

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
Протокол №\_1  
от «27\_»августа2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №212»  
От 27.08.2025 г №148

**Сюбаева  
Ольга  
Ивановна**

Подписано циф  
Сюбаева Ольг  
2025.08.29 10:4

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
Муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №212»**

город Нижний Новгород  
2025 год

## Оглавление

I. Целевой раздел .....	4
Пояснительная записка .....	4
Цели и задачи Программы .....	5
Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с НОДА .....	6
Планируемые результаты освоения Программы .....	9
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	10
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений .....	14
II. Содержательный раздел .....	17
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с НОДА представленными в пяти образовательных областях. ....	18
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	19
Образовательная область «Познавательное развитие».....	25
Образовательная область «Речевое развитие».....	32
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	39
Образовательная область «Физическое развитие».....	47
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	53
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	54
Способы и направления поддержки детской инициативы .....	59
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА .....	61
Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА .....	62
Иные характеристики Программы .....	65
Организация работы педагога-психолога с обучающимися с НОДА .....	65
Организация работы инструктора по физической культуре с обучающимися с НОДА .....	79
Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с НОДА .....	65
Рабочая программа воспитания .....	67
Пояснительная записка .....	67
Целевой раздел Программы воспитания .....	67
Содержательный раздел Программы воспитания .....	71
Организационный раздел Программы воспитания .....	80
III. Организационный раздел.....	87
Описание материально-технического обеспечения Программы. ....	87
Кадровые условия реализации Программы.....	88
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах .....	90
Календарный план воспитательной работы.....	94
Учебный план.....	95

Календарный учебный график .....	96
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы .....	98
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА.....	100

## **I. Целевой раздел**

### **Обязательная часть Программы Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» (далее – АОП ДОО, Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с НОДА в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с НОДА, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с НОДА, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с НОДА в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020; программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» под ред. Л.С. Сековец, - М.: Школьная пресса, 2008; «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева, -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Все указанные программы отобраны с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

## **Цели и задачи Программы**

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными его особенностями его развития и состояния здоровья.

### **Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:**

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с НОДА;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с НОДА;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Общие принципы реализации Программы**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НОДА (пункт 10.3.4., II Целевой раздел ФАОП ДО):**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию

психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с НОДА.**

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальным заказом родителей (законных представителей) является развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с НОДА. Использование в образовательном процессе учреждения средств ИКТ для формирования личности, адаптированной в современном обществе.

Особенности разработки Программы:

Условия реализации АОП ДОО для детей с НОДА:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с НОДА, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения АООП в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медицинско-педагогического консилиума образовательной организации.

Программа реализуется в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в возрасте от 4 до 7(8) лет.

Дошкольная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками: заведующий, заместители заведующего, старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, педагог-психолог.

### ***Анализ социально-педагогической среды микрорайона учреждения***

На территории микрорайона учреждения находятся:

- несколько дошкольных образовательных учреждений: МБДОУ №147, 141, 417, 74, 76, 94
- МАОУ «Школа №70 с УИОП», МАОУ СОШ №178, МАОУ «Гимназия №67»;
- Центр детского творчества Московского района,
- МБУДО «Детская музыкальная школа №12 им. П.И.Чайковского»,
- МАОУ ДО «СШОР №4 по волейболу»,
- Центральная районная детская библиотека им. В.Г.Белинского.

Таким образом, дошкольную организацию окружают учреждения разного вида и категории, поэтому у родителей есть возможность выбора.

Разнообразие окружающих учреждений способствует развитию социальных партнерских взаимоотношений, необходимых для формирования у воспитанников социально-адаптивного поведения.

### ***Национально-этнические особенности населения***

Образовательная Программа учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу – русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. В то же время Программа учитывает наличие детей из семей разных национальностей, в связи с чем, в нее включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

### ***Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с НОДА***

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют

ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживаются, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

**К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств)** относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

**Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств)** относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются отклонения в развитии речи различной степени.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности в:

- ранней психолого-медико-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;
- создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);

- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- наличии рекомендаций лечащего врача и/или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
- использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения:
- целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
- формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
- максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

При принятии решения о поступлении ребенка с двигательной патологией в дошкольную образовательную организацию необходимо тщательно проанализировать возможные риски и определить форму получения дошкольного образования (группы компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности, группы оздоровительной направленности и т.п.).

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медицинско-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психологического-педагогической помощи детям с двигательной патологией.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с НОДА, не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений.

Следует учитывать, что современная образовательная организация должна иметь условия для пребывания в ней ребенка с двигательными нарушениями независимо от программы его дошкольного обучения.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры к четырем с половиной годам** описаны в п. 10.4.4.4. Целевого

раздела ФАОП;

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА к шести годам** прописаны в п. 10.4.4.5. Целевого раздела ФАОП;

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восьми годам** прописаны в п. 10.4.4.6. Целевого раздела ФАОП;

#### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляющейся Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с НОДА, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с НОДА планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- 1) диагностика развития ребенка дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе;
- 2) внутренняя оценка, самооценка Организации;
- 3) внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с НОДА, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с НОДА по Программе**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики образовательных достижений и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты результатов освоения АОП ДОО обучающимся;
- речевые карты логопедического обследования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка отражается в индивидуальной карте результатов освоения Программы

(заполняется воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре), карте логопедического обследования (заполняет учитель-логопед).

Порядок индивидуального учета результатов освоения образовательных программ дошкольного образования Организации, а также хранении информации об этих результатах на электронных и бумажных носителях регламентирует «Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 212».

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики, индивидуальная карта результатов освоения Программы, речевая карта логопедического обследования в Приложении 1 к Программе.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы (сентябрь) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) (май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В случае необходимости корректировки образовательного маршрута допускается проведение промежуточной диагностики (январь). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты педагогических наблюдений и педагогической диагностики вносятся в индивидуальные карты результатов освоения АОП ДОО, которые являются удобным компактным инструментом, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт результатов освоения АОП ДОО позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Индивидуальная карта результатов освоения АОП ДОО дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

### **Внутренняя оценка, самооценка Организации и внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка**

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО результаты развития обучающихся в ДОО не являются показателями качества и эффективности работы детского сада. Оценка качества образовательной деятельности проводится по условиям, созданным для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценностно-развития и позитивной социализации ребенка и ребенка дошкольного возраста с НОДА;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с НОДА;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с НОДА в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
  - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с НОДА на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

### **Внутренняя оценка, самооценка Организации**

Система оценки качества реализации АОП ДО детей с НОДА на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиями целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества реализации Программы отвечает требованиям ФАОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Внутренняя оценка, самооценка проводится по критериям, соответствующим таким нормативным актам:

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;

- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования дошкольной организации.

Основными методами и средствами внутренней оценки являются:

- образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников детского сада;

- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

- отчет о результата.

Результаты самооценки оформляются в виде отчета о результатах самообследования дошкольной организации (до 01 апреля ежегодно) и публичного доклада руководителя (до 31 августа ежегодно) и публикуются на официальном сайте дошкольной организации в сети Интернет.

**Внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка** проводится по критериям Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, № 273-ФЗ, ст. 95.2 по разным направлениям деятельности Учреждения, в том числе по федеральным шкалам МКДО (НОКО), разработанным национальным институтом качества образования (НИКО).

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

• повышения качества реализации Программы;

• реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

• обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества Программы;

• задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;

• создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве его образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- направлена на оценивание психолого-педагогических и других условий реализации Программы;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, зависит от индивидуальных, психофизических особенностей развития каждого обучающегося.

**Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А.**

**Пояснительная записка.**

Проблема патриотического воспитания сегодня чрезвычайно важна и значима. основы развития личности закладываются в раннем возрасте, поэтому актуальность проблемы патриотического воспитания сегодня возросла и на этапе дошкольного детства.

**Целью программы** является создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 5-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

**Задачи:**

- создавать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем;
- обеспечивать успешное развитие патриотических качеств личности воспитанников 5-7 лет;
- создавать субъективную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания;
- вовлекать родителей и/или законных представителей воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания;
- обеспечивать преемственность решения задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования;
- воспитывать любовь и уважение к родной стране.

Основные идеи, методологические подходы и принципы по формированию части

Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны п. 1.1.2. Программы по патриотическому воспитанию «Возвращение к истокам» для дошкольников. (стр. 6- 13).

**Планируемые результаты освоения программы описаны в п. 1.2** Программы по патриотическому воспитанию «Возвращение к истокам» для дошкольников. (стр. 13-15)

Система оценки результатов освоения программы содержится в п. 1.2.2 Программы по патриотическому воспитанию «Возвращение к истокам» для дошкольников. (стр. 15-22)

**Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» под ред. Л.С. Сековец.**

#### **Пояснительная записка.**

Программа разработана в целях осуществления комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста 3-7 лет. Усвоение программного содержания рассчитано на 3 года, включая три основных раздела: «Здоровье», «Надежда», «Солнышко».

Основными направлениями Программы являются:

- оздоровительно-профилактическое, обеспечивающее укрепление здоровья средствами медицинской реабилитации и физической культуры;

- коррекционно-развивающее, обеспечивающее исправление нарушений и компенсацию деятельности всех физиологических систем организма, включая нервную систему, а также коррекцию нарушений деятельности опорно-двигательного аппарата (исправление нарушений осанки, сколиозов, компенсация парезов и др.);

- воспитательное, обеспечивающее социальное формирование личности с нравственными, умственными, трудовыми и эстетическими потребностями;

образовательное, обеспечивающее усвоение системы знаний, формирование двигательных умений и навыков, развитие двигательных возможностей, формирование интереса и потребности в движениях, развитие физических качеств.

**Основная цель:** создание единого образовательного пространства, направленного на эффективную комплексную физическую реабилитацию детей, социальную адаптацию и интеграцию их в общество.

#### **Задачи:**

- создание оптимальных условий для психофизической реабилитации детей;
- организация своевременной комплексной физической реабилитации детей;
- ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижение оптимального уровня физического развития для каждого ребенка;
- психопрофилактика и психокоррекция нарушений личностной сферы ребенка;
- обеспечение равного старта для развития всех детей в соответствии со своими потенциальными возможностями;
- создание условий для социальной интеграции детей с ОВЗ в общество здоровых сверстников.

**Принципы и подходы** к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в п. 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДОО.

Специфические принципы построения Программы:

- учет общих и возрастных закономерностей развития и индивидуальных возможностей детей;
- гуманистическая направленность;
- комплексный подход: лечебные и психолого-педагогические меры воздействия;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям (с учетом структуры двигательного нарушения);
- коррекционно-компенсирующая направленность образования и воспитания;
- «обходные пути» (Л.С. Выготский);
- деятельностный подход;
- социально-адаптирующая направленность образования;
- необходимость специального педагогического руководства.

**Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики описаны в п. 1.1.3. ОП ДОО**

**Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Результативность лечебно-оздоровительной работы определяется по следующим параметрам (раздел «Здоровье»):

- сравнительные результаты тестовых заданий;
- переход из одной группы здоровья в другую;
- динамика острых заболеваний;
- постановка функциональных проб;
- физическая подготовленность.

В конце обучения дети со средним уровнем двигательных возможностей могут (раздел «Надежда»):

- включаться в выполнение отдельных движений;
- выполнять индивидуально задания при помощи взрослого;
- выполнять некоторые сложные задания с опорой.

Дети с низким уровнем двигательных возможностей могут:

- выполнять все задания в соответствии со своим «индивидуальным маршрутом»;
- включаться в выполнение определенных основных видов движений с учетом показаний и противопоказаний.

В результате коррекционной работы по психическому оздоровлению детей (раздел «Солнышко») к концу обучения ребенок может приобрести следующие умения и навыки:

- напрягать и расслаблять отдельные группы мышц и все тело, достигая комфорtnого состояния при релаксации;
- находиться в общем расслабленном состоянии, не отвлекаясь, до 10 минут;
- использовать самостоятельно при необходимости навыки ауторелаксации, игровые упражнения с элементами релаксации;
- различать группы мышц тела по ощущениям, иметь представление о последовательности релаксации (от крупных частей к более мелким);
- знать словесные формулы самовнушения, направленные на улучшение состояния здоровья, настроения.

**Программа «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»**

**Н.В.Нищева (образовательные области «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)**

**Пояснительная записка**

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), из возможности и потребности. В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом.

**Целью программы** является построение системы работы в компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

**Задачи:**

-овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,

- овладение фонетической системой русского языка,

- овладение элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования,

-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Основные идеи, методологические подходы и принципы по формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны п. 1.1.2.. (стр. 6-13).

**Планируемые результаты освоения программы описаны в п. 1.2 Программы для дошкольников.** (стр. 13-15)

Система оценки результатов освоения программы содержится в п. 1.2.2 Программы для дошкольников. (стр. 15-22)

## **II. Содержательный раздел**

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с НОДА представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с НОДА, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и(или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития обучающихся и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Дошкольный возраст.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности являются:**

- Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

#### **1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:**

педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### **2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.**

Педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

#### **3. В сфере развития игровой деятельности.**

Педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развиваются стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающиеся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые

ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Основное содержание образовательной деятельности **с детьми среднего дошкольного возраста** содержится в п. 33.3.1.2 Содержательного раздела ФАОП ДО

Основное содержание образовательной деятельности **с детьми старшего дошкольного возраста** содержится в п. 33.3.1.3. Содержательного раздела ФАОП ДО

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание образования области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с НОДА базируется на:

Направления	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Развитие игровой деятельности	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5 лет».	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет».	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. Для работы с детьми 6-7 лет»
В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям в сфере развития коммуникативной и социальной компетентности	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет». Стр.5-6;29-38	Стр.6;39-55	Стр.7;55-68
	Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет».		В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет».
	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет».	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет».	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-Коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе групп. 6-7 лет»
	<b>Вариативный модуль:</b> Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников»		

	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова « Социально-нравственное воспитание детей 4-6 лет: Игровая и продуктивная деятельность». - М.: ТЦСфера. 2005	Н.Г.Комратова, Л.Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. -М.:ТЦ Сфера, 2006	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦСфера, 2007
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду. Для Занятий с детьми 2-7 лет». Стр.6-7; 23-29	Стр.7-9;29-36	Стр.9-11;36-44
Формирование навыков безопасного поведения			К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет». -М.: Мозаика-синтез, 2014 Г.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М.А. Фисенко «ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий».

### **Методы и приемы работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников**

Приоритетными методами и приемами для детей являются наглядные и практические. Словесные методы в некоторых случаях подкрепляются наглядными. Например, во время беседы используются картинки, иллюстрации, предметы, игрушки; чтение художественной литературы сопровождается иллюстрациями или показом настольного театра и т.д.

<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>	<b>Коррекционные</b>
Наглядно-зрительные(показ действий, использование Наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы). Наглядно-слуховые (использование художественных произведений, потешек, музыки). Метод совместных действий	Рассказ педагога должен быть лаконичным, четким, эмоциональными выразительным Поощрение Беседы Вопросы к воспитанникам Чтение художественной литературы. Напоминание	Упражнения(речевые, игровые, подражательно-исполнительского, творческого и конструктивного характера) Дидактические игры Использование примеров взрослого и воспитанников, Литературных героев. Метод творческих заданий	Действия по схеме, образцу Одно-двухступенчатые четкие словесные инструкции Объяснение с повтором Наблюдения с включением органов чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). Показ иллюстраций без лишних деталей.

### **Основные формы работы по социально-коммуникативному развитию**

#### ***Средняя группа***

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	
Подвижные игры	Утренний прием и	Сюжетно-ролевые

Театрализованные представления Дидактические игры Занятия (учим организованному поведению) занятия и беседы о профессиях для Использования в сюжетных играх Занятия по ознакомлению с родной культурой, изделиями народных мастеров Беседы, занятия о культуре поведения, о взаимоотношениях воспитанников, Хороших и плохих поступках Беседы о правах и обязанностях воспитанников в группе, на участке, дома, на природе Беседы о семье(ее членах, родственных отношениях, истории семьи, обязанностях в семье) Занятия и беседы о человеке, гендерной принадлежности. Экскурсии по детскому саду с целью закрепления знаний о сотрудниках Детского сада, их профессиях, именах. Обсуждение вместе со взрослыми Вариантов оформления группы Этюды для развития психических качеств, Психологические занятия по развитию личностных качеств, формированию толерантности Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Чтение художественной литературы, потешек, стихов о семье, собственной гигиене. Занятия и игры, формирующие у воспитанников представления о строении Уроки Майдодыра», «Уроки Айболита», «Уроки Знайки») занятия о правилах безопасности дорожного движения (расширение знаний о светофоре, правилах дорожного движения, знакомство с элементами дороги, дорожными знаками, правила ми поведения на остановке). Чтение рассказов, стихов, сказок по темам «Дорожное движение», «Животные», «Растения», «Вода». Художественно-творческая деятельность (закрепление знаний о транспорте, растениях, животных, правильных способах взаимодействия с ними), закрепление правил пользования ножницами. Конструирование разных видов транспорта из конструктора и строителя. Физкультурные, музыкальные занятия, игры в бассейне, подвижные игры (закрепление правил поведения в воде, на физкультурном и музыкальном занятии,	вечернее прощание (закрепление умения и Желания здороваться и прощаться) Прием пищи (культура еды, умение благодарить) Одевание, раздевание (просим вежливо Взрослого и товарища о помощи) Умывание (уход за Собственным лицом и телом, представления о своем внешнем облике) Умывание: беседы о том, что нужно экономить воду. Культурно-гигиенические навыки: нельзя разбрызгивать воду, нужно ее экономить, соблюдать правила поведения во время еды и умывания) Прогулка (учим организованному поведению) Беседы, направленные на формирование предпосылок экологического сознания (нельзя рвать, ломать, есть растения, можно ими любоваться, Беседы на прогулке о соблюдении безопасности Формирование правил поведения во время переходов по коридору (идти спокойно, не обгонять других воспитанников, помогать воспитанникам с ограниченными движениями, поднимаясь и спускаясь по лестнице, идти по одному, держась за перила, смотреть под ноги, открывать и закрывать дверь осторожно, держась за ручку).	совместные игры (объединение по 2-3 человека) Самостоятельные дидактические и настольные игры типа «Лото», «Домино» и др (развиваем умение организовывать небольшую подгруппу воспитанников для игры, умение общаться во время игр) Совместные конструктивные игры Самостоятельные театрализованные игры Самостоятельная организация подвижных игр небольшими подгруппами Любая самостоятельная деятельность воспитанников (учим самостоятельности) Детская проектная деятельность на разные Темы (Моя семья, город, в котором мы живем, Что такое хорошо и что такое плохо, Мои друзья и др.) СДД и игровая деятельность воспитанников в группе, на прогулке (закрепление правил игры с воспитанниками, не мешая им и не причиняя боль). транспортом, в том числе специальным («Скорая помощь», пожарная машина, «Милиция», машина МЧС), закрепление знаний воспитанников о специальных видах транспорта в игровой деятельности. Использование художественных произведений, во время игр воспитанников Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Корабль», «Едем на автобусе, машине» и др. Игры воспитанников летом в межгрупповом центре «Красный, желтый, зеленый» Игры с песком в группе и
--	--	---

во время подвижных игр, правил пользования спортивным инвентарем).  
Развлечения, включающие тему «Безопасность». Труд в уголке природы по уходу за растениями.

на участке (закрепление правил: не ломать постройки других воспитанников, не кидаться песком и т.д.)

### Старшая группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Подвижные игры Театрализованные представления, детские концерты Дидактические игры Чтение литературных, фольклорных произведений, телевизионных фильмов, видеофильмов, мультфильмов Экскурсии, выставки, игры-соревнования Межгрупповые взаимодействия (желание заботиться о малышах, о тех, кому трудно передвигаться, сотрудничать с воспитанниками Других групп) занятия о культуре поведения, о правах и обязанностях; занятия беседы, экскурсии о профессиях, профессиях родителей; занятия и беседы о человеке, гендерной принадлежности. Беседы о семье (ее членах, родственных отношениях, истории семьи, обязанностях в семье) занятия по знакомству воспитанников со столицей нашей Родины, символикой. Рассматривание картин, репродукций, альбомов с военной тематикой, создание выставок военной Техники др. Беседы о правах и обязанностях воспитанников в группе, на участке, дома, на природе Приобщение воспитанников к мероприятиям, которые проводятся в детском саду (соревнованиям, спектаклям, выставкам, развлечениям) Общенародные праздники, подготовка к ним (расширение знаний о государственных праздниках, Родине, родной стране, родном городе, культуре, традициях родного края, людях, прославивших свой край) Обсуждение вместе со взрослыми вариантов оформления группы Этюды для развития психических качеств, исполнительских навыков Психологические занятия по развитию личностных качеств, формированию толерантности Создание проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного,</p>	<p>Утренний прием и Вечернее прощание (закрепление умения и желания здороваться и прощаться) Прием пищи (культура еды, дежурство по столовой) Одевание, раздевание (просим вежливо взрослого и товарища о помощи, прививаем самостоятельность) Умывание (прививаем навыки личной гигиены, рассказываем о значении личной гигиены) Прогулка (учим организованному поведению, умению организовывать свою деятельность и деятельность сотоварищей)</p>	<p>Сюжетно-ролевые совместные игры, умение организовывать игры СХД (объединение воспитанников, согласование действий с действиями партнеров, умение Создавать творческие группы и т.д.) Самостоятельные дидактические и настольные игры типа «Лото», «Домино» и др (развиваем умение организовывать небольшую подгруппу воспитанников для игры, умение общаться во время игр) Самостоятельная организация подвижных игр Любая самостоятельная деятельность воспитанников (учим самостоятельности) Детская проектная деятельность на разные темы Самостоятельные игры воспитанников с игрушечным транспортом. Самостоятельная работа воспитанников в центре безопасности в группе. Игры воспитанников летом в</p>

<p>заботливого отношения к окружающим.</p> <p>занятия о правилах безопасности дорожного движения (закрепление и расширение знаний о правилах дорожного движения и поведения на улице, о светофоре, метро, дорожных знаках специальном транспорте, правила ми поведения на остановке, в метро).</p> <p>занятия по информатике: правила безопасности при работе на компьютере</p> <p>Чтение рассказов, стихов, сказок по темам, связанным с областью «Безопасность».</p> <p>Художественно-творческая деятельность (закрепление знаний о транспорте, растениях, животных, правильных способах взаимодействия с ними), закрепление правил пользования ножницами.</p> <p>Беседы с воспитанниками на тему «Помощники людей с ограниченными возможностями здоровья» (знакомство с техническими средствами для инвалидов, необходимости понимания и помощи им)</p> <p>Физкультурные, музыкальные занятия, игры в бассейне, подвижные игры (закрепление правил поведения в воде, на физкультурном и музыкальном занятиях, во время подвижных игр, правил пользования спортивным инвентарем).</p> <p>Развлечения, досуги, праздники, включающие тему «Безопасность».</p> <p>Труд в уголке природы по уходу за растениями</p> <p>Специальные психологические занятия по формированию толерантности по отношению к воспитанникам с ОВЗ</p>	<p>межгрупповом центре «Красный, желтый, зеленый»</p> <p>Игры с песком в группе и на участке (закрепление правил: не ломать постройки других воспитанников, не кидаться песком, твердыми предметами и т.д.)</p> <p>Детская проектная деятельность на тему «Безопасность» (например, «Транспорт», «Светофорик» и др.)</p>
--	--

### *Подготовительная к школе группа*

Совместная деятельность взрослого и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b></p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>

<p>Подвижные игры Театрализованные представления, детские концерты Дидактические игры(лото, мозаика, бирюльки и др.) Продуктивная деятельность по созданию атрибутов и игр. Просмотр телевизионных фильмов, видеофильмов, мультфильмов, театрализованных постановок Экскурсии(музей, школу, поулице, на которой находится детский сад и др.) Выставки Игры-соревнования Межгрупповые взаимодействия (желание заботиться о малышах, о тех, кому трудно передвигаться, сотрудничать с воспитанниками других групп) Занятия о культуре поведения; о правах и обязанностях, знакомство с правами воспитанников в мире, отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав воспитанника; беседы, экскурсии (знакомство с профессиями, профессиях родителей; занятия и беседы о человеке, гендерной принадлежности; беседы об истории семьи в контексте истории родной страны Занятия по знакомству воспитанников с нашей Родиной, ее достижениях, событиях, символике, Москве, знаменитых людях России Рассматривание картин, репродукций, альбомов с военной тематикой, создание выставок военной техники и др. Создание выставок, мини-музеев группы, библиотеки и др. с активным участием воспитанников и родителей Приобщение воспитанников к мероприятиям, которые проводятся в детском саду(соревнованиям, спектаклям, выставкам, развлечениям) Занятия и беседы о человеке, как живом существе, признаках живого, строении тела и назначении органов, о приспособленности человека для жизни на земле, взаимодействии человека с различными объектами природы. Обсуждение вместе со взрослыми вариантов оформления группы Этюды для развития психических качеств, исполнительских навыков Психологические занятия по развитию личностных качеств, формированию толерантности Создание проблемных ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Занятия о правилах безопасности дорожного движения (закрепление и расширение знаний о правилах дорожного движения и поведения на улице, о светофоре, метро, дорожных знаках специальном транспорте, правила ми поведения на остановке, в метро). Беседы на тему безопасности жизни, закрепление знаний о номерах вызова «01», «02», «03».</p>	<p>Утренний прием и вечернее прощание (закрепление умения и желания здороваться и прощаться) Прием пищи (культураеды, дежурство по столовой) Одевание, раздевание (просим вежливо взрослого и товарища о помочи, прививаем самостоятельность, желание помочь) Умывание (прививаем навыки личной гигиены, значение личной гигиены в жизни человека) Прогулка (учим организованному поведению, умению организовывать свою деятельность и деятельность сотоварщицей) Чистка обуви и одежды Формирование Правил поведения во время переходов по коридору (идти спокойно, не обгонять других воспитанников, помогать воспитанникам с ограниченными движениями, поднимаясь и спускаясь по лестнице, идти по одному, держась за перила, смотреть под ноги, открывать и закрывать дверь осторожно, держась за ручку). На прогулке: формирование навыков культуры</p>	<p>Сюжетно-ролевые совместные игры, умение организовывать игры, действовать в команде Режиссерские игры Самостоятельная театрализованная деятельность с разными видами театров. СХД, коллективный труд, конструктивная деятельность (объединение воспитанников, согласование действий с действиями партнеров, умение создавать творческие группы и т.д.) Детская продуктивная деятельность (включение в игры) Самостоятельные дидактические и настольные игры типа «Лото», «Домино» и др (развиваем умение организовывать небольшую подгруппу воспитанников для игры, умение общаться во время игр) Самостоятельная организация подвижных, народных игр Детская проектная деятельность на разные темы Самостоятельные игры воспитанников с игрушечным транспортом. Самостоятельная работа воспитанников в центре безопасности в группе Игры воспитанников летом в межгрупповом центре «Красный, желтый, зеленый» Игры с песком в группе и на участке (закрепление правил: не ломать постройки других воспитанников, не</p>
--	--	--

<p>Проблемные ситуации (как себя вести при пожаре; если к тебе подошел незнакомый человек и предложил пойти с ним и др.)</p> <p>Чтение рассказов, стихов, сказок по темам, связанным с областью «Безопасность».</p> <p>Художественно-творческая деятельность (закрепление знаний о транспорте, растениях, животных, правильных способах взаимодействия с ними), закрепление правил пользования ножницами.</p> <p>Беседы с воспитанниками на тему «Помощники людей с ограниченными возможностями здоровья» (знакомство с техническими средствами для инвалидов, необходимости понимания и помощи им)</p> <p>Физкультурные, музыкальные занятия, игры в бассейне, подвижные игры (закрепление правил поведения в воде, на физкультурном и музыкальном занятиях, во время подвижных игр, правил пользования спортивным инвентарем).</p> <p>Развлечения, досуги, праздники, включающие тему «Безопасность».</p> <p>Труд в уголке природы по уходу за растениями.</p>	<p>поведения в природе: не загрязнять природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.)</p> <p>Во время умывания и приема пищи: закрепление правил поведения</p>	<p>кидаться песком, твердыми предметами и т.д.)</p> <p>Детская проектная деятельность на тему «Безопасность» (например, «Источники света», «Электрические приборы-помощники человека» и др.)</p>
--	---	--

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие», представленное в ФАОП ДО.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов

#### **Дошкольный возраст**

В области познавательного развития ребенка дошкольного возраста с НОДА основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

**Основное содержание образовательной деятельности седьмисреднегодошкольного возраста**  
содержится в п. 33.3.2.2. Содержательного раздела ФАОП ДО.

**Основное содержание образовательной деятельности седьмистаршегодошкольного возраста**  
описаны в п. 33.3.2.3. Содержательного раздела ФАОП ДО.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание образования области «Познавательное развитие» для детей с НОДА базируется на:

<b>Направления</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей деятельности	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников».		
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет»		
		Крашенинников Е.Е., Холодова О.А. «Развитие познавательных способностей у дошкольников. 5-7 лет»	
Сенсорное развитие Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»

Развития представлений разных сферах знаний об окружающей действительности	в	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»
		Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы. Средняя группа»/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы. Старшая группа»/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы. Подготовительная к школе группа»/Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
				<b>Вариативный модуль:</b> Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7лет». –М.:ТЦ Сфера,2007

### Методы и приемы работы по познавательному развитию воспитанников

Повышающие познавательную активность	Вызывающие эмоциональную активность	Уточнения детских представлений	Коррекционные методы и приемы
Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Наблюдения Рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций Моделирование и конструирование Ответы на детские вопросы	Игровые методы Использование сказок Чтение художественной литературы. Игры-драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Элементарные опыты Сочетание разнообразных средств на одном занятии	Экспериментирование Беседа Повторение материала	Неоднократное повторение материала Метод «шаг назад» (повторение пройденного) Пропедевтический метод Немногословная четкая инструкция, при необходимости повторяющаяся несколько раз Помощь педагога Похвала, поощрение за успех Использование схем, образцов Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы, на первых порах с направляющей помощью педагога, ступенчатая инструкция, в том числе наглядная

## Формы работы с воспитанниками по направлению «Познавательное развитие»

### Средняя группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Дидактические игры, направленные на сенсорное, сенсомоторное развитие, Закрепление математических представлений, развитие логического мышления, сравнение, группировку и др.</p> <p>Детская продуктивная деятельность: закрепление сенсорных эталонов, расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала</p> <p>Занятия по ФЭМП: понятия о количестве, счете, величине, форме, ориентировка в пространстве и времени, знакомство с деньгами.</p> <p>Занятия по физкультуре: количество спортивного инвентаря, формирование сенсорных эталонов, пространственных ориентировок.</p> <p>Занятия в бассейне: расширение знаний о пользе закаливания в воде, закрепление сенсорных эталонов, количества, величины, формы</p> <p>Занятия по музыке: ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры; знакомство с творчеством детских композиторов, музыкальными инструментами.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, Занятия по ознакомлению с окружающим: расширение знаний об окружающем мире, видах транспорта, сооружениях, конструкциях</p> <p>Беседы об истории предметов и изменении видов человеческого труда</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Путешествие по экологической тропе</p> <p>Наблюдения за растениями уголка природы, знакомство с их потребностями для роста.</p> <p>Работа с календарем природы</p> <p>Настольно-печатные игры экологического содержания.</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Праздники, развлечения: расширение знаний воспитанников об объектах окружающего мира</p>	<p>Умывание: закрепление и расширение сенсорных эталонов</p> <p>Прием пищи и дежурство по столовой: расширение знаний о видах посуды, Названии блюд, сенсорное Развитие (цвет, вкус блюд, форма блюдец, тарелок), количестве предметов</p> <p>Одевание, раздевание: Сенсорное развитие (цвет, фактура одежды, использование стихов, потешек, поговорок), расширение знаний о названии предметов одежды, установление сходства и различия между предметами одежды.</p> <p>Прогулка: наблюдения, простейшие опыты, расширение знаний об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах, счете, пространственных ориентировках.</p> <p>Подвижные игры на прогулке</p> <p>природоведческого содержания</p> <p>Закрепление правил поведения в природе. Летом – конструирование из песка с использованием природного материала.</p> <p>Наблюдения и труд на огороде и в саду Учим воспитанников ориентироваться в помещениях детского сада.</p>	<p>СХД: закрепление сенсорных эталонов</p> <p>Самостоятельные дидактические игры</p> <p>Детская проектная исследовательская деятельность на разнообразные темы области «Познание»</p> <p>С/р игры: Расширение знаний об окружающем.</p> <p>Игры со строителем: названия деталей, элементарные пространственные ориентировки, формирование сенсорных эталонов, конструирование построек и их вариантов из строителя и конструктора, изменение построек разными способами (замена деталей, надстройки), использование с учетом конструктивных свойств.</p> <p>Обыгрывание построек.</p> <p>Игры с песком и водой: свойства песка, воды, пространственные ориентировки, опыты с водой и песком.</p> <p>Игры с транспортными игрушками</p>

## Старшая группа

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Дидактические игры, направленные на сенсорное, сенсомоторное развитие, закрепление математических представлений, геометрических фигур, развитие логического мышления, сравнение, сходство, различие, классификация, группировка по Несколько признакам и др.</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Игры «на расстоянии», «вслепую» (формирование глазомера, сенсорных ощущений, способов обследования предметов)</p> <p>Детская продуктивная деятельность: закрепление сенсорных эталонов, знакомство с цветами спектра, светлote и насыщенности, расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги. Знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира, утварь, одежда) и через них – формирование элементарных представлений об истории человечества.</p> <p>Конструирование из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала</p> <p>Занятия по ФЭМП: понятия о количестве, счете, величине, форме, ориентировка в пространстве и времени, знакомство с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.</p> <p>Занятия по физкультуре: количество спортивного инвентаря, закрепление пространственных ориентировок, знакомство с выдающимися спортсменами, их достижениями, видами спорта.</p> <p>Занятия в бассейне: расширение знаний о пользе закаливания в воде, спортсменах-пловцах, синхронном плавании, закрепление сенсорных эталонов, количества, величины, формы</p> <p>Занятия по музыке: ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры; знакомство с творчеством композиторов, расширение знаний о музыкальных инструментах.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, занятия по ознакомлению с окружающим: расширение знаний об окружающем мире, видах транспорта, сооружениях, конструкциях, мире природы: диких животных, пресмыкающихся, насекомых, чередовании времен года, суток, многообразии родной природы, человеке, как части природы, взаимодействии живой и неживой природы значения солнца и воздуха в жизни человека, животных, растений.</p> <p>Экскурсии в краеведческий музей истории и культуры Московского района.</p> <p>Знакомство воспитанников с учебными заведениями, сферах человеческой деятельности (наука, искусство,</p>	<p>Дежурство по столовой: расширение знаний о видах посуды, названии блюд, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюдец, тарелок), количестве предметов</p> <p>Дежурство по занятиям: закрепление знаний об изобразительных материалах, свойствах</p> <p>Одевание, раздевание: сенсорное развитие, расширение словарного запаса.</p> <p>Прогулка: наблюдения, том числе самостоятельные, опыты, исследовательская деятельность, расширение знаний об окружающем, природе, простейших взаимосвязях</p> <p>Закрепление правил поведения в природе.</p> <p>Подвижные игры на прогулке природоведческого содержания.</p> <p>Летом</p> <p>Конструирование из песка с использованием природного материала.</p>	<p>Создание коллекций СХД: закрепление и расширение сенсорных эталонов, самостоятельное смешение красок для получения нужного оттенка, подготовка материалов для апликации, лепки, художественного труда</p> <p>Самостоятельные дидактические игры</p> <p>Детская проектная деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная): исследовательская, творческая, продуктивная.</p> <p>С/р игры: расширение представлений об окружающем, использование разнообразных материалов-заместителей, изготовление для игр необходимых атрибутов.</p> <p>Коллективные игры со строителем: использование сложных деталей, названия деталей, пространственные ориентировки, создание конструкций по рисунку, конструирование построек и их вариантов из строителя и конструктора, изменение</p>

<p>производство, сельское хозяйство), культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) во время занятий, бесед, рассматривания картин, альбомов, экскурсий.</p> <p>Беседы об истории предметов и изменении видов человеческого труда, предметах, облегчающих труд человека в быту</p> <p>Участие в оформлении группы и детского сада</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Путешествие по экологической тропе</p> <p>Расширение знаний о комнатных растениях уголка природы, способами ухода за ними. Знакомство с вегетативным способом размножения.</p> <p>Работа с календарем природы и погоды</p> <p>Настольно-печатные игры экологического содержания.</p> <p>Элементарная опытническая и исследовательская деятельность в природе</p> <p>Расширение знаний о профессиях во время занятий, бесед, встреч с людьми разных профессий, экскурсий, целевых прогулок.</p> <p>Праздники, развлечения: расширение знаний воспитанников об объектах окружающего мира</p>	<p>Наблюдения и труд на огороде и в саду</p> <p>Закрепляем ориентировку в помещениях детского сада через индивидуальные и подгрупповые задания.</p>	<p>построек разными способами (замена деталей, надстройки), использование с учетом конструктивных свойств, умение договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Обыгрывание построек.</p> <p>Игры с песком и водой: опыты с водой и песком.</p>
---	---	---

### *Подготовительная к школе группа*

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников
<p>Индивидуальная работа воспитателей</p> <p>Дидактические игры, направленные на развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры на Развитие глазомоторной координации, знание Качеств предметов, закрепление математических представлений, геометрических фигур, развитие логического мышления, сравнение, сходство, различие, классификация, группировка по нескольким признакам и др.</p> <p>Игры «на расстоянии», «вслепую» (формирование глазометра, сенсорных ощущений, способов обследования предметов)</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Детская продуктивная деятельность: Закрепление сенсорных эталонов, закрепление цветов спектра, светлоте и насыщенности, расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги. Знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира, утварь, одежда) и через них–формирование элементарных представлений об истории человечества.</p> <p>Конструирование из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала</p> <p>Занятия по ФЭМП: понятия о количестве, счете, величине, форме, ориентировка в пространстве</p>	<p>Дежурство по столовой: расширение знаний о видах посуды, названии блюд, сенсорное развитие (цвет, вкус блюд, форма блюдец, тарелок), количестве предметов</p> <p>Дежурство по занятиям: закрепление знаний об изобразительных материалах, их свойствах</p> <p>Одевание, раздевание: сенсорное развитие, расширение словарного запаса.</p> <p>Прогулка: наблюдения, в том числе самостоятельные, опыты, исследовательская деятельность, расширение знаний</p>	<p>Создание коллекций СХД: закрепление и расширение сенсорных эталонов, самостоятельное смешение красок для получения нужного оттенка, подготовка материалов для аппликации, лепки, художественного труда</p> <p>Самостоятельные Дидактические игры детская проектная деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная): исследовательская, творческая, нормотворческую, продуктивная.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: расширение знаний об окружающем, использование разнообразных материалов-заместителей, изготовление для игр необходимых</p>

<p>и времени, знакомство с понятиями экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помочи менееобеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Занятия по физкультуре: количество спортивного инвентаря, закрепление пространственных ориентировок, знакомство с выдающимися спортсменами, их достижениями, видами спорта.</p> <p>Занятия по музыке: ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры; знакомство с творчеством композиторов, расширение знаний о музыкальных инструментах.</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, занятия по ознакомлению с окружающим: расширение знаний об окружающем мире, видах транспорта, сооружениях, конструкциях, мире природы: млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, формами их защиты, перелетных и зимующих птицах, чередовании времен года, суток, многообразии родной природы, человеке, как части природы, взаимодействии живой и неживой природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, зависимости жизни человека от состояния окружающей среды, животных, растений, элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.</p> <p>Знакомство воспитанников с учебными заведениями, их специфике, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство, сфера услуг), их значимости, культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.) во время занятий, бесед, рассматривания картин, альбомов, экскурсий.</p> <p>Беседы об истории предметов и изменении видов человеческого труда, предметах, облегчающих труд человека в быту</p> <p>Участие в оформлении группы и детского сада</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Путешествие по экологической тропе</p> <p>Работа с календарем природы и погоды</p> <p>Настольно-печатные игры экологического содержания.</p> <p>Опыты с водой, магнитом, воздухом.</p> <p>Расширение представлений о профессиях во время занятий, бесед, встреч с людьми разных профессий, экскурсий, целевых прогулок. Формирование уважения к труду сельских жителей.</p> <p>Праздники, развлечения: расширение знаний воспитанников об объектах окружающего мира</p>	<p>об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах, счете, пространственных ориентировках.</p> <p>Закрепление правил поведения в природе.</p> <p>Подвижные игры на прогулке природоведческого Летом – Конструирование из песка с использованием природного материала.</p> <p>Наблюдения и труд на огороде и в саду закрепляем ориентировку в помещениях детского сада через индивидуальные и подгрупповые задания.</p>	<p>атрибутов.</p> <p>Коллективные игры со строителем и конструкторами: использование сложных деталей, их различных соединений, пространственные ориентировки, создание конструкций по рисунку, словесной инструкции, замыслу, конструирование построек и их конструктора, изменение построек разными способами (замена деталей, надстройки), использование с учетом конструктивных свойств, умение находить самостоятельные конструктивные решения, в том числе дизайнерские, умение планировать, договариваться, работать в соответствии с общим замыслом. Умение сооружать постройки, объединенные общей темой.</p> <p>Игры с разными видами транспортных игрушек (наземный, подземный, воздушный транспорт)</p> <p>Игры с песком и водой: опыты с водой и песком, используемыми материалами для игр с водой и песком (объем воды и песка в разных емкостях, пересыпание и переливание воды в пластмассовую и бумажную воронку и др.)</p>
---	---	---

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Речевое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

### **Дошкольный возраст:**

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для: формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка; приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного**

**возраста** описано в п. 33.3.3.2. Содержательного раздела ФАОП ДО

Основное содержание образовательной деятельности **с детьми старшего дошкольного возраста** описано в п. 33.3.3.3. Содержательного раздела ФАОП ДО

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

Содержание образования области «Речевое развитие» в группе компенсирующей направленности для детей с НОДА базируется на:

Направления	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие речи	НищеваН.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.	НищеваН.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	НищеваН.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе для детей с ОНР СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022.
<p>Нищева Н. В. Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста 3-7 лет-</p> <p>Нищева Н. В. Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет</p> <p>Нищева Н. В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста 3-7 лет-</p> <p>Нищева Н. В. Новая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски 1-6</p>			
Ознакомление с художественной литературой	В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет».	В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет».	В.В.Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет».
<p>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет».</p>			

**Формы работы с детьми по направлению «Речевое развитие»**  
**Средняя группа (4-5 лет)**

Совместная деятельность взрослого и воспитанников	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников

<p>Занятия по развитию речи (развитие словаря: расширение представлений о предметах, явлениях, событиях, различение и называние деталей и частей предметов, материалов, из которых они изготовлены, использование в речи глаголов, прилагательных, наречий, предлогов, местоположение предметов, время суток, употребление слов-антонимов, слов с обобщающим значением; звуковой культуры речи: правильное произношение гласных и согласных звуков, включая сонорные, свистящие, шипящие, развитие артикуляционного аппарата, дикции речи, фонематического слуха, интонационной выразительности; грамматического строя речи: согласование слов в предложениях, правильное использование предлогов в речи, образование формы множественного числа, правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных, поощрение словотворчества, употребление простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; связной речи: совершенствование диалогической формы речи, учим отвечать на вопросы и задавать их, развитие умения рассказывать: описывать предмет, картину, пересказывать отрывки из сказок, читать стихи, потешки, литературные произведения)</p> <p>Беседы о развитии вежливости, культуре общения</p> <p>Игры-инсценировки по сказкам, потешкам, песенкам</p> <p>Дидактические игры: общение детей с воспитателем и друг с другом</p> <p>Чтение книг, просмотры мультфильмов, видеофильмов, беседы после чтения и просмотров</p> <p>Праздники, развлечения: чтение воспитанниками стихов, участие в инсценировках, привлечение воспитанников к совместному общению, решению проблемных ситуаций</p> <p>Беседы с воспитанниками после проведения праздников, развлечений</p> <p>Празднование дней рождения воспитанников (учим поздравлять друга, сделать приятный сюрприз, подарок)</p> <p>Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию</p> <p>Использование стихов, потешек в разных видах организованной деятельности</p>	<p>Общение педагога с воспитанниками во время утреннего приема</p> <p>Использование стихов, песенок, потешек, отрывков из художественных произведений, поговорок во время умывания, приема пищи, одевания, раздевания, укладывания на сон, поощрение самостоятельного использования их воспитанниками</p> <p>Беседы с воспитанниками во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми</p> <p>На прогулке: развитие речи и общения во время наблюдений, игр, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим</p> <p>Прогулка (использование литературных произведений о природных объектах и явлениях, о детской деятельности)</p>	<p>С/р игры: развитие доброжелательного общения воспитанников друг с другом во время игр, умения пригласить товарища в игру, разрешить конфликт, извиниться.</p> <p>Самостоятельное общение воспитанников друг с другом и со взрослым в процессе рассматривания картинок, книжек, игрушек, альбомов, наборов предметов. Формируем желание делиться своими впечатлениями со взрослым, задавать вопросы взрослыми воспитанникам.</p> <p>В любой самостоятельной деятельности воспитанников побуждаем их к доброжелательному общению друг с другом, обращению к взрослому и другим воспитанникам с просьбами.</p> <p>Детская проектная деятельность, связанные с коммуникативным развитием («День рождения Степашки», «Мой друг», «Мое любимое животное» и др.)</p> <p>Театрализованные игры с использованием разных видов театров</p> <p>С/р игры (побуждение к использованию потешек, стихов, любимых персонажей)</p>
---	--	--

<p>Во всех организованных видах деятельности развиваем речь воспитанников, общение друг с другом и взрослыми</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Театрализованные представления по знакомым литературным произведениям</p> <p>Тематические праздники и развлечения</p> <p>Развлечения по русскому народному творчеству</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Физкультурные и музыкальные развлечения с использованием героев сказок, рассказов или по темам сказок, рассказов.</p> <p>Игры-драматизации, кукольные спектакли взрослых и старших детей</p> <p>Использование художественных произведений на любых занятиях (физкультурных, музыкальных, развитию речи, художественно-творческого характера)</p>		<p>Детская проектная деятельность (по сказкам, мультфильмами др.)</p>
--	--	---

***Старшая группа 5-6 лет)***

Совместная деятельность взрослого и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	
<p>Занятия, экскурсии, целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе, наблюдения и др. с целью развития всех компонентов речи (развитие словаря: использовать существительные, обозначающие предметы бытового назначения, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей; подбор существительных к прилагательному, слов-синонимов, слов-антонимов); звуковой культуры речи: правильное произношение гласных и согласных звуков, различие на слух сходные по артикуляции звучанию согласные звуки, развитие фонематического слуха, определение места звука в слове, формирование интонационной выразительности; грамматического строя речи: согласование слов в предложениях, словообразование, образование однокоренных слов, употребление существительных множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные; составление по образцу простых и сложных предложений, умение пользоваться прямой и косвенной речью; связной речи: совершенствование диалогической формы</p>	<p>Общение педагога с воспитанниками во время утреннего приема</p> <p>Беседы с воспитанниками во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми</p> <p>На прогулке: развитие речи и общения во время наблюдений, игр, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим.</p> <p>Совместные игры на прогулке с воспитанниками других групп, в том</p> <p>С/р игры: развитие доброжелательного общения воспитанников друг с другом во время игр, умения организовать общую игру, улаживать конфликты с Помощью речи.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций, общение по поводу этого.</p> <p>Самостоятельное общение воспитанников друг с другом в разных видах самостоятельной деятельности.</p> <p>Создание условий, в которых воспитанник может делиться с педагогом и</p>

<p>речи, развитие монологической формы речи, формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы по картине, картинкам с последовательно развивающимся действием, о событиях из личного опыта, придумывать конец сказок, рассказов, составлять рассказы творческого характера)</p> <p>На всех занятиях использование методов, формирующих коммуникативные навыки воспитанников.</p> <p>Беседы о вежливости, культуре общения</p> <p>Игры-инсценировки по сказкам, рассказам.</p> <p>Дидактические игры: общение воспитанников с воспитателем и друг с другом</p> <p>Чтение книг, просмотры мультфильмов, видеофильмов, беседы после чтения и просмотров</p> <p>Праздники, развлечения: чтение воспитанниками стихов, участие в инсценировках, привлечение воспитанников к совместному общению, решению проблемных ситуаций, украшению зала, группы.</p> <p>Беседы с воспитанниками после проведения праздников, развлечений</p> <p>Празднование дней рождения воспитанников (учим поздравлять друга, сделать приятный сюрприз, подарок)</p> <p>Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию</p> <p>Использование стихов, потешек в разных видах организованной деятельности</p> <p>Межгрупповые взаимодействия, в том числе с группами воспитанников с ОВЗ.</p> <p>Совместные мероприятия с воспитанниками других групп (концерты, представления, праздники, развлечения, экскурсии, видео просмотры и др.)</p> <p>Психологические тренинги, направленные на коммуникативное развитие дошкольников</p>	<p>числе воспитанниками с ОВЗ.</p>	<p>другими воспитанниками впечатлениями.</p> <p>Создание творческих групп по подготовке к какому-то событию (празднику, театрализованному представлению, созданию выставки, приглашению малышей на выставку или мини-музей)</p> <p>В любой самостоятельной деятельности воспитанников побуждаем их к доброжелательному общению друг с другом, обращению к взрослому и другим воспитанникам с просьбами.</p> <p>Детская проектная деятельность, связанная с коммуникативным развитием (межгрупповые проекты, приглашение воспитанников других групп, в том числе с ОВЗ, для участия в проекте и др.)</p>
---	------------------------------------	---

### *Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

Совместная деятельность взрослого и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b></p> <p>Занятия, экскурсии, целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе, наблюдения и др. с целью развития всех</p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> <p>Общение педагога с воспитанниками во время утреннего приема</p> <p>С/р игры: развитие доброжелательного общения воспитанников друг с</p>

<p>компонентов речи (развитие словаря: обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря, раскрытие смысла слов, использование разных частей речи в точном соответствии с их значением, Освоение выразительных средств языка; звуковой культуры речи: различение на слух и в произношении всех звуков родного языка, отработка дикции, совершенствование фонематического слуха, отработка интонационной выразительности; грамматического строя речи: согласование слов в предложениях, образование однокоренных слов, существительных с суффиксами, глаголов с приставками, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, правильное построение сложноподчиненных связной речи: совершенствование диалогической и монологической форм речи, воспитание культуры речевого общения, умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказы о предметах, содержанию картины, набору картинок с последовательно развивающимся действием, рассказы из личного опыта, составлять план рассказа и придерживаться его, формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать тексты, составлять рассказы и сказки творческого характера)</p> <p>Исследовательская деятельность (побуждаем воспитанников высказывать предположения, делать простейшие выводы, уметь отстаивать свою точку зрения). На всех занятиях использование методов, формирующих коммуникативные навыки воспитанников.</p> <p>Беседы о речевом этикете.</p> <p>Игры-инсценировки по сказкам, рассказам.</p> <p>Дидактические игры: общение воспитанников с воспитателем другом с другом.</p> <p>Чтение книг, просмотры мультфильмов, видеофильмов, беседы после чтения и Просмотров</p>	<p>Беседы с воспитанниками во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми</p> <p>На прогулке: развитие речи и общения во время наблюдений, игр, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим.</p> <p>Совместные игры на прогулке с воспитанниками других групп, в том числе с воспитанниками с ОВЗ.</p> <p>Использование отрывков из произведений, стихов при формировании гигиенических навыков («Маша-растеряша», «Девочка чумазая», «Мойдодыр» и др.)</p> <p>Прогулка (использование литературных произведений о природных объектах и явлениях, о детской деятельности)</p>	<p>другом во время игр, умения организовать общую игру, улаживать конфликты с помощью речи.</p> <p>Совместные мероприятия в рамках взаимодействия со школой (концерты, соревнования, викторины, участие воспитанников в некоторых мероприятиях школы, школьников – в праздниках детского сада)</p> <p>Самостоятельные театрализованные представления</p> <p>Самостоятельное общение воспитанников друг с другом в разных видах самостоятельной деятельности. Создание условий, в которых воспитанник развивает умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам и взрослым об интересных фактах и событиях.</p> <p>Создание творческих групп по подготовке к какому-то событию (празднику, театрализованному представлению, созданию выставки, приглашению малышей на выставку или минимузей)</p> <p>Самостоятельная детская проектная деятельность, связанная с коммуникативным развитием (межгрупповые проекты, приглашение воспитанников других</p>
---	--	---

<p>Праздники, развлечения: чтение воспитанниками стихов, участие в инсценировках, привлечение воспитанников к совместному общению, решению проблемных ситуаций, украшению зала, группы.</p> <p>Беседы с воспитанниками после проведения праздников, развлечений</p> <p>Празднование дней рождения воспитанников (учим поздравлять друга, сделать приятный сюрприз, подарок)</p> <p>Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым, общение по их содержанию</p> <p>Использование стихов, потешек в разных видах организованной деятельности</p> <p>Во всех организованных видах деятельности развиваем речь воспитанников, общение друг с другом и взрослыми</p> <p>Межгрупповые взаимодействия.</p>		<p>групп, в том числе с ОВЗ, для участия в проекте и др.)</p> <p>Театрализованные представления с использованием разных видов театров, драматизации, концерты для воспитанников других групп, родителей (учим воспитанников создавать творческие группы по созданию спектаклей, концертов)</p> <p>Самостоятельное Рассматривание книг, иллюстраций по произведениям</p> <p>Рассказывание прочитанных произведений другим воспитанникам</p> <p>С/р игры (побуждение и поощрение игр по сюжетам литературных произведений)</p> <p>Детская проектная деятельность (по произведениям писателя, о писателе, поэте, по сказкам и т.д.)</p>
<p>Совместные мероприятия с воспитанниками других групп (концерты, представления, праздники, развлечения, экскурсии, видео просмотры и др.)</p> <p>Психологические тренинги, направленные на коммуникативное развитие дошкольников</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p>		
<p>Занятия по развитию речи (использование художественной и познавательной литературы, разучивание стихов, считалок, скороговорок, загадок, литературных диалогов, чтение художественной литературы)</p> <p>Театрализованные представления по знакомым литературным произведениям</p>		
<p>Тематические праздники и развлечения КВН, викторины, конкурсы («Мисс Мальвина», «Конкурс Знаек», конкурс чтецов и др.)</p> <p>Прослушивание звукозаписей литературных произведений</p> <p>Просмотр мультфильмов, видеофильмов по сказкам, литературным произведениям</p> <p>Развлечения по русскому народному творчеству</p>		
<p>Физкультурные и музыкальные развлечения с использованием героев сказок, рассказов</p>		

<p>или по темам сказок, рассказов.</p> <p>Игры-драматизации, кукольные спектакли в рамках межгруппового взаимодействия</p> <p>Использование художественных произведений на любых занятия (физкультурных, музыкальных, развитию речи, художественно-творческого характера)</p> <p>Труд в уголке книг и по ремонту книг(своих и книг младших групп)</p> <p>Музыкально-литературные композиции в рамках межгруппового взаимодействия.</p> <p>Использование художественных произведений на любых занятия (физкультурных, музыкальных, развитию речи, художественно-творческого характера)</p>		
---	--	--

### Методы и приемы работы по речевому развитию воспитанников

Наглядные	Словесные	Практические	Коррекционные
<p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.</p>	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ.</p> <p>Наводящие вопросы</p> <p>Инструкция, при необходимости с повтором</p> <p>Поощрение</p>	<p>Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Пошаговая инструкция</p> <p>Метод «шаг назад»: даем новый материал, начиная с повтора предыдущего</p> <p>Направляющая помощь педагога</p> <p>Использование мнемотаблиц, схем для рассказывания, заучивания стихов</p>

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов

#### Дошкольный возраст

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии в природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игра на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста** - в п. 33.3.4.2. ФАОП ДО.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего дошкольного возраста** - в п. 33.3.4.3. ФАОП ДО

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание образования области «Художественно-эстетическое развитие» базируется на:

Направления	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Художественное творчество	Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет» Т.С.Комарова «Школа эстетического воспитания».		

Развитие продуктивной деятельности, детского творчества	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Для работы с детьми 4-5 лет»	Т.С. Комарова «Изобразительная Деятельность в детском саду.5-б лет».	Т.С. Комарова «Изобразительная Деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. С детьми 6-7 лет»
	Т.С.Комарова «Народное искусство- детям».Для работы с детьми 3-7 лет».		
Конструктивно-модельная деятельность	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет»	Л.В.Куцакова «Конструирование из Строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет»	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет».
	Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду».		
Музыкальная деятельность	М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет» Н.Д.Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий» Стр. 74-144	М.Б.Зацепина «Музыкально е воспитание в детском саду. 5-6 лет» Стр. 145-204	М.БЗацепина «Музыкально е воспитание в детском саду. 6-7 лет» Стр.205-286

### Формы работы с воспитанниками по направлению «Художественно-эстетическое развитие»

#### *Средняя группа (4-5 лет)*

Совместная деятельность взрослого и воспитанников	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляе- мая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников
Занятия по рисованию, декоративному рисованию, лепке, аппликации, музыке Индивидуальная работа с воспитанниками по рисованию, лепке, аппликации, музыке Использование музыки и художественных Произведений (стихов, потешек, песенок, прозы) во Время изобразительной деятельности Чтение художественной литературы, слушание Музыкальных произведений (воспитываем интерес) Рассматривание иллюстраций детских художников, репродукций, произведений живописи)	Во время приема пищи обращаем внимание воспитанников на цвет посуды, формируем культуру и эстетику еды, дежурных приучаем аккуратно и красиво	Изобразительная деятельность, лепка, аппликация с использованием разнообразных материалов. В изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности создавать и учим свои	

<p>Беседы по знакомству воспитанников с Профессиями артиста, художника, композитора. Занятия и беседы по ознакомлению воспитанников с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание и сооружение</p> <p>В уголке природы знакомим воспитанников с растениями, обращаем внимание на их красоту, вызываем чувство радости от их созерцания.</p> <p>При рассматривании группы и других помещений детского сада обращаем внимание на их эстетическое оформление. Обсуждаем с воспитанниками расстановку новых пособий, игрушек.</p> <p>Участие воспитанников в украшении группы, детского сада. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, знакомство с творчеством детских художников</p> <p>Беседы о посещении воспитанниками с Родителями музеев, кукольного театра, выставок Знакомство с библиотекой</p> <p>Выставки произведений живописи, народного декоративного искусства скульптуры малых форм. Индивидуальные и коллективные выставки Детских работ</p> <p>На занятиях по музыке и праздниках обращаем внимание на оформление зала, красоту пособий</p> <p>Музыкально-дидактические игры и упражнения</p> <p>Утренняя корректирующая гимнастика, занятия по физической культуре, активная гимнастика после сна (с использованием музыки)</p> <p>Использование музыки во время занятий творческого и познавательного характера</p> <p>Музыкальные праздники, развлечения, досуги, забавы.</p> <p>Музыкально-театрализованные представления</p> <p>Музыкально-литературные развлечения</p> <p>Забавы</p> <p>Концерты</p> <p>Постановка небольших музыкальных спектаклей</p> <p>Физкультурные праздники и развлечения с использованием музыки</p> <p>Физкультурно-музыкальные праздники и развлечения</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями</p> <p>Слушание народной и классической музыки</p> <p>Просмотр видеофильмов и мультфильмов с использованием музыки</p> <p>Обучение игре на детских музыкальных инструментах (деревянные ложки, погремушки, колокольчики, барабан, металлофон)</p>	<p>сервировать стол.</p> <p>Во время одевания и раздевания обращаем внимание на красоту и цвет одежды, красоту иуют спальни</p> <p>Используем произведения музыкального фольклора, детские песенки в режимных моментах.</p> <p>На прогулке обращаем внимание на красоту окружающего мира,</p> <p>оформление участка, цвети эстетику пособий, трудового инвентаря, используем художественное слово.</p> <p>Организуем целевые прогулки по ознакомлению с оформлением участков других групп,</p> <p>территории детского сада, обращаем внимание на красоту окружающей природы.</p> <p>Использование Детских песенок, музыки в режимных моментах</p>	<p>художественные образы</p> <p>Рассматривание воспитанниками иллюстраций в книжках, выставок произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм.</p> <p>Поддерживаем желание играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Игры с изделиями Народных промыслов.</p> <p>В играх обращаем внимание на красоту игрушек, игрового материала, приучаем убирать игрушки за собой для того, чтобы в группе был порядок, эстетика.</p> <p>Детская проектная деятельность на разнообразные темы художественного творчества.</p> <p>Обыгрывание поделок, изображений в свободной деятельности</p> <p>Игры воспитанников с музыкальными игрушками, игрушками-забавами пособиями и играми в музыкальном уголке</p> <p>Побуждение к самостоятельному исполнению песенок в играх, самостоятельной деятельности</p> <p>Побуждение к самостоятельному сочинению песенок</p> <p>Побуждение к танцевальным движениям под плясовые мелодии</p> <p>Инсценировка песен.</p> <p>Детская проектная деятельность</p>
---	---	---

*Старшая группа (5-6 лет)*

<b>Совместная деятельность взрослого и воспитанников</b>		<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	

<p>Занятия по рисованию (предметное, сюжетное, декоративное рисование), лепке, декоративной лепке, аппликации, музыкальные занятия. Использование музыки и художественных произведений на занятиях Чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений Индивидуальная работа с воспитанниками по рисованию, лепке, аппликации Занятия, беседы, настольно-печатные и дидактические игры по ознакомлению с искусством (литература, музыка, изобразительное искусство, художественные промыслы, музыкальное искусство) Экскурсии в районный музей истории и культуры, библиотеку. Экскурсии в помещения детского сада (свообразие оформления помещений, зависимость оформления от функций помещения) Беседы по знакомству воспитанников с профессиями артиста, художника, композитора, писателя, поэта. Обсуждаем с воспитанниками расстановку новых пособий, игрушек. Участие воспитанников в украшении группы, зала к праздникам. Обсуждение с воспитанниками оформления группы, зала. Рассматривание произведений живописи (Шишкин, Левитан, Серов, Грабарь и др.), беседы по ним. Беседы о посещении воспитанниками с родителями музеев, театров, выставок Выставки произведений живописи, народного декоративного искусства (Городец, Майдан-Полхов, Гжель, матрёшки: богородская, семеновская, бирюльки), фарфоровых и керамических изделий, скульптуры малых форм. Индивидуальные и коллективные выставки детских работ Музыкально-дидактические игры и упражнения Утренняя корригирующая гимнастика, активная гимнастика, занятия по физкультуре с использованием музыки. Использование музыки во время занятий творческого и познавательного характера Музыкальные праздники, развлечения, досуги, забавы. Музыкально-театрализованные представления Русское народное творчество (концерты русской народной песни и танца, хороводы и др.) Хороводные игры русского и других народов Забавы Концерты, в том числе сольные Просмотр видеофильмов и мультифильмов с использованием музыки Постановка небольших музыкальных спектаклей Физкультурные праздники и развлечения с использованием музыки Физкультурно-музыкальные праздники и развлечения Рассказы с музыкальными иллюстрациями Слушание народной и классической музыки Обучение игре на детских</p>	<p>Во время приема пищи обращаем внимание воспитанников на цвет посуды, Формируем культуру и эстетику еды, дежурных приучаем аккуратно и красиво сервировать стол. Во время одевания и раздевания обращаем внимание на аккуратность в своем шкафу, красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни Используем произведения музыкального фольклора, детские песенки в режимных моментах. На прогулке развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Приучаем беречь эту красоту. Обращаем внимание на красоту оформления участка, привлекаем воспитанников к оформлению участка, созданию цветников.. Организуем целевые прогулки по ознакомлению с оформлением участков других групп, территории детского сада. Развиваем способность наблюдать, замечать изменения Использование детских песенок, музыки в режимных моментах Слушание музыки в течение дня</p>	<p>Изобразительная деятельность, лепка, аппликация с использованием разнообразных материалов. Рассматривание иллюстраций в книжках, выставок своих произведений, коллективных произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм. Поддерживаем желание организовывать выставки, концерты. В играх обращаем внимание на красоту игрушек, игрового материала, приучаем убирать игрушки за собой для того, чтобы в группе был порядок, эстетика. Детская проектная деятельность на разнообразные темы художественного творчества. Использование поделок, изображений в свободной деятельности Игры воспитанников с музыкальными игрушками, пособиями и играми в музыкальном уголке Самостоятельное музенирование Побуждение к самостоятельному сочинению песенок, мелодий Самостоятельно организованные воспитанниками концерты</p>
---	---	---

музыкальных инструментах

## Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Совместная деятельность взрослого и воспитанников		Самостоятельная деятельность воспитанников
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Занятия по рисованию (предметное, сюжетное, декоративное), лепке, декоративной лепке, аппликации, музыке.</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками по рисованию, лепке, аппликации, музыке.</p> <p>Беседы и занятия по ознакомлению с художниками-иллюстраторами детской книги (Билибин, Васнецов, Конешевич, Лебедев, Маврина, Чарушиндр.)</p> <p>Использование музыки и художественных произведений во время занятий.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Занятия, беседы, настольно-печатные и дидактические игры по закреплению представлений об искусстве и декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, архитектура, танец, скульптура, кино, цирк)</p> <p>Беседы по знакомству воспитанников с профессиями артиста, художника, композитора, писателя, поэта, циркового артиста, экскурсвода, скульптора, архитектора, танцора, певца, пианиста, скрипача, режиссера, директора театра.</p> <p>Участие воспитанников в украшении группы, зала к праздникам.</p> <p>Рассматривание произведений живописи (Шишкин, Левитан, Саврасов, Пластов, Васнецов и др.), беседы по ним.</p> <p>Беседы о посещении воспитанниками с родителями музеев, театров, выставок, цирка, кинотеатра и др.</p> <p>Выставки произведений народного декоративного искусства (Гжель, Хохлома, Жостово, Мезенская роспись), фарфоровых и керамических изделий, скульптуры малых форм, ознакомление с ними.</p> <p>Индивидуальные и коллективные выставки детских работ</p> <p>Изготовление для воспитанников других групп разнообразных поделок, рисунков, книжечек, пригласительных билетов</p> <p>Музыкально-дидактические игры и упражнения</p> <p>Утренняя корригирующая гимнастика, активная гимнастика, занятия по физкультуре с использованием музыки</p> <p>Использование музыки во время занятий творческого и познавательного характера</p> <p>Музыкальные праздники, развлечения, досуги, забавы.</p>	<p>Во время приема пищи обращаем внимание воспитанников на цвет посуды, формируем культуру и эстетику еды, дежурных приучаем аккуратно и красиво сервировать стол. Во время одевания и раздевания обращаем внимание на аккуратность в своем шкафу, красоту и цвет одежды, красоту и уют спальни</p> <p>Используем произведения музыкального фольклора, детские песенки в режимных моментах.</p> <p>На прогулке развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Приучаем беречь эту красоту.</p> <p>Обращаем внимание на красоту оформления участка, привлекаем воспитанников к оформлению участка, созданию цветников..</p> <p>Организуем</p>	<p>Изобразительная деятельность, лепка, аппликация с использованием разнообразных материалов и приспособлений.</p> <p>В изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности учим создавать свои художественные образы, побуждать к передаче образов архитектурных сооружений, сказочных построек, их деталей.</p> <p>Рассматривание воспитанниками иллюстраций в книжках, выставок своих произведений, коллективных произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм.</p> <p>Поддерживаем желание организовывать выставки, концерты.</p> <p>В играх обращаем внимание на красоту игрушек, игрового материала, приучаем убирать игрушки за собой для того, чтобы в группе был порядок, эстетика.</p> <p>Детская проектная деятельность на разнообразные темы художественного творчества.</p> <p>Использование поделок, изображений в свободной деятельности</p> <p>Игры воспитанников с музыкальными игрушками, пособиями и играми в музыкальном уголке</p> <p>Самостоятельное музицирование в играх, самостоятельной</p>

<p>Музыкально-театрализованные представления Знакомство с мелодией Государственного гимна РФ Русское народное творчество (концерты русской народной песни и танца, хороводы и др.) Хороводные игры русского и других народов Забавы Концерты, в том числе сольные Постановка небольших музыкальных спектаклей Физкультурные праздники и развлечения с использованием музыки Физкультурно-музыкальные праздники и развлечения Рассказы с музыкальными иллюстрациями Слушание народной и классической музыки Совершенствование игры на детских музыкальных инструментах: металлофоне, свирили, ударных и электронных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках. Организация детского оркестра</p>	<p>целевые прогулки по ознакомлению с оформлением участков других групп, территории детского сада. Развиваем способность наблюдать, замечать изменения Использование детских песенок, музыки в режимных моментах Слушание музыки в течение дня</p>	<p>художественной деятельности, музыкальной деятельности Побуждение к самостоятельному сочинению песенок, мелодий Самостоятельно организованные Воспитанниками концерты Самостоятельное инсценирование песен, хороводов, театральных постановок Детская музыкальная исполнительская деятельность: игра в оркестре, пение, танцы и т.п. Детская проектная деятельность, в том числе межгрупповая</p>
--	--	---

### **Методы и приемы работы по художественно-эстетическому развитию воспитанников (Т.С. Комарова)**

Методы формирования эстетического сознания	Методы организации художественной деятельности	Методы стимулирования и активизации художественного творчества	Коррекционные
<p>Методы побуждения к сопререживанию (сопререживание формирует эмоционально-положительное отношение к позитивному, прекрасному в жизни искусстве и отрицательное к негативному), формирования эмоциональной отзывчивости прекрасное, убеждения.</p>	<p>Метод приучения, упражнения в практических действиях, направленных на внесение эстетического начала в быт и поведение: данные методы направлены на развитие эстетического восприятия, эстетического вкуса и предназначены для преобразования окружающей среды и выработки навыков культуры поведения у подрастающего воспитанника.</p>	<p>Метод поисковых ситуаций, творческих заданий, методы побуждения воспитанников к творческим проявлениям: в этом отношении метод побуждения воспитанников творческим проявлениям подразумевает направленное Педагогом творчество воспитанников, создание ситуаций для него.</p>	<p>Пошаговая инструкция Метод «шаг назад»: даем новый материал, начиная с повтора предыдущего Пропедевтический метод Направляющая помощь педагога Использование схем выполнения работ, образцов</p>

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», представленное в ФАОП ДО.

Реализация содержания Программы, использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы проводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов

## **Дошкольный возраст**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;  
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;  
приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; коррекции недостатков общей и тонкой моторики;  
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми *среднего дошкольного возраста* – в п. 33.3.5.2. ФАОП ДО.**

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми *старшего дошкольного возраста* – в п. 33.3.5.3. ФАОП ДО.**

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»**

Содержание образования области «Физическое развитие» базируется на:

Направления			Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Формирование представлений о здоровом образе жизни			В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления».		
			И.Е.Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ».		
			М.А. Павлова, М.В. Лысогорская «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения». – Волгоград: Учитель, 2008(стр.56-178)		

Физическая культура		М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет».		
		Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет».		
		Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с 3-7 лет».		
		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа».

### *Средняя группа (4-5 лет)*

Совместная деятельность взрослого и воспитанников	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников
	<p>Занятия по физической культуре.</p> <p>Занятия по формированию здорового образа жизни</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения во время занятий по музыке</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанником по Освоению движений</p> <p>Пропедевтические упражнения</p> <p>Подвижные игры ЗПТ: дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз</p> <p>Хороводные, подвижные игры</p> <p>Ходьба по игровым тренирующим дорожкам для профилактики и коррекции нарушения стопы</p> <p>Физкультурные досуги и развлечения.</p> <p>Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде) на воздухе</p> <p>Подвижные игры в индивидуальных и Подгрупповых занятиях с педагогом-психологом</p> <p>Физкультурные минутки и физ.паузы занятий и между ними</p>	<p>Утренняя гимнастика, под музыку в традиционной форме, игрового характера.</p> <p>Активная гимнастика после сна в сюжетной форме под музыку</p> <p>Оздоровительная ходьба в конце прогулки</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Минутки релаксации перед сном</p> <p>Оздоровительные игры</p>	<p>Самостоятельная деятельность воспитанников в группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них</p> <p>Двигательная деятельность воспитанников в игровой деятельности в утреннее и вечернее время и на прогулке</p>

### *Старшая группа (5-6 лет)*

Совместная деятельность взрослого и воспитанников	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников
	<p>Занятия по физической культуре.</p> <p>Музыкально-ритмические упражнения в овримя занятий по музыке;</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанником по освоению движений</p> <p>Пропедевтические упражнения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>ЗПТ: дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика Для глаз</p> <p>Хороводные, народные игры</p> <p>Ходьба по игровым тренирующим дорожкам для</p>	<p>Утренняя гимнастика, под музыку в традиционной форме, сюжетно-игрового характера.</p> <p>Минутки релаксации перед сном</p> <p>Активная гимнастика после сна в сюжетно-</p>	<p>Самостоятельная деятельность воспитанников в группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них</p> <p>Двигательная деятельность воспитаннико</p>

профилактики и коррекции нарушения стопы организованных формах двигательной деятельности) Физкультурно-спортивные праздники, досуги развлечения. Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде, самокатах, городки, волейбол, футбол, бадминтон) на воздухе Игры-эстафеты во время физкультуры, развлечений. Подвижные игры во время индивидуальных Подгрупповых занятий с педагогом-психологом Релаксационные упражнения Физкультурные минутки и физкультурные паузы во время занятий и между ними	в и и	игровой форме под музыку Оздоровительная ходьба в конце прогулки Игры-эстафеты на прогулке Закаливающие процедуры Оздоровительные игры	в игровой деятельности В утреннее и вечернее время и на прогулке Самостоятельные подвижные и спортивные игры
--	-------------	--	--

***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)***

Совместная деятельность взрослого и воспитанников	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b></p> <p>Занятия по физической культуре. Подгрупповые занятия в бассейне Занятия познавательного цикла по формированию здорового образа жизни Целевые прогулки Музыкально-ритмические упражнения на музыкальных занятиях Индивидуальная работа с воспитанником по освоению движений Пропедевтические упражнения Подвижные игры. ЗПТ: дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз Хороводные, народные игры Ходьба по игровой тренирующей дорожке для профилактики и коррекции нарушения стопы Физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения. Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде, самокатах, городки, волейбол, футбол, бадминтон) на воздухе Игры-эстафеты во время занятий по физкультуре, развлечений, праздников. Релаксационные упражнения, психологические игры Физкультурные минутки и физкультурные паузы во время занятий и между ними</p>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p> <p>Утренняя гимнастика под музыку в традиционной форме, сюжетно-игрового характера. Минутки релаксации перед сном Активная гимнастика после сна в сюжетно-игровой форме под музыку Оздоровительная ходьба в конце прогулки Игры-эстафеты на прогулке Закаливающие процедуры Оздоровительные игры</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность воспитанников в группе, на прогулке с физкультурными пособиями и без них Двигательная деятельность воспитанников в игровой деятельности в утреннее и вечернее время и на прогулке самостоятельные подвижные и спортивные игры</p>

Реализация режима двигательной активности систем закаливания осуществляется строго по индивидуальным показаниям и рекомендациям врача.

#### Система закаливания

Группа/гр. закаливания	ОСЕНЬ	ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО
Средняя 1 гр. закаливания	□◊ •Δ18-20°■Θ	□•Δ ■ Θ	□◊•Δ ■ Θ	□◊•Δ■☼▲
2 гр. закаливания	□ 20° в майке ◊ • Δ 19-22° ■ вноскахΘсниж.до 29-28°	□•Δ ■ Θ	□◊•Δ ■ Θ	□ ◊ • Δ ■ ☼▲31-18°
Старшие группы 1 гр. закаливания	□◊ •Δ18-20°■Θ	□•Δ ■ Θ	□◊•Δ ■ Θ	□◊•Δ ■ ☼▲
2 гр. закаливания	□18°вмайке◊ •Δ 20° ■ вноскахΘсниж.до 27-28°	□•Δ ■ Θ	□◊•Δ ■ Θ	□◊•Δ ■ ☼▲

#### Закаливание воздухом

□ Воздушные ванны по последневного сна в время активной гимнастики, занятия по физкультуре, во время массажа, летом на прогулке в тени (при  $t$  22°, постепенно снижая до 18°)

◊ Сон с доступом свежего воздуха

♦ Утренний прием и гимнастика на свежем воздухе (с мая, все лето)

☼ Солнечные ванны (лето)

#### Закаливание водой

● Умывание прохладной водой

Δ Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры

▲ Обливание ног водой (начальная  $t$  30°, через 1-2 дня снижая на 2°, доводя до 16-14°)

В образовательном процессе дошкольной организацией используются здоровьесберегающие педагогические технологии, а также лечебно-профилактические, оздоровительные и реабилитационные мероприятия.

#### Профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья воспитанников;
- организация контроля питания воспитанников, физического развития воспитанников;
- организация профилактических мероприятий
- обеспечение требований СанПин;
- использование различных видов гимнастики: активной, пальчиковой, гимнастики для глаз, дыхательной, самомассажа;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

#### Психологическая безопасность

- Рациональное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- Доброжелательный стиль общения взрослого с воспитанниками;
- Использование приемов релаксации в режиме дня;
- Индивидуальные и подгрупповые занятия и тренинги с педагогом-психологом;
- Психологические игры и упражнения, использование экранов настроения

#### Лечебно-профилактические и реабилитационные мероприятия:

- вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок);
- витаминизация пищи (соки, кисель витамилизированный компот из ягод и др.)
- массаж (классический, лечебный) по назначению врача
- соблюдение ортопедического режима (воспитанники с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- закаливание;
- дыхательная гимнастика;

- гимнастика для глаз;
- упражнения для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата;
- кварцевание и проветривание помещений;

### Режим двигательной активности

Формы деятельности, периодичность	Возрастные группы, длительность		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Совместная деятельность воспитанников и взрослых</b>			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	6-8мин	8-10мин	10-12мин
2. Активная гимнастика после Дневного сна (ежедневно)	6-8мин	8-10мин	10-12мин
3. Двигательная разминка (вовремя перерыва между занятиями).	8-10мин	10 мин	10 мин
4. Физкультурная пауза (ежедневно в зависимости от вида занятий)	2-3мин	3-4мин	5-6мин
5. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	20-25мин	25-30мин	30-35мин
6. Оздоровительная ходьба в конце прогулки (2 раза в неделю)	25-30мин	25-30мин	30-35мин
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</b>			
Занятия по физической культуре (2 раза в неделю)	20-25мин	25-30мин	30-35мин
Индивидуальная работа по развитию движений (ежедневно – в утреннее, вечернее время, во время дневной прогулки).	7-8мин	10-12мин	12-15мин
Танцевально-ритмическая часть музыкальных занятий (2 раза в неделю).	6-8мин	8-10мин	10-12мин
Физкультурные досуги, Развлечения (1 раз в месяц)	25 мин	30 мин	35 мин
Физкультурные праздники на открытом воздухе (2-3 раза в год)	25-30мин	30-35мин	35-40мин
<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>			
Самостоятельная двигательная деятельность (ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе)	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей воспитанников		

## **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДОО определяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей, задачами воспитания и обучения.

Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

При реализации ОП ДОО используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии. На официальном сайте ДОО разработан раздел «Дистанционный детский сад», в котором собрана информация для родителей (законных представителей), педагогов, позволяющая продолжать осваивать образовательную программу детского сада в домашних условиях. В разделе представлен большой выбор практического материала для занятий с детьми: рекомендации по организации режима дня, картотеки игр, прогулок, гимнастик, конспекты занятий, консультаций для родителей и пр.

В образовательном процессе используются информационно-коммуникативные технологии. Для этого созданы условия: оборудованы кабинеты ИКТ с интерактивными досками, детскими ноутбуками; установлены интерактивные доски в групповых помещениях, ноутбуки для деятельности педагогов, проекторы.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации ОП ДОО осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

При выборе форм, способов, методов и средств существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте(3года-8 лет):

- игровая деятельность(сюжетно-ролевая,театрализованная,режиссерская,строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность(основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность(слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации АОП ДОО педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспринимающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры,

соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации АОП ДОО используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации АОП ДОО зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации АОП ДОО педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Реализация образовательной деятельности разных видов и культурных практик осуществляется в соответствии индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития ребенка с ОВЗ, особыми образовательными потребностями.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями и детьми по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психическиепроцессы,формируетсяориентациявотношенияхмеждудетьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляя утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс с творчества, содействия, сопреживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организаций образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляя вовремя прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на прогулочном участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников.

Образовательная деятельность, осуществляя вовторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнении пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в дошкольной организации созданы следующие центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности в групповых участках, спортивной площадке, на всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных

материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музенирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной-созидающей и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помочь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка

или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### **Особенности поддержки детской инициативы:**

- возрасте 4-5 лет – вл. 25.6. ФОПДО;
- возрасте 5-7 лет – п. 25.7. ФОПДО

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

- не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагогу делает общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА**

1. Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома. Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

В ходе консультации для родителей (законных представителей) необходимо рекомендовать: комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.

адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).

контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

2. В период от одного года до трех лет у обучающихся с нормальным развитием формируются представления о конкретных предметах и их универсальном предназначении. У ребенка с двигательной патологией эти навыки в естественном ритме и с необходимым качеством не возникают. В силу первичности двигательных нарушений и огромного значения тонких движений пальцев рук для дальнейшего развития ребенка, следует включать в занятия и развитие мелкой моторики, функции осязания и умения узнавать предметы на ощупь. Осязательная функция имеет большое значение для развития познавательных возможностей обучающихся. Ее недостаточность приводит к тому, что у ребенка задерживается формирование целостного представления о предметах. Для преодоления подобных нарушений следует учить ребенка узнавать на ощупь различные по величине и по форме предметы, определять фактуру материала на ощупь (наждачная бумага, ткань, мех), различать поверхность предметов (гладкий - шероховатый, ровный - неровный, колючий - мягкий), выбирать предмет на ощупь по речевой инструкции (игра "Чудесный мешочек"), определять его температуру (горячий - холодный). Занимаясь с ребенком лепкой или рисованием, следует воспроизводить тот предмет, образ которого формировался на основе тактильно-двигательного восприятия.

3. Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер, которых не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и опускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть наместо. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

4. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

5. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

6. Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по ЛФК и в специальной литературе.

Важно также развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

7. Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмысливать себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители (законные представители) должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, то есть длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родители (законные представители) должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

речь педагогических работников по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;

речь педагогического работника должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

8. Формирование навыков самообслуживания имеет колossalное значение для развития обучающихся с НОДА. Первое, к чему должны стремиться родители (законные представители) младших дошкольников, это развитие у ребенка чувства неприязни и брезгливости к дискомфортным состояниям: длительному пребыванию мокрым в кроватке без сообщения криком об этом; неаккуратному приему пищи или пачканию одежды при слюнотечении или исправлении физиологических потребностей. Родители (законные представители) должны постоянно формировать у обучающихся потребность к самостоятельному обслуживанию себя. Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации. Ребенка нужно научить самостоятельному приему пищи, умению брать ложку, самостоятельно есть, держать кружку и пить из нее

9. К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.

### **Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА (далее ПКРР)**

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в младенческом возрасте - эмоциональное общение со педагогическим

работником; в раннем возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательно-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителям (законным представителям) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основными направлениями коррекционной работы **в дошкольном возрасте** являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);

- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений;
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

**Развитие двигательной деятельности** (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук) описано в п. 44.3. ФАОП ДО.

**Развитие навыков самообслуживания и гигиены** описано в п.44.4.ФАОП ДО.

**Развитие игровой деятельности** – в п.44.5.ФАОП ДО.

**Формирования конструирования и изобразительной деятельности** – в п.44.6.ФАОП ДО

**Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений** – в п.44.7. ФАОП ДО.

**Расширение запаса знаний и представлений об окружающем** – в п.44.8.ФАОП ДО.

**Развитие сенсорных функций** - в п. 44.9. ФАОП ДО

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия описано в п. 44.10. ФАОП ДО; слухового восприятия – в п. 44.11. ФАОП ДО; описание коррекции нарушений тактильно-кинестетического восприятия – в п. 44.12. ФАОП ДО.

**Развитие пространственных представлений** – в п.44.13.ФАОП ДО.

**Развитие временных представлений** – в п.44.14.ФАОП ДО.

**Формирование элементарных математических представлений** – в п.44.15.ФАОП ДО

**Подготовка к школе** – в п.44.16.ФАОП ДО.

Для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся.

Подготовка к школе содержит следующие направления работы:

-обучение грамоте (дебукварный период).

-формирование первоначальных навыков чтения и письма – в п. 44.16.1. ФАОП ДО;

- основной период в обучении грамоте (букварный период) – в п.44.16.2.ФАОПДО;

- содержание коррекционной работы по овладению обучающимися с НОДА графическими навыками и навыками письма – в п. 44.16.3 ФАОП ДО;
- обучение письму – в п.44.16.4.ФАОПДО;
- формирование элементарных математических представлений – в п.44.16.5.ФАОП ДО;
- формирование конструктивных и изобразительных навыков – в п.44.16.6.ФАОП ДО.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с педагогическим работником. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Педагогические работники должны отрабатывать и закреплять навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Родители (законные представители) должны выделить дома уголок, где должны находиться специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, гимнастическая стенка, спортивный инвентарь, тренажеры.

#### **План организованной образовательной деятельности в неделю**

<b>№</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 (Л)
	Развитие речи	1(Л)	2 (Л)	1 (Л)
	Физическая культура	2 (ИФ)	2 (ИФ)	2 (ИФ)
	Музыкальное воспитание	2 (МР)	2 (МР)	2 (МР)
	Специалисты всего:	5	6	6
	Рисование	1 (В)	1 (В)	1 (В)
	Лепка	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
	Аппликация	1/2 (В)	1/2 (В)	1/2 (В)
	Ручной труд	-	1(В)	1/2 (В)
	Конструирование			1/2(В)
	Ознакомление с окружающим миром	1 (В)	1 (В)	
	ФЭМП	1 (В)		2 (В)
	Воспитатели всего:	4	4	5
	Всего:	9	10	11

#### **Условные обозначения:**

- (Л) – учитель-логопед
- (В) – воспитатель;
- (МР) – музыкальный руководитель;
- (ИФ) - инструктор по физкультуре

**Примечание:** индивидуальная работа логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

### **Иные характеристики Программы**

#### **Организация работы педагога-психолога с обучающимися с НОДА**

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением.

При поступлении детей с НОДА в группы компенсирующей или комбинированной направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психо-коррекционных занятий.

Сложность психологической структуры нарушений опорно-двигательного аппарата в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-дефектолог в своей работе основное внимание уделяет развитию познавательной сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений.

Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с НОДА, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами психолого-педагогического консилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей.

#### **Организация работы инструктора по физической культуре с обучающимися с НОДА**

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с НОДА имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Инструктор по физкультуре осуществляет работу по выполнению задач Программы в образовательной области «Физическое развитие». Инструктор по физкультуре планирует и проводит физкультурные мероприятия (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения, соревнования, дни здоровья) и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся. Ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Принимает участие в организации физкультурных центров групп.

Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий. Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием физкультурного зала. Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в дошкольной организации.

Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных Программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

#### **Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с НОДА**

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Музыкальный руководитель осуществляет работу по выполнению задач Программы в образовательной области «художественно-эстетическое развитие» в частной музыкальной,

театрализованной, культурно-досуговой деятельности, а также развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Ведет индивидуальную работу с детьми по развитию певческих навыков, движений, обучению игре на детских музыкальных инструментах, обеспечивает их участие в праздниках, концертах, конкурсах. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Музыкальный руководитель участвует:

- в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках Программы (детские проекты, музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, музыкально-дидактические игры, показ кукольного и теневого театра и другие мероприятия);
- в организации и проведении спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивая их музыкальное сопровождение;
  - в проведении утренней гимнастики с воспитанниками;
  - в организации и проведении интегрированных, итоговых и других видов занятий совместно с педагогами, воспитателями и специалистами дошкольного образовательного учреждения;
  - в организации центров музыкальной деятельности в группах;
  - в оснащении развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала;
  - в проведении родительских собраний и других форм взаимодействия с семьей;
  - в педсоветах и других формах методической работы в Учреждении, методических объединениях, семинарах и других мероприятиях;
  - в процедуре мониторинга в начале и конце учебного года.

Проводит работу среди педагогов дошкольной организации по вопросам музыкального развития:

- обучает исполнительским навыкам и умениям (играть на детских музыкальных инструментах, петь, красиво двигаться);
- консультирует по вопросам методик и музыкального воспитания;
- помогает при планировании мероприятий музыкально-эстетического цикла и создании условий для самостоятельной музыкальной деятельности;
- помогает в подборе музыкального репертуара для сопровождения режимных процессов.

## **Рабочая программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания дошкольной организации (далее - программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с НОДА в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Целевой раздел Программы воспитания**

#### **Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО детей с ОВЗ:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие семьи для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **Задачи по направлениям воспитания:**

Патриотическое направление воспитания – в п.29.2.2.1.ФОПДО

Духовно-нравственное направление воспитания – в п.29.2.2.2.ФОПДО

Социальное направление воспитания – в п. 29.2.2.3. ФОП ДО

Познавательное направление воспитания – в п.29.2.2.4.ФОПДО

Физическое и оздоровительное направление воспитания – в п.29.2.2.5.ФОПДО

Трудовое направление воспитания – в п. 29.2.2.6. ФОП ДО

Эстетическое направление воспитания – в п.29.2.2.7.ФОПДО

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов возможностей совместной деятельности детей и взрослых, взросления и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

МАДОУ «Детский сад № 212» - детский равных возможностей, детский для всех. Цель деятельности – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Детский сад обладает собственной официальной символикой: логотипом, эмблемой, гимном, девизом и талисманом. У каждой группы есть собственная эмблема, которая символизирует название группы.

Дошкольная организация с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

#### **Принципы жизни и воспитания в дошкольной организации:**

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
- принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Основные традиции воспитательного процесса:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие их дошкольников способствует взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Этодаетбольшийвоспитательныйрезультат,чемпрямоевлияниепедагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ, которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

2. Проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

3. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач не в очном формате, но и дистанционно с использованием разнообразных мессенджеров. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с НОДА. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с НОДА к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-

либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного Возраста (до 8 лет).**

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура красоты	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Содержательный раздел Программы воспитания.**

### **Уклад образовательной организации.**

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здороваются с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Еженедельные традиции: утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем –то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: «День именинника», музыкальные и физкультурные развлечения.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей, желают здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и лично значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Новоселье в группе», «День рождения»;
  - окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»;
  - миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
  - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», Международный женский день, День защитников Отечества, День Победы, день космонавтики, день Флага, день города и пр.;
  - наиболее важным профессиям: День воспитателя и всех работников дошкольного учреждения.
- Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:
- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования
- театрализованные игры, инсценировки.

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды учитываются условия для:

- формирования эмоционально-ценостного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Общности образовательной организации.**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;  
воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой

деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания – п.49.2.2. ФАОП ДО

Социальное направление воспитания – п. 49.2.3. ФАОП ДО

Познавательное направление воспитания - п. 49.2.4. ФАОП ДО

Физическое и оздоровительное направление воспитания – п. 49.2.5. ФАОП ДО

Трудовое направление воспитания – п. 49.2.6. ФАОП ДО

Этико-эстетическое направление воспитания – п.49.2.7.ФАОП ДО

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество с семьей представляет собой долгосрочное деловое сотрудничество, партнерство, вселяющее уверенность и дающее свободу в обсуждении проблем и планов, касающихся как ребенка, так и семьи в целом. Такое сотрудничество предполагает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность.

Родители являются основными социальными заказчиками, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине Учреждение ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

#### **Основные направления взаимодействия с семьей:**

*Взаимопознание и взаимоинформирование:*

Беседы, анкетирование

Посещение семей (по согласованию с родителями)

Дни открытых дверей в ДОУ

Сообщение о фактах из жизни воспитанников в ДОУ (беседы, консультации, собрания, общение через сайт ДОУ, мессенджеры, электронная почта, инфозоны в группах и холлах ДОУ)

Информационные стенды

Онлайн общение через электронные сервисы

*Непрерывное образование воспитывающих взрослых*

Основные формы обучения родителей:

Семинары

-Мастер-классы

Тренинги

Детско-взрослые проекты

*Совместная деятельность педагогов, родителей, воспитанников*

Организуется в разнообразных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с воспитанником; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству, а также пониманию своего воспитанника, в том числе воспитанника с ОВЗ.

## Формы работы с родителями

<b>Традиционные формы</b>	<b>Иновационные формы</b>
Общие родительские собрания. Проводятся 2-3 раза в год. Родителей знакомят с задачами работы учреждения и их выполнением, инновационной работой, состоянием здоровья воспитанников по итогам года и т.д.	Родительское собрание в форме устного журнала. Состоит из нескольких страничек, затрагивающих насущные проблемы семьи. На собрание в форме устного журнала приглашаются специалисты детского сада (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный работник и др.).
Групповые родительские собрания. Проводятся 1 раз в квартал. Соответствуют годовым задачам учреждения. Могут проводиться как в традиционной, так и в инновационной форме.	Семейные клубы по интересам: выявляются родители, которые могут организовать интересные и полезные встречи: например, обучение изготовлению новогодних украшений, оформлению помещений, др.
Работа Совета родителей. Он решает важные вопросы деятельности группы и детского сада, например, вопросы подготовки к празднику, посвященному декаде инвалидов или вопросы по подготовке условий для зимних прогулок и т.д.	Вечер вопросов и ответов. Педагоги заранее собирают вопросы, которые интересуют родителей и во время мероприятия отвечают на эти вопросы, используя практические примеры.
Консультации: групповые, подгрупповые, индивидуальные по запросам родителей или по проблемам развития воспитанника (воспитанников).	Мастер-классы. Обычно организует педагог, но в мастер-классе могут участвовать воспитанники: например, обучить родителей изготавливать поделки. Темы могут быть разными в зависимости от интересов родителей и детей: например, как организовать праздник дома, как устроить домашний театр и т.д.
Подгрупповые и индивидуальные беседы: должны быть построена на диалоге педагога и родителей.	Семинары-практикумы, игровые практикумы.
Открытые мероприятия. Проводятся с целями: ознакомления родителей с деятельностью воспитанника в детском саду, ознакомления с итогами деятельности, успехами ребенка, обучения родителей конструктивному взаимодействию с ним.	Дискуссионный клуб: обсуждение какой-то важной проблемы, например, дискуссия на тему «Гиперактивный ребенок. Что делать?»
День (неделя) открытых дверей: проводится с целью ознакомления родителей с условиями пребывания воспитанника в детском саду.	Совместные концерты, театрализованные представления, физкультурные досуги, соревнования, викторины, конкурсы. Обычно проходят с участием педагогов, родителей и воспитанников. Педагоги вместе с родителями и воспитанниками заранее готовят сценарий, пригласительные билеты.
Информация в родительском уголке. Должна быть эстетичной и отвечать информационным запросам семьи. При оформлении используются фотографии и иллюстративный материал.	Выпуск совместных альбомов, коллажей, газет. Обычно участвуют родители, воспитанники и педагоги. Возможны разные варианты: воспитанники и педагоги готовят в подарок мамам на 8 Марта коллаж или поздравительную газету; родители вместе с педагогами готовят воспитанникам сюрприз: альбом, коллаж и т.д.

Участие родителей в мероприятиях детского сада (праздниках, конкурсах, выставках и др.).	Подготовка совместно с родителями выставок «У мамы и бабушки руки золотые», «Моя семья», «Мой дедушка – писатель» и др.
Оказание помощи в подготовке к проведению летней оздоровительной работы, подготовке участков для игр в зимний период, к обрезке кустарника и др.	Участие родителей в детской проектной деятельности. Родители должны быть информированы о том, какой проект реализуется в группе и принимать посильное участие: поискать вместе с воспитанником информацию, помочь подготовить ему презентацию, найти дома раритетную вещь и рассказать о ней, подготовить совместное выступление и т.д.
Создание семейных альбомов в группах. Семейные альбомы оформляются педагогами и родителями вместе с воспитанниками.	Презентации для родителей. Педагоги могут приготовить для родителей презентации на разные темы: Один день воспитанника в детском саду, Мы - ловкие, сильные, смелые и др.
Выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания. Воспитатель выявляет опыт семейного воспитания и предлагает родителям подготовить сообщение, презентацию на одном из мероприятий.	Родительские гостиные: по желанию родителей педагоги приглашают какого-либо специалиста детского сада или других организаций для консультации.
Участие родителей в днях и неделях здоровья. Предполагает участие воспитанников в физкультурных мероприятиях детского сада и группы.	Фото выставки. Большим успехом пользуются электронные фоторамки, на которых родители видят своих воспитанников в деятельности (например, фото с праздника, с прогулки...)
Анкетирование родителей. Проводится для выстраивания индивидуального подхода к воспитаннику, а также выявления отношения родителей к детскому саду, готовности сотрудничать, для выявления и устранения проблем в детском саду и дома.	Онлайн общение через электронные сервисы (контактные формы сайта ДОО, мессенджеры (Telegram, Skype, E-mail, платформы)

### **События образовательной организации.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

№	Направление воспитания	Основные события
1	Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздничное занятие, посвященное Дню народного Единства;</li> <li>- Праздничные занятия, посвященные дню Героев Отечества;</li> <li>- Развлечение ко Дню космонавтики</li> <li>- Праздник «9мая – день Победы»</li> <li>- Праздничные занятия, посвященные дню Российского флага</li> <li>- Акция «Окна Победы»</li> </ul>
2	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День знаний;</li> <li>- День пожилого человека</li> <li>- Праздничные занятия, посвященное дню отца, дню матери;</li> <li>- проект «Содружество», посвященный декаде инвалидов, приуроченный дню рождения Учреждения;</li> <li>- Праздник «8марта – мамин день»;</li> <li>- Праздник «23февраля – день защитника Отечества»;</li> <li>- праздник «День защиты детей»</li> <li>- развлечения, посвященные Дню семьи, любви и верности</li> </ul>
3	Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательный проект к летней оздоровительной работе;</li> <li>- познавательный проект к организации прогулок в зимний период;</li> <li>- участие в проекте «День чтения круглый год»</li> <li>- проект «Сохраним реку Левинка чистой»</li> </ul>
4	Трудовое	-совместные с родителями акции
5	Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зимняя олимпиада;</li> <li>- районная зимняя олимпиада;</li> <li>- районные соревнования по мини-футболу</li> </ul>
6	Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- районный фестиваль Веселый каблучок»;</li> <li>- районный конкурс детской песни «Поющие капельки»;</li> <li>- Праздник, посвященный Новому году</li> <li>- Акция «Новогоднее свечение в окне и сердце»</li> </ul>

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее-ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ЗПР.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Насыщение среды материалами духовно-нравственной направленности осуществляется с учетом зонирования игрового пространства. Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Данное построение среды позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя виды детской деятельности, чередовать их в течение дня.

В группах создаются следующие центры: центр патриотического воспитания, который содержит материал для ознакомления со знаками и символами государства, Нижегородской области, города, района в зависимости от возраста детей группы.

В центре сюжетно-ролевых игр находятся различные куклы, одежда для ряженья (русские народные костюмы) и др.; в центре природы представлены макеты природных зон, макеты экосистем Нижегородской области (поле, лес, озеро) и др.; книжный центр оснащен семейными альбомами, художественной литературой о семье, доме, о профессиях, а также самодельными книжками-малышками, портфолио воспитанников; в центре социально-коммуникативного развития представлен материал, направленный на развитие нравственных личностных качеств детей: экран «Наши добрые дела», фотоколлажи, художественная литература социальной и духовной направленности, дидактические настольно-печатные игры; в центре музыки представлены русские народные музыкальные инструменты.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности

труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты деятельности воспитанников отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культурной традиции Нижегородского края. Вся среда гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Территория Учреждения благоустроена, засажена зелеными насаждениями. На территории имеются детские игровые площадки, которые организованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно: разделены живой изгородью (кустарником), имеются клумбы, где вместе с воспитанниками педагоги высаживают семена цветов и осуществляют уход за ними, что способствует формированию трудолюбия и бережного отношения к труду, ответственного отношения к миру природы. На участках созданы условия для проведения опытнической и исследовательской деятельности. На территории Учреждения установлены метеостанции для наблюдения за природными явлениями; организован садовый центр «Зеленый друг», где педагоги совместно с детьми выращивают, ухаживают и наблюдают за ростом овощей и плодовых деревьев; представлены уголок леса, островок лекарственных трав, которые растут на территории Нижегородской области. Имеется площадка для проведения совместных праздников и развлечений (масленица, праздник русской березки, день защиты детей и др.). Для формирования здорового образа жизни и приобщения к спорту на территории ДО оборудованы спортивная площадка со спортивным оборудованием, зимой прокладывается лыжня и строится коробка для хоккея, лабиринты, крепости.

Для приобщения к социокультурным практикам и традициям каждый год во время проведения летней оздоровительной работы и организации деятельности детей на зимних участках, создаются условия по оформлению территории Учреждения в едином стиле и объединены общей темой, такие как: посвященные Дню Победы, народным промыслам Нижегородского края, дню города Нижнего Новгорода, году театра и прочие.

### **Социальное партнерство**

В Учреждении существует эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, благодаря которой дети принимают активное участие в проектах. Взаимодействие осуществляется на договорной основе.

Направление воспитания (задача)	Субъект социокультурной сферы	Совместные мероприятия	Локальный акт, основание
Патриотическое	Музей Московского района	Организация онлайн экскурсий, мастер-классов	Договор о сотрудничестве, план работы
	Детская районная библиотека	Проект «День чтения – круглый год»	Договор о сотрудничестве, план работы
Социальное	Всероссийского общества инвалидов Московского района г. Нижнего Новгорода	Занятия для семей воспитанников с НОДА, экскурсии, конкурсы	Договор о сотрудничестве, план работы

	Территориальная психолого-медицинско-педагогическая комиссия Московского района	Консультация родителей по выбору образовательного маршрута детей с ОВЗ, совместные заседания по выпуску детей с ОВЗ, обмен информацией	Договор о сотрудничестве
Физическое и оздоровительное	ГБУЗ Детская городская больница № 42	Консультации для нормам и нарушениям детского развития	Договор о сотрудничестве, план работы
	МАОУ СОШ №178	Районные соревнования по мини-футболу	
Трудовое	Организации, в которых работают родители	Рассказы, детско-родительские проекты	Договор о сотрудничестве, план работы
Познавательное	Федеральное агентство водных ресурсов	Совместные проекты	Договор о сотрудничестве, план работы
	Центральная районная детская библиотека им. В.Г.Белинского	Экскурсии, встречи с библиотекарем, познавательные викторины для родителей и воспитанников, участие в выставках, конкурсах, литературных гостиных	Договор о сотрудничестве, план работы
Этико-эстетическое	Театральные студии г. Нижнего Новгорода	Демонстрация спектакля	Договор о сотрудничестве, план работы
	МБУ ДО «Детская музыкальная школа № №12 им.П.И. Чайковского	Организация прослушиваний, совместные проекты	Договор о сотрудничестве, план работы

### Организационный раздел Программы воспитания.

#### Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителем) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

## **Кадровое обеспечение**

В реализации Программы принимают участие:

- воспитатель (воспитательные события по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, физическому развитию, познавательному, социально- коммуникативному развитию)
- учитель-логопед (воспитательные события по речевому, социально-коммуникативному развитию)
- музыкальный руководитель (подбор музыкального и фольклорного материала, участие в проведении досугов, культурных практиках, праздничных занятий и праздников)
- инструктор по физкультуре (подбор и организация народных подвижных игр, участие в организации и проведении досуговых мероприятий)
- педагог-психолог (психолого-педагогическое сопровождение родителей в процессе духовно-нравственного воспитания детей, организация и проведение совместных с родителями занятий проведение нравственно-этических бесед).

Координатором работы по реализации Программы воспитания является старший воспитатель. Разработка нормативно-правовой базы, заключение договоров о социальном партнерстве, создание необходимых для реализации Программы организационных условий — функция заведующего Учреждением и заместителя заведующего.

Организация в Учреждении педагогической работы по воспитанию дошкольников требует постоянного повышения уровня информационной грамотности, общей культуры и профессионального мастерства педагогов. Ежегодно составляется и утверждается план повышения квалификации педагогов.

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

## **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с НОДА**

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с НОДА; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа по патриотическому воспитанию **Методическое пособие для детей 5-6 лет**

**Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основное содержание программы соответствует задачам образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет описано в п. 2.1.1. Программы по патриотическому воспитанию **Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А.** (стр. 23-33).

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет описано в п. 2.1.4. **Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А.** (стр. 61-82).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений содержится в п. 2.2. Программы по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» для дошкольников Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. **Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А.** (стр. 82).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в п. 2.3. **ФОП ДОО**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержатся в п. 2.4. **ОП ДОО**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в п. 2.3. Программы по патриотическому воспитанию **Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А.** (стр. 90).

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с обучающимися категориями детей сформулированы в п. 2.7.4.3. **ОПДОО**

**Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» под ред. Л.С. Сековец**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Основное содержание программы соответствует содержанию образовательной области «физическое развитие».

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений содержится в п. 3.4. **ОП ДОО**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в п. 3.5. **ОП ДОО**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержатся в п. 3.6. **ОП ДОО**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений описаны в п. 3.7. **ОП ДОО**

Требования к условиям реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, при работе с обучающимися категориями детей сформулированы в п. 3.9. **ОПДОО**

Реализация программ происходит с учетом особенностей психофизического и индивидуального развития детей с НОДА.

### **III. Организационный раздел** **Обязательная часть Программы**

#### **Описание материально-технического обеспечения Программы.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОПДОО;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственно освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электро безопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- в оснащение РППС включены средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДОО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов: кабинеты учителей-логопедов, учителей - дефектологов, педагогов-психологов;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет психолога)
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: групповые прогулочные площадки, оборудованные верандами, малыми архитектурными формами для активизации детской деятельности, организованы центры межгруппового взаимодействия: метеостанция, центр профилактики дорожной безопасности «Уроки дяди Степы», спортивная площадка, садово-огородный центр, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: оборудованы два кабинета информационно-коммуникативных технологий: имеются детские ноутбуки,

интерактивные доски; в групповых помещениях установлены интерактивные доски, имеются ноутбуки для работы педагогов, в методическом кабинете оборудовано рабочее место для педагогов с доступом в интернет.

Материально-техническое обеспечение ОП ДОО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: на лестничных маршах имеются низкие перила для детей; входы в помещения групп имеют беспророговые расширенные дверные проемы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с НОДА в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с НОДА, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей,

возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с НОДА, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с НОДА, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования.

- Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

**Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.**

**В группах для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:**

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музенирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В дошкольной организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях ДОО имеются интерактивные доски, ноутбуки для педагогов. В музыкальных залах установлены проекторы.

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Целесообразно проводить ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

организовать деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуального образовательной программы;

организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;

привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устраниТЬ негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

## **Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240),

в профессиональных стандартах Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный N43326),

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);

"Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406);

Непосредственную реализацию АОП ДОО осуществляют следующие педагоги:

- воспитатель,
- инструктор по физкультуре
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- музыкальный руководитель.

## **Распределение педагогических функций при реализации задач каждой образовательной области в соответствии с ФГОС ДО**

В реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Воспитатели и педагог-психолог работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательной деятельности. Важным направлением является формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов, об особенностях природы нашей планеты, о многообразии стран и народов мира; ведется работа по формированию элементарных математических представлений. Решение задач познавательного характера способствует развитию высших психических функций, стимулирует развитие воображения и творческой активности.

Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают и воспитатели, и специалисты. Воспитатели реализуют задачи Программы в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с НОДА в условиях детского сада. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы и становлению

самосознания.

Учитель-логопед также активно включают в свою деятельность задачи из этой области: создают коммуникативные ситуации, включают в планы темы, способствующие социальному развитию, например, тема «Моя семья».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели и музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и воспитатели.

Важным условием, обеспечивающим эффективность коррекционной работы, является *взаимодействие с родителями воспитанников* по вопросам реализации образовательной программы и вопросам коррекции эмоционально-волевых, речевых и познавательных недостатков развития детей с НОДА.

Модель взаимодействия всех педагогов и специалистов для обеспечения единства в работе:

1. *Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом изучают особенности психофизического развития детей и освоения АОП.* Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. *Совместно разрабатываются индивидуальные карты результатов освоения образовательной программы*

Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. *Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия.* Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

4. *Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей).*

Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Одним из основных документов, регламентирующих деятельность педагога, является его рабочая программа, в которой он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательной и коррекционной деятельности.

Учитывая сложную психологическую структуру НОДА, полиморфный состав воспитанников, педагоги должны быть подготовлены к творческой деятельности, предполагающей изучение специальной научной и методической литературы, быть готовыми экспериментировать, выбирать наиболее адекватные методы работы с детьми, отбирать содержание образовательной деятельности с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

**Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией**

Целесообразно проводить ППк, на которых процесс реабилитации наиболее сложных обучающихся докладывается и обсуждается всеми педагогическими работниками, которые работают с обучающимся, при этом необходимо обеспечить участие родителей (законных представителей) обучающегося.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

организовать деятельность педагогических работников в форме ППк для выявления, обследования обучающихся, разработку индивидуального образовательной программы;

организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории обучающихся;

привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Важное значение для обучающихся с НОДА имеет предметно-развивающая среда, которая, призвана обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие педагогические работники и родители (законные представители) обучающегося.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удается вытянуть переднюю руку или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устраниить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

#### **Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности сугубого сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной

деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО корректирует режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня обозначены в п. 35.12. ФОП ДО

- Примерный режим дня в дошкольных группах представлен в п.35.17.ФОПДО

#### *Примерный режим дня на холодный период года*

Режимные моменты	Средняя группа(4-5 лет)	Старшая группа(5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<b>ДОМА</b> Подъем, утренний туалет	5-30-7-00	5-30-7-00	5-30-7-00
<b>В ДЕТСКОМ САДУ</b>			
Прием, осмотр, игры, самост. деят, инд. коррекц.раб,	6-00-7-55 8-05-8-20	6-00-7-45 7-55-8-25	6-00-8-15 8.25-8.30
Утр. корригир. гимнастика	7-45-7-53	7-45-7-55	8-15-8-25
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8-20-8-50	8-25-8-50	8-30-8-50
Игры	8-50-9-00	8-50-9-00	8-50-9-00
Занятия	9-00-9-50	9-00-10-30	9-00-11-10
Второй завтрак	9-50-10-00	9.55-10.05	10-10-10-20
Подготовка к прогулке, прогулка	10-00-12-05	10-30-12-10	11-10-12-40
Возвр.спрогулки, игры	11-50-12-05	11-50-12-00 12-00-12-10	12-20-12-30 12-30-12-40

Подг. к обеду, обед, гигиенические процедуры	12-05-12-35	12-10-12-40	12-40-13-05
Подг.к сну,гим.для сна, сон	12-35-14-50	12-40-14-50	13-05-15-05
Подъем, возд. процедуры, активная гимнастика	14-50-15-10	14-50-15-10	15-05-15-20
Подгот. к полднику, полдник, гиг. процедуры	15-10-15-35	15-10-15-25	15-20-15-35
Игры, труд, занятия, самост. деят., инд. коррекц. раб.	15-35-16-30	15-25-16-30	15-35-16-30
Подготовка к прогулке, вечер. прогулка. Уход домой	16-30-18-00	16-30-18-00	16-30-18-00
<b>ДОМА</b> Прогулка	18-00-19-00	18-00-19-15	18-00-19-15
Подгот.кужину,ужин. Спок. игры	19-00-20-40	19-15-20-45	19-15-20-45
Гигиенические процедуры. Укладывание,ночнойсон	20-40-5-30 (7-00)	20-45-5-30 (7-00)	20-45-5-30(7-00)
<b>Длительность прогулки</b>	<b>4ч. 35мин.</b>	<b>4ч.25мин</b>	<b>4ч. 15мин</b>
<b>Длительностьднев.сна</b>	<b>2ч. 15мин</b>	<b>2ч. 10мин</b>	<b>2 ч.</b>

### *Примерный режим дня на теплый период года*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа(4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа(5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>
<b>ДОМА</b> Подъем, утренний туалет	5-30-7-00	5-30-7-00	5-30-7-00
<b>В ДЕТСКОМ САДУ</b>			
Прием на возд, игры, утр. гимн, сам.деят,	6-00-8-25	6-00-8-35	6-00-8-35
Подг. к завтраку, завтрак, гиг.процедуры	8-25-8-55	8-35-9-00	8-35-8-55
Второй завтрак	9-50-10-00	10-20-10-30	10-30-10-40
Игры,	8-55-9-20	9-00-9-15	8-55-9-10
Подготовка к прогулке, прогулка	9-20-11-35	9-15-12-15	9-10-12-10
Посещение межгрупп. центров на прогулке	9-20-10-20	11-15-12-15	11-10-12-10
Возвр.с прогулки по подгруппам, игры	11-35-11-45 11-45-12-00	12-15-12-25 12-20-12-30	12-10-12-20 12-20-12-30
Подг.к обеду, обед, гигиенические процедуры	12-00-12-35	12-30-13-00	12-30-13-00
Подг.ко сну,гим,для сна, сон	12-35-15-10	13-00-15-00	13-00-15-00
Подъем, возд. процедуры, активная гимнастика	15-10-15-30	15-00-15-25	15-00-15-25
Подгот. к полднику, полдник, гиг. процедуры	15-30-15-55	15-25-15-45	15-25-15-40

Игры, самост. деят., подг.к прог, выход на прогулку	15-55-16-15	15-45-16-00	15-40-16-00
Вечер.прогулка, игры, наблюдения. Уход домой	16-15-18-00	16-00-18-00	16-00-18-00
<b>ДОМА</b> Прогулка	18-00-19-00	18-00-19-15	18-00-19-15
Подготовка к ужину,	19-00-20-40	19-15-20-45	19-15-20-45

ужин. Спокойные игры			
Гигиенические процедуры. Укладывание, ночной сон	20-40-5-30 (7-00)	20-45-5-30 (7-00)	20-45-5-30 (7-00)
Длительность прогулки	5 ч.	5ч.45мин	6 ч.
Длительность днев. сна	2ч. 35мин	2 ч.	2 ч.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### Ортопедический режим для детей с НОДА

Дети с НОДА	Формы коррекции нарушений осанки и стопы	Специальные средства	Специальное оборудование	Наблюдения врачей
Дети с двигательными нарушениями в легкой и средней степени	<p>1. Утренняя корригирующая гимнастика – ежедневно.</p> <p>2. Ежедневная проверка осанки у стены без плинтуса перед зеркалом</p> <p>3. ОД лечебной физкультурой – 3-4 курса в год по 2 недели (по назначению врача).</p> <p>4. Физкультурные ОД, включающие упражнения яна профилактику нарушений осанки и стопы – 2 раза в неделю.</p> <p>5. Методы физиолечения</p> <p>6. Методы массажа ОДв</p>	<p>1. Обувь с супинаторами.</p> <p>2. Физкультурное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- палки гимнастические;</li> <li>- массажные коврики, дорожки для профилактики плоскостопия;</li> <li>- ребристая дорожка;</li> <li>- мешочки, мягкие колечки на голову для выработки правильной осанки;</li> <li>- мячи-стулья, мячи-кузнечики, гимнастический валик;</li> <li>- шведская стенка;</li> <li>- коврики «Стопографы», «Ковростопы» и др.</li> </ul> <p>3. Сон на ровной, жесткой поверхности без подушки</p> <p>4. Ортопедическая</p>	<p>1. Стена без плинтуса.</p> <p>2. Зеркало в рост ребенка.</p> <p>3. Подставки под ноги.</p> <p>4. Ортопедические укладки (по Назначению врача-ортопеда).</p> <p>5. Мебель в соответствии с ростом детей</p> <p>6. Стенка для прямостояния.</p>	Осмотр и наблюдение врача ЛФК, врача невролога, врача физиотерапевта – постоянно

	<p>7. Активная гимнастика после сна – ежедневно.</p> <p>8. Физ. минутки, двигательные задания, включающие образы, формирующие правильную осанку – ежедневно.</p> <p>9.Специальные подвижные игры.</p> <p>10.Индивидуальная работа.</p>	<p>индивидуальная обувь.</p> <p>5. По показаниям врача:</p> <p>-ношение лангетов, туторов, корсетов, ортопедических воротников, Корректоров осанки, и других ортопедических средств.</p>		
--	--	--	--	--

### **Календарный план воспитательной работы.**

**Январь:**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

23 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

## Сентябрь:

1сентября: День знаний;

2сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## Октябрь:

1октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2октября: День защиты животных;

3октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

## Ноябрь:

4ноября: День народного единства;

8ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября : День матери в России;

1ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8декабря: Международный день художника;

9декабря: День Героев Отечества;

12декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

## Учебный план

Тема	Сроки проведения
<b><i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i></b>	
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	1-янеделясентября
Россия–мой дом. Мой родной город	4-янеделяоктября —1неделя ноября
Я в мире человека. Моя семья	2-янеделяноября
Дом, в котором я живу	3-янеделяноября
Вместе с мамой веселей	4-янеделяноября
День рождения детского сада	1неделядекабря
Здравствуй, праздник Новый год!	3-я-4-янеделядекабря
Зашитники Отечества	2-я-3-янедели февраля
8 Марта	4-янеделяфевраля —1-янеделямарта
Знакомство с народной культурой и традициями	2-я-3-янедели марта
Профессии	1-янеделяапреля
День Победы	4-янеделяапреля —1-янеделямая
<b><i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i></b>	
День знаний	1-янеделясентября
Профессии села	4-янеделясентября
Я расту здоровым	1-янеделяоктября
Познаю себя	2-янеделяоктября
Я и моя семья	3-янеделяоктября
Профессии родителей	4-янеделяоктября
Родная страна День народного единства	1-янеделяноября
Символы России. Москва – главный город России.	2-янеделяноября
Нижний Новгород – наша малая Родина	3-янеделяноября
День матери.	4-янеделяноября

Новый год спешит к нам в гости	3-я-4-я неделя декабря
Герои нашей страны	1-я неделя февраля
Наша армия	2-я-3-я недели февраля
День защитника Отечества	3-я неделя февраля
Мамин праздник	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта
Народная культура и традиции	2-я-3-я недели марта
День космонавтики	2-я неделя апреля
День Победы	3-я неделя апреля — 1-я неделя мая

### ***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

День знаний	1-я-2-я неделя сентября
Дом, в котором я живу	1-я неделя октября
Мой город	2-я неделя октября
Земля — наш общий дом	3-я неделя октября
День народного единства	4-я неделя октября — 1-я неделя ноября
Моя Родина — Россия. Символы России. Герои России	2-я неделя ноября
Москва — столица России	3-я неделя ноября
День матери.	4-я неделя ноября
Все встречают Новый год — дружно встали в хоровод!	4-я неделя декабря
Почетное звание — солдат	1-я-2-я недели февраля
Будущие защитники Родины	3-я неделя февраля
Мамин день	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта
Традиции и обычаи нашего народа	2-я-3-я недели марта
Герои космоса	2-я неделя апреля
Праздник весны и труда	3-я неделя апреля
Великий день — победный день	4-я неделя апреля — 1-я неделя мая
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	2-я-4-я недели мая

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Учебный план**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Максимально допустимое количество занятий/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин)/кол-во занятий в год		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Инвариантная часть (обязательная)</i>				
Физическое развитие	Физическая культура	2/20/72	2/25/72	2/30/72
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		
Познавательное развитие	Формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>		
	Ознакомление с окружающим миром	1/20/36	1/25/36	2/30/36
	Формирование элементарных математических представлений	1/20/36 1/20/36	1/25/36	2/30/72
Развитие речи	Развитие речи		2/25/72	1,25/30/54
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	0,75/30/18
	Приобщение к художественной литературе			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/20/36	2/25/72	2/30/72
	Лепка	0,5/20/18	0,5/25/18	0,5/30/18
	Аппликация	0,5/20/18	0,5/25/18	0,5/30/18
	Музыка	2/20/36	2/25/72	2/30/72

Социально-коммуникативное развитие	Социализация, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Через интеграцию с другими образовательными областями		
	Формирование основ безопасного поведения	Через интеграцию с другими образовательными областями		
	Самообслуживание, самостоятельность	Через интеграцию с другими образовательными областями		
<b>Итого</b> Количество занятий/Объем нагрузки в неделю (мин)		10/200	12/300	14/420
<b>По СанПиН (занятий в неделю)</b>		10/200	15/375	15/450
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>				
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструирование	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### Календарный учебный график

Режим работы ДОО 12 часов (с 6.00 до 18.00), рабочая неделя состоит из 5 рабочих дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового кодекса РФ, а также постановления «О переносе выходных дней» Правительства РФ от 28.05.2013 г. №444 в годовом учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОО на учебный год. Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, тематическим планированием. Годовой учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых в летний период.

Годовой учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до участников образовательного процесса.

### Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Занятия по реализации программы проводит воспитатель группы.

**Программа по патриотическому. «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А**

Учебный план содержится в п. 3.4. Программа по патриотическому воспитанию «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А (стр. 107-110)

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания описаны в Организационном разделе Программы по патриотическому воспитанию «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И.,**

Бармина А.А. (стр. 94- 107)

**Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.** реализации программы проводит воспитатель группы. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева

#### **Учебный план**

Программа разработана в целях осуществления комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста 3-7 лет. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, длительность занятий: средняя группа – 20 минут; старшая группа - 25 минут; подготовительная группа - 30 минут.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Занятия проводятся в групповой комнате.

**Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Групповые и индивидуальные занятия (овладение фонетической системой русского языка) проводит учитель-логопед.

**Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,** реализации программы проводят учитель-логопед и воспитатели группы.

**Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» под ред. Л.С. Сековец**

#### **Учебный план**

Программа разработана в целях осуществления комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста 3-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятий: средняя группа – 20 минут; старшая группа - 25 минут; подготовительная группа - 30 минут.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Занятия проводятся в спортивном зале, групповой комнате.

В физкультурном зале и группах имеется оборудование - инвентарь и материалы для коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата (массажеры, тренирующие дорожки, массажные кочки, балансиры и др.), развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

**Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Занятия проводит инструктор по физкультуре.

## **IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы**

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации**

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка

формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;

- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;

- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживаются, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

**К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств)** относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА).

**Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств)** относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Анализ особенностей развития дошкольников с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности в:

– ранней психолого-медицинско-педагогической помощи в системе комплексной абилитации/реабилитации;

- создании безбарьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечении способностью пространственной и временной организации образовательной среды;
- регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- обязательной непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы:
  - наличием рекомендаций лечащего врача и / или ПМПК к определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
  - адресной помощи по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений и подготовке к школе;
  - использовании специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
  - целенаправленной работе с родителями детей с НОДА, включая обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
  - сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
  - индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушений и вариативности проявлений;
  - формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
  - формировании толерантного отношения к ребенку с НОДА у здоровых детей и их родителей;
  - максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

В случаях, когда легкие двигательные нарушения сочетаются с негрубым отставанием в познавательном развитии, совместное обучение и воспитание здоровых детей с сверстниками в условиях образовательной организации может выступать как важный диагностический этап, который покажет родителям и педагогам истинные возможности ребенка и позволит правильно выбрать дальнейший педагогический маршрут. Поэтому вопрос об инклюзии дошкольников с двигательными нарушениями должен всякий раз решаться индивидуально и очень взвешенно.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медицинско-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психологического-педагогической помощи детям с двигательной патологией.

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с НОДА, не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений.

АОП ДОО основана на Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с использованием парциальных программ:

Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020.;

Программа «Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» под ред. Л.С. Сековец, - М.: Школьная пресса, 2008;

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА**

1. Рекомендации по физическому развитию обучающихся и организации ортопедического режима дома. Консультируя родителей (законных представителей) в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов. Необходимо активное взаимодействие родителей (законных представителей) со специалистами, осуществляющими коррекцию двигательной сферы ребенка (массажистом, инструктором ЛФК).

В ходе консультации для родителей (законных представителей) необходимо рекомендовать:

комплекс мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка в домашних условиях.

адаптация домашних условий к двигательным возможностям ребенка, (как сделать тренажеры и специальные приспособления для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка).

контроль родителей (законных представителей) за положением ребенка в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища).

2. Одной из проблем, которыми страдают обучающиеся с НОДА, является нарушение праксиса позы. Ребенок испытывает трудности при захвате предмета рукой. В этом случае, необходимо с помощью совместных действий, путем наложения своей руки на руку ребенка можно постепенно научить его элементарным предметным действиям (с игрушкой, карандашом, фломастером, ложкой). При этом необходимо постоянно подбадривать ребенка и внушать ему надежду на успех. На конкретных примерах показать, как нужно учить ребенка удерживать в руке предмет и как узнавать его на ощупь. Для этого нужно использовать различные по форме игрушки (шарик, кубик, яичко от киндер-сюрприза, свисток), размер, которых не должен превышать величину ладошки ребенка. Ребенка нужно учить произвольно, брать и выпускать предметы, перекладывать их из руки в руку, класть наместо. Его также нужно обучить ощупывать свои руки, ноги, другие части тела, игрушки.

3. Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому родители (законные представители) должны постоянно развивать у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист должен показать, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

4. Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

5. Родители (законные представители) также должны быть знакомы с приемами массажа и нормализации тонуса мышц. Более подробные рекомендации по формированию у ребенка двигательных навыков родители (законные представители) могут получить у инструктора по

ЛФК и в специальной литературе.

Важно также развивать у обучающихся согласованность движений руки и глаза, проводить специальные занятия по развитию плавных движений глазных яблок с целью формирования целостного восприятия предметов.

6. Речь является важнейшим психическим процессом, который обеспечивает любому ребенку взаимодействие с социальным миром, возможность осмыслить себя и свои действия, выразить свои переживания другим людям. С первых дней жизни родители (законные представители) должны инициировать речевые вокализации ребенка. Родителям (законным представителям) необходимо постоянно стремиться к речевому контакту с ребенком, то есть постоянно разговаривать с ним, проговаривая все, что она делает с ребенком, или они с ребенком делают совместно. Известно, что чем раньше организована логопедическая помощь, тем большего эффекта в развитии речи ребенка можно ожидать. Родители (законные представители) должны внимательно слушать рекомендации учителя-логопеда и неукоснительно их соблюдать. Специалист должен объяснить родителям (законным представителям), что средства речи могут быть сформированы у ребенка лишь в результате длительного процесса развития и автоматизации речевых навыков, то есть длительных тренировок и повторов заданий, которые дает учитель-логопед.

Родители (законные представители) должны быть проинформированы и о речевом режиме дома. Они должны знать о том, что:

речь взрослого по своему содержанию должна соответствовать возможностям понимания ребенка;

речь взрослого должна быть медленной, внятной, достаточно громкой (но не очень) и выразительной.

7. К старшему дошкольному возрасту, ребенок должен уметь самостоятельно одеваться (отдельные виды одежды могут быть специально для этого приспособлены) и владеть санитарно-гигиеническими навыками. Часто для облегчения трудностей, возникающих при застегивании или расстегивании одежды, пользуются застежками-липучками.