

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Группа раннего возраста

(6-7лет)

на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:

Укладова Юлия Владимировна

г. Нижний Новгород

2023г.

Содержание:

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Характеристики особенностей развития детей 6 – 7 лет.

1.3 Цели, задачи, принципы и подходы рабочей программы

1.4 Целевые ориентиры образования детей 6-7 лет.

различных видах деятельности.

1.5 Оценка результатов освоения Рабочей программы

1.6 Срок реализации Рабочей Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Режим дня

3.2. Расписание НОД

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.4 Методическое обеспечение программы

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (паспорт группы)

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» города Нижнего Новгорода и обеспечивает разностороннее развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности в возрасте от 6 до 7 лет с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей по

основным направлениям – социально- коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно – эстетическому

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17октября 2013 г. N 1155 г. ,
- СанПин 2.4.1. 3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",
- Основной образовательной программы МАДОУ,
- Устав МАДОУ «Детский сад № 212» .

Рабочая программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией О. В. Солнцевой, Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, - и Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 212», в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данная программа предусматривает также работу по парципальным программам.

Физкультурно – оздоровительной направленности:

«Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаевой,
«Театр физического воспитания и оздоровления дошкольников» Н. Н. Ефименко.

Интеллектуально – творческой направленности:

«Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич,
«Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова,
«Цветные ладошки» И. А. Лыкова
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханева, О. Л. Князева,
«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л. В. Куцакова.

Здоровье сберегающей направленности:

«Безопасность» Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина,
«Правила и безопасность дорожного движения» О. А. Скоролупова,
«Я и мое тело» С. А. Козлова, С. Е. Шукшина.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Воспитателями в первой половине сентября проводится диагностика детей, на основании которой составляется индивидуальная образовательная работа с воспитанником.

1.2 Характеристики особенностей развития детей 6 – 7 лет.

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться

на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

1.3. Цели, задачи, принципы и подходы рабочей программы.

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие приоритетные задачи развития и воспитания детей:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы.:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

1.4 Целевые ориентиры образования детей 6-7 лет.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5 Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться *оценка индивидуального развития детей*. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

1.6 Срок реализации Рабочей Программы

2017- 2018 учебный год (сентябрь 2017 - июнь 2018 года).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*

- Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме,

природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

- Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Конструктивно-модульная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Основные цели и задачи

Приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

Овладение подвижными играми с правилами;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

•Взаимодействия ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы :

ежедневное открытое общение с родителями ,родительские собрания 3 раза в год ,,

Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

· Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Режим дня

Режим дня на холодный период года

подготовительная группа № 2

№ п/п	Режимные моменты	Продолжительность
1	Прием детей, индивид. работа, самостоятельная деятельность	6.00 – 8.20
2	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50
4	Самостоятельная, совместная деятельность, игры	8.50 – 9.00
5	Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
6	Второй завтрак	10.50 – 11.00
7	Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00 – 12.30
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.30 – 12.45

9	Обед	12.45 – 13.05
10	Подготовка ко сну. Дневной сон	13.05 – 15.00
11	Постепенный подъем, закалив. процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
12	Подготовка к полднику. Полдник	15.25 – 15.40
13	Самостоятельная, совместная деятельность, игры	15.40 – 16.30
14	Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, постепенный уход домой	16.30 – 18.00

3.2 Расписание НОД

Расписание непосредственно – образовательной деятельности в подготовительной группе № 2 на 2017-2018 учебный год

Понедельник

9.00-9.30 Математическое и сенсорное развитие

9.40-10.10 Рисование

12.00-12.30 Физическая культура

Вторник

9.00-9.30 Развитие речи

9.40-10.10 Познание предметного и социального мира

10.20- 10.50 Музыкальная деятельность

Среда

9.00-9.30 Математическое и сенсорное развитие

9.40-10.10 Подготовка к обучению грамоте /

Чтение художественной литературы

10.20-15.30 Физическая культура

Четверг

9.00-9.30 Лепка / Аппликация

9.40-10.10 Развитие речи

10.20-10.50 Музыкальная деятельность

Пятница

9.00-9.30 Познание предметного и социального мира

9.40-10.10 Конструирование

10.20-10.50 Физическая культура

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

№	Тема недели	Сроки	Итоговое мероприятие
1.	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники.	01.09-05.09	Беседа «Зачем нужны школы»
2.	Я и мои друзья.	11.09-15.09	Фотовыставка «Как я провёл лето?»
3.	Семья и семейные традиции.	18.09-22.09	Выпуск семейных газет.
4.	Друзья спорта .	25.09-30.09	Фотовыставка «Мой любимый вид спорта».
5.	Осень. Кладовая природы.	02.10-06.10	Выставка поделок из овощей «Огородное Чудо».
6.	Мой город.	09.10-13.10	Конкурс рисунков «Кремль-сердце моего города».
7.	Страна в которой я живу и другие страны.	16.10-20.10	Викторина «Что я знаю о своей стране?».Конкурс выращенных комнатных растений «Чудо на окошке».
8.	Пожилые люди в жизни страны и семьи.	23.10-27.10	Игра-эстафета «Как я дома помогаю».
9.	Поздняя осень.	30.10-03.11	Конкурс семейных рисунков «Осенняя фантазия».

10.	Неделя игры.	06.11-11.11	Беседа «В какие игры вы играете дома».Мини-рассказ «Истоки моей доброты».
11.	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	13.11-17.11	Мини-рассказ «Истоки моей доброты».Выставка народной утвари.
12.	День матери	20.11-24.11	Выставка рисунков "Самая красивая, добрая, любимая..."
13.	Путешествие по странам и континентам.	27.11-01.12	Тематическое занятие с родителями «Путешествие по странам и континентам»
14.	Неделя творчества.	04.12-08.12	Выставка поделок «Наши увлечения».
15.	Зимушка-зима.	11.12-15.12	Коллективное изготовление стенгазеты «Зимушка-красавица детворе всей нравится».
16.	Готовимся к новогоднему празднику . Зимние чудеса.	18.12-29.12	«Украсим группу к празднику».
17.	Рождественское чудо.	08.01-12.01	Беседа "Рождество"
18.	Неделя познания ,или Чудеса в решете.	15.01-20.01	Практикум «Развитие познавательных интересов у детей».
19.	Неделя безопасности.	22.01-26.01	Создание «Книги безопасности"
20.	Искусство и культура.	29.01-09.02	Выставка репродукций знаменитых художников «Моя любимая картина».
21.	Мир предметов ,техники, механизмов, изобретений.	12.02-16.02	Беседа «Что бы я хотел изобрести?».
22.	Защитники Отечества.	19.02-23.02	Конкурс рисунков «Воины разных веков]
23.	Международный женский день	26.02-09.03	Фотовыставка «Моя маленькая мама».
24.	Мальчики и девочки.	12.03-16.03	Тематический день «Рыцари и дамы».
25.	Неделя книги.	19.03-23.03	Практикум «Заболела наша книжка».
26.	Народная культура и традиции.	26.03-30.03	Изготовление коллажа «Традиции и праздники в разных странах».
27.	Весна пришла!	02.04-05.04	Изготовление «жаворонков» из солёного теста.
28.	Космические просторы.	09.04-13.04	Создание стенгазеты «Космические просторы».
29.	22 апреля - Международный день земли	16.04-20.04	Изготовление «живого» глобуса
30.	Опыты и эксперименты.	23.04-27.04	Практикум «Мы юные экспериментаторы».
31.	Единство и дружба народов	30.04-04.05	Беседа «Как сберечь нашу Землю».

	планеты Земля.		
32.	День Великой Победы	07.05-11.05	Просмотр презентации «Дети- герои ВОВ».
33.	Неделя здоровья	14.05-18.05	Эстафета «Спорт –это жизнь
34.	Права ребёнка.	21.05-25.05	Беседа «Мои права».
35.	Здравствуй лето.	28.05-01.06	Презентация "Здравствуй лето"

3.4 Методическое обеспечение программы.

Библиотека программы «Детство»

в МАДОУ №212

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
3. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. Подготовка детей к школе/Под ред. С.Ю.Бубновой, В.А.Андрееш. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
4. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/Под редакцией Б.Б.Финкельштейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
5. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
6. Бойчук И.А., Попухина Т.Н. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
7. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

8. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
9. Воробьева Д.И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. 3-е изд., – СПб.б «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
10. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И., Пирадова В.И. Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада/ Изд.3-е, испр. И доп. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
13. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
14. Дубровская Н.В. Игры с цветом. Знакомство дошкольников 5-7 лет с основами цветоведения: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
15. Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей. – СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
16. Епанешникова Т.П. Дошкольник в мире экономики. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
18. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
19. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
20. Комарова Л.Д. Дидактические и логические игры с цветными крышками: Учебное пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.

21. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»)/ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007.
22. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественно-научных представлений в разных возрастных группах детского сада: сост. Нищева Н.В. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
23. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
24. Л.Н.Сивачева. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
25. Майер А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход): Учебное пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
26. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
27. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
28. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
29. Муллаева Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
30. Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
31. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием серии «Книжки на вырост». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
32. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
33. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
34. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

35. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
36. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
37. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
38. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий/ авт.-сост. Е.В.Минкина, Е.А.Сетямина.- Волгоград: Учитель, 2012.
39. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников/ авт.-сост. Ю.С.Шестопалова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
40. Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост. Л.А.Королева– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
41. Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
42. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
43. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
44. Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
45. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы/ Сост. Н.В.Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
46. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

47. Сертакова Н.М. Методика сказкотерапии в социально-педагогической работе с детьми дошкольного возраста: Метод. Пособие для педагогов и психологов ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
48. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
49. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
50. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
51. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений/ Под ред. С.О.Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
52. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
53. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
54. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
55. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
56. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
57. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
58. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

59. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н.Леонова.- Волгоград: Учитель, 2014.
60. Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
61. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются *требования безопасности*, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определённой группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего ФГОС.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС.

Разработанная нами рабочая программа педагога является инструментом совершенствования качества образования, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Тематическое планирование в подготовительной группе
на 2017-2018 год.**

№	Тема недели	Сроки	Итоговое мероприятие
1.	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники.	01.09-05.09	Беседа «Зачем нужны школы»
2.	Я и мои друзья.	11.09-15.09	Фотовыставка «Как я провёл лето?»
3.	Семья и семейные традиции.	18.09-22.09	Выпуск семейных газет.
4.	Друзья спорта .	25.09-30.09	Фотовыставка «Мой любимый вид спорта».
5.	Осень. Кладовая природы.	02.10-06.10	Выставка поделок из овощей «Огородное Чудо».
6.	Мой город.	09.10-13.10	Конкурс рисунков «Кремль-сердце моего города».
7.	Страна в которой я живу и другие страны.	16.10-20.10	Викторина «Что я знаю о своей стране?».Конкурс выращенных комнатных растений «Чудо на окошке».
8.	Пожилые люди в жизни страны и семьи.	23.10-27.10	Игра-эстафета «Как я дома помогаю».
9.	Поздняя осень.	30.10-03.11	Конкурс семейных рисунков «Осенняя фантазия».
10.	Неделя игры.Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	06.11-11.11	Беседа «В какие игры вы играете дома».Мини-рассказ «Истоки моей доброты».
11.	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.Декоративно прикладное искусство.	13.11-17.11	Мини-рассказ «Истоки моей доброты».Выставка народной утвари.
12.	День матери Друзья спорта.	20.11-24.11	Выставка рисунков "Самая красивая, добрая, любимая..."Фотовыставка «Мой любимый вид спорта».
13.	Путешествие по странам и континентам.	27.11-01.12	Тематическое занятие с родителями «Путешествие по странам и континентам»
14.	Неделя творчества.	04.12-08.12	Выставка поделок «Наши увлечения».

15.	Зимушка-зима.	11.12-15.12	Коллективное изготовление стенгазеты «Зимушка-красавица детворе всей нравится».
16.	Готовимся к новогоднему празднику . Зимние чудеса.	18.12-29.12	«Украсим группу к празднику».
17.	Рождественское чудо.	08.01-12.01	Беседа "Рождество"
18.	Неделя познания ,или Чудеса в решетке.	15.01-20.01	Практикум «Развитие познавательных интересов у детей».
19.	Неделя безопасности.	22.01-26.01	Создание «Книги безопасности"
20.	Искусство и культура.	29.01-09.02	Выставка репродукций знаменитых художников «Моя любимая картина».
21.	Мир предметов ,техники, механизмов, изобретений.	12.02-16.02	Беседа «Что бы я хотел изобрести?».
22.	Защитники Отечества.Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	19.02-23.02	Конкурс рисунков «Воины разных веков Беседа на тему «Детский сад будущего».
23.	Международный женский день	26.02-09.03	Фотовыставка «Моя маленькая мама».
24.	Мальчики и девочки.	12.03-16.03	Тематический день «Рыцари и дамы».
25.	Неделя книги.	19.03-23.03	Практикум «Заболела наша книжка».
26.	Народная культура и традиции.Весна пришла!	26.03-30.03	Изготовление коллажа «Традиции и праздники в разных странах».
27.	Весна пришла!	02.04-05.04	Изготовление «жаворонков» из солёного теста.
28.	Космические просторы.Неделя здоровья.	09.04-13.04	Создание стенгазеты «Космические просторы».Эстафета «Спорт –это жизнь».
29.	22 апреля - Международный день земли	16.04-20.04	Изготовление «живого» глобуса
30.	Опыты и эксперименты.	23.04-27.04	Практикум «Мы юные экспериментаторы».
31.	Единство и дружба народов планеты Земля.	30.04-04.05	Беседа «Как сберечь нашу Землю».
32.	День Великой Победы	07.05-11.05	Просмотр презентации «Дети- герои ВОВ».
33.	Неделя здоровья	14.05-18.05	Эстафета «Спорт –это жизнь
34.	Права ребёнка.	21.05-25.05	Беседа «Мои права».
35.	Здравствуй лето.	28.05-01.06	Презентация "Здравствуй лето"

