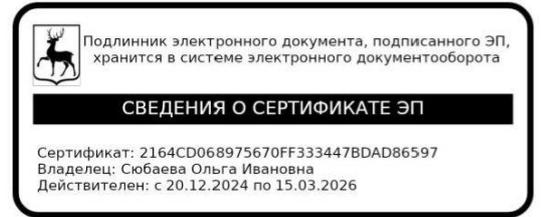


УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 212»



О.И. Сюбаева

Публичный доклад  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 212» за  
2024-2025 учебный год

Публичный доклад  
подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности Муниципального  
автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 212»  
за 2024 — 2025 учебный год.

Публичный доклад подготовлен в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010г. № 13-312 «О подготовке Публичных докладов» (вместе с «Общими рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений») и отражает состояние дел в МАДОУ «Детский сад № 212» и результаты его деятельности за 2024-2025 учебный год.

Основные цели Публичного доклада:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития Учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

**1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ:**

№.	Показатели	Характеристика
1.	Название (по Уставу)	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад № 212»
2.	Тип/вид	Дошкольная образовательная организация / Детский сад
3.	Организационно - правовая форма	Бюджетное учреждение
4.	Местонахождение Юридический адрес	Индекс: 603014, город Нижний Новгород, Московский район, улица Гвардейцев, дом 13
5.	Год основания	1982
6.	Телефон/факс	8(831)224-38-41 (кабинет заведующего)
7.	E-mail	ds212_nn@mail.52gov.ru
8.	Адрес сайта	<a href="https://mdoy.pro/index_ds.php?sad=113">https://mdoy.pro/index_ds.php?sad=113</a>
9.	Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия
10.	Лицензия на образовательную деятельность	№ Л035-01281-52/00278344 от 02.03.2017 г.

Государственная аккредитация не предусмотрена.		
11.	Режим работы	Пятидневная неделя, с 6.00 до 18.00. Суббота, воскресенье, государственные праздники, выходные дни – детский сад не работает.
12.	Фактическая наполняемость	271
13.	Группы	9 групп общеразвивающей направленности, из них: группы раннего возраста 2 - , младшие группы - 2, средняя группа- 1, старшие группы - 2, подготовительные группы — 2;
14.	Наличие консультационного центра для родителей (законных представителей)	Имеется
15.	Язык образования	Русский
16.	Структура органов государственно-общественного управления	Приложение №1
17.	План развития и приоритетные задачи на следующий год	Приложение №2

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212». Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007. Обе части являются взаимодополняющими. (Приложение №3).

В 2024-2025 учебном году в учреждении реализовывалась система мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья воспитанников. Строго соблюдались требования СанПиНа, реализовывался физкультурно-оздоровительный комплекс мероприятий, включающий в себя ежедневную утреннюю гимнастику, прогулки, физкультминутки, закаливающие процедуры, корректирующую гимнастику после сна, физическую культуру, а также профилактические мероприятия. Работа по укреплению здоровья и физического развития детей проводится планомерно, вся оздоровительная

деятельность во всех возрастных группах ведется по специально разработанному плану оздоровительных мероприятий. В течение года уделялось большое внимание двигательному режиму детей в групповых помещениях и на прогулках. Динамические часы включали в себя элементы соревнований, подвижные, сюжетные игры, использование разнообразных атрибутов и оборудования. Эффективность занятий по физической культуре осуществлялась за счет правильного распределения детей по подгруппам в зависимости от уровня физического развития и здоровья обучающихся. Оздоровительный эффект разных комплексов физических упражнений и подвижных игр обеспечивался при выполнении движений с разной степенью интенсивности.

В течение 2024-2025 учебного года педагогический коллектив решал задачу, направленную на формирование у дошкольников познавательного интереса к народной культуре средствами проектной деятельности. Работа проходила посредством:

- создания предметно-пространственной развивающей среды в группах: за указанный период в группах созданы определенные условия для организации работы с детьми по развитию у дошкольников познавательного интереса к народной культуре, дидактические игры и пособия, атрибуты народных костюмов, предметы для сюжетно-ролевых, маски животных для организации народных подвижных игр. В группах раннего возраста имеются самодельные игрушки в народном стиле, книжки с произведениями фольклора.

- организации воспитательно-образовательной работы с детьми в различных формах: непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей с применением речевых игр и игровых ситуаций. Воспитатели разнообразили методы и методические приемы взаимодействия с детьми, с семьей (ИКТ, долгосрочные детские проекты (коллективные, индивидуальные, семейные), многофункциональные дидактические игры.

Решению задачи годового плана способствовала система методической работы: Консультации для всех педагогов:

- консультации «Организация предметно-пространственной развивающей среды для реализации задач формирования основ безопасности», «Знакомим дошкольников с правилами безопасности».

- «Авторские пособия» - презентации авторских пособий по формированию основ безопасности у дошкольников.

- Неделя педагогического мастерства: Открытые просмотры презентаций проектов по безопасности.

- Проектирование: (использование технологии проектной деятельности в обучении дошкольников) «Проектная деятельность по реализации задач формирования основ безопасности у дошкольников».

- Изготовление пособия для педагогов «Школа наставничества». Наставники делятся опытом с молодыми специалистами.

От использования современных форм методической работы с педагогами был

получен положительный эффект в работе над реализацией задачи годового плана. В результате проведённой работы отмечена позитивная динамика владения педагогами ИКТ, применения их в образовательном процессе. Посредством использования информационнокоммуникационных технологий в организации взаимодействия с детьми, у дошкольников сформировались позиции самостоятельности, активности, инициативности в познавательной деятельности, наблюдалась значительная положительная динамика в формировании элементарных математических представлений благодаря использованию таких интересных детям методов, как компьютерные игры, электронные задания, виртуальные путешествия и т.д.

Авторскими методическими разработками педагоги делились на Педагогическом совете в апреле 2025 года. Активизация работы в данном направлении способствовала тому, что:

- преобразование педагогами предметно-пространственной развивающей среды в данном направлении обеспечило в группах наличие современного оборудования для решения годовой задачи в детской деятельности

- в результате организации совместной деятельности с детьми и родителями по созданию авторских пособий удавалось вести работу по установлению продуктивного, доброжелательного сотрудничества с родителями.

Решению задач 2024-2025 учебного года способствовали активные формы взаимодействия ДОО с семьей, привлечение родителей к совместной с детьми и другими семьями деятельности. Это совместные досуги, развлечения, выставки, беседы, различные семейные проекты, в том числе дистанционные. (Приложение 4).

## **1. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

### **1.1. Содержание предметно-развивающего пространства:**

Во всех возрастных группах МАДОУ «Детский сад № 212» создается современная развивающая предметнопространственная образовательная среда в соответствии с принципами ФГОС ДО, ФОП: содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности; обеспечивающая реализацию образовательной программы ДОО, учитывающая национально-культурные, климатические, возрастные особенности детей. Каждая группа отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных уголков: уединения, творчества, сюжетно-ролевых игр и др. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, нагляднометодических и дидактических пособий.

Предметно-пространственная развивающая среда групп способствует развитию воспитанников по всем направлениям развития ребенка через интеграцию образовательных областей. Созданные условия стимулируют мыслительную, свободную и самостоятельную деятельность воспитанников. При создании предметно-развивающей среды в учебном году учитывалось:

- необходимость создания оптимальных условий для обеспечения жизнедеятельности обучающихся;
- комплексно-тематическое планирование; насыщение среды современным игровым

оборудованием;

- необходимость создания равных стартовых возможностей детей через осуществление индивидуального подхода. (Приложение 5).

### **1.2 Обеспечение безопасности обучающихся:**

В 2024-2025 учебном году в ДОО осуществлялся комплекс мероприятий по обеспечению безопасности воспитанников, сотрудников и родителей, включающий в себя:

- систему наружного видеонаблюдения;
- систему тревожной сигнализации вневедомственной охраны;
- систему автоматической пожарной сигнализации кнопка 01;
- систему работы по охране труда;
- систему работы по пожарной безопасности в МАДОУ и на территории;
- систему работы по предупреждению детского травматизма; охрану территории и помещений МАДОУ.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивалось врачом-педиатром из детской поликлиники №27 (филиал ул.Страж Революции д.31) (1р. в неделю) и медицинской сестрой (ежедневно). Необходимые медикаменты имеются в соответствии с утвержденным перечнем, сроки годности и условия хранения соблюдены.

В МАДОУ организовано сбалансированное 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) согласно циклическому 10-дневному меню для организации питания детей, посещающих МАДОУ Московского района с 12-часовым пребыванием, утвержденного директором Департамента образования администрации г. Нижний Новгород. (Приложение 6).

### **1.3. Информационно-методическое обеспечение:**

В 2024-2025 учебном году МАДОУ значительно пополнилось учебно- методическими и библиотечно-информационными средствами в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 212» и требованиями ФГОС ДО, ФОП. Методический кабинет был укомплектован необходимым учебно-методическим материалом по реализации ФГОС, ФОП, а также для выполнения задач годового плана. Пополнился библиотечный фонд по вопросам познавательного развития ребенка, раннего развития детей дошкольного возраста, физического - оздоровления воспитанников. Пополнена электронная картотека.

В ДОО имеются магнитофоны, музыкальный центр, мультимедийная установка, компьютеры, интерактивные доски, интерактивная сенсорная панель.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ:**

Результаты выполнения дорожной карты введения ФГОС ДО, ФОП (Приложение №7)

### *Состояние здоровья воспитанников*

Анализ детской заболеваемости за 2024-2025 учебный год показал значительное снижение показателей общей и простудной заболеваемости воспитанников, чему способствовала чёткая организация жизнедеятельности

воспитанников, использование эффективных форм физкультурно- оздоровительной работы (Приложение № 8).

*Решения, принятые по итогам общественного обсуждения*

Уровень выполнения задач годового плана оптимальный (выполнено максимально качественно, с элементами авторских подходов, с использованием современных технологий).

Анализ результативности образовательной и хозяйственно-финансовой работы учреждения за 2023-2024 учебный год свидетельствует о стабильной и успешной работе коллектива МАДОУ «Детский сад № 212».

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212» являлась Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественно-творческой деятельности;
- физического развития.

Результаты освоения обучающимися ООП использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребенка и скорректировать свои действия.

В МАДОУ «Детский сад № 212» проведен мониторинг качества подготовки выпускников к школьному обучению. Результат: у выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Вывод:* по итогам оценки индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212» программный материал усвоен детьми согласно планируемым результатам по всем образовательным областям.

В 2024-2025 учебном году воспитанники приняли участие в конкурсах разного уровня. Воспитанники МАДОУ «Детский сад № 212» стали призёрами конкурсов разного уровня (Приложение № 9).

МАДОУ «Детский сад № 212» сотрудничает с детской библиотекой им. Белинского, реализуя совместный план работы. Проводятся выставки детской литературы к юбилейным датам детских писателей, обзорные экскурсии по знакомству с работой библиотеки, конкурсы, тематические праздники, ежемесячно проводятся онлайн тематические занятия с представителем библиотеки с воспитанниками 6-7 лет.

В мае 2025г. проведено общее собрание родителей (ВКС) по вопросу удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг. Результаты анкетирования показали, что 99% родителей (законных представителей) довольны качеством предоставления образовательных услуг МАДОУ «Детский сад № 212», отметили положительную динамику в развитии своего ребенка.

### **3.КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ:**

Учреждение обеспечено кадрами в соответствии со штатным расписанием. В МАДОУ «Детский сад № 212» наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной компетенции педагогов. (Приложение № 12).

### **4. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ МАДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ:**

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- бюджетные средства:
- внебюджетные средства: из них:
- родительская плата
- средства, полученные от оказания платных образовательных услуг.

Все средства освоены в соответствии с планом финансово - хозяйственной деятельности.

### **5. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ:**

Анализ результатов деятельности воспитательно-образовательной и хозяйственно - финансовой работы за 2024-2025 учебный год свидетельствуют о стабильной и успешной работе всего коллектива МАДОУ «Детский сад № 212» (Приложение №13).

## **6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.**

Перспективы деятельности организации направлены на работу по реализации ФГОС ДО, ФОП:

- обеспечение реализации индивидуальных возможностей и особенностей детей;
- развитие познавательных интересов детей, как условия успешности ребенка в будущем, укрепление материально-технической базы ДОО;
- работа в инновационном режиме и обеспечение эффективного взаимодействия ДОО с семьей и социумом;
- информатизацию образовательного процесса ДОО, повышение квалификации, профессионального мастерства кадров, ориентированных на освоение и применение ФГОС ДО, ФОП и современных технологий.

**Структура управления МАДОУ «Детский сад № 212»:**

Управление МАДОУ «Детский сад № 212» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий — Сюбаева Ольга Ивановна.

Заместитель заведующего — Бикеева Екатерина Михайловна

Органы государственно- общественного управления в МАДОУ «Детский сад № 212»:

- Общее собрание Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет родителей.

## План развития и приоритетные задачи:

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 212» направлена на создание оптимальных организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Приоритетные задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Способствовать оздоровлению, физическому развитию и профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата детей дошкольников с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и повышать профессиональную компетентность педагогов по данному вопросу.
2. Создавать условия для формирования познавательного интереса, активности и любознательности детей через экологическое воспитание.
3. Реализация модели нравственно-патриотического воспитания в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО. Создание условий для формирования и развития у воспитанников ценностей патриотизма, социокультурных ценностей и традиций.
4. Некоторые задачи по ПДД для разных возрастных групп ДОО:
 

Группа раннего возраста. Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, учить различать и называть некоторые из них, различать части машины и называть их.

Младшая группа. Познакомить детей с работой светофора, формировать представления об улице, учить различать виды наземного транспорта.

Средняя группа. Уточнить знания детей о назначении светофора, познакомить с классификацией видов городского транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте. Расширить представление об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.

Старшая группа. Продолжать закреплять и дополнять представление о некоторых правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса» и другими.

Подготовительная группа. Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. Совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте, познакомить с работой регулировщика.

**Комплект методического обеспечения:**

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007. Обе части являются взаимодополняющими.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей от 1, 6 г. до 7-ми лет.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Мероприятия по реализации задач годового плана в основе которых лежал дифференцированный подход к каждому педагогу в зависимости от квалификации и стажа работы, что позволило повысить его компетентность:

В 2024-2025 учебном году были решены следующие задачи:

1. Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы за счет подбора современных подходов по обеспечению физического развития детей.
2. Формировать познавательный интерес и познавательные действия детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с применением ИКТ-технологий.
3. Обеспечить своевременное и эффективное речевое развитие детей дошкольного возраста как средство общения, познания, самовыражения ребёнка.

Педагогические советы на темы:

1. «Итоги летней оздоровительной работы. Принятие Годового плана на 2025-2026 учебный год».
2. «Создание условий для оздоровления и физического развития воспитанников средствами подвижных и спортивных игр».
3. «Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста, используя современные развивающие методы и технологии».
4. «Итоги работы МАДОУ за 2024-2025 учебный год. Принятие плана летней оздоровительной работы».

Консультации для молодых специалистов групп:

1. Организация предметно-пространственной развивающей среды группы в соответствии с ФГОС ДО, ФОП.
2. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми в соответствии с ФГОС, ФОП.
3. Формы взаимодействия с семьёй по проблемам безопасности.
4. Индивидуальные консультации по запросам педагогов.

Консультация для воспитателей всех возрастных групп:

- Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
- Организация развивающей предметно – пространственной образовательной среды в группах раннего и младшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП.
- Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
- «Важность профилактики простудных заболеваний».
- Консультация тема: «Содержание работы с воспитанниками разных возрастных групп по формированию основ безопасности. Методы и приемы формирования основ безопасности у дошкольников».

- Создание условий для прогулок детей в зимний период (мультимедийная презентация).
- Консультация Тема: «Педагогические условия развития воспитанников в образовательной области «Речевое развитие». Методические принципы и направления развития речи детей. Комплексный подход в речевом развитии».
- Консультация Тема: «Моделирование – как метод развития речи в разных возрастных группах».
- Создание условий для организации летней оздоровительной работы на прогулочном участке (мультимедийная презентация).
- Организация игр детей с песком и водой летом. Познавательно – исследовательская деятельность летом.
- Оборудование групп к новому учебному году.
- Индивидуальные консультации по запросам педагогов

### Конкурсы и выставки:

#### «Осенние фантазии»

- творческие работы на тему «Безопасность»
- «Зимние фантазии»
- «Лучший зимний участок»
- «Мастерская Деда Мороза»
- «Наши отважные папы»
- «Подарок для мамочки»
- «Зимний огород»
- «Дорога в космос»
- «В гостях у звездочета»
- «Они сражались за Родину»
- конкурс цветников и оборудования участков.
- лучшее авторское пособие

### Семинары – практикумы:

1. «Физическое развитие воспитанников средствами подвижных и спортивных игр»

Цель: повысить знания в вопросе физического развития детей дошкольного возраста.

Активное участие в работе по решению задач принял специалист МАДОУ «Детский сад № 212»: инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели, которые проводили консультации, участвовали в смотрах-конкурсах и выставках.

Во всех возрастных группах была создана соответствующая возрастным особенностям обучающихся, развивающая предметно-пространственная среда. Пополнялись центры образовательных областей внедрением новых пособий, дидактических игр, атрибутов, нетрадиционных материалов, значительно позволило повысить активность, творчество обучающихся и развить их индивидуальные способности.

К решению данных задач привлекались и родители (законные представители). Информация в родительских уголках помогала привлечь внимание, сделать особый акцент на важности решения проблемы развития основных движений у

детей в условиях дома, семейного воспитания. Консультации и беседы со специалистами были направлены на обогащение опыта родителей (законных представителей) по развитию творческих способностей и речи детей.

Воспитанники и их родители в течение учебного года участвовали в конкурсах разного уровня и становились не только активными участниками, но и победителями.

## Приложение № 5

Материально-техническое оснащение МАДОУ «Детский сад № 212» — одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанникам. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, оснащённости помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 212».

В МАДОУ «Детский сад № 212» создавались все условия для разностороннего развития детей. На территории оборудованы 11 прогулочных участков, спортивная площадка, тематическая площадка по ПДД, имеется экологическая тропа, включающая в себя основные природные объекты, расположенные на территории МАДОУ «Детский сад № 212».

Для максимальной реализации образовательного потенциала развивающей среды, как элемента образовательной сферы в рамках требований ФГОС ДО, предметное содержание классифицировали по центрам, отражающим реализацию образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

1. центр для сюжетно-ролевых игр
2. центр ряжения
3. центр речевого развития
4. центр изобразительного творчества
5. центр музыкально-театрализованного творчества
6. центр безопасности
7. центр природы
8. центр игр с песком и водой/экспериментирования
9. центр двигательной активности (физического развития)
10. центры познавательного развития (настольно-печатного развития)
11. центр сенсорного или математического развития
12. центр конструирования
13. центр патриотического воспитания
14. центр отдыха (включая мультимедиа технику).

Все групповое пространство было разделено на центры активности, что позволяло воспитанникам, в соответствии со своими интересами, свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу. Оснащение групп помогало воспитанникам самостоятельно определять содержание деятельности, намечать план действий, распределять своё время и активно участвовать в деятельности, используя различный игровой материал.

В соответствии с современными требованиями группы оснащены магнитофонами. В музыкальном зале: интерактивная доска, имеется переносной проектор и экран,

музыкальный центр. В развивающей предметно-пространственной среде группы используется игровой материал, имеющий адресную направленность, что обеспечивает высокий уровень эффективности индивидуальной работы с детьми, удовлетворения потребности в разных видах детской деятельности.

В МАДОУ «Детский сад № 121» оборудованы дополнительные помещения для образовательной деятельности детей:

- физкультурный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием: гимнастическими скамейками, атрибутами для подвижных игр, физкультурным оборудованием, пособиями для прыжков, метания, подлезания, перешагивания (мячи, мешочки, гимнастические палки, обручи, скакалки и др.).

А так же в физкультурном зале расположена «Изо-студия» для организации кружка «Сувенир».

- музыкальный зал, в котором имеется пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека, микрофоны, мультимедийная установка для просмотра презентаций, и др.; В музыкальном зале реализуется общеразвивающая образовательная программа «Топотушки».

**-Кабинет ПДД, перечень оборудования, необходимого для реализации работы по формированию у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в дошкольной образовательной организации**

Вторая группа раннего возраста

- Набор транспортных средств.
- Иллюстрации с изображением транспортных средств.
- Кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.).
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4 частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Младшая группа

К предметам, имеющимся в Уголке безопасности дорожного движения второй группы раннего возраста:

- картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры», «найди такую же картинку»;
- простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора (плоскостной).

Средняя группа

К предметам, имеющимся в Уголке безопасности дорожного движения младшей группы:

- макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек;
- дидактические игры «найди свой цвет», «собери светофор»;
- на макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

Старшая группа

В Уголке безопасности дорожного движения :

- макет перекрестка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрестке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу;
- набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как:

- информационно-указательные знаки — «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;
- предупреждающие знаки — «Дети»;
- запрещающие знаки — «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
- предписывающие знаки — «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знаки приоритета — «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса — «Больница», «Телефон»
- дидактические игры: «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица»;
- схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

#### Подготовительная группа

Содержание Уголка :

- картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор или компьютер);
- окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД;
- фланелеграф — для моделирования ситуаций на дороге, а так же набор диапозитивов по различным темам;
- содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения.

Основная цель создания Уголка безопасности дорожного движения

— разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит, насколько прочно овладеет ребенок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребенком «своего стиля» перехода проезжей части.

#### Варианты оформления Уголка безопасности:

- Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30x65 см).
- Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации.
- Книжка-раскладушка.
- «Цена спешки — жизнь вашего ребенка»
- «Внимание — мы ваши дети!»
- «Ребенок имеет право жить!»
- «Глупо экономить свое время за счет жизни ребенка».

Уголок для родителей содержит:

- информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе;
- причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге;
- перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения;
- рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями.

**Кабинет «Песочная анимация»** При проектировании пространства творческого объединения «Песочная анимация» мы руководствуемся принципом обеспечения условий реализации базовых потребностей предмета: кабинет, учебно-методический комплекс, ресурсное обеспечение.

Для песочной анимации используется особое помещение, отличающееся от других кабинетов художественно-эстетического цикла. Данный кабинет является совершенно затемненным ( жалюзи), так как работа с песком весьма затруднительна при наличии естественного или искусственного освещения.

Кроме того, работа осуществляется на специальном оборудовании: специальные столы с подсветкой, штатив. Кроме того, немаловажными являются специфические для этого вида искусства материалы и инструменты (специализированный кварцевый песок, трафареты, инструменты для получения фактур и др.), которые в значительной степени усиливают интерес детей к работе в данном виде творчества.

Все это необходимые условия для организации обучающего пространства на занятиях в студии песочной анимации.

Особое место в данном виде творчества играет песок. На занятиях он выступает не только как материал или инструмент создания замысла, но и как «инструмент» эмоциональной разгрузки ребенка. При работе с песком активизируется тактильная чувствительность рук, что также способствует развитию познавательных процессов ребенка.

Приложение № 6

В МАДОУ «Детский сад № 212» разработаны инструкции, регламентирующие

безопасную организацию обучающихся учебно-воспитательного процесса:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, охраны жизни и здоровья детей, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортных происшествий;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности МАДОУ «Детский сад № 212» оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и ЕДДС (сотовый телефон). Центральная калитка оснащена кодовым замком. Установлены две уличные видеокамеры с системой слежения. Освещается территория МАДОУ «Детский сад № 212» дополнительными 4 прожекторами. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий работников в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Так же разработан паспорт транспортной безопасности и размещен на сайте МАДОУ «Детский сад № 212». В каждой возрастной группе размещены схемы безопасного маршрута передвижения по территории дошкольного учреждения, разработаны безопасные маршруты из МАДОУ, в библиотеку им В.Г. Белинского.

В МАДОУ «Детский сад № 212» проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводится тренинг по эвакуации детей.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в образовательный процесс включена работа по:

- предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения;
- обучение основам безопасности жизнедеятельности.

Все мероприятия находят отражение в перспективно-календарном планировании. Многие из этих тем выносятся на общие и групповые родительские собрания, и встречи.

В 2024-2025 учебном году деятельность была направлена на реализацию приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года

«Об утверждении ФГОС ДО», создание условий для успешной реализации ФГОС, ФОП.

В соответствии с деятельностью МАДОУ «Детский сад № 212» осуществлялась по следующим направлениям:

- нормативно- правовое обеспечение;
- организационно - управленческое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально- техническое обеспечение.

Сформирована база нормативно - правовых документов, регламентирующих реализацию Стандарта. Разработаны локальные акты: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Порядок организации и проведения самообследования в МАДОУ «Детский сад № 212» и др.

Анализ программно-методического обеспечения показал, что имеется достаточное количество методической литературы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП.

Курсовая подготовка педагогами МАДОУ проходила в соответствии с перспективным планом подготовки.

- ЧОУ ДПО «УМЦ «БОТ» «Обучение навыкам оказания первой помощи педагогических работников, на курсах повышения квалификации» 16 часов все педагогические работники.

- Центр развития компетенций «АТТЕСТАТИКА»- «Внедрение Федеральной образовательной программы: требования и особенности организации образовательного процесса» 72ч. Все педагогические работники

- НИРО «Актуализация требований НИРО «Актуализация требований ФГОС ДО к речевому развитию» 72 часа. Укладова Ю.В., Валеева С.Г., Сторожилова Ю.Г., Сидорова Д.С.
- НИРО «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста в условиях ДОО и семьи» 72 часа, Богдашова И.С., Сероус И.Н., Носкова А.В.
- ООО «Институт развития образования, повышение квалификации и переподготовки «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» Сюбаева О.И, Укладова Ю.В., Возикова И.В., Мартынова Г.Н., Гавенко А.А., Волкова Е.Е.
- Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Механизмы взаимодействия ДОО и семьи в интересах полноценного развития и воспитания детей на всех этапах дошкольного детства», 72 часа. Возикова И.В, Потапова Л.А
- Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО:

речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольников» 72 часа Укладова Ю.В., Носкова А.В.

- ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 72 часа. Сторожилова Ю.Г.
- ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме «Основы робототехники и LEGO- конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста». 72 часа. Мартынова Г.Н.
- Общество с ограниченной ответственностью «Верити» по теме: «Иновационные педагогические технологии в ДОО в соответствии с ФГОС», в объеме 72 часа, Волкова Е.Е., Сероус И.Н., Сидорова Д.С., Валеева С.Г.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной подготовки или повышения квалификации.

Таким образом, значительно повысилось качество педагогических кадров.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов представляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

В основу содержания образования детского сада заложена Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 212». Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемой в ДОО. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей – индивидуальная карта развития дошкольника). Педагогическая диагностика проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Медицинское обслуживание детей в МАДОУ «Детский сад № 212» обеспечивается медицинской сестрой ГБУЗ НО «Детская городская больница № 27» (филиал ул.Страж Революции д.31) в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Педагогами МАДОУ «Детский сад № 212» используются различные средства, способствующие укреплению здоровья воспитанников: утренняя гимнастика, ООД по физической культуре в зале и на воздухе, физкультминутки, физкультурные упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на прогулке, спортивные игры и развлечения. Традиционно проводятся детские летние и зимние спартакиады, физкультурные развлечения «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Мы сильные, смелые, ловкие» и др.

Показатели заболеваемости показатели за 3 года	2023	2024	2025
количество детей	271	271	268
число дней функционирования	271	271	268
число дней, пропущенных 1 ребёнком по болезни	5,5	8,1	7,2
общая заболеваемость на 1000	1027	969	464
I группа	13%	13%	18,5%
II группа	75%	75%	70%
III группа	6%	3%	11%
IV группа	0%	1%	0,74%

Проводя анализ заболеваемости, мы учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Создаются все условия для самостоятельной двигательной деятельности детей. Учебная нагрузка в режиме дня дозируется с учетом состояния здоровья детей,

ежедневная педагогическая деятельность сочетается с оздоровительной работой. В

организации физкультурно-оздоровительной работы педагоги реализуют индивидуальный подход к детям. В группах постоянно обновляются центры физической культуры. Физкультурный зал оснащен физкультурным оборудованием.

Данные мероприятия по оздоровлению детей способствуют укреплению детского организма.

## **Анализ содержания работы по реализации образовательных областей основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 212»:**

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Во всех группах воспитателями организовывалась детская деятельность, направленная на формирование представлений о здоровьесберегающем и безопасном поведении. Организовывались циклы игр — экспериментов, а также игр-путешествий предметного характера и целью практикования и закрепления культурно-гигиенических навыков, навыков ЗОЖ и безопасности. Воспитатели групп использовали в совместной деятельности с детьми простейшие ситуационные задачи, беседы способствующие формированию основ двигательной и гигиенической культуры, здорового образа жизни. Воспитателями создавались условия для самостоятельной двигательной и здоровьесберегающей детской деятельности, инициируя её разнообразными игровыми проблемами и поисковыми ситуациями, способствующими проявлению здоровьесберегающей и двигательной компетенции дошкольников с 4 до 7 лет.

Воспитателями развивались физические качества и формировались основные виды движений обучающихся через утреннюю гимнастику ежедневно; бодрящая гимнастика; физкультурные занятия 3 раза в неделю; физкультурные минутки; прогулки; физкультурные праздники и развлечения; физкультурно-оздоровительные мероприятия.

### **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».**

Воспитателями Сероус И.Н, Закирова А.Р, Маклакова Н.В. в группах раннего возраста много внимания уделялось развитию игрового опыта воспитанников. Для этого использовались игровые ситуации, общение и совместная деятельность с воспитателем. Это способствовало обогащению личного опыта воспитанников: позволяло увидеть, повторить, а затем самостоятельно воспроизвести новые игровые умения. Использовались разнообразное общение и совместная деятельность с детьми, направленная на приучение детей к культуре поведения и доброжелательного отношения со взрослыми и сверстниками. Для этого использовались развивающие практические ситуации или игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры проведения, общения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе.

В группе подготовительно возраста (воспитатели: Волкова Е.Е, Малова В.Н, Косенкова М.И.), много внимания уделялось гуманистическому и социальному сотрудничеству детей в совместной деятельности. Организовывались развивающие проблемно - практические и проблемно- игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. Проводилась проектная деятельность, этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, социально значимых событиях.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

В группах раннего возраста воспитатели (Маклакова Н.В., Сероус И.Н, Закирова А.Р), много внимания уделяли становлению сенсорных пред эталонов. При поддержке педагога дети освоили простейшие способы обследования. Проводились элементарные игры — экспериментирования с водой и песком.

В младшей, средних группах организовывались игровые ситуации с использованием игрушек, персонажами кукольных театров. Освоение задач математического развития осуществлялось в повседневных видах деятельности: в бытовых процессах, в играх с различными материалами.

В средних группах для развития познавательной активности воспитанников использовала игровое моделирование и экспериментирование, решение проблемно- игровых ситуаций, просмотр детских презентаций, видеофрагментов.

В старших группах использовалась интерактивная доска для закрепления полученных умений во второй половине дня. Совместно с детьми составлялись игры экологического содержания. Овладение задачам элементарного математического развития детей осуществлялось как в организованных педагогами видах деятельности: развивающих и в образовательных ситуациях, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметно - пространственной среды в центрах экспериментирования и игровых центрах.

#### Образовательная область «Речевое развитие».

Воспитателями групп раннего возраста организовывалось частое индивидуальное общение с детьми на основе совместной деятельности с игрушками и предметами, использовались приемы звукоподражание, активизация речи, произношение слов и построение предложений из 2-3 слов.

Воспитатели в образовательных ситуациях привлекали детей к оказанию помощи игровым персонажам в решении возникающих затруднений. Привлекали внимание детей к комментированию своих действий.

Воспитатели средних и старших групп создавали условия для того, чтобы ребёнок мог вступать в речевое общение с окружающими, стимулировали желание задавать вопросы. Много внимания уделяли обучению детей умению участвовать в коллективном разговоре: поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивать сверстника. Для обучения детей составлению рассказов педагогами использовались игровые образовательные ситуации, стимулирующие интерес детей к составлению рассказов.

Для развития объяснительной стороны речи воспитателями: (Возиковой И.В., Валеевой С.Г, Мартыновой Г.Н.) описательные загадки. Введение игрового персонажа позволяло поставить воспитанника в позицию обучаемого, что стимулировало проявление субъектности. Воспитателями старших и подготовительных групп создавались условия для развития детского речевого творчества: использовалось коллективное сочинение загадок, сказок, рассказов, поэтических четверостиший, так же совместно с родителями дети приносили изготовленные дома сказки с нарисованными иллюстрациями.

Для коллективного общения реализовывались детские проекты, темы которых подбирались в соответствии с интересами детей и событиями в детском саду. Педагоги привлекали внимание обучающихся к речи как к особому объекту познания: использовали игры на словотворчество, привлекали к участию в

словесных играх, обсуждали с детьми значение новых непонятных слов.

### Образовательная область

#### «Художественно-эстетическое развитие».

Воспитателями групп раннего возраста «использовались игры и упражнения, способствующие освоению обучающимися свойств изобразительных материалов.

В младшей группе использовались упражнения и игры, способствующие развитию мелкой моторики, активизировалось проявление интереса детей к материалам и инструментам. В средних группах широко использовалось экспериментирование с изобразительными материалами, разнообразные игровые приёмы, стимулирующие интерес детей к предстоящей деятельности, обыгрывание результатов и переход продуктивной деятельности в игру. Поддерживалось стремление детей самостоятельно и при поддержке взрослого обыгрывать изображение, желание создавать продукты изобразительной деятельности для разнообразных игр, в подарок друзьям, близким людям.

Воспитательно - образовательная работа с обучающимися строилась как увлекательная игровая и проблемно — познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных воспитанникам задач.

## Достижения обучающихся и педагогов.

Наименование конкурса	Результат
Районный конкурс «Малыш в мире природы!»	Диплом 3 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазии осени»	Диплом 1 место (2 человека)
Всероссийский детский творческий конкурс «Галерея Пушкинских героев»	Диплом 1 место (8 человек) Диплом 2 место (1 человек) Диплом 3 место (3 человека) Диплом за участие (12 человек)
Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря!»	Диплом 1 место (7 человек) Диплом 2 место (3 человека) Диплом 3 место (5 человек) Диплом участника (15 человек)
Региональный конкурс «Наш веселый светофор»	Диплом 3 место
Всероссийский конкурс «Осень чудная пора»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	Диплом 1 место (4 человека) Диплом 2 место (4 человека)
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу»	Диплом 2 место (2 человека)
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в окно стучится»	Диплом 1 место (3 человека) Диплом 2 место (1 человек)
Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народному единства «В дружбе народов – единство страны»	Диплом 1 место (8 человек) Диплом 2 место (2 человека) Диплом участника (6 человек)
Международная олимпиада «Права ребенка – обязанности взрослых!»	Диплом 1 место

Международный конкурс «Родина моя»	Диплом 1 место
Всероссийский конкурс «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»	Диплом 3 место
Всероссийское тестирование по теме «Дошкольная педагогика»	Сертификат участника
Городской творческий конкурс открыток «Новогоднее желание»	Благодарственное письмо
Международный педагогический конкурс «Светофор наш друг» в номинации: конспект НОД с детьми дошкольного возраста	Диплом участника
Всероссийский детский творческий конкурс «Лего Бум»	Диплом 1 место (5 человек) Диплом 2 место (4 человека) Диплом 3 место (1 человек) Диплом участника (10 человек)
Районный конкурс чтецов «Мы живём в России»	Почетная грамота 1 место (1 человек)
Районный конкурс «Пожарная безопасность»	Диплом за участие (1 человек)
Всероссийский конкурс «Ракета»	Диплом 1 место (7 человек) Диплом 2 место (4 человека)
Районный фестиваль детского танца «Веселы каблучок»	Диплом за участие
Районный конкурс «Поющие капельки»	Диплом за участие

Новогодний Фестиваль «Горьковская Ёлка». Городской конкурс детского рисунка «Зимний Нижний»	диплом за участие (8 человек)
---	----------------------------------

## Приложение № 11

### Взаимодействие с семьями обучающихся.

Работа МАДОУ «Детский сад № 212» строится на основе изучения запросов родителей (законных представителей) и взаимодействия с ними. Родители (законные представители) имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) начинается ещё до поступления ребенка в детский сад. С этой целью в нашем МАДОУ создан консультационный пункт для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания адаптации детей к условиям пребывания в МАДОУ «Детский сад № 212», где все желающие родители (законные представители) могут получить необходимую им информацию по интересующим их вопросам развития и воспитания, пребывания ребёнка в МАДОУ «Детский сад № 212».

На родительских собраниях с помощью воспитателей, специалистов, педагога-психолога и старшего воспитателя происходит информирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью установления преемственности в работе МАДОУ «Детский сад № 212» и семьи.

В МАДОУ «Детский сад № 212» традиционными стали участие родителей (законных представителей) в совместных с детьми праздниках, конкурсах и выставках совместного творчества.

Взаимодействие МАДОУ «Детский сад 212» с семьёй осуществляется с помощью различных наиболее эффективных форм работы: беседы, консультации, проекты, тематические родительские собрания, совместные участия в конкурсах и акциях разного уровня. Интерактивная форма сотрудничества с родителями (законными представителями), позволяющая вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка — это официальный сайт нашего МАДОУ «Детский сад № 212». Наличие у детского сада официального сайта в сети Интернет предоставляет родителям (законным представителям) возможность оперативного получения информации о жизни МАДОУ «Детский сад № 212», группы, проводимых мероприятиях, новостях, а также оставлять свои предложения и отзывы о нашей работе.

В текущем учебном году родители (законные представители) обучающихся МАДОУ «Детский сад № 212» принимали активное участие в создании условий для реализации образовательного процесса. Посещали групповые родительские собрания, консультации специалистов, праздничные и досуговые мероприятия, участвовали в выставках и конкурсах (районных, городских, всероссийских,

международных).

На базе МАДОУ «Детский сад № 212» проводились мероприятия, направленные на пропаганду семейных ценностей, на реализацию программы взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 212» и семьи в художественно-эстетическом, интеллектуальном, нравственном, эмоциональном и физическом развитии ребенка, большое внимание уделялось вопросам социализации, как детей, так и родителей (законных представителей).

Акцент в работе с родителями (законными представителями) был сделан на:

- формирование единых требований в семье в вопросах воспитания ребёнка;
- создание условий для физического развития и укрепления здоровья;
- совместная деятельность взрослого и ребёнка по развитию игровой деятельности;
- использование информационно-коммуникативных технологий в воспитании ребёнка в семье.

Образовательный уровень педагогов

Образование	Количество педагогов
Высшее	4
Среднее специальное, педагогическое	10
Обучается заочно в ВУЗе	1

Анализируя общий и педагогический стаж работников, необходимо отметить, что большинство педагогов работают в сфере образования больше 15 лет. Однако, есть молодые педагоги, стаж работы которых составляет менее 5 лет. Таким образом, педагогический состав постепенно обновляется, повышает профессиональную компетенцию.

В целях повышения профессионального мастерства, совершенствования педагогического процесса в рамках реализации ФГОС ДО, ФОП в 2024-2025 учебном году 100% педагогов МАДОУ прошли обучение в рамках ФГОС ДО, ФОП: В 2024-2025 учебном году были аттестованы:

- на первую квалификационную категорию — 6 человека

В 2025-2026 учебном году в аттестационную комиссию планируют подать заявления:

- на первую квалификационную категорию — 1 человек.

Таким образом, профессиональная компетенция педагогического состава МАДОУ «Детский сад № 212» позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований.

### Результаты выполнения задач годового плана:

Реализация задачи: Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы за счет подбора современных подходов по обеспечению физического развития детей. В группах созданы педагогически целесообразные условия, соответствующие возрасту, которые способствуют формированию у обучающихся физического развитию детей дошкольного возраста.

Проведён семинар – практикум на тему: «Физическое развитие воспитанников средствами подвижных и спортивных игр».

Были использованы следующие формы: лекции, практикум, открытые просмотры, презентации.

- консультация: «Современные подходы по обеспечению физического развития детей».

- Консультация-лекция зам.заведующего по теме: «Использование спортивных и подвижных игр на прогулке» (апрель 2025)

Консультация – беседа ст.воспитателя по теме: «Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС, ФОП» (ноябрь 2025)

- Использование мультимедийной системы и интернет-ресурсов в работе с детьми, показ презентаций по теме: «Физического развития детей дошкольного возраста», использование интерактивной доски с играми- логоритмика.

- Проектная деятельность: Проект работы «Организация активного отдыха детей и родителей (1 гр); Проект «Магия цветов» (4 гр) .

- Для родителей было проведено открытые мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья (старшие группы). Открытая образовательная деятельность по физической культуре в средних группах, консультации, беседы по созданию условий для укрепления здоровья воспитанников.

РППС пополнена дидактическими играми своими руками: «Будь метким»(1 гр), Игра «Снежок»(9 гр), Игра «Гантели» и «Еж» (4 гр), «Массажные коврики» (6 гр) дидактическую игру «Спортлото»(7 гр), массажные коврики для профилактики плоскостопия(8 гр) «Паучок»(11 гр). Наглядным иллюстративным материалом, тематическими альбомами «Виды спорта» (гр 2), альбомы по физической культуре (7 гр), схемы движений (гр. 5). Пособия рационально размещены и активно используются детьми, как в организованной, так и в самостоятельной деятельности.

Реализация задачи: Определить эффективность использования педагогических технологий в развитии речевой активности дошкольников.

Теоретические и практическую деятельность на тему: «Современные формы и методы организации работы с детьми по совершенствованию речевого развития детей дошкольного возраста» с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, использования разнообразных методов и приемов по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Проведены консультации для воспитателей по темам: «Развитие речи детей дошкольного возраста». , «Дидактическая игра, как средство развития речи у детей дошкольного возраста», «Использование ИКТ в работе с детьми и родителями»

Индивидуальные консультации по запросам педагогов (февраль 2025г). Повысился профессиональный уровень молодых специалистов.

Обогащена и дополнена развивающая предметно - пространственной среда в группах, на участках: обогащены миницентры речевого развития воспитанников в группах и на участке, приобретены и изготовлены дидактические пособия, дидактические игры, наглядный иллюстративный материал по развитию речи детей дошкольного возраста.

1. Повысился уровень профессионального мастерства педагогов в организации образовательной деятельности за счёт реализации индивидуального подхода.
2. В методическом кабинете создана медиатека, с презентациями и фотоотчётами по поддержке речевой активности обучающихся через развитие индивидуального потенциала детей через использование дидактических игр и пособий.
3. В группах произошли изменения в развивающей предметно — пространственной среде: во всех возрастных группах пополнена развивающая среда в центрах развития речи.
4. Повысилась активность участия педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в конкурсах и акциях разного уровня: международных, всероссийских, региональных, городских, районных.