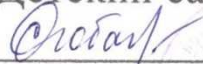
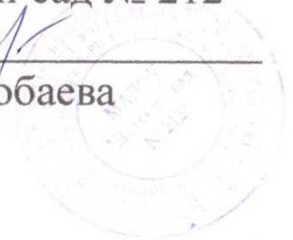


Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
“Детский сад № 212”

  
О.И.иСюбаева



# *Паспорт группы*

## *№ 7*

## *Назначение и цели организации РППС ДОО*

*Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной сферы дошкольной организации.*

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.



Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

***Развивающая предметно-пространственная среда –***

**это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей.**



## ***Назначение и цели организации РППС ДОО***

***В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.***

***Для выполнения этой задачи РППС должна быть:***

- ✓ ***Содержательно-насыщенной*** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ ***Трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ ***Полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

*Доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

✓ *Безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

***Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.***



## *Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды*

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

## *Общая характеристика группы.*

Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

✓Туалет  $S=4,3$  м<sup>2</sup>;

✓Группа  $S=46,0$  м<sup>2</sup>;

✓Спальня  $S=33,5$  м<sup>2</sup>;

✓Умывальник  $S=6,8$  м<sup>2</sup>;

✓Раздевалка  $S=16,3$  м<sup>2</sup>;

✓Мойка  $S=2,3$  м<sup>2</sup>;

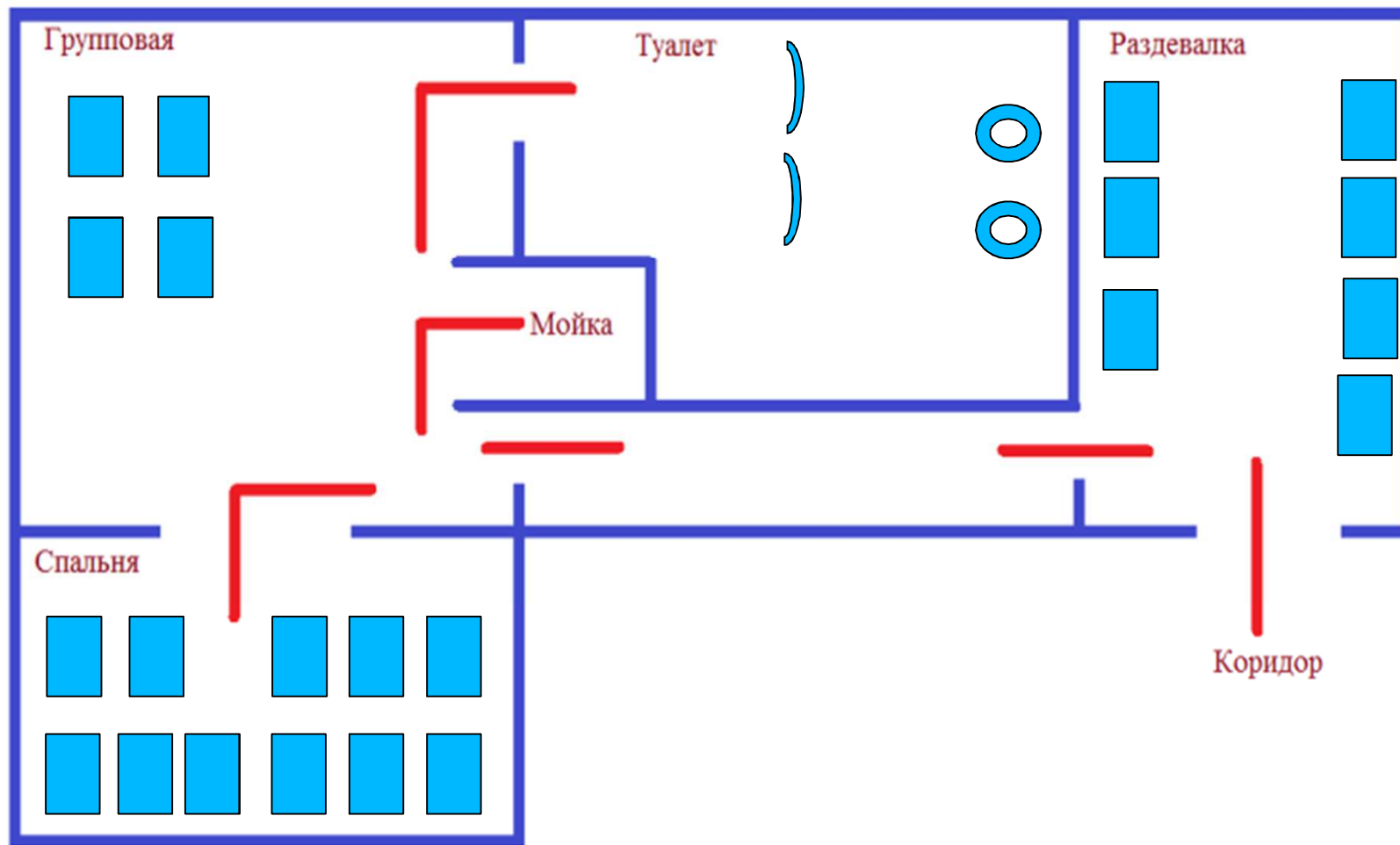
✓Тамбур  $S=4,0$  м<sup>2</sup>;

✓Общая площадь  $S=113,2$  м<sup>2</sup>;

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.



План группы



## ***Раздевалка.***

1. Информационный стенд для родителей – 1 шт;
2. Доска магнитная - 1 шт;
3. Стенд «Меню», «Повторяем с нами» - по 1 шт;
4. Стенд «Наша группа», «Уголок здоровья» - по 1 шт;
5. Стенд для объявлений- 1 шт.
6. Стенд для детских работ- 1 шт.
7. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой- картинкой- 23 штук.
8. Тумба, шкаф-сушилка- по 1 шт.

## ***Групповая.***

1. Стулья детские- 23 штук;
2. Столы детские - 5 штук;
3. Рабочий стол воспитателя – 1 шт;
4. Стул большой - 1 штука;
5. Доска демонстрационная - 1 шт;
6. MP3- проигрыватель – 1 шт;
7. Шкаф для игрушек и пособий



## ***Мойка.***

Предполагаемые цели: развитие способности оказания помощи взрослым. Формирование трудовых навыков.

.Оборудование помещения:

.Раковина (2 шт.)

.Шкаф для столовой посуды (1 шт.)

.Шкаф для кухонной посуды (1 шт.)

.Сушилка для посуды (1 шт.)

.Бак для замачивания посуды (1 шт.)

## ***Комната для умывания.***

.Предполагаемые цели: формировать умения навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым.

.Оборудование помещения::

.Зеркало- 2 шт.

.Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец (25 шт.)

.Мойка для мытья ног - 1 шт.

.Раковины, унитаз, мыльница ( по 3 шт.)

Тумба для хранения моющих средств, тумба для хранения инвентаря – по 1 шт

Бумагодержатель (1 шт.) Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые. (на подгруппу).

## *Спальня*

Оборудование помещения:

- Стулья для педагога – 1 шт.;
- Стол для педагога – 1 шт.;
- Кровати – 23 шт.;
- Шкаф – 1 шт.
- Полка навесная – 1 шт.



*В нашей группе организованы следующие центры развития по образовательным областям.*  
*Социально-коммуникативное развитие.*

✓ Центр ПДД;

✓ Центр труда (уголок дежурств);

✓ Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).

# Центр ПДД.

Систематизировать знания детей о дорожном движении и о соблюдении его правил, воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах.

*Оборудование помещения:*

Макет перекрёстка и улицы – 1 шт

Дорожные знаки – 6 шт.

Различные виды транспорта – 10 шт.

Дидактический материал: транспорт, транспорт-2

*Настольные и дидактические игры по ПДД:*

«Не играй с огнем», «Пожарные» – по 1 шт.

форма ДПС, форма пожарного, макет светофора — по 1 шт





# Центр труда (уголок дежурств)

Формирование положительного отношения к труду.

1. Карточки с картинками и именами;
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки – по 4шт.;
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые – на подгруппу детей;
4. Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.) - по 1 шт.;
5. Салфетницы, салфетки



## *Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).*

### **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

Формировать умение у детей классифицировать предметы по общим признакам,

воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей

касса- 1 шт;

весы- 2 шт;

корзина;

муляжи кондитерских изделий;

муляжи хлебобулочных изделий;

муляжи овощей, фруктов;

набор продуктов- 3 шт.



## ***Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).***

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

***Расширять у детей представления о труде работников больницы,  
формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.***

1. Медицинские халаты и шапочки;

2. Набор доктора: «Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели..

3. Предметы-заместители ;

## Сюжетно-ролевая игра « Семья»

Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, воспитывать любовь, доброжелательное отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.

Швейная машинка- 1 шт.

игрушечная посуда: чайная, кухонная, столовая;

куклы, пупсы-12 шт.

одежда для кукол;

коляски ;

гладильная доска, утюги.



## **Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:**

Познакомить с профессией-шофер, расширить словарный запас детей, воспитывать интерес и уважение к профессии шофера.

1. Руль- 1 шт.
2. Разнообразные машины;
3. Фуражка регулировщика – 1 шт.
4. Жезл;
5. Светофор – 1 шт.
6. Предметы-заместители.

## *Познавательное развитие.*

- ✓ **Центр патриотического воспитания и краеведения;**
- ✓ **Центр математического развития;**
- ✓ **Центр экспериментирования;**
- ✓ **Центр конструктивной деятельности.**



## *Центр патриотического воспитания и краеведения*

Прививать любовь к Отечеству, гордость за его культуру.

Оборудование помещения:

Портрет президента В.В. Путина – 1 шт;

Флаг и Гимн России, Макет город – 1 шт.;

Наглядно- дидактические пособия: « Защитники Отечества», «9 мая» и др – по 1 шт.

Настольные игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России» - 1 шт.;

Демонстрационный материал: «Мой дом», «Славянская семья» - 1 шт.;

Пазлы «Моя Россия», Энциклопедия «Россия» - 1 шт.;

Значки городов России – 1 шт.;

Наборы открыток «города России», «Города-Герои», «Гагарин» - 1 шт.

## *Центр математического развития.*

Формировать и развивать ориентировку в пространстве, умение различать и устанавливать величину и пропорции предмета.

1. Наборы геометрических фигур, цифр, матрешек – 4 набора;
2. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.» - 1 шт.
3. Различные дидактические игры-14 шт;
4. Различные развивающие игры- 14 шт;
5. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру – по 3 шт;
6. Счетные палочки, счетный материал, счеты – на подгруппу;
7. Дидактический материал: « Учимся запоминать», «Найди и сосчитай», альбом «Ребусы и шарады»- по 1 шт;





## *Центр экспериментирования.*

Развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, мыслительных операций.

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, микроскоп – по 1 шт.;
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки – на подгруппу детей;
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин - набор;
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля;
5. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, вощеная – на подгруппу детей;
6. Красители: акварельные краски, гуашь - на группу детей;

7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы – по 1 шт;

8. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц – по 1 шт;

9. Дидактические игры по экологии – по 1 шт;

10. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии – по 1 шт;

11. Кормушки и корм для птиц – по 1 шт;

12. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян – по 1 шт.





## *Центр конструктивной деятельности.*

Развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигурах; и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости.

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего» - 1 набора;

2. Крупный строительный набор - 2 набора;

3. Деревянный конструктор – 2 набора;

4. Мозаика крупная и мелкая – по 2 шт;

5. Мягкие объёмные модули- 1 набор;

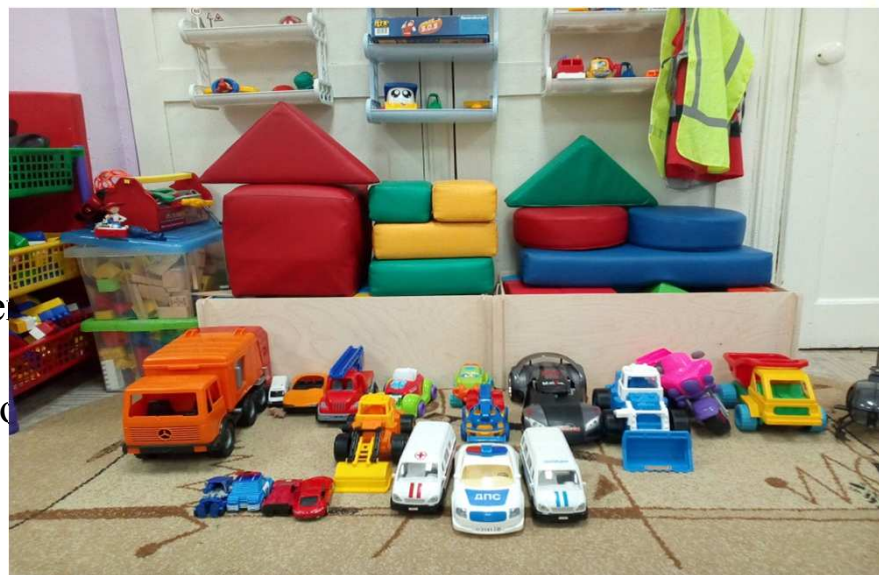
7. Схемы-образцы построек,;

8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек

фигурки людей и животных, макеты деревьев – по 2 шт;

9. Транспорт мелкий, средний, крупный – 20 шт;

10. Набор инструментов – 3 набора.



## *Речевое развитие*

1. Настольно- печатные игры по развитию речи-8 шт;
- 2. Игры для совершенствования навыков языкового анализа  
(«Слоговое лото», «Определи место звука»,  
«Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.) – по 1шт;
3. Игры по развитию речи: по 1 шт.  
(«Назови ласково», «Один-много», Измени по образцу» и др).
6. Пособия артикуляционной гимнастики;
7. Вертушки, мыльные пузыри по 4 шт;
8. Фотоальбомы «Моя Семья», «Я-маленький», «Мои друзья»;
9. Магнитная доска - 1 шт.;
10. Энциклопедия «Все обо всем» - 1 шт.;
11. Сюжетные картинки - по 1 шт..

## *Полочка умных книг*

1. Книги различной тематики и жанров по программе.
2. Познавательные сказки по программе .



*Художественно-эстетическое развитие.*

- ✓ Центр изобразительной деятельности;
- ✓ Центр музыкально-театрализованной деятельности.

## *Центр изобразительной деятельности.*

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски – по 23 шт;
2. Материал для лепки: пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки – 23 шт;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы - по 23 шт.;
4. Образцы по аппликации и рисованию возрастной группы – по 23 шт.;
6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и т.д.;
7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафареты – 12 шт.
8. Книга М. Тумаковская «Цвет».





## *Центр музыкально-театрализованной деятельности.*

1. Ширма большая для настольного и кукольного театра – 1 шт;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр – 3 шт;
4. Пальчиковый театр- 2 шт;
5. Шапочки, маски – 1 шт;
6. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки – на подгруппу детей;
7. Дудочки, погремушки, металлофон, бубны – на подгруппу детей;
8. Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки) – на подгруппу детей;
9. Магнитофон и аудиокассеты с записью - 1 шт;
10. Различные диски со сказками и музыкой;
11. Музыкально-дидактические игры- 9 шт.;
12. Учебно-наглядный материал: книжки с содержанием песен, изображения музыкальных инструментов, настольно- дидактические игры.



## *Центр физического развития*

Формирование основ двигательной культуры.

Мячи разных размеров -20 шт.

Кегли -2 набора

Мешочки с песком -10 шт.

Ленточки, флажки, «косички»- по 23 шт.

Бубен маленький – 1 шт.

Корзины для метания мячей- 5 шт.

Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии», «Виды спорта» - 1 шт

Атрибуты к подвижным играм – 1шт.

Картотека подвижных игр -1 шт.

Картотека физкультминуток – 1 шт.

Картотека бодрящей гимнастики – 1шт.





## *Уголок уединения.*

Создавать условия для сохранения психоэмоционального здоровья детей дошкольного возраста; формирование психологической стабильности.

Оборудование помещения:

Ширма – 1 шт.

Диванчик- 1 шт.

Мягкий коврик - 1 шт.

Дидактическая игры по изучению эмоциональных состояний:

- «Чувства и эмоции» - 1 шт.

«Как поступают друзья» - 1 шт.

- лото «наши эмоции и чувства» - 1 шт.

- лото «Зоопарк настроения» - 1 шт

- лото «хорошо или плохо» 1 шт.

- «Эмоции в сказках» 1 шт.

.