

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
"Детский сад № 212"

Сюбаева
О.И.Сюбаева

Паспорт группы
№ 12

Цель паспорта группы –

**регулирование создания и обогащения
развивающей предметно- пространственной
среды в соответствии с Федеральными
государственными образовательными
стандартами дошкольного образования.**

*Развивающая предметно-пространственная
среда –*

это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей.

Назначение и цели организации РППС ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ ***Содержательно-насыщенной*** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ ***Трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ ***Полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- ✓ *Доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ *Безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

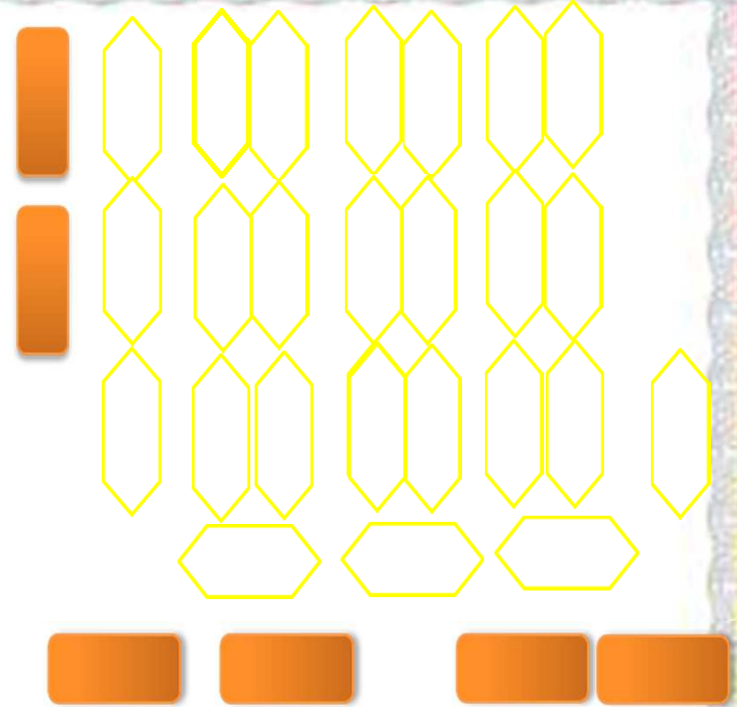
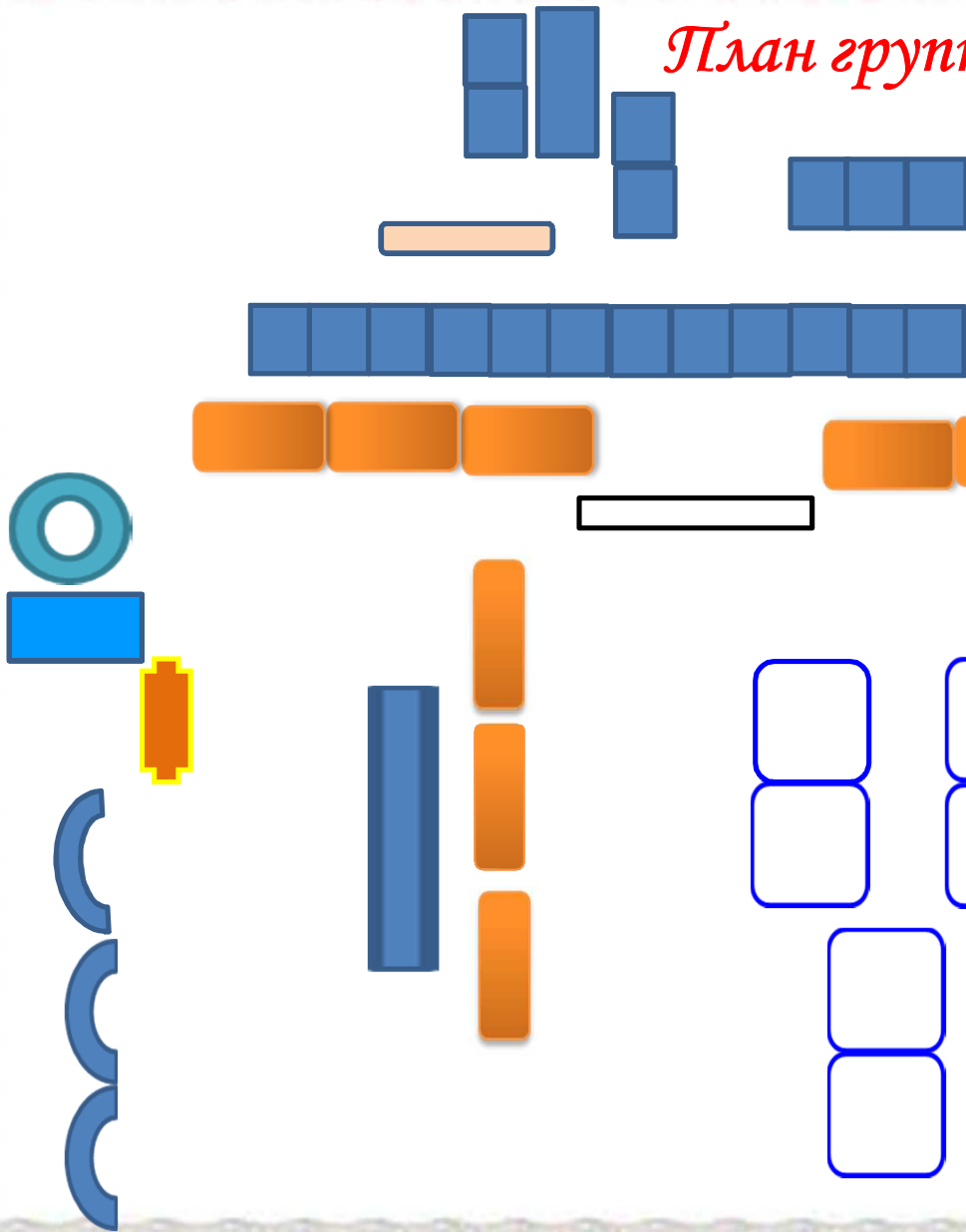
Общая характеристика группы.

Группа находится на 1 этаже и состоит из 4 помещений:

- ✓ Туалет $S=15,5 \text{ м}^2$;
- ✓ Группа $S=46,6 \text{ м}^2$;
- ✓ Спальня $S=34 \text{ м}^2$;
- ✓ Раздевалка $S=13,6 \text{ м}^2$;
- ✓ Мойка $S=2,5 \text{ м}^2$;
- ✓ Тамбур $S=1,5 \text{ м}^2$;
- ✓ Общая площадь $S=114,8 \text{ м}^2$;

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

План группы



Раздевалка.

1. Информационный стенд для родителей – 1 шт;
2. Стенд «Веселые ручки» - 1 шт;
- 3.Советы воспитателей (консультации) – 1 шт;
4. Папка-передвижка «Тема недели» - 1 шт;
- 5.Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой- картинкой- 25 штук.
- 6.Скамейки-1 штука

Групповая.

1. Стулья детские- 28 штук;
- 2.Столы детские- 6 штук;
- 3.Рабочий стол воспитателя – 1 шт;
- 4.Стул большой - 1 штука;
5. Шкафы для игрушек и пособий – 1 шт.

Мойка.

Предполагаемые цели: развитие способности оказания помощи взрослым. Формирование трудовых навыков.

- Оборудование помещения:
- Раковина (2 шт.)
- Полка для столовой посуды (2 шт.)
- Полка для кухонной посуды (2 шт.)
- Сушилка для посуды (2 шт.)
- Бак для замачивания посуды (1 шт.)

Спальня.

Оборудование помещения:

Кровать- 25 шт.

Стол педагога- 1 шт.

Шкаф- 1шт.

Комната для умывания.

- Предполагаемые цели: формировать умения навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым.
- Оборудование помещения:
- Зеркало
- Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец (25 шт.)
- Мойка для мытья ног
- Раковины (3 шт.)
- Унитаз (1 шт.)
- Тумба для хранения моющих средств – 1 шт
- Мыльница (3 шт.)
- Инвентарь для мытья игрушек: тазики, мыло.

*В нашей группе организованы следующие центры
развития по образовательным областям.
Социально-коммуникативное развитие.*

✓ **Центр активности (уголок сюжетно-
ролевых игр).**

Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).

Сюжетно-ролевая игра

«Катя пошла за покупками к дню рождения»:

1. весы – 1 шт.
2. Муляжи кондитерских изделий- 1 набор.
3. Муляжи хлебобулочных Изделий – 1 набор.
4. Корзины – 2 шт.
5. Овощи, фрукты – 3 набора.

Сюжетно-ролевая игра

«Семья»:

1. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая – 4 шт;
2. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол – 8 шт;
3. Коляска – 4 шт.
4. Гладильная доска – 1 шт , утюги -1 шт
5. Предметы-заместители – 3 набора.

Сюжетно-ролевая

игра «Кукла

заболела»:

1. Медицинские халаты и шапочки – 1 шт.
2. Набор доктора: «Аптека»: Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.
- 3.Ростомер – 1 шт.

Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).

- Сюжетно-ролевая игра «Катя причёсывается»-1 шт;
- тумба с зеркалом- 1 шт;
- «Посуда»- 1 шт
- Мебель для кукол: кроватка, горшочек- 1 шт;
- ванночки для мытья куклы и тряпочки для заворачивания- 1 шт.
- ширмочки разные;
- набор кукол- 5 шт;
- набор игрушек;
- Утюг- 1 шт;
- наборы одежды для ряжения- 2 шт
- телефон, сумки- 1 шт;

Познавательное развитие.

- ✓ **Центр математического развития;**
- ✓ **Центр познавательно – исследовательской деятельности;**
- ✓ **Центр строительно - конструктивных игр.**

Центр математического развития.

1. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди такой же», «Цветные кружочки», «Большой, маленький» - по 1 шт. каждой игры;
3. Игры на представление о количестве предметов: «В лес за грибами» 2шт, «В лес по грибы с мышками» 1 шт.
4. Дидактические игры: «Геометрические формы» - 1 шт. ;
«Подбери по цвету и форме» - 1 шт.;
5. Игры на составление целого: «Пазлы» 3 шт; «Картинки половинки» 2 шт.;
6. Картинки половинки «Части тела» – 2 шт.

Центр познавательно – исследовательской деятельности.

- центр «Песок – вода» - 1 шт;
- комнатные растения по возрасту
- картинки природы по сезону;
- Альбом «времена года» по возрасту- набор 1 шт;
- «мельница»- 1 шт;
- Бутылочки, стаканчики, трубочки в упаковке-1 шт;
- Зеркало (маленькое для пускания солнечного зайчика)-1 шт;
- емкость разного размера- 1 шт;
- ведерко, формочки- 1 шт;
- плавающие резиновые предметы (уточка, рыбка)- набор 1 шт;
- наборы картин «В мире растений», «Живая природа»- 1 шт;
- инвентарь для ухода за растениями: фартук, лейка, салфетки, тряпочки, пульверизатор, клеенка- 1 шт;
- инвентарь для мытья детских игрушек и стирки кукольного белья: тазик, веревка, прищепки, мыло- 1 шт.

Центр строительно – конструктивных игр

1. Конструктор средний и крупный - 3 набора;
2. Пластмассовый напольный конструктор - 2 набора;
3. Пазлы – 3 шт;
4. Прыгуны – 1 шт
5. Транспорт средний, крупный: машины легковые и грузовые – 1 шт.
6. игрушки-каталки- 2 шт.
7. Тележка-прицеп – 1 шт
8. Двигатели (каталки, юла, прыгуны)- 3 шт;
9. Каляски, тележки- 4 шт;

Центр сенсорного развития

- сборные бусины (деревянные)-2 шт;
- набор шнуровка- 4 шт;
- пирамидки основных цветов-4 шт;
- Большая напольная пирамидка – 1 шт.
- домики-сортеры- 2 шт;
- Дидактическая игра «Найди животное»-1 шт;
- Домино- 2 шт;
- Кубики – набор 3 шт.;
- Дидактические игры: «Маленький большой», «Подбери по цвету», «Собери грибочки в корзинку» «Разрезные картинки» (из 2 частей)- 1 шт;
- Вкладыши животные – 3 шт
- Вкладыши овощи и фрукты 4 шт.
- Вкладыши «Утята» - 2 шт

Центр речевого развития

- Дидактический материал «Овощи»-1 шт;
- Дидактический материал «Фрукты»-1 шт;
- Дидактический материал: «Осень»-1шт;
- Книги по программе в соответствии с возрастом (Козлята и волк, Теремок, Маша и медведь) - 3 шт;
- Стишки и потешки: - 4 шт.
- Дидактические игры:
- «Я хороший»-1 шт;
- «Сладкое, горькое, кислое, соленое»- 1 шт;
- «Из чего мы сделаны»-1 шт;
- «На прогулке»- 1 шт;
- Карточки «домашние животные» - 2 шт.

Художественно-эстетическое развитие.

- ✓ Центр изобразительной деятельности;
- ✓ Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Центр изобразительной деятельности.

- Трафареты - 4шт.;
- раскраски по возрасту- 6 шт.;
- Набор цветных карандашей – 25 шт.;
- Пластилин- 25 шт.;
- дощечки для пластилина- 25 шт.;
- Клеёнки- 6 шт.;
- кисточки для рисования- 25 шт.;
- кисточки для клея- 25 шт.;
- Клей- 25 шт.;
- Набор фломастеров- 25 шт.;
- Альбомы- 25 шт.;
- баночки для воды- 25 шт.;
- цветная бумага- 25 шт.;
- цветной картон-25 шт.

Центр музыкально-театрализованной деятельности.

1. Магнитофон- 1 шт.;
2. Диски с русскими народными сказками- 5 шт.;
3. Шапочки, маски – 2 шт.;
4. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»
5. Погремушки, металлофон, бубны, гармошки, шумовые музыкальные инструменты– на подгруппу детей
6. Кукольный театр- 1 шт.;
7. Настольный театр- 1 шт.;
8. Маски -15 шт.;
9. Объемные игрушки для разыгрывания театра («Репка», «Курочка ряба» и др.)
10. Фланелеграф – 1 шт
11. Фигурки сказок для фланелеграфа – 3 набора.

Центр физического развития.

Оборудование:

- мячи резиновые, пластмассовые (разного размера)- на подгруппу детей;
- кегли (большие и маленькие)-12шт;
- флажки, ленты, погремушки (на подгруппу детей);
- бубен- 1 шт.;
- Мешочки - на подгруппу детей;
- мягкие набивные мячи для метания(на подгруппу детей);
- дуги для подлезания и прокатывания мяча-1 шт;
- мешочки с песком (на подгруппу детей);
- маски для подвижных игр- 6 шт;
- Обручи-2 шт;
- матрас- 1 шт.;
- «Кубик развивай-ка» - 1шт.

Уголок уединения.

Предполагаемые цели: создание условий для сохранения психоэмоционального здоровья детей дошкольного возраста; для формирования психологической стабильности. Для ребёнка важно в группе иметь личное пространство, место уединения, возможность уединиться, расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, пополнить запас энергии, почувствовать себя защищённым.

Оборудование помещения:

Ширма – 1 шт.

Мягкие коврики - 3 шт.

 подушка – плакушка – 1 шт

 шкатулка секретов – 1 шт.

 Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний:

- «Чувства и эмоции» - 1 шт.
- «Как поступают друзья» - 1 шт.
- лото «хорошо или плохо» 1 шт.