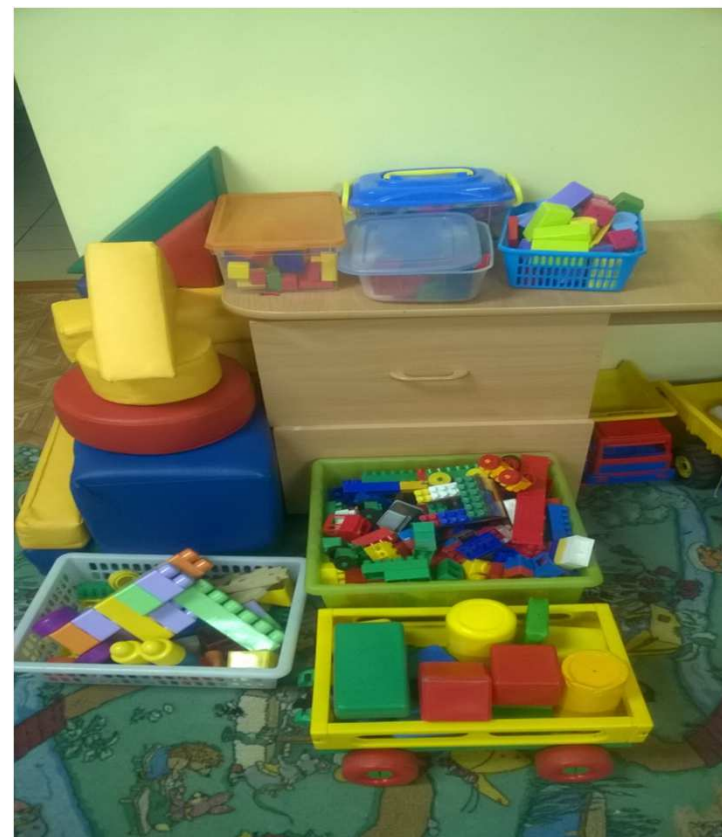
1. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, песок, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин;
2. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля;
3. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная;
4. Красители: акварельные краски, гуашь;
5. Дидактические игры по экологии;
6. Кормушки и корм для птиц;
7. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян.
8. Стол для экспериментирования (вода, песок)- 1 шт.



Центр конструктивной деятельности.

Развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигурах; и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости.

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего» - 3 набора;
2. Пластмассовый напольный конструктор - 2 набора;
3. Деревянный конструктор – 1 набора;
4. Мозаика крупная и мелкая – 3 шт;
5. Пазлы – 6 шт;
7. Игрушки со шнуровками и застёжками - 4 шт;
8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек:
фигурки людей и животных, макеты деревьев;
9. Транспорт мелкий, средний, крупный:
машины легковые и грузовые - по 6 шт.



Центр речевого развития

Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь, формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

1. Настольно- печатные игры по развитию речи;
2. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.);
3. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Назови ласково», «Один-много», Измени по образцу»).
4. Книги различной тематики и жанров по программе по 1 шт..
5. Познавательные сказки.



Художественно-эстетическое развитие.

- ✓ Центр изобразительной деятельности;
- ✓ Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Центр изобразительной деятельности.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски – по 27 шт;

2. Материал для лепки: пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки – 27 шт;

3. Материал для аппликации и ручного

труда: клей ПВА, кисти для клея,

ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и

картон, белый картон, ножницы - по 27 шт.;

4. Нетрадиционная техника рисования: губка,

ватные палочки – 13 шт.



Центр музыкально-театрализованной деятельности.

1. Ширма-домик большая для настольного и кукольного театра – 1 шт;
2. Кукольный театр – 1 шт.;
3. Настольный театр – 1 шт;
4. Маски;
5. Пальчиковый театр - 1 шт;
6. Дудочки, погремушки, металлофон, бубны – на подгруппу детей;
7. Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки) – на подгруппу детей.
8. Альбомы с песнями, с музыкальными инструментами, характер музыки- по 1 шт.
9. Музыкальны кубики-3 шт.



Центр физического развития.

Формирование основ двигательной культуры.

Мячи разных размеров -7 шт.

Кегли -2 набора

Кольцеброс -2 шт.

Мешочки с песком -7 шт.

Ленточки, флажки, «косички»- по 26 шт.

Игра «Городки» -1 шт.

Игра «Боулинг»- 1 шт

Бубен маленький – 1 шт.

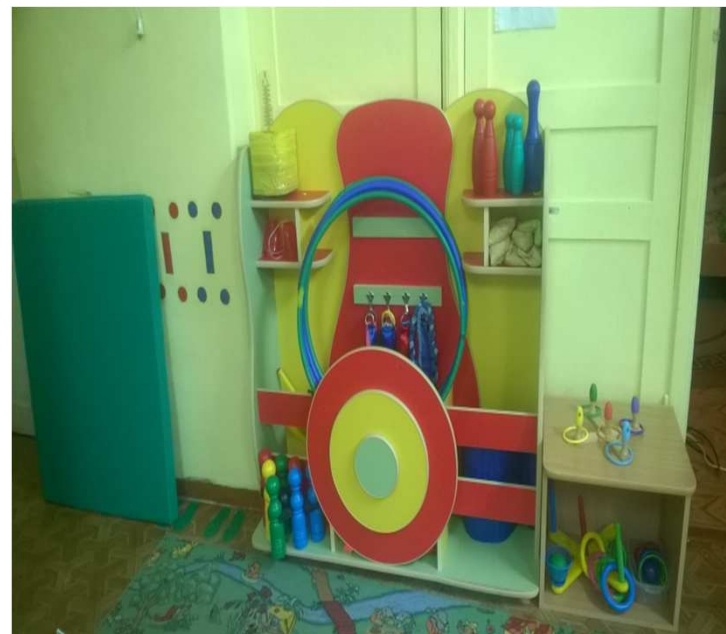
Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии», «Виды спорта» - 1 шт

Атрибуты к подвижным играм – 1шт.

Картотека подвижных игр -1 шт.

Картотека физкультминуток – 1 шт.

Картотека бодрящей гимнастики – 1шт.



Уголок уединения.

Создавать условия для сохранения психоэмоционального здоровья детей дошкольного возраста; формирование психологической стабильности.

Оборудование помещения:

Ширма – 1 шт.

Мягкий коврик - 1 шт.

Дидактическая игры по изучению эмоциональных состояний:

- «Чувства и эмоции» - 1 шт.