



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 212»

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
протокол от 06 марта 2025г. № 3

УТВЕРЖДЕН

заведующий _____ О.И.Сюбаева
приказ от 11 марта 2025 г. № 51

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 212"
за 2024 год

г. Нижний Новгород
2025 год

1. Аналитическая часть.

Самообследование проведено в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 и отражает результаты образовательной и хозяйственной деятельности за 2023 год.

Основная цель самообследования — обеспечение доступности и открытости деятельности МАДОУ «Детский сад № 212».

МАДОУ «Детский сад № 212» реализовывало образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212», уход и присмотр за детьми дошкольного возраста.

Дата создания Учреждения — 1982 год.

Полное наименование: официальное полное наименование Учреждения (по Уставу) Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 212».

Официальное сокращенное наименование Учреждения на русском языке: МАДОУ «Детский сад № 212» (далее — Учреждение).

Местонахождение: 603014, город Нижний Новгород, улица Гвардейцев, дом 13.

Телефон/факс (831)2243841

e-mail: 4ds212_nn@mail.52gov.ru

Официальный сайт: www.mdou212nn.ru

Режим работы: Учреждение работает по пятидневной неделе, 12 часовое пребывание детей, государственные праздники — праздничные дни.

График работы Учреждения: с 6.00 до 18.00.

Заведующий — Сюбаева Ольга Ивановна.

В 2024 году функционировали 9 групп общеразвивающей направленности от 1 до 7 лет.

Группы общеразвивающей направленности

Наименование	Возраст	Количество	Всего детей
группа раннего возраста	1 — 2 года	1	21
1 младшая группа	2 — 3 года	1	21
2 младшая группа	3 — 4 года	2	41
средняя группа	4 — 5 лет	1	27
старшая группа	5 — 6 лет	2	45
подготовительная группа	6 — 7 лет	2	30
Всего			185

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу. В 2024 году Учреждение посещали 185 детей в возрасте от 1 до 7 лет.

Группы функционировали в режиме 12-ти часового пребывания детей.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладали дети из полных семей.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Учреждение осуществляло образовательную деятельность в соответствии с бессрочной лицензией на право осуществления образовательной деятельности (№74 от 2 марта 2017 года, серия 52 ЛО1, № 0004258).

Образовательная деятельность Учреждения регламентировалась локальными актами, предусмотренными частью 2 статьи 30 ФЗ-273 от 29.12.2012. Локальные акты разработаны, согласованы, утверждены и размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Основная цель деятельности Учреждения образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212» (далее — Программа), присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанной цели Учреждение реализовывало следующие основные задачи:

охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения указанной цели и задач Учреждение осуществляло основные виды деятельности:

образовательную, направленную на воспитание и развитие детей;
осуществление присмотра и ухода за детьми.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному.

№	Направлен ность/наим енование программы	Форма организац ии	Возра ст	Год, количес тво воспита нников	Бюджет		За плату
				2023			
1	Художественно-эстетическая, физкультурно-оздоровительная.						
1.1	Сувенир	кружок	4–5 лет	28		-	+
1.2	Топотушки	Кружок	6–7 лет	41		-	+
1.3	Говори красиво	Инд. занятия	5–7 лет	14		-	+
1.4	По дороге к букварю	кружок	5-7 лет	37		-	+
1.5	Песочная анимация	кружок	3-4	21		-	+

В 2024 году решались следующие задачи:

1. Совершенствование работы по развитию диалогической речи воспитанников посредством дидактических средств образовательной среды ДОО в соответствии с ФОП,ФГОС ДО.

Данная задача решалась посредством использования следующих форм работы с педагогами:

консультации: «Организация игр с дошкольниками в целях их речевого развития. Игры, влияющие на речевое развитие воспитанников», «Методика обучения диалогу детей 6-7 лет в образовательном процессе», «Использование технологии «Синквейн» в работе по развитию речи дошкольников»;

банк идей: «Занятия в режиме диалога»;

педагогическое ателье: «Эпизоды «телефонных разговоров» различных персонажей для активизации ролевого диалога»;

аукцион знаний: «Умения речевого этикета»;

квест-игра «Путешествие по технологиям развития речи дошкольников»;

проектирование: «Сказка шагает по планете» Цель: развитие диалогической речи воспитанников через виртуальное путешествие по миру сказок;

семинар-практикум: «Дидактическая игра эффективный метод развития диалогической речи дошкольников»

аукцион знаний: образовательная область «Речевое развитие» — открытый смотр занятий по развитию активной речи «Путешествие в страну красивой речи» в старшей группе. Цель: развитие грамматически правильной диалогической речи. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» — открытый просмотр занятий «Социальные отношения» «Уроки этикета» в средней группе. Цель: совершенствовать культуру диалогической речи: выслушивать собеседника, отвечать на вопросы полными распространенными предложениями и фразами, пользоваться средствами интонационной выразительности.

Данные формы методической работы способствовали определению уровня педагогического мастерства воспитателей, выявлению передового педагогического опыта работы. Педагогами были пересмотрены подходы к организации и содержанию работы по развитию диалогической речи воспитанников. Благодаря скоординированной работе специалистов и воспитателей, обновились центры речевого развития во всех группах Учреждения.

Активное использование дидактических средств образовательной среды ДОО способствовало естественному общению воспитанников со взрослыми и сверстниками.

Посредством дидактических игр и упражнений воспитанники приобрели умение поддерживать и завершать общение; слушать и слышать собеседника; проявлять инициативу в общении; доказывать свою точку зрения; выражать

отношение к предмету разговора, излагать свое мнение; высказываться логично связано.

2. Формирование финансовой культуры у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212» и образовательных задач использовались следующие формы работы с педагогами:

Консультации для молодых педагогов:

«Экономическое образование дошкольников — с чего начать»;

«Играем в экономику», «Экономика на страницах сказок».

Консультации для всех педагогов:

«Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников»;

«Семья — первая ступенька к финансовой грамотности»,

«Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе по формированию основ финансовой грамотности».

банк идей: «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику»;

педагогическое ателье: «Уроки финансовой грамотности в семье»;

проектирование: «Реклама глазами ребенка», цель: актуальность формирования понятия «экономика» и ее социальной значимости у дошкольников на современном этапе;

семинар-практикум: «Дидактическая игра эффективный метод формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста», «По ступенькам финансовой грамотности»;

В решении проблемы формирования финансовой культуры дошкольников положительный эффект мы получили от использования современных форм методической работы с педагогами Учреждения.

В результате соединения учебной и игровой деятельности дети приобрели новые экономические знания и умения, социально-коммуникативные навыки; воспитанники проявляют познавательную и речевую активность, у них повысился уровень финансовой грамотности. Главной особенностью дидактических игр является то, что дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Наглядность, реалистичность, красочность дидактических игр привлекает детское внимание, стимулирует интерес. Игровой сюжет вовлекает детей в решение финансово-экономических задач, побуждает их взаимодействовать, совместно творить.

В едином профессиональном творческо-познавательном пространстве в процессе активного взаимодействия по овладению необходимыми знаниями, умениями, способами профессиональной деятельности в области дошкольного экономического образования значительно повысился и общий уровень профессиональной компетентности педагогов Учреждения.

Вывод: образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, была направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №212».

Перспективы: разработка технологии формирования основ функциональной грамотности (финансовая грамотность).

1.2. Оценка системы управления организации.

Учредителем МАДОУ «Детский сад № 212» является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Учреждение структурных подразделений не имело.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Уставом, законодательством РФ и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом являлся заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении реализовывалась возможность участия в управлении образовательным Учреждением всех участников образовательного процесса.

В соответствии с Уставом действовали коллегиальные органы: наблюдательный совет; общее собрание работников Учреждения; Педагогический совет. Наблюдательный совет являлся высшим органом управления Учреждения.

Общее собрание Учреждения рассматривало на заседаниях такие вопросы, как:
организация питания воспитанников и сотрудников;
соблюдение противопожарной безопасности в Учреждении;
обеспечение антитеррористической защищенности Учреждения;
принятие изменений в положение об оплате труда работников МАДОУ «Детский сад № 212»;

принятие плана мероприятий по улучшению условий и охраны труда, ликвидации или снижению уровней профессиональных рисков либо недопущению повышения их уровней;

проявление солидарности со специальными действиями на территории Украины;
обсуждение кандидатур для награждения грамотами управления дошкольного образования, департамента образования администрации города Нижнего Новгорода,

проведение независимой оценки качества образования (принятие участия в анкетировании по сбору информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности).

На Педагогическом совете рассматривались вопросы в соответствии с годовым планом работы и его компетенцией:

- прохождение курсовой подготовки педагогических кадров;

- аттестация педагогов;

- питание воспитанников;

- предупреждение травматизма воспитанников;

- соблюдение безопасных условий работы при организации образовательного процесса;

- результаты работы в режиме инновационной деятельности;

- обеспечение доступной среды для разных категорий воспитанников;

- подача пакета документов на пересмотр тарифов, расширение перечня платных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

На наблюдательном совете рассматривались следующие вопросы:

- проект бухгалтерской отчетности;

- принятие плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

Учреждение оказывало содействие деятельности общественному объединению родителей (законных представителей) Совету родителей и на его заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- организация питания воспитанников;

- благоустройство территории МАДОУ «Детский сад № 212»;

- подготовка Учреждения к летней оздоровительной работе;

- подготовка МАДОУ «Детский сад № 212» к новому учебному году;

- создание доступной среды для детей с ограниченными возможностями;

- проведение профилактической работы по вопросу обеспечения антитеррористической защищенности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212».

В 2024 году в Учреждении продолжена работа комиссии по контролю за качеством питания. Комиссия осуществляла свою деятельность на основании «Положения о комиссии по контролю за качеством питания МАДОУ «Детский сад № 212». На комиссии рассматривались вопросы:

— контроль за качеством поступаемых продуктов питания;

анализ документации по продуктам питания;

соблюдение выполнения двухнедельного меню основного (организованного) питания детей 1,5 — 3 лет (3 — 7 лет), посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Нижнего Новгорода с 12-ти часовым пребыванием;

создание условий для организации питания на группах.

Учреждение располагалось рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 27» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых профилактических прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

Учреждения культуры: договор о сотрудничестве с районной библиотекой МУ ЦБС библиотека им. Белинского;

Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «Гимназия № 67» (работа по созданию единого образовательного пространства).

Учреждение обеспечивало поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность:

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества,

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Был составлен и утвержден план работы с родителями (законными представителями), который включал в себя разнообразные формы работы с родителями (законными представителями) по направлениям:

1. Педагогический мониторинг:

изучены семьи (особенности семейного воспитания, уровень психолого-педагогической компетентности, семейные ценности, запросы семьи, возможности сотрудничества);

– в группах раннего возраста, младших группах для вновь прибывших детей было проведено анкетирование для выявления индивидуальных особенностей каждого воспитанника;

проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей.

2. Педагогическое образование родителей:

проведен педагогический брифинг «Родители и педагоги два берега одной реки»;

организованы виртуальные экскурсии «Мой любимый район», «Профессии родителей», «Маршруты Московского района», «Нижний Новгород — город трудовой славы»;

3. Совместная деятельность педагога с родителями:

— прошли флешмобы: «Правила дорожного движения» «Дорожный марафон», «Территория безопасности», «Пусть всегда будет солнце»;

совместно со старшим инспектором отделения пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД Управления МВД России по городу Нижнему Новгороду организована и проведена социально-профилактическая акция «Секреты пешеходного мастерства», с целью предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

организованы и проведены: «Детские зимние Олимпийские игры»; «Единый урок безопасности» в рамках Всероссийской акции

«Безопасность детства», «Спортивный десант»,

оформлены выставки совместного творчества воспитанников и родителей; «Мы за безопасный мир!», «Осенний вернисаж», «Праздничные огни родного города», «Новогоднее вдохновение», «Весенняя акварель», «Дружба начинается со спорта» (в рамках месячника по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, безнадзорности и семейного неблагополучия);

организована и проведена информационно-пропагандистская акция «Засветись!»;

принято участие в районных конкурсах: принято участие в городском конкурсе:

«Мамочка — мой ангел» (детский рисунок)., участие в международном конкурсе

«Расскажи миру о своей Родине» (видеоролик).

В течение 2024 года в Учреждении функционировал консультационный центр для родителей детей, не посещающих Учреждение. 10 родителей (законных представителей) получили консультации по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

Количество детей до 1,5 лет, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ	0
Количество детей от 1,5 до 3 лет, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ	0
Количество детей от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ	0
Количество детей старше 7 лет, получающих дошкольное образование в семейной форме, охваченных услугами КЦ	0

Количество детей до 3 лет, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ	10
Количество детей от 3 до 7 лет, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ	0
Количество детей старше 7 лет, не получающих дошкольное образование, охваченных услугами КЦ	0
Количество внештатных сотрудников КЦ	0
Кол-во обращений в КЦ дистанционно	9
Количество обращений в КЦ лично	7
Количество обратившихся в КЦ родителей	11
Количество обратившихся в КЦ родителей, имеющих детей до 1,5 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования	0
Количество обратившихся в КЦ родителей, имеющих детей от 1,5 до 3 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования	0
Количество обратившихся в КЦ родителей, имеющих детей от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования	0
Количество обратившихся в КЦ родителей, имеющих детей старше 7 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования	0
Количество обратившихся в КЦ родителей, имеющих детей до 3 лет, не получающих дошкольное образование	5
Количество обратившихся в КЦ родителей, имеющих детей от 3 до 7 лет, не получающих дошкольное образование	0
Количество обратившихся в КЦ родителей, имеющих детей старше 7 лет, не получающих дошкольное образование	0
Количество штатных сотрудников КЦ	4

Вывод: в Учреждение создана система управления Учреждением, в которую включены все участники образовательных отношений. Созданы оптимальные условия для активного включения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательное пространство ДОО посредством эффективных приемов сотрудничества. Использование ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в

режиме развития. Учреждение представляет собой открытую систему, главным «инструментом» которого является социальное партнерство.

Перспективы развитие системы управления Учреждением: перевод системы управления в режим проектного управления.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестации обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводилась.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212» являлась Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212», позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);

– игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

художественно-творческой деятельности;

физического развития.

Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 212», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212», осуществляется 2 раза в год (сентябрь-апрель). Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики: педагогической и психологической.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (плавание)) для воспитанников, осваивающих Программу.

Освоение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212»

Обследовано: 185 обучающихся групп общеразвивающей направленности: группа раннего возраста (1,5 — 2 года), первая младшая группа (2 — 3 года), младшие (3 — 4 года), средние (4 — 5 лет), старшие (5 — 6 лет). Дата проведения: апрель 2024 года. Анализ результатов педагогической диагностики освоения Программы обучающимися групп общеразвивающей направленности (1,5 — 6 лет) показал следующие результаты.

Критерии	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Показатели развития				
Сформирован	155(83%)	130(70%)	125(67%)	155(83%)	120(64%)
Частично сформирован	25(13%)	50(27%)	45(24%)	20(10%)	27(29%)
Точка роста	5(6%)	5(3%)	15(8%)	5(7%)	15(9%)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Однако, у 17(10%) обучающегося показатели частично сформированы, а у 4(1%) — точка роста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у воспитанников сформированы первичные представления о себе, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Однако, у 49(28%) обучающихся показатели частично сформированы, а у 5(2%) обучающихся — точка роста.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 124(71%) обучающихся сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой. Однако, у 45 (26%) воспитанников показатели частично сформированы, а у 5(3%) — точка роста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ педагогической диагностики показал, что у обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитанники умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры. У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству. Однако, у 19(11%) воспитанников показатели частично сформированы, у 3(2%) — точка роста.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ педагогической диагностики образовательной области «Физическое развитие» показал, что программным материалом овладели 120(68%) обучающихся. Однако, 50(29%) и 6(3%) обучающихся приобрели недостаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств. Прежде всего, это часто болеющие дети.

Анализ результатов педагогической диагностики освоения обучающимися подготовительной к школе группы образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 212» показал следующие результаты. Дата проведения: апрель 2024 года. Обследовано: 21 обучающийся подготовительной к школе группы (6 — 7 лет).

Критерии	Образовательная область				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	Показатели развития				
Сформирован	20(100%)	20(100%)	20(100%)	20(100%)	20(100%)
Частично сформирован	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Стадия формирования	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Анализ результатов педагогической диагностики освоения детьми подготовительной группы образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212» показал 100% формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212» использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребенка и скорректировать свои действия.

Высокие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных методов реализации Программы:

видеоинформация;

ситуация практического выбора;

ситуация морального выбора;

проект;

детское интервьюирование;

моделирование;

исследовательская деятельность.

Использование в работе современных методов реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212» способствовало развитию самостоятельности, познавательных интересов воспитанников.

Результаты адаптации детей в 2024 году стабильно высокие. Это достигнуто за счет:

эффективного планирования воспитательно-образовательной работы в период адаптации (гибкое планирование);

предварительного консультирования родителей (законных представителей) перед приемом детей в детский сад, разработки памяток для родителей (законных представителей) с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду и т.д.;

алгоритма приема с учетом психофизических особенностей детей 3-го года жизни.

Музыкальный руководитель активно применяла в своей работе современные методы: экспериментирование со звукоизвлечением, звуковедение, экспериментирование с инструментами в процессе создания образа и средств художественной выразительности, что способствовало формированию устойчивого отношения к музыке и интереса к музыкально исполнительской деятельности.

Инструкторы по физической культуре активно использовали в своей работе технику выразительных движений, которая развивает у детей пластику, гибкость и способствует эмоциональному раскрепощению воспитанников; детский туризм, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение со сверстниками и взрослыми.

Вывод: по итогам оценки индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212» материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп согласно планируемым результатам по всем образовательным областям.

На протяжении 2024 года воспитанники Учреждения принимали участие в конкурсах различного уровня.

Направленность мероприятий	Названия мероприятия, результат
Мероприятия познавательной направленности (конкурсы, олимпиады и пр.)	«Лучшее методическое пособие-«» Тестирование на правильное использование средств индивидуальной мобильности. Онлайн-викторина «Изучаем праздник 23 февраля» Конкурс видеороликов «Расскажи миру о своей родине»
Мероприятия художественно-эстетической направленности (конкурсы, смотры, фестивали и пр.)	Конкурс рисунков «Мамочка мой ангел» Конкурс рисунков «В мире басен Крылова» Конкурс рисунков «Эх, прокачу» Конкурс рисунков «Осторожно зима!» Конкурс рисунков «Эти славные ежи» Конкурс рисунков «Путешествие в страну финансов» Конкурс рисунков «Охраняю природу» Конкурс рисунков «Хоровод Новогодних творений» Конкурс «Экологическое воспитание дошкольников» Конкурсная работа «Синичкин дом» Конкурс «Мамина страна» Районный фестиваль детской песни «Поющие капли 2024» Районный фестиваль детского танца «Веселый каблучок» Конкурс «Безопасная дорога -2024 г» Конкурс чтецов «Сквозь года звенит победа» Конкурс рисунков «Победный май» Конкурс фотографий «Кошачьи милости»

	Конкурс «Кормушек» Районный конкурс «Семья в объективе»
--	--

Вывод: используемые формы, методы и средства работы способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации.

Перспективы: активизировать работу по участию обучающихся в конкурсах различного уровня.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в Учреждении была организована в оборудованных учебных кабинетах, объектах для проведения практических занятий, библиотеках, объектах спорта, с использованием средств обучения и воспитания.

Образовательный процесс в Учреждении осуществлялся в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212» (учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, режимом дня).

Срок организации учебного процесса с воспитанниками в 2024 году составил: продолжительность учебного года составила 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени.

Каникулярное время и летний оздоровительный период составляют:

зимние каникулы — 10 дней (с 30 декабря по 8 января);

летний оздоровительный период — 13 недель (с 1 июня по 31 августа).

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников проводились занятия по физическому развитию. Для воспитанников с 1,5 до 3-х лет занятия по физическому развитию проводились 2 раза в неделю. Для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет занятие по физическому развитию организовывались 3 раза в неделю. Один раз в неделю для воспитанников 5 — 7 лет круглогодично проводились занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья детей.

Особенность организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212» ситуативный подход. Основными единицами образовательного процесса являлись образовательная ситуация и занятие. Образовательные ситуации использовались в процессе организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Обязательная часть Программы составила 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений — 40% от общего объема.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее — образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности.

Групповая и индивидуальная организация занятий позволяла осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Праздники для воспитанников в течение года планировались в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212».

На основании Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, Положения о порядке оказания платных образовательных услуг, постановления администрации города Нижнего Новгорода в Учреждении реализовывались дополнительные общеразвивающие программы.

Платные образовательные услуги оказывались в соответствии с договором об образовании на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ проводилась согласно «Расписанию платных образовательных услуг», утвержденному заведующим Учреждением и учебным планом.

Платные образовательные услуги проводились во вторую половину дня и не затрагивали основные режимные моменты воспитанников в ДОО.

Вывод: в Учреждении созданы все условия для организации учебного процесса.

Перспектива: создание специальных условий для организации учебного процесса в Учреждении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение бережливых технологий в Учреждение для оптимизации внутренних процессов, позволяющих повысить качество предоставляемых образовательных услуг с максимальной ориентацией на потребителя.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

В 2024 году закончили обучение в Учреждении 21 воспитанников. Из них поступили на обучение в МБОУ «Школа № 70»-12, МБОУ «Гимназия № 67» —5 человек., МБОУ «Школа № 115» -3 человека.

Вывод: все выпускники Учреждения поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы в МБОУ и МАОУ Нижнего Новгорода, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Условия, необходимые для реализации ФГОС, ФОП дошкольного образования, создавались работой административных и педагогических кадров, учебно- вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения. С воспитанниками в Учреждении работал квалифицированный, педагогически

грамотный, работоспособный, творческий коллектив. Укомплектованность штатами составляла 100 %.

№	Кадровый состав Учреждения	Количество человек
1	Заведующий	1
2	Заместитель заведующего	1
3	Воспитатели	15
4	Музыкальный руководитель	3

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствовал требованиям квалификационных характеристик ЕКС, профессиональным стандартам.

Оценка качества кадрового обеспечения

Критерии	Количество педагогов	
Общее количество педагогов	16 педагогов	100%
Образование пед	агогов	
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	2	12%
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	1	6%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14	87%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	11	30%
Квалификационная категория		
Высшая квалификационная категория	1	6%
Первая квалификационная категория	11	68%
СЗД	2	1%
Без категории	2	14%

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов.

За 2024 год педагогам установлены квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория — 1 педагогам;
- первая квалификационная категория —4 педагогам;

Педагогические работники были зарегистрированы на интернет-порталах: www.maaaam.ru, <https://infourok.ru>, <https://nsporta1.ru>. На данных сайтах педагогами были опубликованы: обобщенный педагогический опыт, методические разработки.

Вывод: Учреждение не полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги Учреждения постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения в режиме ВКС, годовые семинары в режиме ВКС, знакомились с опытом работы своих коллег из других Учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования детей, способствовало качественной реализации образовательной Программы МАДОУ «Детский сад № 212».

Перспектива: создание и ведение педагогами личных сайтов в сети «Интернет».

1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212» Учреждение на 98% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется необходимый комплект учебно-методической литературы и дидактический комплекс в соответствии с Программой.

В методическом кабинете имеются картотеки методической литературы по реализации Программы.

Собран методический материал, отражающий лучший опыт педагогов. Имеются периодические издания профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста. Используется

электронная библиотека, обеспечивающая доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Вывод: учебно-методическая, художественная литература, дидактический комплекс подобраны с учетом реализации Программы, согласно утвержденному Перечню учебных изданий.

Перспектива: создание электронного каталога учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

1.7. Оценка качества материально-технической базы.

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владеет, пользуется этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО., ФОП

Все эксплуатируемые помещения соответствовали «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20; «Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; требованиям охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Макросреда Учреждения представлена 9 оборудованными участками для прогулок и оборудованной уличной спортивной площадкой, приспособленной для передвижения детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

На всех прогулочных участках установлено новое современное игровое оборудование: машины, качалки, качели, балансир, сюжетные лавочки, столы.. На территории Учреждения разбиты два новых цветника.

Учреждение не имеет площадей, сданных в аренду.

Микросреда Учреждения включала в себя 9 групп общеразвивающей направленности, один музыкальный зал, спортивный зал, один методический кабинет (библиотека).

В 2023 году приобретено новое игровое оборудование во всех возрастных группах за счет средств, предусмотренных на реализацию Программы.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество (шт.)
Персональный компьютер, ноутбук	11
Интерактивная доска	6
Проектор мультимедийный	1
Документ-камера	1
Экран проекционный	1
Наличие в Учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое.	модем, выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	4
Наличие в Учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в Учреждении собственного сайта в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор — 6 Центр музыкальный — 1 Фотоаппарат — 1
Наличие множительной и копировальной техники	Принтер — 5 Устройство многофункциональное — 5

Организованная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и группы, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учетом особенностей их развития, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворения потребности в двигательной активности.

Вывод: в Учреждении материально-техническая база отвечает современным требованиям.

Перспектива: приобретение игрового оборудования на прогулочные участки, спортивную площадку.

1.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В течение 2024 года осуществлялся внутренний контроль оценки качества образования по следующим направлениям:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей;

Для внутренней системы оценки качества образования использовали тематический и оперативный контроль.

В соответствии с годовым планом работы Учреждения проведены тематические контроли по темам:

«Организация питания» в срок с 16.01.2024 по 20.01.2024г.

Цель: анализ организации питания детей на группах.

Технологии контроля:

- наблюдение за организацией питания, режимных моментов;
- беседы с детьми;

анализ планов воспитательно-образовательной работы (перспективных, календарных);

- анализ развивающей предметно — пространственной среды;
- беседы с родителями (законными представителями)

На основании план — задания проанализированы следующие вопросы:

- выполнение режима питания;

— руководство организацией питания;

распределение обязанностей между воспитателями и младшим воспитателем;
взаимодействие с родителями (законными представителями)

На основании вышеизложенного предложено:

1. Провести консультации для педагогов со стажем до 5-ти лет «Особенности организации питания в разных возрастных группах».

Срок: до 30.01.2024 г.

Ответственный: старший воспитатель

2. Провести консультации для педагогов «Применение методических приемов художественное слово, игровые моменты во время организации культурно-гигиенических навыков, приема пищи».

Срок: до 30.01.2024 г.

Ответственный: старший воспитатель

3. Провести консультацию для педагогов группы № 6 «Требования к организации питания воспитанников старшего дошкольного возраста»

Срок: до 30.01.2024г.

Отв.: воспитатели группы № 6, старший воспитатель.

«Организация работы по развитию диалогической речи воспитанников посредством дидактических средств образовательной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО» в срок с 07.02.2024г. по 17.02.2024г.

Цель: контроль за деятельностью педагогов по сопровождению деятельности детей по конструированию и моделированию.

Технологии контроля:

наблюдения;

диагностические беседы с воспитанниками;

анализ документации;

анализ развивающей предметно — пространственной среды

На основании план — задания проанализированы следующие вопросы:

анализ уровня профессионального мастерства педагогов по развитию диалогической речи воспитанников посредством дидактических средств образовательной среды;

анализ системы планирования образовательного процесса по теме контроля;

анализ создания условий для речевого развития;

— выявить эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) по развитию диалогической речи воспитанников посредством дидактических средств образовательной среды.

На основании вышеизложенного предложено:

1. Провести консультации для педагогов со стажем до 5-ти лет «Организация и содержание работы по развитию диалогической речи воспитанников посредством дидактических средств образовательной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО»
Срок: до 28.02.2024г.

Ответственный: старший воспитатель

2. В перспективном и календарном планировании воспитательно образовательной работы с воспитанниками продолжать ставить задачи по использованию различных форм взаимодействия с воспитанниками по речевому развитию.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели групп, старший воспитатель

3. Пополнить развивающую предметно пространственную среду материалами для создания условий для удовлетворения потребностей воспитанников в общении со взрослыми и сверстниками в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными потребностями воспитанников.

Срок: до 06.03.2024г.

Ответственные: воспитатели групп № 6,7

4. Продумать и пополнить развивающую предметно пространственную среду иллюстративным материалом, дидактическими пособиями для развития предпосылок диалогической речи.

Срок: до 06.03.2024г.

Ответственные: воспитатели групп № 4

5. Продумать эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по организации и содержанию речевой деятельности в разных возрастных группах.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели групп, старший воспитатель.

«Организация профилактической работы ДОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма» в срок с 10.05.2024г. по 18.05.2024г.

Цель: контроль за деятельностью педагогов по организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Технологии контроля:

наблюдения;

диагностические беседы с воспитанниками;

анализ документации;

анализ развивающей предметно — пространственной среды

На основании план — задания проанализированы следующие вопросы:

анализ уровня профессионального мастерства педагогов по организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

анализ системы планирования образовательного процесса по теме контроля;

анализ создания условий для организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

— выявить эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) по организации профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

«Организация работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников в ДОО» в срок с 07.11.2024г. по 14.11.2024г.

Цель: контроль за деятельностью педагогов по внедрению эффективных форм организации работы по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Технологии контроля:

наблюдения;

диагностические беседы с воспитанниками;

анализ документации;

анализ развивающей предметно — пространственной среды

На основании план — задания проанализированы следующие вопросы:

анализ уровня освоения воспитанниками представлений о финансово-экономических категориях, материальных возможностях родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

анализ системы планирования образовательного процесса по теме контроля;

анализ создания условий для организации работы по экономическому образованию детей дошкольного возраста;

— выявить эффективные формы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) в рамках экономического образования детей.

На основании вышеизложенного предложено:

1. Провести консультации для педагогов со стажем до 5-ти лет «Эффективные формы работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212»

Срок: до 04.12.2024г.

Ответственный: старший воспитатель

2. В перспективном и календарном планировании воспитательно образовательной работы с воспитанниками продолжать ставить задачи по использованию различных форм взаимодействия с воспитанниками по формированию финансовой грамотности дошкольников.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели групп, старший воспитатель

3. Пополнить развивающую предметно пространственную среду игровыми материалами для решения финансово-экономических задач, для приобретения навыков культуры общения и поведения в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными потребностями воспитанников.

Срок: до 11.12.2024г.

Ответственные: воспитатели групп № 6,7,9

4. Продумать эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию финансовой грамотности у дошкольников в разных возрастных группах.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели групп, старший воспитатель.

«Создание условий для повышения двигательной активности воспитанников на прогулке в зимний период» в срок с 11.12.2024 по 15.12.2024г.

Цель: анализ организации двигательной активности воспитанников на прогулке в зимний период.

Технологии контроля:

наблюдения;

беседы с воспитанниками;

анализ планов воспитательно-образовательной работы (перспективных, календарных);

анализ развивающей предметно — пространственной среды;

На основании план — задания проанализированы следующие вопросы:

Создание условий на прогулочных участках для организации прогулок в зимний период:

- наличие снежных построек на участках, соответствие снежных построек требованиям, предъявляемым к снежным постройкам в ДООУ в зимний период;
- функциональность, рациональность размещения построек;
- безопасное состояние прогулочных участков;
- эстетичность снежных построек;
- наличие выносного материала на участках, безопасность игрового и спортивного оборудования, инвентаря;
- наличие игровой зоны для обеспечения двигательной активности воспитанников.

Руководство организацией зимних прогулок.

Анализ системы планирования прогулки с учетом всех ее составляющих.

Распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по данной теме.

Срок: до 20.12.2024 г.

Ответственный: старший воспитатель

1. Воспитателям групп раннего возраста, первой младшей группы построить горки для кукол, дорожки для катания санок, детские горки.

Срок: до 22.12.2024 г.

Ответственный: воспитатели групп раннего возраста № 8,,11; первой младшей группы №.

Результаты тематического контроля обсуждались на Педагогических советах.

Результаты оперативного контроля обсуждались на оперативных совещаниях с педагогами, не менее одного раза в месяц.

Оценка родителями (законными представителями) деятельности Учреждения осуществлялась через анкетирование в мае месяце 2024 года, результаты анализировались, определялись новые перспективы развития Учреждения.

Вопрос	Удовлетворены полностью(%)	Удовлетворены частично(%)	Не довлетворены (%)
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в Учреждении?	171 чел/98%	4 чел/2%	
Удовлетворены ли Вы обеспечением присмотра и ухода за детьми в Учреждении?	171 чел/98%	4 чел/2%	
Удовлетворены ли вы уровнем предоставления информации в Учреждении?	175 чел/100%		
Устраивает ли Вас созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда?	173 чел/99%	2 чел/1%	

Родители (законные представители) положительно оценили деятельность Учреждения в 2024 году, отметили плодотворное сотрудничество с педагогами Учреждения.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования представляет собой в Учреждении объективную, полную и достоверную информацию о качестве образования, вовлечение в процесс мониторинга всех участников образовательных отношений.

Перспектива: привлечение внебюджетных средств за счет расширения спектра платных образовательных услуг; развитие инновационной деятельности в Учреждении.

Заведующий

О.И. Сябаева

Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 212» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	185
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	185
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	185/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	/60%
1.8.1	Высшая	1/20%
1.8.2	Первая	11/55%

1.8.3	СЗД	3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	13/73%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/83%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/«воспитанник» в дошкольной образовательной организации	18/185
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Внфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1771 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	220.6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

О.И. Сябаева

