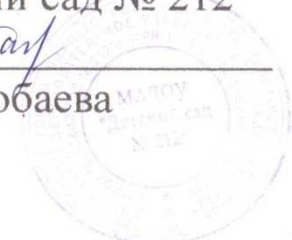


Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
"Детский сад № 212"

Сюбаева
О.И. Сюбаева



Паспорт группы

№ 2

Цель паспорта группы –

**регулирование создания и обогащения
развивающей предметно- пространственной
среды в соответствии с Федеральными
государственными образовательными
стандартами дошкольного образования.**

*Развивающая предметно-пространственная
среда –*

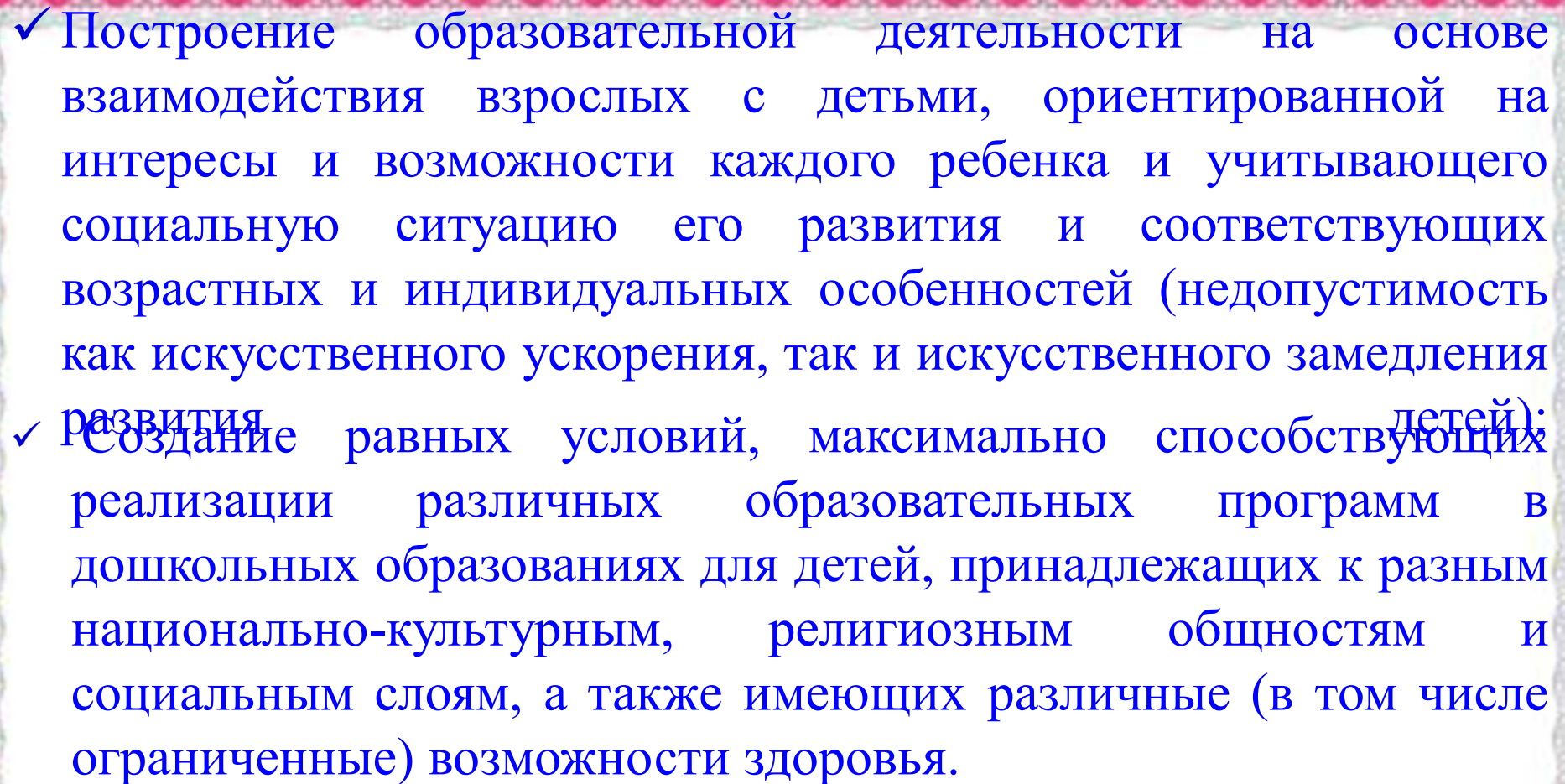
это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей.

Назначение и цели организации РППС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

- 
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития);
 - ✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ ***Содержательно-насыщенной*** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ ***Трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ ***Полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- ✓ *Доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ *Безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

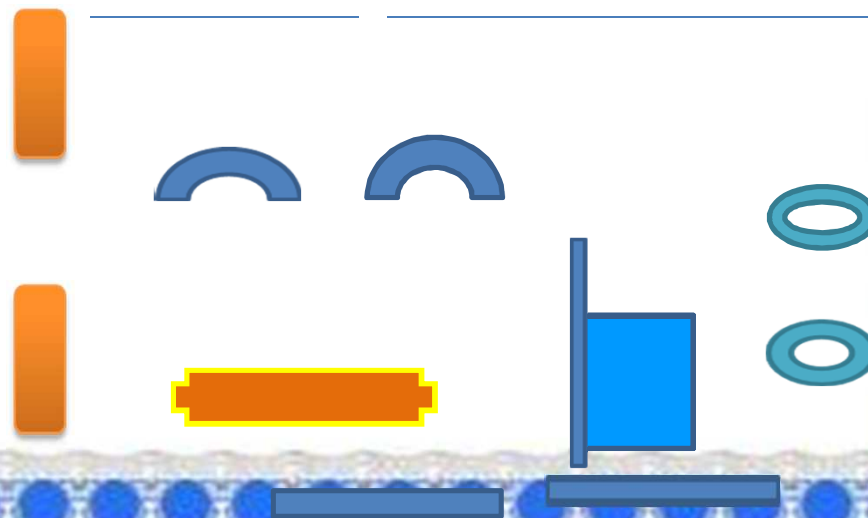
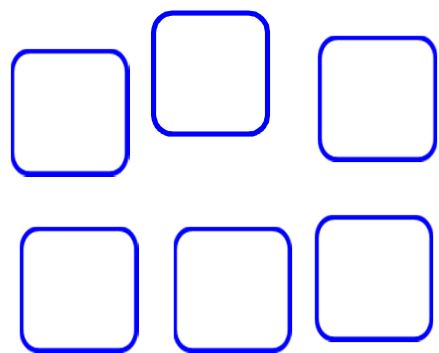
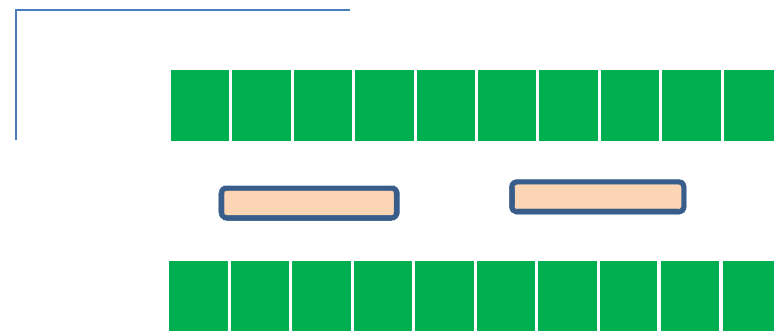
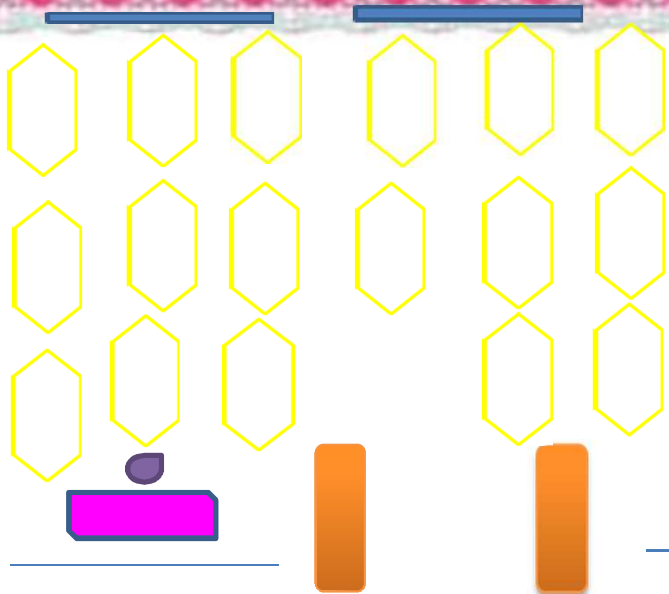
Общая характеристика группы.

Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

- ✓ Туалет $S= 5,2 \text{ м}^2$;
- ✓ Группа $S=47,7 \text{ м}^2$;
- ✓ Спальня $S=45,8 \text{ м}^2$;
- ✓ Умывальник $S=9,8 \text{ м}^2$
- ✓ Раздевалка $S=19,1 \text{ м}^2$;
- ✓ Мойка $S=2,7 \text{ м}^2$;
- ✓ Общая площадь $S=131,3 \text{ м}^2$;

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

План группы



Раздевалка.

1. Информационный стенд для родителей – 1 шт;
2. Стенд «Наше творчество» - 1 шт;
3. Стенд « Уголок здоровья» - 1 шт;
4. Советы воспитателей (консультации) – 1 шт;
5. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой- картинкой- 28 штук.
6. Скамейка-1 штуки

Групповая.

1. Стулья детские- 28 штук;
2. Столы детские двухместные- 9 штук;
3. Рабочий стол воспитателя – 1 шт;
4. Стул большой - 1 штука;
5. Доска демонстрационная - 1 шт;
6. DVD- проигрыватель – 1 шт;
7. Шкафы для игрушек и пособий – 7 шт.

Мойка.

Предполагаемые цели: развитие способности оказания помощи взрослым. Формирование трудовых навыков.

- Оборудование помещения:
- Раковина (2 шт.)
- Полка для столовой посуды (1 шт.)
- Полка для кухонной посуды (1 шт.)
- Сушилка для посуды (1 шт.)
- Бак для замачивания посуды (1 шт.)
- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки (на подгруппу).

Спальня

Кровати – 28 шт.

Стол для педагога – 1 шт,

Шкаф – 1 шт,

Стул педагога – 1 шт.

Комната для умывания.

- Предполагаемые цели: формировать умения навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым.
- Оборудование помещения:
- Зеркало
- Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец (23 шт.)
- Мойка для мытья ног
- Раковины (3 шт.)
- Унитаз (3 шт.)
- Тумба для хранения моющих средств – 1 шт
- Тумба для хранения инвентаря – 1 шт
- Кармашки для туалетной бумаги (4 шт.)
- Мыльница (4 шт.)
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые. (на подгруппу)

В нашей группе организованы следующие центры развития по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие.

- ✓ **Центр ПДД;**
- ✓ **Центр труда (уголок дежурств);**
- ✓ **Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).**

Центр ПДД.

- Предполагаемые цели: систематизировать знания детей о дорожном движении и о соблюдении его правил, воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах.
- Оборудование помещения:
 - Макет перекрёстка и улицы – 1 шт
 - Дорожные знаки – 7 шт.
 - Демонстрационные картинки – 1шт
 - Различные виды транспорта
 - Дидактический материал: транспорт, транспорт-2
 - Настольные и дидактические игры по ПДД:
 - Знаки дорожного движения
 - транспорт
 - Викторина дорожного движения
- Полицейская фуражка , жезл– 1 шт
- Макет светофора, руль,
- Многоэтажный гараж -1 шт.
- Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»



Центр труда (уголок дежурств).

1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки – 2шт.;
2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые – на подгруппу детей;
3. Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.) - по 1 шт;
4. Салфетницы, салфетки – 4 шт.

Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).

Сюжетно-ролевая игра

«Магазин»:

1. Касса – 1 шт.
2. Муляжи кондитерских изделий- 3 набора.
3. Муляжи хлебобулочных Изделий – 1набор.
4. Корзины, кошельки – 3 шт.
5. Предметы-заместители – 1 набор.
6. Овощи, фрукты – 3 набора.

Сюжетно-ролевая игра

«Семья»:

1. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая – 2 шт;
2. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол – 6 шт;
3. Коляска – 1 шт.
4. Гладильная доска – 1 шт , утюги -2 шт.
5. Предметы-заместители – 1 набор.



Сюжетно-ролевая

игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки – 1 шт.
2. Набор доктора: «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты – 3 набора.
- 3.Ростомер – 1 шт.
4. Предметы-заместители – 2 шт.

Познавательное развитие.

- ✓ **Центр патриотического воспитания и краеведения;**
- ✓ **Центр математического развития;**
- ✓ **Центр экспериментирования;**
- ✓ **Центр конструктивной деятельности.**

Центр математического развития.

1. Наборы геометрических фигур, цифр – 8 шт.;
- 2 Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди отличия», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Большой, средний, маленький» - по 1 шт. каждой игры;
3. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.» - 1 шт.
4. Дидактические игры: «Геометрические формы» - 1 шт. ;
«Подбери по цвету и форме» - 1 шт.;
5. Игры на составление целого: «Паззлы», «Собери узор» – 1 шт.;
6. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру – 1 шт.;
- 7 . Цветные счетные палочки – 1 шт.;
8. Геометрические вкладыши – 1 шт..



Центр экспериментирования.

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, разнообразные магниты, микроскоп;
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки;
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин;
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля;
5. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, вощеная;
6. Красители: акварельные краски, гуашь;
7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, манка, соль, стеки, ученические линейки, нитки, пуговицы;
8. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;
9. Дидактические игры по экологии;
10. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
11. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян.

Центр конструктивной деятельности.

- Предполагаемые цели: развивать представления об основных свойствах объёмных геометрических фигурах; и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости.
- Оборудование помещения:
- Конструкторы большие
- Строительный материал пластмассовый
- Схемы для строительства и конструирования
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев, строительная техника и маленькие машинки, строительные инструменты, каска
- Дидактический материал: дом, мебель, стройка
- Дидактические игры: подбери схему, знаю все профессии, все профессии важны (1 шт.), кем быть, парные картинки профессии.

Речевое развитие.

- ✓ **Центр речевого развития;**
- ✓ **Полочка умных книг.**

Центр речевого развития

1. Настольно- печатные игры по развитию речи;
2. Сюжетные картинки для составления рассказов;
3. Различные азбуки;
4. Материалы для звукового и слогового анализа
и синтеза(разноцветные фишки или магниты);
5. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.);
6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Назови ласково», «Один-много», Измени по образцу»).

Полочка умных книг

1. Книги различной тематики и жанров;
2. Различные энциклопедии и познавательные сказки;
3. Книги- самоделки, сделанные детьми совместно с родителями;
4. Портреты писателей.



Художественно-эстетическое развитие.

- ✓ Центр изобразительной деятельности;
- ✓ Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Центр изобразительной деятельности.

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски – 28 шт;
2. Материал для лепки: пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки – 28 шт;
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы - 28 шт.;
4. Образцы по аппликации и рисованию возрастной группы ;
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины –по 1 шт ;
6. Нетрадиционная техника рисования: печатки, трафареты – 14 шт.

Центр музыкально-театрализованной деятельности.

1. Ширма большая для настольного и кукольного театра – 1 шт;
2. Кукольный театр – 1 шт.;
3. Настольный театр – 1 шт;
4. Театр на фланелеграф – 1 шт;
5. Шапочки, маски – 1 шт;
6. Бибабо, пальчиковый, конусный театр - 1 шт;
7. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки – на подгруппу детей;
8. Дудочки, погремушки, металлофон, бубны – на подгруппу детей;
9. Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки) – на подгруппу детей.



Физическое развитие.

Центр физического развития.

Предполагаемые цели: формирование основ двигательной культуры.

Оборудование помещения:

Мячи разных размеров (4 шт.)

Массажные мячи (1 шт.)

Ростомер – 1 шт.

Кегли (1 набора)

Кольцеброс (1 шт.)

Мешочки с песком (8 шт.)

Скакалка (1 шт.)

Гимнастические палки (1 шт.)

Кубики, флажки, «косички»

Бубен маленький – 1 шт.

Дидактический материал «Спорт», «Виды спорта» - 1 шт

Атрибуты к подвижным играм – 1 шт.

Картотека подвижных игр -1 шт.

Картотека физкультминуток – 1 шт.

Обручи -3шт.

Ленточки-10шт.

Массажные кочки-2шт.

Дуга для подлезания -1шт.

Мат -1шт.



Уголок уединения.

Предполагаемые цели: создание условий для сохранения психоэмоционального здоровья детей дошкольного возраста; для формирования психологической стабильности. Для ребёнка важно в группе иметь личное пространство, место уединения, возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, пополнить запас энергии, почувствовать себя защищённым.

Оборудование помещения:

Ширма – 3 шт.

Модули – 1 комплект.

Мягкие коврики - 3 шт.

 подушка – плакушка – 1 шт

 мешочек «Мечтайка» - 1 шт.

Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний:

- «Чувства и эмоции» - 1 шт.

- «наши эмоции и чувства» - 1 шт.

- «Зоопарк настроения» - 1 шт

- «хорошо или плохо» 1 шт