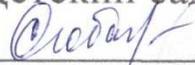
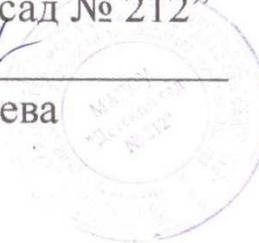


Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
"Детский сад № 212"


О.И.Сюбаева



Паспорт группы

№ 6

Цель паспорта группы –

**регулирование создания и обогащения
развивающей предметно- пространственной
среды в соответствии с Федеральными
государственными образовательными
стандартами дошкольного образования.**

*Развивающая предметно-пространственная
среда –*

это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей.

Назначение и цели организации РППС

ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ ***Содержательно-насыщенной*** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ ***Трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ ***Полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- ✓ *Доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ *Безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

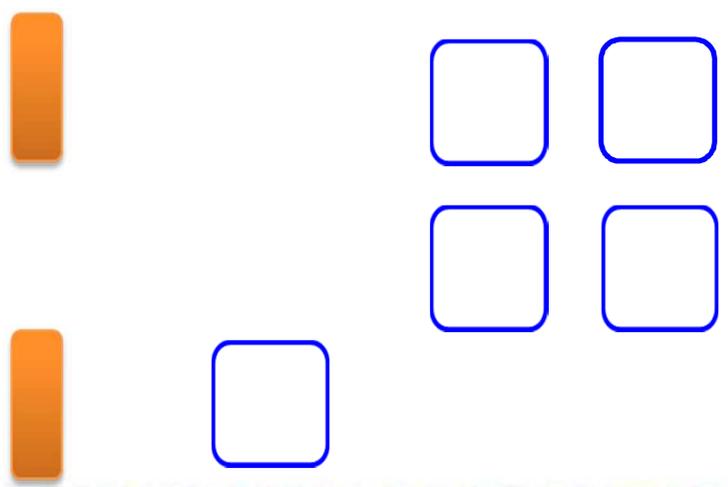
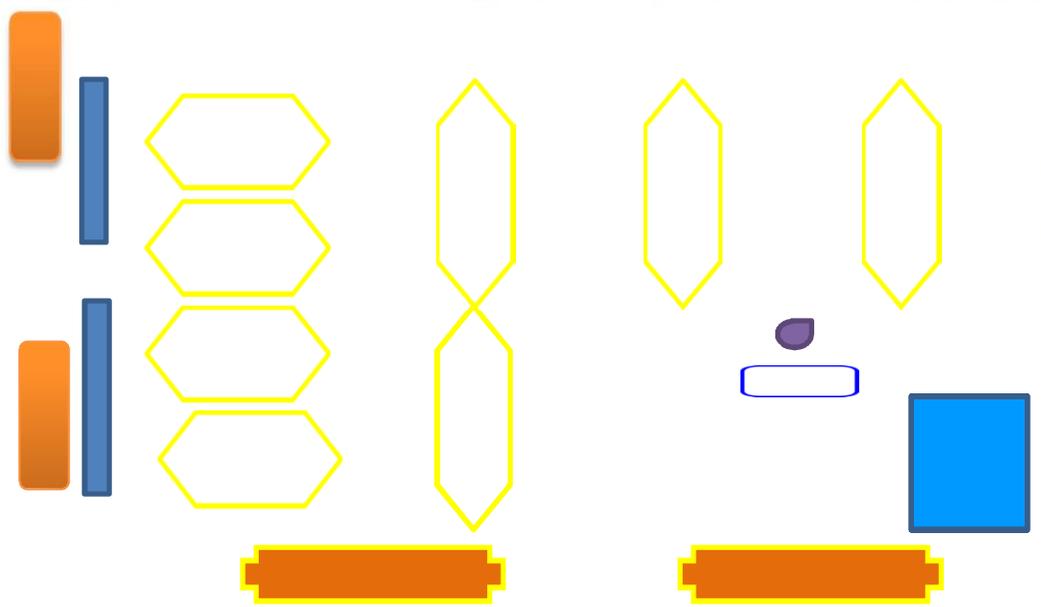
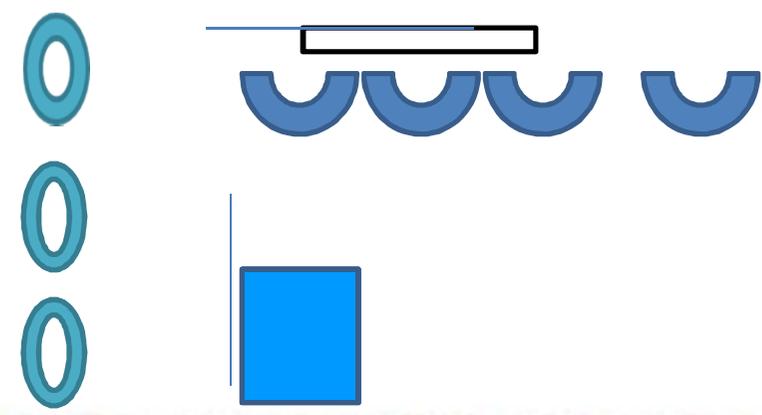
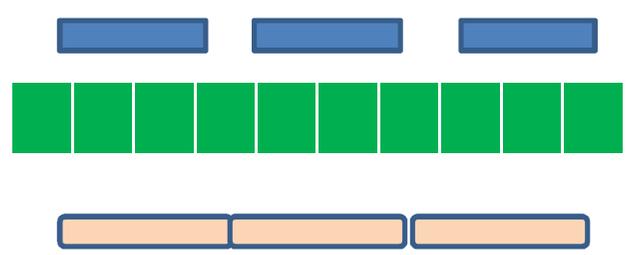
Общая характеристика группы.

Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

- ✓ Туалет $S=4,5 \text{ м}^2$;
- ✓ Группа $S=48,4 \text{ м}^2$;
- ✓ Спальня $S=44,9 \text{ м}^2$;
- ✓ Умывальник $S=10,0 \text{ м}^2$;
- ✓ Раздевалка $S=18,4 \text{ м}^2$;
- ✓ Мойка $S=3,9 \text{ м}^2$;
- ✓ Тамбур $S= - \text{ м}^2$;
- ✓ Общая площадь $S=130,1 \text{ м}^2$;

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

План группы



Раздевалка.

1. Информационный стенд для родителей
– 2 шт;
(«Тема недели»)
2. Стенд «Наше творчество» - 2 шт;
3. Стенд « Уголок здоровья» - 1 шт;
4. Советы воспитателей (консультации) – 1 шт
5. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой- картинкой - 28 штук.
6. Скамейки - 3 штуки
7. Табуретки – 4 штуки.
8. Шкаф для сушки одежды – 1 шт.

Групповая.

1. Стулья детские - 32 шт;
2. Столы детские четырехместные - 8 штук;
3. Рабочий стол воспитателя – 1 шт;
4. Доска демонстрационная - 1 шт;
6. Музыкальный BOX – 1 шт;
7. Шкафы для игрушек и пособий – 8 шт;
8. Бактерицидная лампа – 1 шт.

Мойка.

Предполагаемые цели: развитие способности оказания помощи взрослым. Формирование трудовых навыков.

- Оборудование помещения:
- Раковина (2 шт.)
- Шкаф для столовой посуды (2 шт.)
- Шкаф для кухонной посуды (1 шт.)
- Сушилка для посуды (2 шт.)
- Бак для замачивания посуды (1 шт.)
- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки (на подгруппу).
- Стол (2 шт.).

Спальня.

- Кровати - 28 шт.
- Шкаф – 1 шт
- Стол воспитателя – 1 шт.
- Стул воспитателя – 1 шт.

Комната для умывания.

- Предполагаемые цели: формировать умения навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым.
- Оборудование помещения:
- Зеркало
- Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец (25 шт.)
- Мойка для мытья ног
- Раковины (3 шт.)
- Унитаз (3 шт.)
- Тумба для хранения моющих средств – 1 шт
- Тумба для хранения инвентаря – 1 шт
- Мыльница (3 шт.)
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые. (на подгруппу).

*В нашей группе организованы следующие
центры развития по образовательным
областям.*

Социально-коммуникативное развитие.

- ✓ **Центр труда (уголок дежурств);**
- ✓ **Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).**

Центр труда (уголок дежурств).

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки – 2шт.;
2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, клеенка – на подгруппу детей;
4. Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.) - по 1 шт;
5. Салфетницы, салфетки – 4 шт.

Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).

Сюжетно-ролевая игра

«Магазин»:

1. Касса – 1 шт.
2. Муляжи кондитерских изделий- 3 набора.
3. Муляжи хлебобулочных Изделий – 3 набора.
4. Корзины, кошельки – 3 шт.
5. Предметы-заместители – 4 набора.
6. Овощи, фрукты – 4 набора.

Сюжетно-ролевая игра

«Семья»:

1. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая – 4 шт;
2. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол – 8 шт;
3. Коляска – 3 шт.
4. Гладильная доска – 1 шт , утюги - 2 шт
5. Предметы-заместители – 3 набора.

Сюжетно-ролевая

игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки – 2 шт.
2. Набор доктора: «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.
- 3.Ростомер – 1 шт.
4. Предметы-заместители – 3 шт.

Познавательное развитие.

- ✓ **Центр математического развития;**
- ✓ **Центр конструктивной деятельности.**
- ✓ **Центр познавательного развития.**
- ✓ **Центр детского творчества**

Центр познавательного развития

1. Лото, домино в картинках
2. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок на лексические темы (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель инструменты и т.д.)
3. Наборы разных картинок
4. Настольные печатные игры, разнообразной тематики и содержания (профессии, весёлые зверята, чей домик? Чей малыш? Ребятам о зверятах в лесу, уроки вежливости, найди пару найди четвёртый лишний
5. Иллюстрации с изображением хозяйственной бытовой труда детей и взрослых дома
6. Картинки планет



Центр детского творчества

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашные краски, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры, стаканчик не проливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для косточек, бумага для свободного рисования, раскраски по 27 шт.
2. Материал для лепки: пластилина, степи, индивидуальные клеенки, листочки - по 27 шт.
3. Материал для аппликаций и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гафрированная бумага, бархатная бумага, ножницы по 27 шт.
4. Стенд для демонстрации рисунков детей – 1 шт..



Центр математического развития.

1. Наборы геометрических фигур, цифр – 20 шт.;
2. Игры на составление целого: "Пазлы", "Собери узор« – 1 шт.
3. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру -5 шт;
4. Математические весы - 1 шт
5. Пирамидка – 1 шт.
6. Цветные счетные палочки – 5 шт.;



Центр экспериментирования.

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, миски формочки - по 1 шт.;
2. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин – по 1 шт.;
3. Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, трубочки для коктейля по 1 шт.;
4. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька – по 1 шт.;
5. Прочие материалы: воздушные шары, зубочистки, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы по 1 шт.;
6. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц по 1 шт.;

Центр конструктивной деятельности.

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего» - 3 набора;
2. Пластмассовый напольный конструктор - 2 набора;
3. Деревянный конструктор – 3 набора;
4. Мозаика крупная и мелкая – 3 шт;
5. Пазлы – 6 шт;
6. Игрушки со шнуровками и застёжками - 6 шт;
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек:
фигурки людей и животных, макеты деревьев;
8. Транспорт мелкий, средний, крупный:
машины легковые и грузовые – 10 шт.



Речевое развитие.

- ✓ **Центр речевого развития;**
- ✓ **Полочка умных книг.**

Центр речевого развития

1. Сюжетные картинки для составления рассказов;
2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза (разноцветные фишки или магниты);
 - Русский Фольклор, сказки: «Колобок» обр К. Ушинского, «Волк и козлята» обр. А.Н. Толстого. «Кот, петух и лиса» М. Боголюбский, «Теремок» Е. Чуприна. И др.
 - Фолклор народов мира, сказки: «Рукавичка», «Коза дереза» обр. Е. Балагиной и др.
 - Произведения поэтов и писателей России, К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Айболит», «Путаница». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», К Бальмонт «Осень» и др – по 1 шт.

Полочка умных книг

1. Книги различной тематики и жанров;
2. Различные энциклопедии и познавательные сказки;
3. Хрестоматия для детей 3-4 лет;
4. Изображения сказочных персонажей.



Художественно-эстетическое развитие.

- ✓ Центр изобразительной деятельности;
- ✓ Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Центр изобразительной деятельности.

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски – по 28 шт;
2. Материал для лепки: пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки – 28 шт;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы - по 28 шт.;
4. Образцы по аппликации и рисованию возрастной группы – по 28 шт.;
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины – по 1 шт ;
6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и т.д.;
7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафареты – 14 шт.

Центр музыкально-театрализованной деятельности.

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра – 1 шт;
2. Кукольный театр – 1 шт.;
3. Настольный театр – 1 шт;
4. Пальчиковый театр – 1 шт;
5. Шапочки, маски – 1 шт;
7. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки – на подгруппу детей;
8. Дудочки, погремушки, металлофоны, бубны, гитара, трещетки – на подгруппу детей;
9. Игрушки с фиксированной мелодией: книжка, игрушка-пальма.



Центр физического развития.

Предполагаемые цели: формирование основ двигательной культуры, физической активности

Оборудование помещения:

- Мячи резиновые разного размера – по 3 шт.
- Бубен большой - 1 шт
- Скакалки, гантели детские – по 3 шт.
- Кегли – набор 2 шт
- Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп – 4 шт.
- Набор для игры в боулинг – 1 шт.
- Обручи разных размеров - 4 шт.
- Махалки - 8 шт
- Косички – 8 шт.



Уголок уединения.

Предполагаемые цели: создание условий для сохранения психоэмоционального здоровья детей дошкольного возраста; для формирования психологической стабильности. Для ребёнка важно в группе иметь личное пространство, место уединения, возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, пополнить запас энергии, почувствовать себя защищённым.

Оборудование помещения:

Ширма – 1 шт.

Мягкие коврики - 1 шт.

Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний:

- «Чувства и эмоции» - 1 шт.

- Мягкие мешочки – для снятия эмоционального напряжения, релаксации.