

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
“Детский сад № 212”
О. И. Слюбаева О. И. Слюбаева



Паспорт группы
№ 4

Цель паспорта группы –

**регулирование создания и обогащения
развивающей предметно- пространственной
среды в соответствии с Федеральными
государственными образовательными
стандартами дошкольного образования.**

*Развивающая предметно-пространственная
среда –*

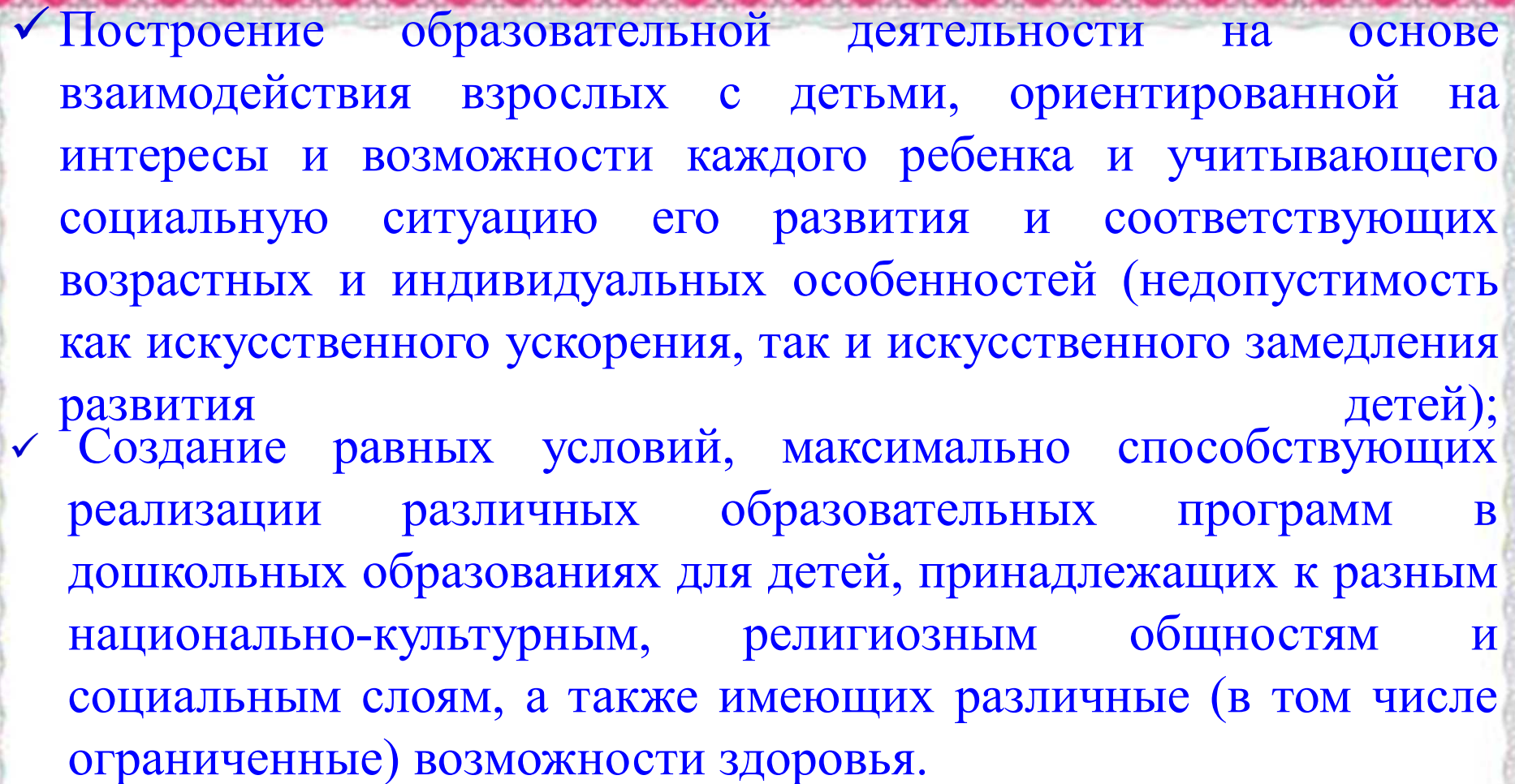
это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей.

Назначение и цели организации РППС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

- 
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - ✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ ***Содержательно-насыщенной*** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ ***Трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ ***Полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- ✓ *Доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ *Безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

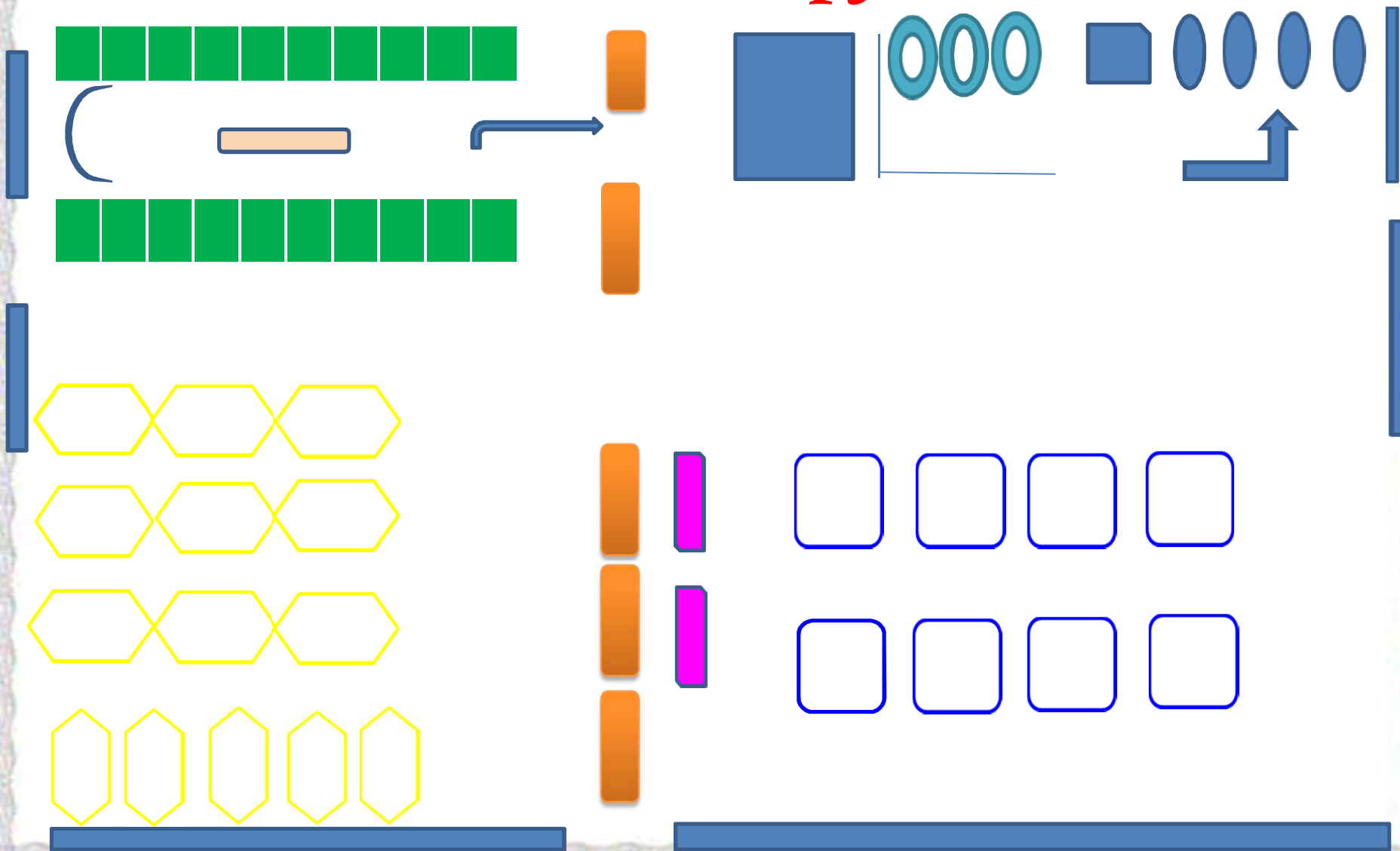
Общая характеристика группы.

Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

- ✓ Туалет $S=4,5 \text{ м}^2$;
- ✓ Группа $S=47,6 \text{ м}^2$;
- ✓ Спальня $S=45,3 \text{ м}^2$;
- ✓ Умывальник $S=7,6 \text{ м}^2$;
- ✓ Раздевалка $S=14,3 \text{ м}^2$;
- ✓ Мойка $S=4,0 \text{ м}^2$;
- ✓ Общая площадь $S=123,3 \text{ м}^2$;

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

План группы



Раздевалка.

1. Информационный стенд для родителей – 1 шт;
2. Стенд «Юные художники» - 1 шт;
3. Стенд « Уголок здоровья» - 1 шт;
4. Советы воспитателей (консультации) – 1 шт;
5. Папка-передвижка «Тема недели» - 1 шт;
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой- картинкой- 25 штук.
7. Скамейки-1 штука

Групповая.

1. Стулья детские- 25 штук;
2. Столы детские двухместные- 7 штук+1 шестиместный
3. Рабочий стол воспитателя – 1 шт;
4. Стул большой - 2 штуки;
5. Доска демонстрационная - 2 шт;
6. DVD- проигрыватель – 1 шт;
8. Шкафы для игрушек и пособий – 11 шт.

Мойка.

Предполагаемые цели: развитие способности оказания помощи взрослым. Формирование трудовых навыков.

- Оборудование помещения:
- Раковина (2 шт.)
- Полка для столовой посуды (1 шт.)
- Полка для кухонной посуды (1 шт.)
- Сушилка для посуды (2 шт.)
- Бак для замачивания посуды (1 шт.)
- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки (на подгруппу).

Спальня.

Кровать – 25 шт.

Шкаф двухстворчатый – 1 шт.

Комод – 1 шт.

Рабочий стол воспитателя – 1 шт.

Комната для умывания.

- Предполагаемые цели: формировать умения навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым.
- Оборудование помещения:
- Зеркало-2шт.
- Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец (25 шт.)
- Мойка для мытья ног
- Раковины (4 шт.)
- Унитаз (3 шт.)
- Тумба для хранения моющих средств – 1 шт
- Тумба для хранения инвентаря –1 шт
- Кармашки для туалетной бумаги (4 шт.)
- Мыльница (4 шт.)
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые. (на подгруппу).

В нашей группе организованы следующие центры развития по образовательным областям.
Социально-коммуникативное развитие.

- ✓ **Центр ПДД;**
- ✓ **Центр труда (уголок дежурств);**
- ✓ **Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).**

Центр ПДД.

- Предполагаемые цели: систематизировать знания детей о дорожном движении и о соблюдении его правил, воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах.
- Оборудование помещения:
- Макет перекрёстка и улицы – 3 шт.
- Дорожные знаки – 2 набора
- Демонстрационные картинки – 2 набора
- Различные виды транспорта
- Дидактический материал: транспорт, транспорт- 2 шт.
- Настольные и дидактические игры по ПДД:
- -Светофор – 1 шт,
- -Правила дорожного движения – 1 шт,
- -Знаки на дорогах – 1 шт,
- -Знаки дорожного движения – 1 шт,
- -Транспорт – 1 шт.
- Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезл – 1 шт
- Макет светофора-3шт. , руль-1шт.
- Многоэтажный гараж -1 шт.
- Сюжетно-ролевая игра «Шофёр» -1 шт
- Машины – спецтранспорт – 1 шт.



Центр труда (уголок дежурств).

1. Уголок дежурства с кармашками, фотографии детей.
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки-2шт., шапочки – 2шт.;
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые – на подгруппу детей;
4. Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель-1шт., лейки-2шт., инструменты для рыхления земли в горшках)
5. Салфетницы-8шт., салфетки.

Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).

Сюжетно-ролевая игра

«Магазин»:

1. Касса-1 шт., весы – 2 шт.
2. Муляжи кондитерских изделий- 2 набора.
3. Муляжи хлебобулочных изделий – 2 набора.
4. Корзины, кошельки – 2 шт.
5. Предметы-заместители – 4 набора.
6. Овощи, фрукты – 2 набора.

Сюжетно-ролевая игра

«Семья»:

1. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая – 2 набора;
2. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол – 5 шт;
3. Коляска – 2 шт.
4. Гладильная доска – 1 шт , утюги -1 шт
5. Предметы-заместители – 3 набора.

Сюжетно-ролевая

игра «Больница»:

1. Медицинские халаты-2шт. и шапочки – 2 шт.
2. Набор доктора: «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты – 3 набора.
- 3.Ростомер – 1 шт.
4. Предметы-заместители – 3 шт.

Познавательное развитие.

- ✓ **Центр патриотического воспитания и краеведения;**
- ✓ **Центр математического развития;**
- ✓ **Центр экспериментирования;**
- ✓ **Центр конструктивной деятельности.**

Центр математического развития.

1. Наборы геометрических фигур, цифр – 25 шт.;
- 2 Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди отличия», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», - по 1 шт. каждой игры;
3. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.» - 1 шт.
4. Дидактические игры: «Геометрические формы» - 1 шт. ;
5. Игры на составление целого: «Паззлы», «Собери узор» – 3 шт.;
6. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру – 1 набор.;
- 7 . Цветные счетные палочки – 5 наборов.;
8. Игра- вкладыши «Часы» – 1шт..
- 9.Игра- вкладыши «Крестики-нолики»-1шт.
- 10.Игра-вкладыши «Цифры и знаки»-1шт.
- 11.Палочки Кюизенера-8наборов
- 12.Кубики Никитина-5наборов
- 13.Блоки Дьенеша-9наборов
- 14.Геоборд-1шт.
- 15.Дидактические игры,сделанные своими руками-4шт.

Центр экспериментирования.

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, чашечные весы, разнообразные магниты, микроскоп по 1 шт.;
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки по 1 шт.;
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин по 1 шт.;
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля по 1 шт.;
5. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, вощеная по 1 шт.;
6. Красители: акварельные краски, гуашь – по 1 шт.;
7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы – 1 шт.;
8. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, перелетных, зимующих, кочующих птиц – 1 шт.;
9. Дидактические игры по экологии;
10. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
11. Кормушки и корм для птиц – 2 шт.;
12. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян – по 1 шт.

Центр конструктивной деятельности.

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего» - 3 набора;
2. Пластмассовый напольный конструктор - 2 набора;
3. Деревянный конструктор – 1 набор;
4. Мозаика крупная и мелкая – 6 шт;
5. Паззлы – 6 шт;
6. Пластмассовый конструктор - 1 шт.
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек:
фигурки людей и животных, макеты деревьев;
8. Транспорт мелкий, средний, крупный:
машины легковые и грузовые – 20 шт.

Речевое развитие.

- ✓ **Центр речевого развития;**
- ✓ **Полочка умных книг.**

Центр речевого развития

1. Настольно- печатные игры по развитию речи;
2. Сюжетные картинки для составления рассказов;
3. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Назови ласково», «Один-много», Измени по образцу»).

Полочка умных книг

1. Книги различной тематики и жанров;
2. Различные энциклопедии и познавательные сказки;
3. Книги- самоделки, сделанные детьми совместно с родителями;
4. Портреты писателей.

Художественно-эстетическое развитие.

- ✓ **Центр изобразительной деятельности;**
- ✓ **Центр музыкально-театрализованной деятельности.**

Центр изобразительной деятельности.

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски – по 25 шт;
2. Материал для лепки: пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки – 25 шт;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы - по 25 шт.;
4. Образцы по аппликации и рисованию возрастной группы – по 25 шт.;
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины – по 1 шт ;
6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и т.д.;
7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафареты – 14 шт.

Центр музыкально-театрализованной деятельности.

1. Ширма большая для настольного и кукольного театра – 1 шт;
2. Кукольный театр – 1 шт.;
3. Настольный театр – 1 шт;
4. Театр на фланелеграф – 1 шт;
5. Шапочки, маски – 10 шт;
6. Бибабо - 2шт., пальчиковый, - 1 шт;
7. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки – на подгруппу детей;
8. Дудочки-3шт., погремушки-5шт., металлофон-1шт., бубны-4шт.;
9. Гитара-1шт.
10. Балалайка-1шт.
11. Гармошка-1шт., самодельные-3шт.
12. Маракасы-4шт.
13. Микрофоны-2шт.
14. Шумелки-4шт., барабаны-4шт.



Центр физического развития.

Предполагаемые цели: формирование основ двигательной культуры.

Оборудование помещения:

Мячи разных размеров (10 шт.), мячи для метания-15шт.

Массажные мячи (3 шт.)

Ростомер – 1 шт.

Кегли (2 набора)

Кольцеброс (1 шт.)

Мешочки с песком (10 шт.)

Скакалки (5 шт.)

Флажки-25шт., «косички»-6шт.

Бадминтон (1 шт.)

Массажные дорожки-3шт.

Массажные кольца-17шт., массажёры-5шт.

Гантели-2шт.

Ленты с кольцами-10шт.

Бубен маленький – 1 шт.

Дидактический материал «Спорт. Спортивные профессии»,
«Виды спорта» - по 1 шт.

Атрибуты к подвижным играм

Картотека подвижных игр -1 шт.

Картотека физкультминуток – 1 шт.

Картотека бодрящей и корригирующей гимнастики – 1шт.



Уголок уединения.

Предполагаемые цели: создание условий для сохранения психоэмоционального здоровья детей дошкольного возраста; для формирования психологической стабильности. Для ребёнка важно в группе иметь личное пространство, место уединения, возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, пополнить запас энергии, почувствовать себя защищённым.

Оборудование помещения:

Ширма – 1 шт.

Модули

подушка – плакушка – 1 шт

мешочек «Мечтайка» - 1 шт.