

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
“Детский сад № 212”

*Сюбаева*  
О.И. Сюбаева

# Паспорт группы

## № 5

*Цель паспорта группы –*

**регулирование создания и обогащения  
развивающей предметно- пространственной  
среды в соответствии с Федеральными  
государственными образовательными  
стандартами дошкольного образования.**

*Развивающая предметно-пространственная  
среда –*

**это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей.**



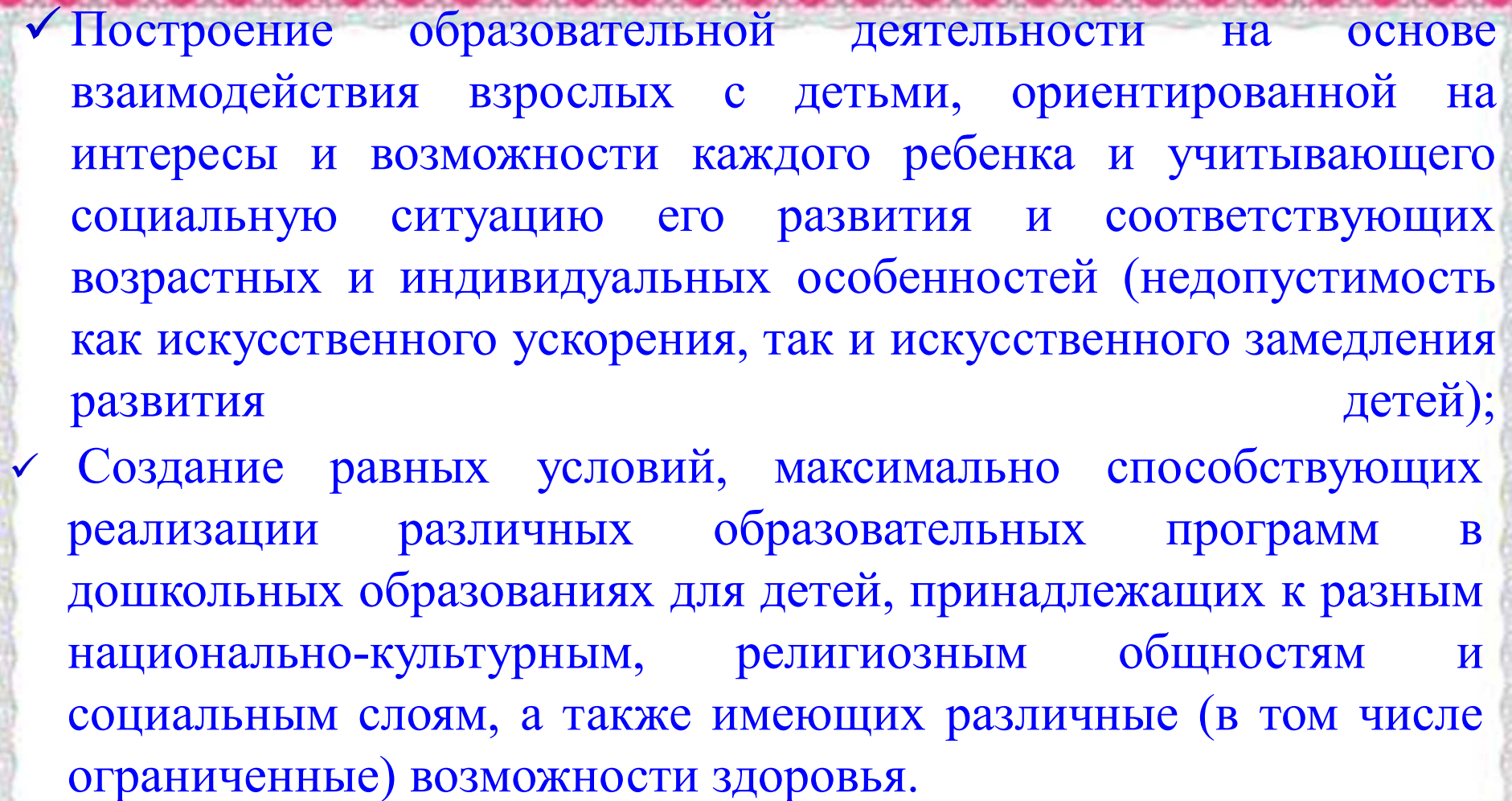
# Назначение и цели организации РППС

## ДОО

*Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной сферы дошкольной организации.*

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

- 
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  - ✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.



***В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.***

***Для выполнения этой задачи РППС должна быть:***

- ✓ ***Содержательно-насыщенной*** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ ***Трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ ***Полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- ✓ *Доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ *Безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

*Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.*



### *Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды*

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».



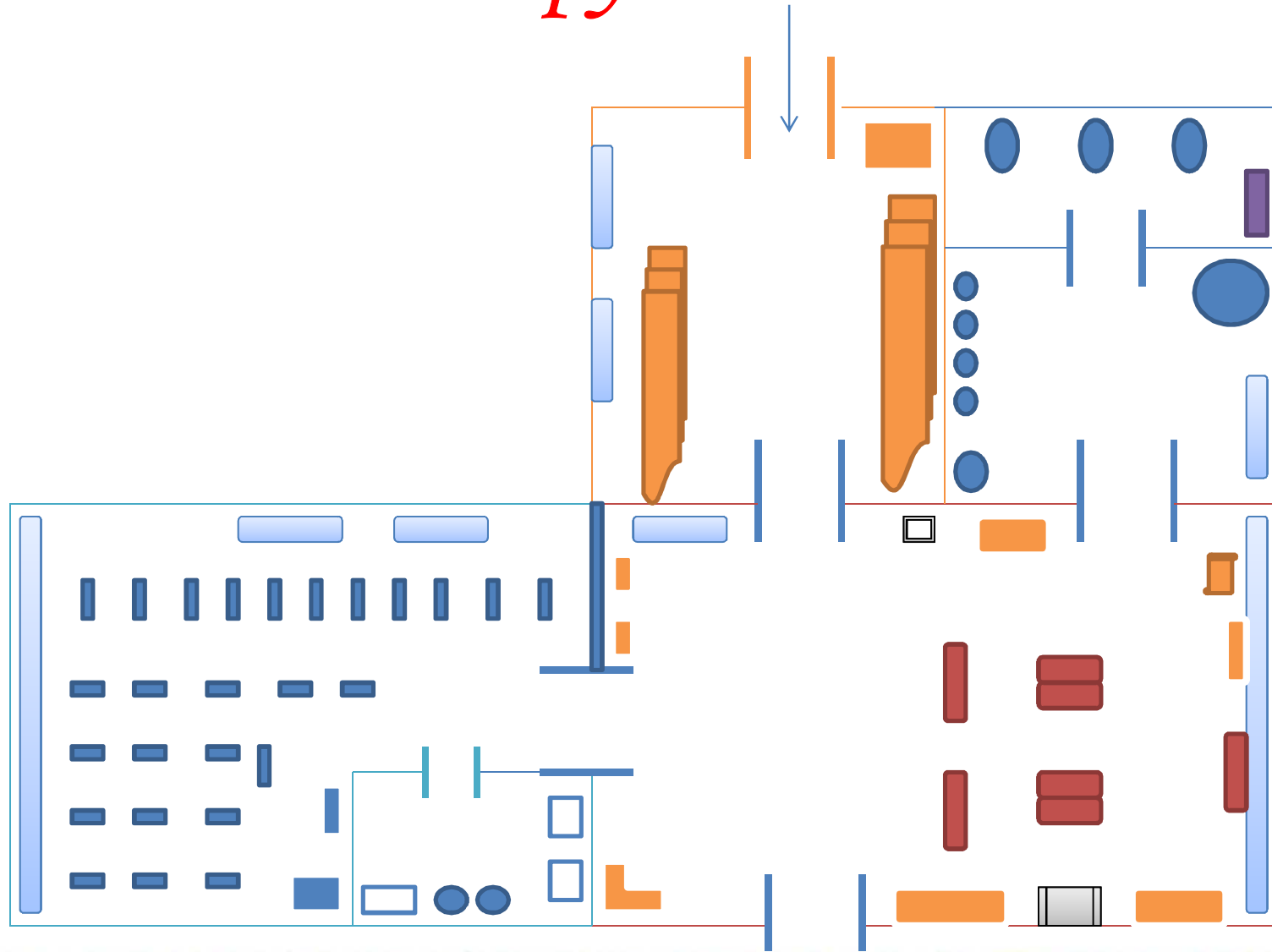
## *Общая характеристика группы.*

Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

- ✓ Туалет  $S=4,5 \text{ м}^2$ ;
- ✓ Группа  $S=48,6 \text{ м}^2$ ;
- ✓ Спальня  $S=47,7 \text{ м}^2$ ;
- ✓ Умывальник  $S=7,5 \text{ м}^2$ ;
- ✓ Раздевалка  $S=17,3 \text{ м}^2$ ;
- ✓ Мойка  $S=2,7 \text{ м}^2$ ;
- ✓ Общая площадь  $S=128,3 \text{ м}^2$ ;

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

# План группы





## *Раздевалка.*

1. Информационный стенд для родителей – 1 шт;
2. Стенд «Наше творчество» - 1 шт;
3. Информационный стенд « Гусеница» -1 ;
4. Советы воспитателей (консультации) – 1 шт;
5. Папка-передвижка «Тема недели» - 1 шт;
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой- картинкой- 26 штук.

## *Групповая.*

1. Стулья детские- 30 штук;
2. Столы детские двухместные – 6 штук;
3. Рабочий стол воспитателя – 1 шт;
4. Стул большой - 1 штука;
5. Доска демонстрационная - 1 шт;
6. Телевизор – 1 шт;
7. DVD- проигрыватель – 1 шт;
8. Шкафы для игрушек и пособий – 1 шт.

## *Мойка.*

Предполагаемые цели: развитие способности оказания помощи взрослым. Формирование трудовых навыков.

- Оборудование помещения:
- Раковина (2 шт.)
- Полка для столовой посуды (2 шт.)
- Полка для кухонной посуды (2 шт.)
- Сушилка для посуды (2 шт.)
- Бак для замачивания посуды (1 шт.)
- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки (на подгруппу).

## *Спальня.*

Спальня – 26 кроватей

Стол для педагога – 1 шт.

Стул для педагога – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

## *Комната для умывания.*

- Предполагаемые цели: формировать умения навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым.
- Оборудование помещения:
- Зеркало
- Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец (27 шт.)
- Мойка для мытья ног
- Раковины (4 шт.)
- Унитаз (3 шт.)
- Тумба для хранения моющих средств – 1 шт
- Кармашки для туалетной бумаги (1 шт.)
- Мыльница (4 шт.)
- Инвентарь для мытья игрушек.



*В нашей группе организованы следующие центры развития по образовательным областям.  
Социально-коммуникативное развитие.*

- ✓ **Центр ПДД;**
- ✓ **Центр труда (уголок дежурств);**
- ✓ **Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).**

# Центр ПДД.

Предполагаемые цели: систематизировать знания детей о дорожном движении и о соблюдении его правил, воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах.

Оборудование помещения:

- Макет перекрёстка и улицы – 1 шт
- Дорожные знаки – 1 шт.
- Демонстрационные картинки – 1 шт
- Различные виды транспорта – 25 шт.
- Дидактический материал: транспорт – 1 шт.

Настольные и дидактические игры по ПДД:

- Светофор – 3 шт;
- дорожные знаки – 4 набора;
- машинки «Спецтехника» - 10 шт.
- Жезлы – 4 шт
- Макет светофора, рули – по 3 шт.
- Сюжетно-ролевая игра:  
«Шофёр» ,Машины – спецтранспорт – 1 шт





# *Центр труда (уголок дежурств).*

1. Уголок дежурства с кармашками, картинки – 1 шт;
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки – 2 шт.;
3. Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.) - по 1 шт;
5. Салфетницы, салфетки – 4 шт.

## *Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).*

### **Сюжетно-ролевая игра**

#### **«Магазин»:**

1. Касса, весы – 3 шт.
2. Муляжи кондитерских изделий- 1 набора.
3. Муляжи хлебобулочных Изделий – 2 набора.
4. Корзины, кошельки – 3 шт.
5. Предметы-заместители – 4 набора.
6. Овощи, фрукты – 4 набора.

### **Сюжетно-ролевая игра**

#### **«Семья»:**

1. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая – 4 шт;
2. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол – 8 шт;
3. Коляска – 3 шт.
4. Гладильная доска – 1 шт , утюги -3 шт
5. Предметы-заместители – 3 набора.

### **Сюжетно-ролевая игра**

#### **«Больница»:**

1. Медицинские халаты и шапочки – 2 шт.
2. Набор доктора: «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты – 3 набора.
- 3.Ростомер – 1 шт.
4. Предметы-заместители – 3 шт.



## Сюжетно-ролевая игра

### «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий – 4 набора,
2. Строительные инструменты (пила, плоскогубцы, гаечный ключ, молоток, тиски, отвертка и т.д) – 2 набора;
3. Предметы-заместители - 3 набора.

## Сюжетно-ролевая игра

### «Шофёр»:

1. Рули – 5 шт.
2. Инструменты – 3 шт.
3. Разнообразные машины – 8 шт.
4. Фуражка регулировщика – 1 шт.
5. Жезл – 3 шт.
6. Светофор – 2 шт.
7. Предметы-заместители – 3 набора.

## *Познавательное развитие.*

- ✓ **Центр патриотического воспитания и краеведения;**
- ✓ **Центр математического развития;**
- ✓ **Центр экспериментирования;**
- ✓ **Центр конструктивной деятельности.**



# Центр патриотического воспитания и краеведения.

Предполагаемые цели: воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Оборудование помещения:

- Альбом «Наша родина - Россия» - 1 шт;
- Государственный флаг- 1 шт
- Дидактический материал: «Моя страна», «Защитники отечества», «Российская геральдика и государственные праздники», «Я имею права», «Мама и 8-е марта» по 1 шт
- Дидактические пособия «Русские народные промыслы», «Мой дом», «Рассказы про свой город», «Семья» по 1 шт.



## *Центр патриотического воспитания и краеведения.*

- Демонстрационный материал: «Моя страна», «Защитники отечества, «Российская геральдика и государственные праздники», «Я имею права», «Мама и 8-е марта» - по 1 шт.
- Дополнительная методическая литература:
- - Степанов В. Моя Родина – Россия - по 1 шт.
- Тематический альбом по быту коренных народов – по 1 шт;
- Герб, флаг Нижнего Новгорода, флаг России по 1 шт.
- Кукла в национальном костюме – по 1 шт;
- Комплекты открыток о Нижнем Новгороде по 1 шт;
- Фотоальбом «Город, в котором я живу» по 1 шт.;
- Книги о Нижнем Новгороде – по 1 шт



# *Центр математического развития.*

1. Наборы геометрических фигур, цифр
- 2 Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди отличия», «Большой, маленький», «Предметы и контуры», «Блоки Дьенеша» - по 5 шт.;
3. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.», «Части целого», «Палочки Кюизенера» - 2 шт.; «Выложи узор»
4. Дидактические игры: «Геометрические формы» - 1 шт.; «Точки», «Сосчитай ка», «Подбери по цвету и форме» - 1 шт.;
5. Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор» – 1 шт.;
6. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру – 2 шт.;
- 7 . Цветные счетные палочки – 1 шт.;
8. Геометрические вкладыши – 4 шт..

# Центр экспериментирования.

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, микроскоп;
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки;
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин;
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля;
5. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, вощеная;
6. Красители: акварельные краски, гуашь;
7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы;
8. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;
9. Дидактические игры по экологии;
10. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
11. Кормушки и корм для птиц;
12. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян.



# Центр конструктивной деятельности.

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего» - 3 набора;
2. Пластмассовый напольный конструктор - 2 набора;
3. Деревянный конструктор – 4 набора;
4. Мозаика крупная и мелкая – 2 шт;
5. Пазлы – 6 шт;
7. Игрушки со шнуровками и застёжками - 3 шт;
8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек:  
фигурки людей и животных, макеты деревьев;
9. Транспорт мелкий, средний, крупный:  
машины легковые и грузовые – 5 шт.



# Центр конструктивной деятельности.

- Предполагаемые цели: развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигурах; и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости.
- Оборудование помещения:
- Конструкторы разной формы, величины, формы, цвета, из различного материала:
- - Томик (мелкий деревянный, 1 шт.)
- - конструктор «Развитие» - 1 шт.
- - конструктор «Архитектор» (3 шт.)
- - конструктор «LEGO»
- Строительный материал пластмассовый
- Схемы для строительства и конструирования
- Сюжетные картинки на тему «Строительство»
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки, строительные инструменты, каски
- Сюжетно-ролевая игра «Стройка»
- Дидактический материал: дом, мебель, стройка
- Дидактические игры: подбери схему, знаю все профессии, лото все профессии важны (1 шт.), лото кем быть, парные картинки профессии, домино профессии (1 шт.)





## *Речевое развитие.*

- ✓ **Центр речевого развития;**
- ✓ **Полочка умных книг.**

## Центр речевого развития

1. Настольно- печатные игры по развитию речи;
2. Сюжетные картинки для составления рассказов.



## Полочка умных книг

1. Книги различной тематики и жанров;
2. Портреты писателей.





## *Художественно-эстетическое развитие.*

- ✓ Центр изобразительной деятельности;
- ✓ Центр музыкально-театрализованной деятельности.

# Центр изобразительной деятельности.

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, мелки, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски – 26 шт;
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки – 26 шт;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы - по 26 шт.;
4. Образцы по аппликации и рисованию возрастной группы – по 26 шт.;
5. Альбом «Дымковская роспись», «Хохломская роспись» и т.д.;
7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафареты – 10 шт.





## *Центр музыкально-театрализованной деятельности.*

1. Ширма большая для настольного и кукольного театра – 1 шт;
2. Кукольный театр – 1 шт.;
3. Настольный театр – 1 шт;
4. Шапочки, маски – 1 шт;
5. Бибабо, пальчиковый, конусный театр - 1 шт;
6. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки,  
косынки – на подгруппу детей;
7. Дудочки, погремушки, металлофон,  
бубны – на подгруппу детей;



# Физическое развитие.

## Центр физического развития.

Предполагаемые цели: формирование основ двигательной культуры.

Оборудование помещения:

Мячи разных размеров (10 шт.)

Массажные мячи (6 шт.)

Ростомер – 1 шт.

Кегли (2 набора)

Кольцеброс (2 шт.)

Мешочки с песком (10 шт.)

Скакалки (5 шт.)

Гимнастические палки (3 шт.)

Кубики, флажки, «косички»

Бадминтон (1 шт.)

Игра «Гольф» (1 шт.)

Обруч – 6 шт.

Бубен маленький – 1 шт.

Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии», «Виды спорта» - 1 шт.

Атрибуты к подвижным играм – 1 шт.

Картотека подвижных игр -1 шт.

Картотека физкультминуток – 1 шт.

Картотека бодрящей и корригирующей гимнастики – 1 шт.





## Уголок уединения.

Предполагаемые цели: создание условий для сохранения психоэмоционального здоровья детей дошкольного возраста; для формирования психологической стабильности. Для ребёнка важно в группе иметь личное пространство, место уединения, возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, пополнить запас энергии, почувствовать себя защищённым.

Оборудование помещения:

Ширма – 3 шт.

Мягкие модули

Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний:

- «Наши чувства и эмоции» - 1 шт.
- лото «наши эмоции и чувства» - 1 шт.

