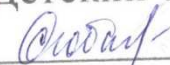


Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
“Детский сад № 212”


О.И. Сюбаева

Паспорт группы

№ 3

Цель паспорта группы –

**регулирование создания и обогащения
развивающей предметно- пространственной
среды в соответствии с Федеральными
государственными образовательными
стандартами дошкольного образования.**

Развивающая предметно- пространственная среда –

это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей.

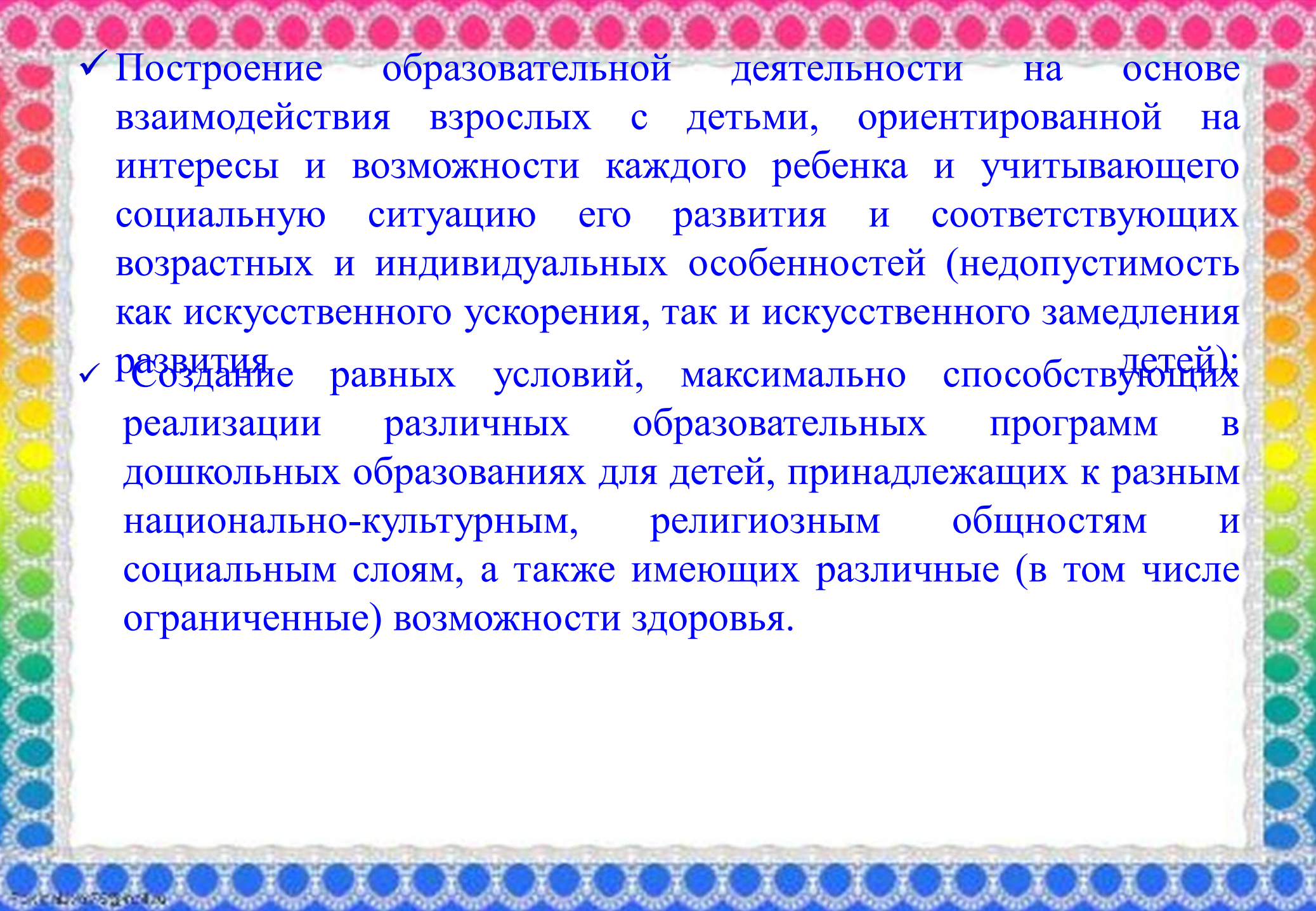
Назначение и цели организации РППС

ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения является частью целостной образовательной сферы дошкольной организации.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования РППС среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы для реализации программы ФГОС, а также материалов, инвентаря и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

- 
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития);
 - ✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- ✓ ***Содержательно-насыщенной*** - включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ✓ ***Трансформируемой*** — обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✓ ***Полифункциональной*** — обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- ✓ *Доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ *Безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять.

Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в РФ»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ✓ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

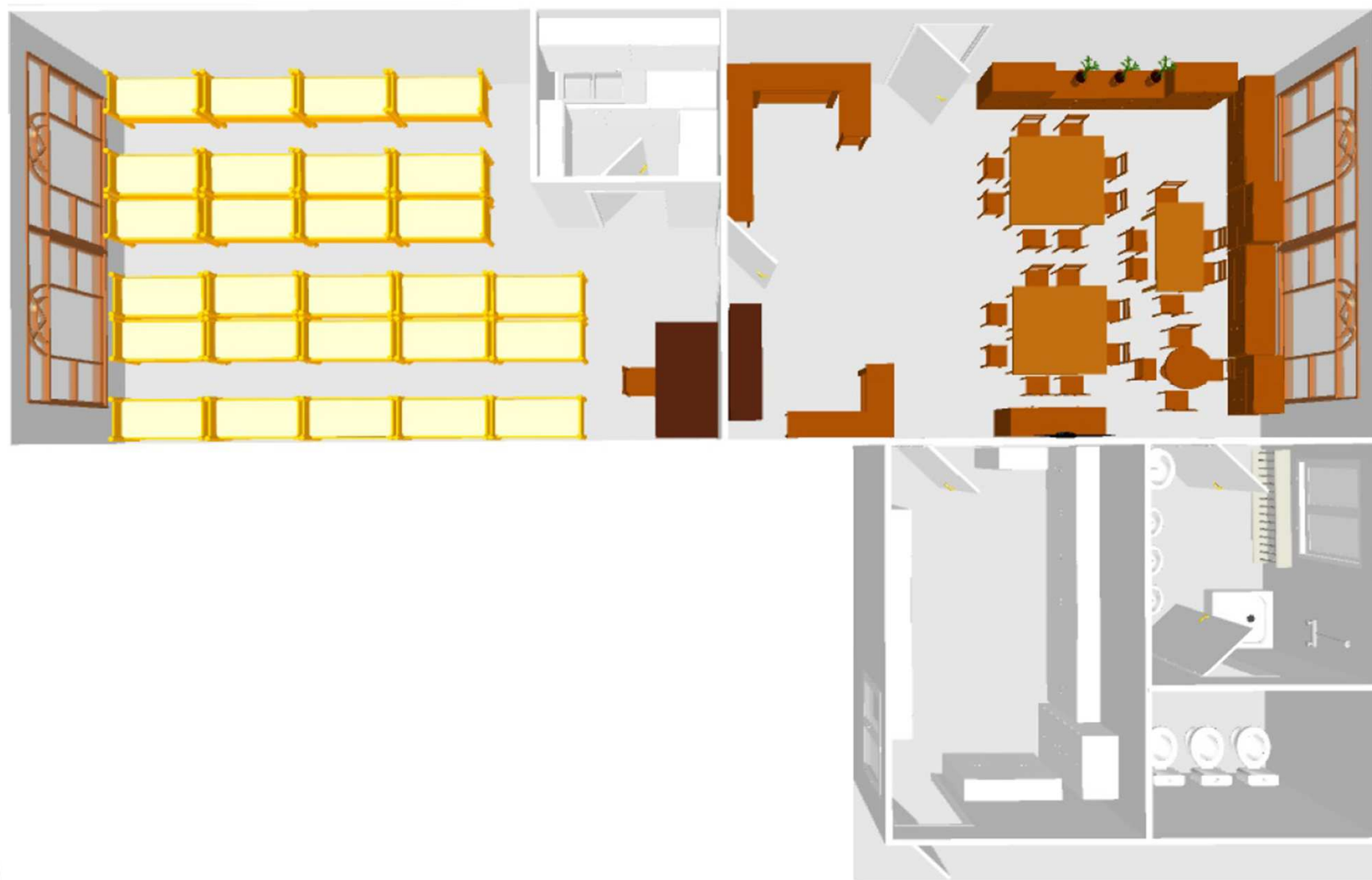
Общая характеристика группы.

Группа находится на 2 этаже и состоит из 4 помещений:

- ✓ Туалет $S = 5,6 \text{ м}^2$;
- ✓ Группа $S = 48,8 \text{ м}^2$;
- ✓ Спальня $S = 46,0 \text{ м}^2$;
- ✓ Умывальник $S = 7,9 \text{ м}^2$;
- ✓ Раздевалка $S = 14,8 \text{ м}^2$;
- ✓ Мойка $S = 2,6 \text{ м}^2$;
- ✓ Тамбур $S = 3,2 \text{ м}^2$;
- ✓ Общая площадь $S = 125,7 \text{ м}^2$;

Водоснабжение центральное, освещение электрическое.

ПЛАН ГРУППЫ



Раздевалка.

1. Информационный стенд для родителей – 1 шт;
2. Стенд «Наше творчество» - 1 шт;
3. Стенд « Меню» - 1 шт;
4. Стенд «Мы занимаемся»— 1 шт;
5. Стенд «В детском садике своём очень дружно мы живём» - 1 шт;
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой- картинкой- 28 штук.
7. Стульчики для одевания - 4штуки
8. Шкаф для сушки детской одежды.

Групповая.

1. Стулья детские- 28 штук;
2. Столы детские четырёхместные- 4 штук, восьмиместный-1, двухместный-2;
3. Доска демонстрационная - 1 шт;
4. Телевизор – 1 шт;
5. Шкафы для игрушек и пособий – 15 шт.

Мойка.

Предполагаемые цели: развитие способности оказания помощи взрослым. Формирование трудовых навыков.

- Оборудование помещения:
- Раковина (2 шт.)
- Полка для столовой посуды (1 шт.)
- Полка для кухонной посуды (1 шт.)
- Сушилка для посуды (2 шт.)
- Бак для замачивания посуды (1 шт.)
- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки (на подгруппу).

Спальня.

- Кроватки – 28 штук
- Стол воспитателя -1 шт
- Стул большой -1 шт
- Шкаф для раздевания -1 шт
- Тумба большая -1 шт
- Комод (пластмассовый) -1 шт

Комната для умывания.

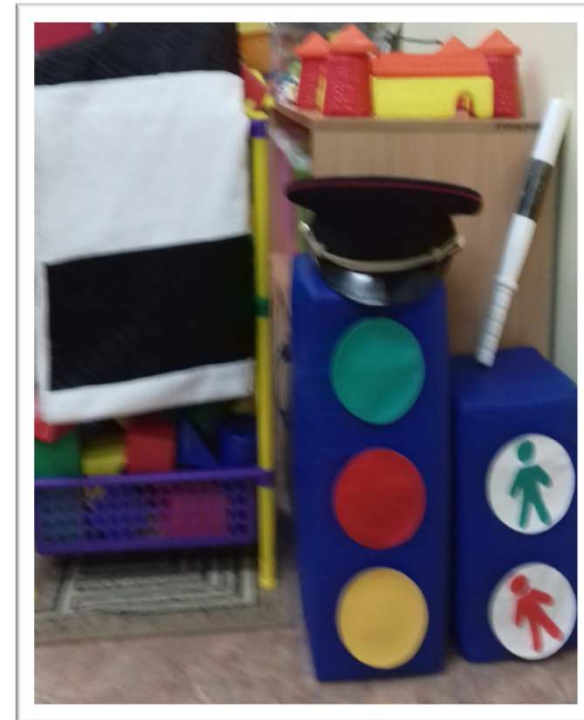
- Предполагаемые цели: формировать умения навыкам самообслуживания, умение содержать своё тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков. Формирование навыков опрятности. Формирование трудовых навыков. Развитие способности оказания помощи взрослым.
- Оборудование помещения:
- Зеркало
- Маркированные шкафчики для ручных полотенец (28 шт.)
- Мойка для мытья ног
- Раковины (3 шт.)
- Унитаз (3 шт.)
- Тумба для хранения моющих средств – 1 шт
- Мыльница 3шт.)
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, клеёнки, пелёнки, мыло.

*В нашей группе организованы следующие центры
развития по образовательным областям.
Социально-коммуникативное развитие.*

- ✓ Центр ПДД;
- ✓ Центр труда (уголок дежурств);
- ✓ Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).

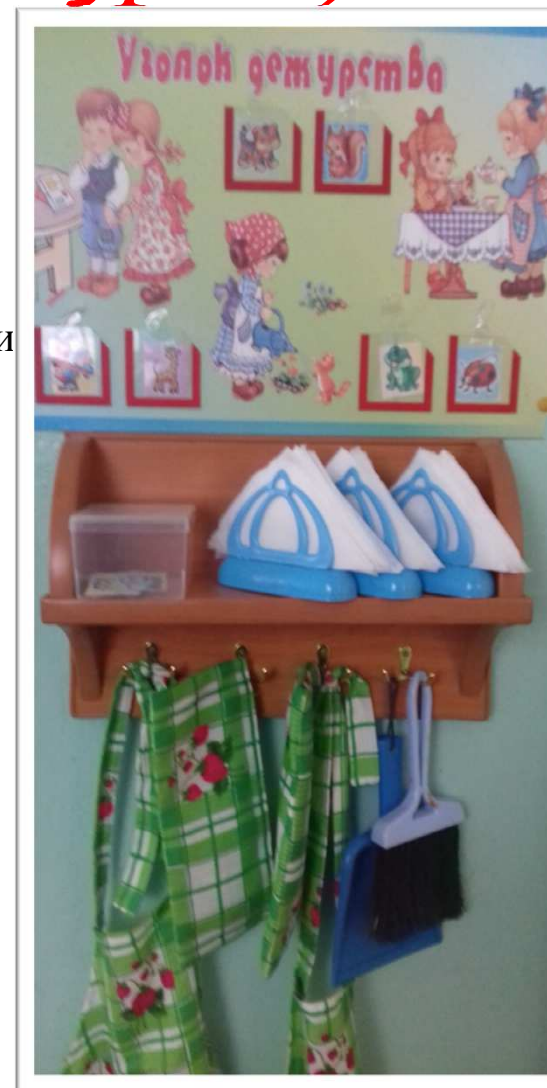
Центр ПДД.

- Предполагаемые цели: систематизировать знания детей о дорожном движении и о соблюдении его правил, воспитывать культуру поведения на улице и в общественных местах.
- Оборудование помещения:
- Макет перекрёстка и улицы – 1 шт
- Дорожные знаки – 1 шт.
- Демонстрационные картинки – 1 шт
- Дидактический материал: транспорт, транспорт-2
- Настольные и дидактические игры по ПДД.
- Фуражка полицейского, жезлы – 2 шт
- Макет светофора, рули- 3 шт



Центр труда (уголок дежурств).

1. Уголок дежурства с кармашками-1 шт, картинки – 28 шт;
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки – 2шт.;
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые – на подгруппу детей;
4. Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках и т.д.) - по 1 шт;
5. Салфетницы, салфетки – 5 шт.



Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр).

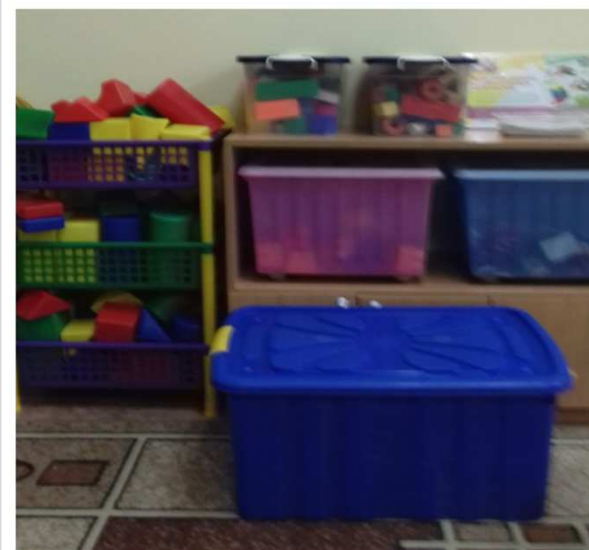
Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Набор доктора: «Аптека»: – 3 набора.
2. Чемоданчик доктора – 1 набор
3. Предметы-заместители – 3 шт.



Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий – 5 наборов,
2. Строительные инструменты пила, плоскогубцы, гаечный ключ, молоток, тиски, отвертка и т.д) – 2 набора;
3. Предметы-заместители - 3 набора.



Сюжетно-ролевая игра

«Магазин»:

1. Касса-1шт, весы – 2шт.
2. Муляжи кондитерских изделий- 1 набор.
3. Муляжи хлебобулочных изделий – 1 набора.
4. Сумки, кошельки – 3 шт.
5. Тележки-3шт.
6. Овощи, фрукты – 4 набора.
7. Предметы-заместители - 3 набора.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая – 4 шт;
2. Куклы, куклы-пупсы,
одежда для кукол – 8 шт;
3. Коляска – 3 шт.
4. Гладильная доска – 1 шт , утюги -4 шт .
5. Предметы-заместители - 3 набора.



Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули, штурвалы – 3 шт.
2. Инструменты – 2 набора.
3. Разнообразные машины – 8 шт.
4. Фуражка регулировщика – 1 шт.
5. Жезл – 2 шт.
6. Светофор – 2 шт.
7. Предметы-заместители – 3 набора.



Познавательное развитие.

- ✓ **Центр патриотического воспитания и краеведения;**
- ✓ **Центр математического развития;**
- ✓ **Центр конструктивной деятельности.**

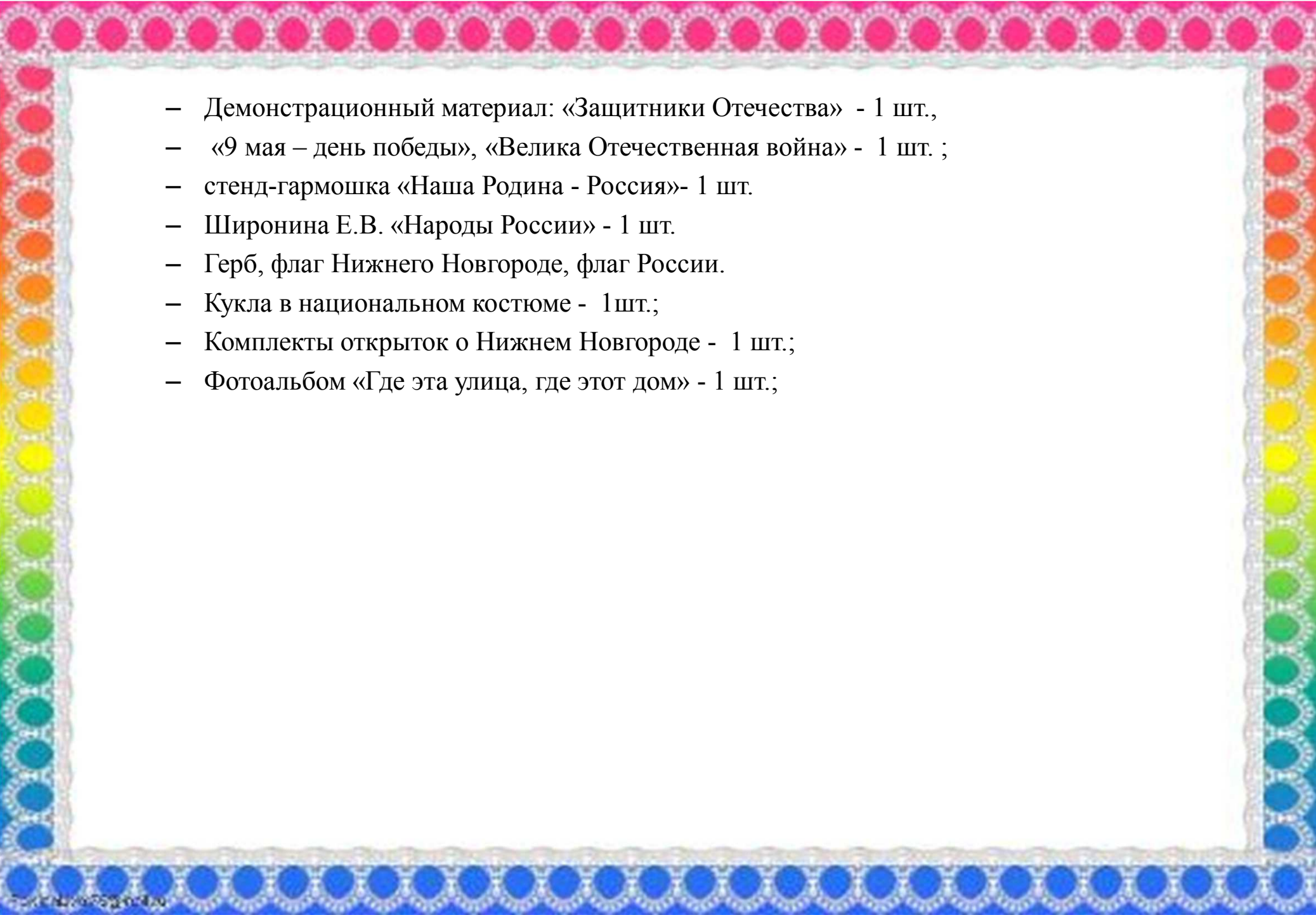
Центр патриотического воспитания и краеведения.

Предполагаемые цели: воспитание моральных и нравственных качеств ребенка. формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Оборудование помещения:

- Стенд с портретом президента В.В. Путина и символами государства - 1 шт.;
- Альбом «Наша родина - Россия» - 1 шт.;
- Глобус – 1 шт
- Государственный флаг – 1 шт.
- Дидактический материал: моя страна, армия, день Победы, я имею право, мама и 8-е марта
- Дидактические пособия «Русские народные промыслы», «Мой дом», «Расскажи про детский сад» - по 1 шт.;
- Дидактические игры патриотической тематики:
 - наша Родина – Россия (игра-викторина) 1 шт.
 - солдатики – 1 шт.



- 
- Демонстрационный материал: «Защитники Отечества» - 1 шт.,
 - «9 мая – день победы», «Велика Отечественная война» - 1 шт. ;
 - стенд-гармошка «Наша Родина - Россия»- 1 шт.
 - Широнина Е.В. «Народы России» - 1 шт.
 - Герб, флаг Нижнего Новгороде, флаг России.
 - Кукла в национальном костюме - 1 шт.;
 - Комплекты открыток о Нижнем Новгороде - 1 шт.;
 - Фотоальбом «Где эта улица, где этот дом» - 1 шт.;

Центр математического развития.

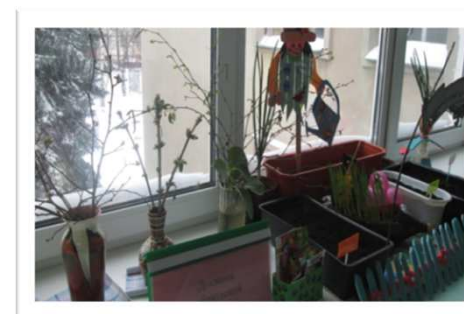


1. Наборы геометрических фигур, цифр – 28 шт.;
- 2 Игры на сравнение предметов по нескольким признакам:
«Найди отличия», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Большой, средний, маленький»
- по 1 шт. каждой игры;
3. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.» - 1 шт., Матрёшка.
4. Дидактические игры: «Геометрические формы» - 1 шт. ;
«Подбери по цвету и форме» - 1 шт.; «Спрячь зайку»
5. Игры на составление целого: «Паззлы»,
«Собери узор» – 1 шт.;
6. Геометрические плоскостные фигуры
и объемные формы,
различные по цвету, размеру – 1 шт.;
- 7 . Цветные счетные палочки
– 12 наборов.;
8. Геометрические вкладыши – 1 шт..



Центр экспериментирования.

1. Приборы – помощники: увеличительные стекла,, разнообразные магниты, микроскоп;
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки;
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин;
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля;
5. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, вощеная;
6. Красители: акварельные краски, гуашь;
7. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы;
8. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;
9. Дидактические игры по экологии;
10. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
11. Кормушки и корм для птиц;
12. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян.

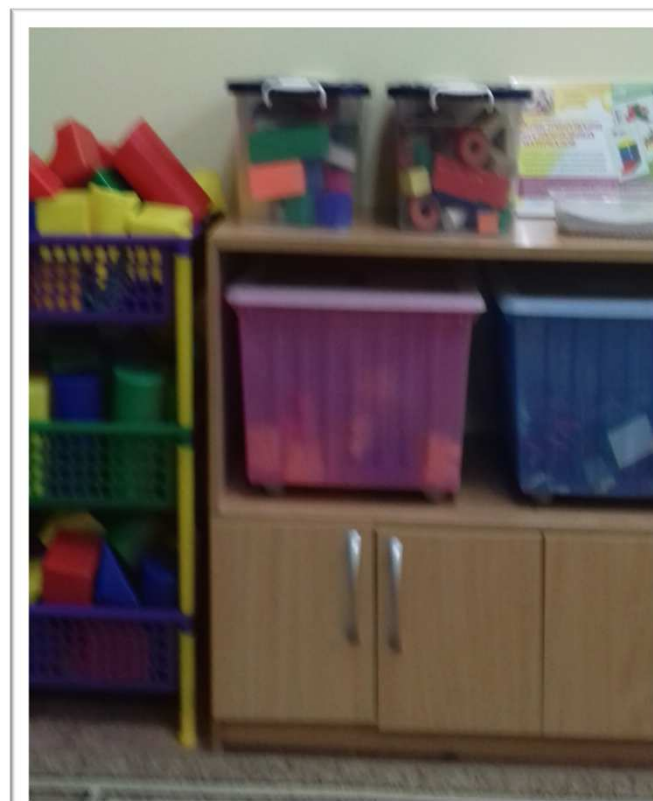


Центр конструктивной деятельности.

Предполагаемые цели: развивать представление об основных свойствах объёмных геометрических фигур и приобретение умений воссоздавать знакомые предметы на горизонтальной плоскости.

Оборудование помещения:

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего» - 3 набора;
2. Пластмассовый напольный конструктор - 2 набора;
3. Деревянный конструктор – 3 набора;
4. Мозаика крупная и мелкая – 6 шт;
5. Паззлы – 6 шт;
6. Конструирование из бумаги «Оригами» - 6 шт.;
7. Игрушки со шнуровками и застёжками - 6 шт;
8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек:
фигурки людей и животных, макеты деревьев;
9. Транспорт мелкий, средний, крупный:
машины легковые и грузовые – 1 шт.



Речевое развитие.

- ✓ **Центр речевого развития;**
- ✓ **Полочка умных книг.**

Центр речевого развития

- Настольно- печатные игры по развитию речи: «Сравни зверят», «Объединяйка», «Кто что делает?», «Герой из какой сказки?», «Назови что видишь» -по 1 шт.
- Картинки разной тематики:
- Домашние животные, Посуда, Времена года, Птицы, Транспорт и др.– по 1 набору.
- Игровое пособие «Репка», « Кто в теремочке живёт»- по 1 шт.



Полочка умных книг

1. Книги различной тематики и жанров;
2. Познавательные сказки: В .Даль «Ворона», М.Горький «Воробышко» ,Бр.Гримм «Заяц и ёж»- по 1 шт.;

Народные сказки: «Пирог», «Соломенный бычок-смоляной бочок», «Колосок», «Как собака друга искала»-по 1 шт..

3. Книги- самоделки, сделанные детьми совместно с родителями -2шт;

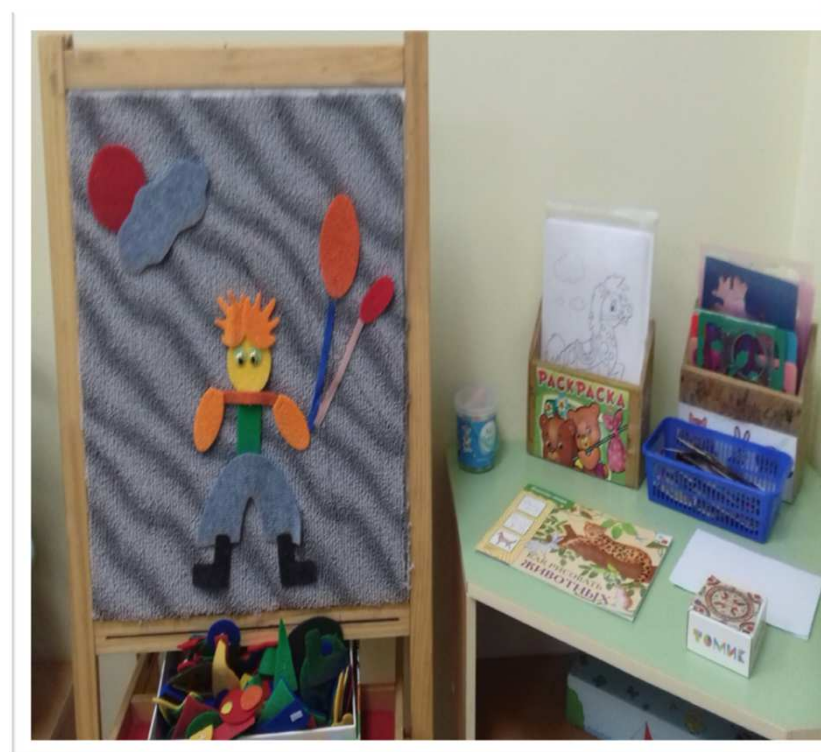


Художественно-эстетическое развитие.

- ✓ Центр изобразительной деятельности;
- ✓ Центр музыкально-театрализованной деятельности.

Центр изобразительной деятельности.

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, бумага для свободного рисования, раскраски .
2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные дощечки – каждого вида по 28 шт. .
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей салфетки, цветная бумага и картон, белый картон (каждого вида по 28 шт).
6. Альбом «Филимоновская игрушка»
7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафареты.



Центр музыкально-театрализованной деятельности.

1. Ширма большая-1 шт.
2. Ширма для настольного ,теневого театра театра – 1 шт;
3. Настольный театр – 2 шт;(«Курочка Ряба», «Репка» и др.)
4. Театр на фланелеграф – 1 шт;
5. Шапочки, маски – 1 шт;
6. Бибабо-1 набор, пальчиковый-2, театр на ложках-1
7. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки – на подгруппу детей;
- 8.Дудочки, погремушки, металлофон, бубны, маракасы, ложки деревянные, колокольчики – 3 набора.
9. Игрушки с фиксированной мелодией – 1 шт.



Центр физического развития.

Предполагаемые цели: формирование основ двигательной культуры.

Оборудование помещения:

Мячи разных размеров (10 шт.)

Кегли(1набор)

Кольцеброс (1 шт.)

Мешочки с песком (5 шт.)

Гимнастические палки (4 шт.)

Кубики, флажки, «косички»

Бубен маленький – 1 шт.

Атрибуты к подвижным играм – 1шт.

Картотека подвижных игр -1 шт.

Картотека физкультминуток – 1 шт.

Картотека бодрящей и корригирующей гимнастики – 1шт.

Мат (большой)-1шт

Дорожка здоровья-1 шт

Ленточки-23шт

Палатка для метания-1шт

Обручи-5 шт

Дуга для подлезания -1шт.



Центр уединения

- Ширма напольная-1шт
- Пуфик мягкий-2 шт
- Игрушка антистрес-3шт.
- Кукла плакушка-1шт
- Д/И «Моё настроение» - 1 шт

