

Рабочая программа воспитателя
по реализации
Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 212»
(МАДОУ «Детский сад № 212»)

в средней группе №1
на 2023-2024 уч.г.

Воспитатель: Возикова И. В.
Валеева С. Г.

г. Нижний Новгород
2023 г.

№ п/п	Содержание	стр
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи Программы	
2	Принципы и подходы к формированию Программы	
2.1.	Принципы Программы	
2.2.	Подходы к формированию Программы	
3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
3.1	Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет	
3.2	Особенности комплектования средней группы №1	
4	Планируемые результаты реализации Программы: 5-6 лет	
5	Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)	
6	Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №212»	
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
	Обязательная часть Программы	
2.	Содержание образовательной деятельности	
	Обязательная часть Программы	
3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	Обязательная часть Программы	
4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
5.1.	Культурные практики	
5.2	Организация выставок	
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы	
8.	Иные характеристики содержания Программы	
	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	
9	Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №212»	
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Планирование образовательной деятельности	
1.1.	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	

1.2.	Учебный план	
1.3.	Календарный учебный график	
2.	Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
4	Программно-методическое обеспечение реализации Программы	
4.1	Обязательная часть Программы	
4.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
5.	Материально-технические условия реализации Программы	
5.1.	Описание материально-технического обеспечения	
5.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям	
5.3.	Технические средства обучения (ТСО)	
6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
6.1.	Общие требования к организации РППС в ДОО	
6.2.	Организация пространства в группе при реализации Программы	
7	Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №212»	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее по тексту - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса по реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ОП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» (МАДОУ «Детский сад №212») (далее по тексту - Учреждение) в средней группе №1 Учреждения в 2023-2024 уч.г.

Программа разработана в соответствии со следующими **документами**:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральным законом » от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» от 26.12.2016 г.;
- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» (МАДОУ «Детский сад №212»), утверждена приказом №176 от 01 сентября 2023 г.

Программа разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования**. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие **разделы**: целевой, содержательный, организационный.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

1.Цели и задачи Программы

Цели Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи – соответствуют п.14.2 ФОП ДО.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

2.1. Принципы Программы

Программа построена на *принципах дошкольного образования*, в соответствии с п.1.4 ФГОС ДО.

2.2. Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы (п.2.2 ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212»):

Личностно-ориентированный подход.

Индивидуальный подход.

Компетентностный подход.

Диалогический подход.

Средовой подход.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

3.1. Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях средней группы.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет стр. 248 - 250

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3.2.Особенности комплектования средней группы №...

В 2023-2024 уч.г. среднюю группу № 1 посещают 20 детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Из них нормотипичных детей - 20 чел. Эти дети способны осваивать ОП ДО МАДЛУ «Детский сад №212» без создания специальных психолого-педагогических условий:

Полина А., Егор А., Самина А., Даша Б., Антон В., Степан Г., Данил Ж., Алиса И., Вероника К., Анжелика К., Аня Л., София Л., Константин М., Алина Н., Софья П., Иван П., Валентина Р., Артем С., Семен С., София Ш.

В оказании адресной психологической помощи и включении в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО) нуждаются следующие категории целевых групп обучающихся (воспитанников) средней группы №1 :

1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития: Нет

2) Обучающиеся с ООП (особыми образовательными потребностями): Нет

2.1.С ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: нет.

2.2.Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО: нет.

2.3.Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации: Нет.

2.4. Одаренные обучающиеся: Нет.

3) Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке: Нет.

4) Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке: нет

5) Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний): Нет.

4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212» представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15 ФОП ДО).

Ориентирами для наблюдения за достижением обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212» являются «возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях» (п.16.7 ФОП ДО).

...Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п.15 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями действующей законодательной базы Результаты реализации ОП ДО ДОО должны быть не ниже планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО с изменениями в Приказе №955).

Планируемые результаты к пяти годам		
<i>Раздел Программы</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
	В соответствии с п.15, 22 ФОП ДО	В соответствии с содержанием ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212» (Обязательная часть)
Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>Основная гимнастика</i>	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики (п.15.3.2 ФОП ДО); ребенок ориентируется в пространстве (п.15.3.2 ФОП ДО)	Ребенок ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного гимнастического пролета на другой; энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления; прыгает через короткую скакалку; отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук; у ребенка сформирована правильная осанка
<i>Подвижные игры</i>	Ребенок активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
<i>Спортивные упражнения</i>	п.22.5.2 ФОП ДО: катание на санках: подъем с санками на гору; катание на санках: скатывание с	-

	горки; катание на санках: торможение при спуске, катание на санках друг друга; катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой; катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по кругу с поворотами; катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: с разной скоростью; ходьба на лыжах: скользящим шагом; ходьба на лыжах: повороты на месте; ходьба на лыжах: подъем на гору «ступающим шагом; ходьба на лыжах: подъем на гору «полуёлочкой»	
<i>Формирование основ здорового образа жизни</i>	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (п.15.3.2 ФОП ДО); ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), (п.22.5.2 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>В сфере социальных отношений</i>	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения (п.15.3.2 ФОП ДО); замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие	-

	(п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми (п.15.3.2 ФОП ДО); стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заменители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх (п.15.3.2 ФОП ДО)	
<i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i>	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях (п.15.3.2 ФОП ДО); активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО (п.15.3.2 ФОП ДО); имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
<i>В сфере трудового воспитания</i>	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно	-

	включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками (п.15.3.2 ФОП ДО)	
<i>Формирование основ безопасного поведения</i>	Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Речевое развитие»		
<i>Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)</i>	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок большинство звуков произносит правильно (п.15.3.2 ФОП ДО); пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности (п.15.3.2 ФОП ДО)	Ребенок определяет первый звук в слове; рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме. с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы; умеет образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами; поддерживает беседу, использует все части речи; понимает и употребляет слова—антонимы
<i>Интерес к художественной литературе</i>	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки (п.15.3.2 ФОП ДО); с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<i>Сенсорные эталоны и познавательные действия</i>	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки (п.15.3.2 ФОП ДО); с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты,	-

	воспроизводит текст (п.15.3.2 ФОП ДО)	
<i>Математические представления</i>	Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти (п.15.3.2 ФОП ДО); владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине (п.15.3.2 ФОП ДО); группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению; различает части суток, знает их последовательность (п.15.3.2 ФОП ДО); понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра» (п.15.3.2 ФОП ДО); ориентируется от себя в движении (п.15.3.2 ФОП ДО); использует математические представления для познания окружающей действительности (п.15.3.2 ФОП ДО)	Ребенок сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением
<i>Окружающий мир</i>	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
<i>Природа</i>	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях (п.15.3.2 ФОП ДО); имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы (п.15.3.2 ФОП ДО); имеет представление о явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам (п.15.3.2 ФОП ДО); знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>Приобщение к искусству</i>	Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на	-

	отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства (п.15.3.2 ФОП ДО)	
<i>Изобразительная деятельность</i>		
<i>Рисование</i>	-	Ребенок правильно держит карандаш, кисть, фломастер; закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура; изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый); умеет правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи
<i>Лепка</i>	-	Ребенок создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки
<i>Аппликация</i>	-	Ребенок правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); умеет вырезать круг из квадрата, овал — из

		прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур
<i>Конструктивная деятельность</i>	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями (п.15.3.2 ФОП ДО)	Ребенок анализирует образец постройки, выделяя основные части; использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств; способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; умеет правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; изготавливает поделки из природного материала
<i>Театрализованная деятельность</i>	-	Ребенок адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх умеет обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. В театрализованных играх способен интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей. Имеет элементарные представления о театральных профессиях
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности) (п.15.3.2 ФОП ДО)	-

5. Система оценки результатов освоения Программы

(педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212» процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №212», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212» проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 3-4 недели сентября.

Воспитатель **средней группы** проводит педагогическую диагностику по следующим образовательным областям и программным разделам:

1. *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Социальные отношения

Формирование основ гражданственности и патриотизма.

Трудовое воспитание.

Формирование основ безопасного поведения.

2. *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

3. *Образовательная область «Речевое развитие»*

Формирование словаря.

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

Интерес к художественной литературе.

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность.

Конструктивная деятельность.

Театрализованная деятельность

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 212» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 3-4 недель мая, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и построить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6-16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО).

6.Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №212»

Целевой раздел Программы воспитания МАДОУ «Детский сад №212» разработан в соответствии с п.29.1-29.2 ФОП ДО.

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 212» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2.6 ФГОС ДО).

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОП ДО.

Общие задачи воспитания в ДОО - п.29.2.1.2 ФОП ДО.

Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Характеристика направлений воспитания – представлена в п.7 ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212»:

- Патриотическое.
- Духовно-нравственное.
- Социальное.
- Познавательное.
- Физическое и оздоровительное.
- Трудовое.
- Эстетическое.

Методологические основы Программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 212» - раскрыты в п.7 ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212».

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 212» руководствуется **принципами дошкольного образования**, определенными в п.1.4 ФГОС ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1 ФОП ДО).

Обязательная часть Программы

Содержание пяти образовательных областей, в соответствии с требованиями п.2.6. ФГОС ДО, представлено в п.1.1 ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212»: Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие».

2. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с п.10 ФОП ДО «ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей»

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212» строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО №955).

2.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: п.18 ФОП ДО		
От 4 лет до 5 лет	п.18.5 ФОП ДО	<i>Основные задачи образовательной деятельности – п.18.5.1 ФОП ДО:</i> в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения
		<i>Содержание образовательной деятельности – п.18.5.2 ФОП ДО:</i>

		В сфере социальных отношений. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. В сфере трудового воспитания. В области формирования основ безопасного поведения
--	--	--

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

4-5 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-49
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-123
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56-57, 65-66. <u>Сентябрь</u> - «Зачем говорят «Здравствуй» – С. 12-13; <u>Октябрь</u> - «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; <u>Ноябрь</u> - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С.26-27; <u>Декабрь</u> - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27; <u>Январь</u> - «Правила дружной игры» – С.27-28; <u>Февраль</u> - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29; <u>Март</u> - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; <u>Март</u> - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57; <u>Апрель</u> - «Берегите книгу» – С. 65; <u>Май</u> - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79

	«Сказки о вежливости» - с.5-50. <u>(1 раз в неделю в течение сентября-декабря.)</u> Сказки о культуре общения – с.51-79. <u>(1 раз в неделю в течение января-мая.)</u> Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: Сфера, 2023. – 80 с. - (Сказки-подсказки) – С.5-33. – <u>Сентябрь-октябрь.</u> - С.34-47. – <u>Ноябрь-декабрь.</u> - С. 57-71. – <u>Январь-Апрель.</u> - С.72-78. – <u>Апрель-май</u>
Чтение и обсуждение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.6-93 С.6-80: Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80
Формирование основ гражданственности и патриотизма	
4-5 лет	
Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Трудовое воспитание	
4-5 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.106-109
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71

Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.56, с.65-66
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.
Формирование основ безопасности	
4-5 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-24, с.68-69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Познавательные и нравственно-этические беседы	Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми») Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей) Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54. <u>Сентябрь</u> . Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46. <u>Октябрь</u> Как изобрели телефон – 50. <u>Ноябрь</u> Из истории телефона – с.50-53. <u>Декабрь</u> Безопасность при использовании мобильных телефонов детьми – с.53-54. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с. <u>Сентябрь</u> . Тема 1. «Огонь – друг или враг?» - с.5. <u>Октябрь</u> Тема 2. «Пожарный – геой, он с огнем вступает в бой» - с.12. <u>Ноябрь</u> Тема 3. «Пожар в вартие» - с.18. <u>Декабрь</u> Тема 4. «Чем опасен дым?» - с.21. <u>Январь</u> Тема 5. «Пусть елка новогодняя нам радость

	принесет!» - с.24. <u>Февраль</u> Тема 6. «Детские шалости с огнем» - с.31. <u>Март</u> Тема 7. «Осторожно – электроприборы!» - с.36. <u>Апрель</u> Тема 8. «Кухня – не место для игр!» - с.41. <u>Май</u> Тема 9. «Горючие вещества» - с.45
--	--

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие»: п.19 ФОП ДО		
От 4 лет до 5 лет	п.19.5 ФОП ДО	Основные задачи образовательной деятельности – п.19.5.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.19.5.2 ФОП ДО: Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа
Примерный перечень ... произведений для реализации Программы	п.33 ФОП ДО	Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Математические представления	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-53 <u>Сентябрь</u> . № 1(1) с. 12; № 2(1) с. 12; №3(2) с.13 № 4 (3) с.14; <u>Октябрь</u> №5 (1) с. 15-17; № 6(2)с. 17-18; №7 (3) с. 18-19; №8 (4)с. 19-21. №9 (1) с. 21-23; <u>Ноябрь</u> №10 (2) с. 23-24; № 11(3) с. 24-25; №12 (4) с. 25-28. №13 (1) с. 28-29; <u>Декабрь</u> №14 (2) с. 29-30; №15 (3) с. 31-32; № 16(4) с. 32-33. №17 (1) с. 33-34; _ <u>Январь</u> №18 (2) с. 34-35; №19 (3) с. 35-36; №20 (4) с. 36-37. <u>Февраль</u> №21 (1) с. 37-39; №22 (2) с. 39-40; №23 (3) с. 40-41; № 24 (4) с. 42. <u>Март</u> № 25 (1)с. 43-44; №26 (2) с. 44-45; №27 (3) с. 45-46; №28(4) с. 46-47. _ <u>Апрель</u> №29(1) с. 48-49; №30 (2) с. 49-50; №31 (3) с. 50-51; № 32 (4) с. 51-52. _ <u>Май</u> №33 (1)с.53№34 (2)с.53№35(3) с.53 № 36(4).с.53

Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.135-140, с.154
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 135-140 Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Вместе с детьми)
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 56-59.
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
4-5 лет	Игры, эксперименты Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. Эксперименты О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
«Окружающий мир»	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-8, с. 18-52 Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 2 занятия в неделю – всего 18 занятий в год <u>Сентябрь</u> №1(1) с. 18; №2(2) с. 19-21; <u>Октябрь</u> №3(3) с. 21-24; №4(4) с. 24-25; <u>Ноябрь</u> №5(5) с. 26-27; №6(6) с. 27-28; <u>Декабрь</u> №7(7) с. 28-31; №8(8) с. 31-33; <u>Январь</u> №9(9) с. 33-34; №10(10) с. 34-35; <u>Февраль</u> №11(11) с. 36-37; №12(12) с. 37-40. <u>Март</u> №13(13) с. 40-41; №14(14) с. 41-43; <u>Апрель</u> №15(15) с. 43-46; №16(16) с. 46-48. <u>Май</u> №17(17) с. 48-49; №18(18) с. 49-52
Дидактические игры, обучающие ситуации	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-82 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.128-131, 153-154 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.20-43
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-65 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
Опыты-	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность

эксперименты	дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.24 - 50
Познавательные беседы	Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.73-98. <u>Вторая половина учебного года:</u> <u>Январь.</u> Беседа восьмая. Жилище человека. – с.73-79. <u>Февраль.</u> Беседа девятая. Мебель в доме человека. – с.80-87. <u>Март.</u> Беседа десятая. Одежда человека. – с.88-98.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил. Январь <i>Хохлома – с.3-10</i> 18-я неделя. Хохлома. Часть 1. С.3-5. 19-я неделя. Хохлома. Часть 2. С.5-9. (Легенда о мастере) 20-я неделя. Хохлома. Часть 3. С.9-10. Февраль <i>Семеновская матрешка – с.11-18</i> 21-я неделя. Семеновская матрешка. Часть 1. С.11-13. 22-я, 23-я неделя. Семеновская матрешка. Часть 2. С.13-18. (Легенда о мастере) 24-я неделя. Семеновская матрешка. Часть 3. С.18. Март <i>Городецкая роспись, или Сказ о том, как добрый молодец время остановил – с.19-29</i> 25-я неделя. Городецкая роспись. Часть 1. С.19. 26-я неделя. Городецкая роспись. Часть 2. С.21-22. 27-я неделя. Городецкая роспись. Часть 3. С.21-29. 28-я неделя. Городецкая роспись. Часть 4. С.29. Апрель <i>Павловские оружейники – с.30-37</i> 29-я неделя. Павловские оружейники. Часть 1. С.30. 30-я неделя. Павловские оружейники. Часть 2. С.30-33. 31-я неделя. Павловские оружейники. Часть 3. С.33. 32-я неделя. Павловские оружейники. Часть 4. С.33-37. Павловские оружейники. Часть 5. С.37. Май <i>Лысковская игрушка – с.38-46</i> 33-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 1. С.38. 34-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 2. С.39-41. 35-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 3. С.41-46. 36-я неделя. Лысковская игрушка. Часть 4. С.46.
Природа	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-9, с.28-73 Конспекты занятий «Природа» из расчета 2 занятия в неделю – всего 18 занятий в год <u>Сентябрь</u> №1 (1)с. 28-30; №2(2) с. 30-33; .

	<u>Октябрь</u> №3 (3) с. 33-36; №4 (4) с. 36-38; <u>Ноябрь</u> №5 (5)с. 38-40; №6(6) с, 41-43; <u>Декабрь</u> №7 (7)с. 43-45;№8 (8)с. 45-48. <u>Январь</u> №9 (9)с. 48-50; №10(10) с. 50-53; <u>Февраль</u> №11 (11)с. 53-54; №12(12) с. 54-57. <u>Март</u> №13(13) с. 57-59; №14 (14)с. 59-64; <u>Апрель</u> №15(15) с. 64-66; №16(16) с. 66-69; <u>Май</u> №17(17) с. 69-70;№18 (18) с.72-73
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.74-91. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.
Игры	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-13; 19-21. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-29; 32-33.
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 128-131

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие»: п.20 ФОП ДО		
От 4 лет до 5 лет	п.20.5 ФОП ДО	<i>Основные задачи образовательной деятельности – п.20.5.1 ФОП ДО:</i> формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте; интерес к художественной литературе
		<i>Содержание образовательной деятельности – п.20.5.2 ФОП ДО:</i> Формирование словаря: Звуковая культура речи. Грамматический строй речи.

		Связная речь. Подготовка детей к обучению в грамоте
Интерес к художественной литературе		
Примерный перечень ... произведений для реализации Программы	п.33 ФОП ДО	<i>Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО.</i>

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-71 №1(1)с.27, №2(2) с.28-29, №3(3) с.29--30; №4(4) с.30-31; <u>Октябрь</u> №5(1)с.31, № 6(2)с.32-33, №7(3)с.33-34, №8(4)с.34-35; №9(1)с.35-36, <u>Ноябрь</u> №10(2)с.36-37, № 11(3)с.38, № 12(4)с.39; №13 (1)с.43-44, <u>Декабрь</u> № 14(2)с.44-45, №15 (3)с.45-46, №16(4)с.46-48; №17(1)с.48-49, <u>Январь</u> № 18(2)с.49-50; № 19(3)с.50-51, №20(4)-с.52; <u>Февраль</u> №21(1)с.53, № 22(2)с.53-55, №23(3)с.55-56, № 24(4)с.56-57; <u>Март</u> №25(1)с.59-60, № 26(2)с.60-61, №27(3)-с.61-62, №28(4)-с.62; <u>Апрель</u> №29(1)-с.63, № 30(2)-с.63-64, № 31(3)с.65, №32(4)с.65-68; <u>Май</u> №33(1)-с.68-69, №34(2)с.69-70, № 35(3)с.70, №36(4)с.71
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.73-75 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.131-135, с.153
Артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с. «Бегемотик рот открыл» - с.4-5. (Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.) «Улыбается щенок» - с.6-7. (Упражнение «Улыбка».) «Хоботок слоненок тянет» - с.8-9. (Упражнение «Хоботок».)

	«За бананом потянулись» - с.10-11. (Упражнение «Улыбка - трубочка».) «Хомячок надует щечки» - с.12-13. (Упражнение «Хомячок».) «Устала собачка и дышит устало» - с.14-15. (Упражнение «Лопата».) «Котенок любит молоко» - с.16-17. (Упражнение «Котенок лакает молоко».) «Языка загнем края» - с.18-19. (Упражнение «Чашечка».) «Выше дуба, выше ели...»- с.20-21. (Упражнение «Качели».) «У птички ключик очень колкий» - с.22-23. (Упражнение «Иголочка».) «Язык, как маятник часов» - с.24-25. (Упражнение «Маятник».) «Знает это весь народ...» - с.26-27. (Упражнение «Вкусный мед».) «Выгни язычок, как спинку» - с.28-29. (Упражнение «Мостик».) «Белка щелкает орешки» - с.30-31. (Упражнение «Орешек».) Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил. «Паровоз» - с.4-5. «Ой, ду-ду» - с.6-7. «Кит» - с.8-9. «Толстый шмель» - с.10-11. «Лапкой котенок катает игрушку» - с.12-13. «Толстый дворник – серый кот» - с.14-15. «Пруд - Индийский океан...» - с.16-17. «Целый день индюк болтал...» - с.18-19. «Чудо-щетка у бобра...» - с.20-21. «Пчела» - с.22-23. «Звонко цокают копытца» - с.24-25. «На ромашковой лужайке...» - с.26-27. «Начал слон ремонт сутра» - с.28-29. «Волк морской мотор заводит» с.30-31.
Дыхательная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил. «Одуванчика пушинки» - с.4-5. «Над землей поземка вьется» - с.6-7. «Покатился Катин мяч» - с.8-9. «Варит суп сестренка Юля» - с.10-11. «Я один играл в футбол» - с.12-13. «Сколько мыльных пузырей...» - с.14-15. «Разноцветный паровозик» - с.16-17. «Вихрь из листьев разноцветных» - с.18-19. «По волнам кораблик мчится» - с.20-21. «Катит бревнышки бобер...» - с.22-23. «Фейерверк в вечернем небе» - с.24-25. «Бабочки как бантики» - с.26-27. «День рождения у Темы» - с.28-29. «Во дворе моем пурга...» с.30-31.
Мимическая гимнастика	Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил. «Мы закроем крепко глазки...» - с.4-5. «Мы увидели пион» - с.6-7. «По дорожке шла коала» - с.8-9. «Как хитрющий рыжий кот...» - с.10-11. «В зоопарке побывали...» - с.12-13.

	«Не хотела каши Маша» - с.14-15. «Капризуля наша Люба» - с.16-17. «Рассердилась наша Люба» - с.18-19. «Состязались две лягушки» - с.20-21. «На ветвях висит мартышка» - с.22-23. «Вот бульдог – забавный пес» - с.24-25. «Мишка очень любит мед» - с.26-27. «Одуванчик кот сорвал» - с.28-29. «Шла мартышка вдоль витрины» с.30-31.
Пальчиковая гимнастика	Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил. «Мы похлопаем в ладошки» - с.5. «Будем есть оладушки» - с.7. «Веселые маски» - с.8. «Мы в печи варили щи» - с.11. «Домик гнома» - с.13. «Барабан» - с.15. «Кукла» - с.16. «Каша» - с.18. «В зоопарке» - с.21. «Елочные игрушки» - с.22. «На шоссе» - с.24. «За грибами» - с.27. «Ушица» - с.28. «Облака» - с.30. Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С.91-127. Пальчиковая гимнастика - с.91-127 «Вышел дождик на прогулку» - с.91. «Осенние листья» - с.91. «Компот» - с.92. Игра с массажными мячиками «Слива» - с.92. «Апельсин» - с.93. «В магазине» - с.94. «Что растет на нашей грядке?» - с.94. «Гонки» - с.95. «Корзина с овощами» - с.95. «Аленка-маленка» - с.96. «Я перчатку надеваю» - с.96. «Грибы» - с.97. «Гномики-прачки» - с.97. «Игрушки» - с.98. «Умывалочка» - с.99. «У Матрешинной сестрицы» - с.99. «Сколько обуви у нас» - с.100. «Новые кроссовки» - с.100. «Ботинки» - с.101. «Если бы слоны...» - с.101. Упражнения с массажными мячиками «Веселые ножки» - с.102.

	Упражнение с маленькими пластмассовыми крышками «Ходилочка» - с.102. «Тапки» - с.102. «Много обуви» - с.103. «Много мебели в квартире» - с.1030. «Наша квартира» - с.104. «Помощники» - с.105. «Круглый год» - с.105. «Семья» - с.106. «Наперсток» - с.106. «Машина каша» - с.107. «Повар» - с.107. «Бабушкина посуда» - с.107. «Машина каша» - с.108. «Вазы» - с.109. «Чистая посуда» - с.109. «Помощница» - с.110. «За ягодами» - с.111. «Есть у каждого свой дом» - с.111. «Снежинки» - с.112. «Снежок» - с.112. «Мы во двор пошли гулять» - с.113. «Елочка» - с.113. «Подарки» - с.114. «Птички» - с.114. «Кормушка» - с.115. «Снегири» - с.115. «Жадина» - с.116. «Буренушка» - с.117. «Сидит белка на тележке» - с.117. «Кто же это?» - с.118. «Что принес нам почтальон?» - с.118. «Как у нас семья большая» - с.119. «Дрозд - дроздок» - с.119. «Дудочка» - с.120. «Зеленый попугай» - с.120. «Где обедал, воробей?» - с.121. «Кап, кап...» - с.121. «Ласточка» - с.122. «Звериная зарядка» - с.122. «Букет для мамочки» - с.123. «Ежик» - с.123. «Жил да был один налим» - с.123. «Речные рыбы» - с.124. «В саванне» - с.124. «Я выросла» - с.125. «Люблю по городу гулять...» - с.126. «Рыбка» - с.127.
Пальчиковые игры	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41 Пальчиковые игры – с. 39-46

	Игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста – с.40-41 «Венок» - с.40. «Пальчики-зверюшки» - с.40. «Мишка» - с.40. «Птички» - с.41. «Засыпалочка» - с.41. «Лесная сказка» - с.41. «Каша» - с.41
Интерес к художественной литературе	
4-5 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: п.21 ФОП ДО		
От 4 лет до 5 лет	п.21.5 ФОП ДО	<i>Основные задачи образовательной деятельности – п.21.5.1 ФОП ДО:</i> приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
		<i>Содержание образовательной деятельности – п.21.5.2 ФОП ДО:</i> Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность. Театрализованная деятельность

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	
4-5 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14. <u>1-2 раза в месяц</u> Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл. <u>1-2 раза в месяц</u> Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл. <u>1-2 раза в месяц</u>
Познавательные	Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об

беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). <u>Сентябрь</u> <i>Рождение музыки</i> – с.4-11 «Лягушка и соловей» - с.11-14. <u>Октябрь</u> <i>Мы с тобою песенку пропоем!</i> – с.15-19 «Песенка» - с.19-24. <u>Ноябрь</u> <i>Ноги сами рвутся в пляс!</i> – с.24-25 Русская народная сказка «Пастушья дудочка» - с.25-28. «Волшебные башмачки» - с.28-35 <u>Декабрь</u> <i>Скульптура</i> – с.47-51 «Новогодние игрушки» - с.51-56. <u>Январь</u> <i>Нам художник о многом рассказал</i> - с.35-44 «В мастерской художника» - с.44-47. <u>Февраль</u> <i>Декоративно-прикладное искусство</i> – с.56-59 «Заколдованный бурундучок» - с.59-63. <u>Март</u> <i>Волшебство театра</i> – с.74-80 «Добрый вол» - с.80-85. <u>Апрель</u> <i>Литература</i> – с.63-70 «Филин и Скворец» - с.70-74. <u>Май</u> <i>Красота родной земли</i> – с.85-90 Лужа - с.90-92. Иванова Ю. Матрешка. Кукла с секретом. - М.: Настя и Никита, 2019. – 24 с. Улыбышева М. Русская изба. От печки до лавочки. - М.: Настя и Никита, 2019. – 24 с. Ткаченко А. Какие бывают мосты. - М.: Настя и Никита, 2021. - 24 с. Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48 <u>Сентябрь</u> <i>Малые архитектурные формы</i> – с.14-15. <i>Сказки о малых архитектурных формах</i> – с.16-48. Как скамейка стала собой гордиться – с.16-21. Вода и фонтаны – с.21-29. <u>Октябрь</u> Как Наташа оживила скульптуры – с.29-36. Жил-был Фонарь – с.36-40. Мостик-хвостун – с.40-44. Лестница и море – с.44-48. Егорова Ю. Необычные дома Москвы. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Москва – город очень пестрый и разнообразный – с.2.
--	---

	<u>Ноябрь</u> Дом– комод – с.3. Дом–утюг – с.4. Дом–китайская шкатулка – с.4-5. <u>Декабрь</u> Дом из Португалии – с.6. Дом–замок – с.7. Дом–сказка – с.8. Дом под рюмкой – с.9. <u>Январь</u> Дом со зверями – с.10. Плоский дом – с.11. Дом–улей – с.12. <u>Февраль</u> Театр-звезда – с.13. Дом–паровоз – с.14. Ажурный дом – с.14-15. <u>Март</u> Дом на ножках – с.16. Дома-книжки – с.17. Дом-корабль – с.18. <u>Апрель</u> Дом для двухэтажных людей – с.19. Дома-бублики – с.20. Дом-яйцо – с.21. <u>Май</u> Дом-парус – с.22. Дом- улитка – с.23. Дом-слон – с.24. Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с. <u>1-2 беседы в месяц</u> Иванова Ю. История книги страница за страницей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. <u>Сентябрь</u> Станицы книжной истории – с.2. Первые книги – с.3-4. Египетский папирус – с.4-5. Пергамент – с.6-7. Берестяные грамоты – с.8-9. <u>Октябрь</u> Появление бумаги – с.10. Буква за буквой – с.11. Печатный станок и первая типография – с.12-13. Первопечатники Иван Федоров – с.14-15. <u>Ноябрь</u> Из чего состоит книга – с.15. Кто работает над книгой? – с.16-20. Какие бывают книги – с.21-23. Будущее или прошлое – с.24.
--	--

Изобразительная деятельность	
Рисование	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. <u>Сентябрь</u>. №1(2) с.23; №2(5) с.25, №3(8) с.27, №4 (11)с.30 <u>Октябрь</u> №5(12) с. 31; №6(14) с.33, №7(16) с.34, № 8(20) с.36, №9(22) с. 38; <u>Ноябрь</u> №10(25) с.40, №11(28) с.42, №12(30) с.43, №13(32) с.45, <u>Декабрь</u> №14(35) с.47, №15 (37)с.48, №16(39) с.50, № 17(41)с.52, <u>Январь</u> №18(44)с.52, №19(48) с.56, №20(49) с.56 <u>Февраль</u> №21(51) с.58; №22 (53)с. 60, №23 (56)с.61, №24 (58)с.62 <u>Март</u> № 25(61) с.64; № 26 (65)с.68, №27 (67)с.69, №28 (69)с.71 <u>Апрель</u> №29 (71)с.72; №30 (75)с.74№31(77) с.75 №32 (79)с.77 <u>Май</u> №33 (81)с.78;№34(84) с.81, №35(85) с.82, №36 (89) с.83
Лепка	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. <u>Сентябрь</u>. №1(3) с.24; №2 (6)с.26; <u>Октябрь</u>. №3 (13)с.32; №4 (19)с.36; <u>Ноябрь</u>. №5 (24)с.39; №6 (29)с.43; <u>Декабрь</u>. №7(34) с.47; №8 (40)с.50; <u>Январь</u>. №9(42) с.51, №10 (45)с.53; <u>Февраль</u>. №11(52) с.59; №12(57) с.62; <u>Март</u>. № 13 (66)с.69; № 14 (70)с.71; <u>Апрель</u>. №15 (72)с.73; №16 (74)с.74; <u>Май</u>. №17 (82)с.78; №18(88) с.82
Аппликация	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. <u>Сентябрь</u>. №1(4) с.25; №2 (7)с.27 <u>Октябрь</u>. №3 (15)с.34; №4(26) с.41; <u>Ноябрь</u>. №5 (18)с.35; №6(23) с.39 <u>Декабрь</u>. №7(33) с.46; №8 (38)с.49; <u>Январь</u>. №9(43) с.52, №10(46) с.54 <u>Февраль</u>. №11(54) с.60; №12(59) с.63; <u>Март</u>. № 13(62) с.64; № 14(64) с.66 <u>Апрель</u>. №15 (73)с.73; №16 (76) с.75; <u>Май</u>. №17(83) с.79; №18 (86) с.81
Конструктивная деятельность	
4-5 лет	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214. <i>Игровые задания по конструированию из строительного материала –</i>

	с.47-56 (Образцы для конструирования – с.210-214.) Сентябрь – декабрь. Конструирование по образцу и его преобразование по условиям – с.47-52 <i>Сентябрь.</i> Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группы – с.47-49 - Игровое задание 1 «Домики» – с.47-48. - Игровое задание 2 «Заборчики» – с.48. <i>Октябрь.</i> - Игровое задание 3 «Ворота» – с.48-49. (Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группы.) Тема «Сарайчики и гаражи» - с.49-50: - Игровое задание 4 – с.49. <i>Ноябрь.</i> Тема «Сарайчики и гаражи» (продолжение) - с.49-50: - Игровое задание 5 – с.49-50. - Игровое задание 6 – с.50. <i>Декабрь.</i> Тема «Трамвай» - с.50-52: - Игровое задание 7 – с.50-51. - Игровое задание 8 – с.51-52. Январь–февраль. Конструирование по условиям <i>Январь</i> - Игровое задание 9 – с.52. <i>Февраль.</i> Тема «Мосты» - с.52-53 - Игровое задание 10 – с.52-53. - Игровое задание 11 – с.53. Конструирование по собственному замыслу – с.54 <i>Март</i> - Игровое задание 12 – с.54. - Игровое задание 13 – с.54. <i>Апрель. Конструирование из бумаги – с.54-56</i> - Игровое задание 14 (1) – с.54. - Игровое задание 15 (2) – с.54-55. - Игровое задание 16 (3) – с.55. <i>Май</i> - Игровое задание 17 (4) – с.56. - Игровое задание 18 (5) – с.56 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59.
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.140-142
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.146-147
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154

Музыкальная деятельность
4-5 лет

Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	В соответствии с Рабочей программой музыкального руководителя МАДОУ «Детский сад №212»
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	Дидактические игры, обучающие ситуации Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 145-148: «Разговор на деревенском подворье» - с.145-146. «Подбери нужный тембр» - с.146. «Быстро-медленно» - с.147. «Перелай ритм» - с.147-148.

Театрализованная деятельность	
4-5 лет	
Театрализованные игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50-123 Сентябрь – с.52-61 Октябрь – с.61-70 Ноябрь – с.70-78 Декабрь – с.78-87 Январь – с.87-93 Февраль – с.93-101 Март – с.101-110 Апрель – с.110-115 Май - с.115-123 <i>Сентябрь – с.52-61</i> Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» - с.52-54: - Танцевальная минутка «Знакомство» - с.53-54. Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето» - с.54-57: - Игра-разминка «Помощники» - с.55-57. Игра-ситуация «Лесная парикмахерская» - с.57-59: - Игра «Парикмахерская в лесу» - с.58-59. Игра-ситуация «Наш зоопарк» - с.59-61 <i>Октябрь – с.61-70</i> Игра-ситуация «Какая погода лучше?» - с.61-63: - Сценка для фланелеграфа «Какая погода лучше?» - с.63. Игра-ситуация «Печем хлеб» - с.63-65: - Игра-разминка для голоса «В поле» - с.64. - Игра с движением «Встали рано просо сеять» - с.64. - Игра-ловишка «Мышь в амбаре завелась» - с.64-65. Игра-ситуация «Наш домашний театр» - с.65-68: - Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко» - с.66-68: - Игра-разминка «Курочки и петушки» - с.68. Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» - с.68-70 <i>Ноябрь – с.70-78</i>

	Игра-ситуация «На пруду» - с.70-72: - Игра-разминка «Утки-беленькие грудки» - с.71. - Этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки» - с.71-72. Игра-ситуация «Сыграем в театр?» - с.72-74: - Рассказ воспитателя «Как я была в театре» - с.72-74. Игра-ситуация «Скоро премьера!» - с.74-76: - Русская народная сказка «Репка» в детском драматическом театре – с.75-76. Игра-ситуация «Вежливые слова» - с.76-78: - Сценка «Как лиса гостей встречала» - с.76-78 <i>Декабрь – с.78-87</i> Игра-ситуация «В нашем оркестре» - с.78-80: - Русская народная песня-игра «Зайка» (с инструментальным сопровождением) – с.79-80. Игра-ситуация «Зимние игры» - с.80-81: - Двигательная игра-разминка «Догони!» - с.81. Игра-ситуация «Новогодний концерт» - с.82-84. Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» - с.84-86 <i>Январь – с.87-93</i> Игра-ситуация «Где живут игрушки?» - с.87-89: - Хороводная игра «Городок игрушек» - с.88-89. Игра-ситуация «По заснеженной полянке» - с.89-90: - Игра-разминка «По заснеженной полянке мы идем» - с.89-90. - Разминка для голоса «Ты меня слышишь?» - с.90. Игра-ситуация «Лесная сказка» - с.91-92. Игра-ситуация «Зайцы и охотники» - с.92-93: - Игра-инсценировка «Сидит заяка» - с.93 <i>Февраль – с.93-101</i> Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» - с.93-94: - Игра «Телефонный разговор» - с.94. - Этюды на выразительность движения и мимики – с.94. Игра-ситуация «Лень, открой ворота!» - с.94-98: - Сказка «Ленивая Маша» в педагогическом театре – с.95-98. Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» - с.98-100. Игра-ситуация «Защитим слабого» - с.100-101 <i>Март – с.101-110</i> Игра-ситуация «Народные гулянья» - с.101-104. Игра-ситуация «Письмо маме» - с. 104-106: - Игра-инсценировка «Кошка и котята» - с.104-106. Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» - с.106-108: - Пальчиковая гимнастика «Пять помощников» - с.106. - Игра-инсценировка «У меня полно хлопот» - с.107-108. Игра-ситуация «Огород на окне» - с.108-110: - Игра «Как хозяйка лук сажала» - с.109-110 <i>Апрель – с.110-115</i> Игра-ситуация «Холод в шкафу» - с.110-111: - Игра-разминка «Можно - нельзя» - с.111. Игра-ситуация «Весна стучится в окна» - с.111-112: - Разминка для голоса «Звенит капель» - с.11-112. Игра-ситуация «Проворные дежурные» - с.112-114: - Игра-разминка «Мы – дежурные» - с.113.
--	--

	Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» - с.114-115: - Сценка «Поросята» - с.114-115. - Этюды-пантомимы «Что мы делаем – покажем!» - с.115 <i>Май - с.115-123</i> Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» - с.115-117: - Игра «Жуки проснулись» - с.116. - Этюды на выразительную пластику «Бабочки в саду» - с.116. - Танец бабочек и жуков – с.117. Игра-ситуация «Сады цветут» - с.117-118: - Игра «Кто самый красивый?» - с.117-118. - Хороводная игра «Цветущая страна» - с.118. Игра-ситуация «Плаваем, ныряем» - с.118-120: - Игра-разминка «Учись плавать!» - с.119. - Игра с китом – с.119-120. Игра-ситуация «Посиделки» - с.120-123: - Игра «Прячься, зайка!» - с.121-122. - Игра с медведем – с.122-123
Чтение и обсуждение художественной литературы	Иконникова, С.Г. Что в театре главное? Детям и их родителям с улыбкой об этикете. Нижний Новгород: Кварц, 2019.- 24 с.: ил.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие»: п.22 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет	п.22.5 ФОП ДО	Основные задачи образовательной деятельности – п.22.5.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.22.5.2 ФОП ДО: Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения): Подвижные игры и игровые упражнения. Спортивные упражнения: - Катание на санках. - Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

4-5 лет	
Основная гимнастика	
Организованная образовательная	ООД в физкультурно-музыкальном зале – в соответствии с Рабочей программой инструктора по физической культуре МАДОУ «Детский сад

деятельность (фронтальная)	№212» (2 занятия в неделю) Занятия в помещении – 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. <u>Сентябрь</u> Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №6 (6) – С.23-24. Занятие №9 (9) – С.26. Занятие №12 (12) – С.29. <u>Октябрь</u> Занятие №15 (15) – С.32-33 Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №21 (21) – С.36. Занятие №24 (24) – С.38. Занятие №27 (27) – С.40-41. <u>Ноябрь</u> Занятие №30 (30) – С.43. Занятие №33 (33) – С. 45. Занятие №36 (36) – С.46-47. Занятие №39 (2) – С.49. <u>Декабрь</u> Занятие №42(5) – С.51. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №51 (14) – С.58-59. <u>Январь</u> Занятие №54 (17) – С.60. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №60 (23) – С.64. <u>Февраль</u> Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №72 (35) – С.71-72. <u>Март</u> Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №84 (12) – С.79. <u>Апрель</u> Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №93 (21) – С.85-86. Занятие №96 (24) – С.87. <u>Май</u> Занятие №99 (27) – С.89. Занятие №102 (30) – С.90-91. Занятие №105 (33) – С.92. Занятие №108 (36) – С.93-94.
Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.6-44.

	<u>Сентябрь</u> <u>1-я и 2-я неделя (на выбор)</u> «Птицы» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.6-8. «Мы строители» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.8-10. <u>3-я и 4-я неделя</u> «Охраняем природу» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.10-12. <u>Октябрь</u> <u>1-я и 2-я неделя (на выбор)</u> «Насекомые» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.12-15. «Подводные обитатели» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.16-18. <u>3-я и 4-я неделя</u> «Поход в осенний лес» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.27-29. <u>Ноябрь</u> <u>1-я и 2-я неделя (на выбор)</u> «Все профессии важны» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.18-20. «Каникулы» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.20-22. <u>3-я и 4-я неделя</u> «Части тела» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.15-16. <u>Декабрь</u> <u>1-я и 2-я неделя (на выбор)</u> «Зайка-зайнышка-зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.22-24. «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.30-32. «Новогодние игрушки» - с.32-33. <u>Январь</u> <u>1-я и 2-я неделя</u> «Стрекозы» - с.24-25. <u>3-я и 4-я неделя</u> «Дни недели» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.25-27. <u>Февраль</u> <u>1-я и 2-я неделя (на выбор)</u> «Жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.29-30. «Смешной фотограф» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.33-35. <u>3-я и 4-я неделя</u> «Скакалка-скакалочка» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.35-36. <u>Март</u> <u>1-я и 2-я неделя (на выбор)</u> «Хотим быть всегда здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.36-38. <u>3-я и 4-я неделя</u> «Поход в кукольный театр» (комплекс с элементами корригирующей и
--	---

	дыхательной гимнастики) – с.38-39. <u>Апрель</u> 1-я и 2-я неделя (на выбор) «Цирк» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.39-40. 3-я и 4-я неделя «Добрые слова» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.40-42. <u>Май</u> 1-я и 2-я неделя «В гости клоун заглянул» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.42-43. 3-я и 4-я неделя «Мы дружные» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.43-44.
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35. <u>1 комплекс на две недели</u>
Подвижные игры и игровые упражнения	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.50-70
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 5-23
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. <u>Спортивные упражнения – с.12-68</u> 4-5 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Средняя группа – с.131. <i>Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153</i> Катание на санках – с.135-136. <u>Декабрь-март</u> Ходьба на лыжах – с.138-141. <u>Декабрь-февраль</u> Катание на велосипедах – с.143-144. <u>Апрель-май, летний оздоровительный период</u> Катание на самокатах – с.144. <u>Апрель-май, летний оздоровительный период</u> <u>Зимой</u> Катание на санках – с.12-18 <u>Декабрь-март</u> <i>Техника катания на санках – с.12-13:</i> Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты. Методические рекомендации – с.13. Правила катания на санках с горы – с.14.

	<i>Упражнения – с.14-15</i> Для младших дошкольников – с.14. "Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!". <i>Подвижные игры – с.15-17</i> Для младших дошкольников – с.15-16. Ходьба на лыжах – с.22-34 <u>Декабрь-февраль</u> <i>Техника ходьбы на лыжах – с.23-25</i> Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Повороты. Подъемы. Спуски. Торможение. <i>Методические рекомендации – с.25-28.</i> <i>Упражнения – с.28-31</i> - Для младших дошкольников – с.28-29. Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29. Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29. Упражнения для обучения поворотам – с.29. Упражнения для обучения подъемам – с.29. Упражнения для обучения спускам со склона – с.29. <i>Подвижные игры – с.31-32</i> - Для младших дошкольников – с.31 "Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня". <i>Оборудование и инвентарь – с.33-34.</i> <u>Весной, летом, осенью</u> Катание на велосипеде – с.42-50 <u>Апрель-май, летний оздоровительный период</u> Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43. <i>Методические рекомендации – с.43-46</i> Катание на трехколесном велосипеда – с.43-44. Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45. Правила катания на велосипеде – с.45-46. <i>Упражнения – с.46</i> Для младших дошкольников – с.46. <i>Игры с велосипедом – с.46-48</i> - Для младших дошкольников – с.46. "По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним". <i>Оборудование и инвентарь – с.50.</i> Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54 <u>Апрель-май, летний оздоровительный период</u> Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51. Методические рекомендации – с.51-52 Упражнения – с.52. <i>Подвижные игры – с.52-53</i> "Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка". <i>Приложение 3</i> Подвижные игры с мячом – с.154-158 <u>Апрель-май, летний оздоровительный период</u> <i>Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155</i> "Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!" <i>Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158</i> "Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по
--	---

	номерам". <i>Игры с передачей и ведением мяча – с.158</i> "Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану". Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. <u>Младшая и средняя группы</u> <u>4-5 лет</u> <u>Зимой</u> Хоккей – с.61-63. (Упражнения, подводящие к игре в хоккей) Санки - с.69-70. Лыжи – с.72-75. <u>Весной, летом, осенью</u> Городки – с.42-45.
Формирование основ здорового образа жизни	
Дидактические игры	Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 126-128
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») <i>Сентябрь.</i> «Наши верные друзья» - с.4-7. <i>Октябрь.</i> «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» - с.7-12. <i>Ноябрь.</i> «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» - с.29-31. «Волшебный морж» - с.12-15. <i>Декабрь.</i> «На зарядку становись!»- с.15-21. «Зарядка и простуда» - с.21-24. <i>Январь.</i> «Зимние игры и забавы» - с.37-41. Игра «Снежная крепость» - с.41-42. <i>Февраль.</i> «Чистота – залог здоровья» - с.24-29. <i>Март.</i> «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» - с.42-45. <i>Апрель.</i> «Полезные и вредные привычки» - с.52-54. «Денис и медвежонок Денни» - с.54-63. <i>Май.</i> «Лето красное – для здоровья время прекрасное!» - с.45-52 Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (11) - С.6-53. <u>Сказки и беседы о продуктах питания – с.6-53</u> <u>Сентябрь-октябрь</u> Сказки о молочных продуктах – с.6-32. <u>Ноябрь-декабрь</u> Сказки о сахаре и кондитерских изделиях – с.33-53. Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38. <u>Январь</u> <i>Кто есть кто?</i> - с.4-6. <i>Забота о здоровье – с.15-38:</i> <u>Февраль-март</u> Друзья здоровья – с.16-32. <u>Апрель</u> «Волшебный морж» - с.32-38

Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36. <u>В течение учебного года, чередуя с другими упражнениями для глаз</u>
Активный отдых	
Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.20 -45.
Спортивный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10 Летний праздник «Веселый стадион» с.6

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть Программы

«Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО» (п.24.2 ФОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). Словесные: - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - рассказы	Сфера социальных отношений: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. Развитие игровой деятельности: - куклы средние в одежде, кукла-пупс; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - кровать; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта);

			воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по	- игра настольная «Гараж». <i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</i> русская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы. <i>Трудовое воспитание:</i> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> - макет дороги;
--	--	--	--	--

			столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями и др.)	- наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подгрупповая. Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия	<i>Сфера социальных отношений:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <i>Развитие игровой деятельности:</i> - куклы средние в одежде, кукла-пупс;

			жизни растений и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <i>Практические:</i> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение	- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - кровать; - коляски - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». <i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i> русская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы. <i>Трудовое воспитание:</i> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за
--	--	--	---	--

			последовательности действий по знаково-символической инструкции; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемные ситуации	комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <i>Формирование основ безопасности:</i> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по
--	--	--	---	--

				телефону»
--	--	--	--	-----------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности <i>Занятия:</i> - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни	<i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой;

			растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое	- схемы экспериментов. <i>Окружающий мир:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <i>Природа:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
--	--	--	---	---

			экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательная-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность	Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - демонстрация схем конструирования; - рассматривание схем конструирования; - демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец и схему). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий,	<i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки

			репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-	разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. <i>Окружающий мир:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <i>Природа:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
--	--	--	---	--

			поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации	
	Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.	Подгрупповая, индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений	<i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши;

			(природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - осуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <i>Практические:</i>	- пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. <i>Окружающий мир:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <i>Природа:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные
--	--	--	---	--

			- дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов -	пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
--	--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие «Речевое развитие»	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и	<i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;

			др.); - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра,	- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <i>Интерес к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	--	--

			перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Коммуникативное	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений	<i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в

	взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры		изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - показ настольного театра. <i>Словесные:</i> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических	картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <i>Интерес к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество
--	--	--	--	---

			изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-	(книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	--	---

			печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Подгрупповая и индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства,	<i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с

			произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. <i>Практические:</i> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - инсценирование; - драматизация; - повторение и разыгрывание	разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <i>Интерес к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	---	---

			небольших стихотворений и сказок, историй с игрушками и кукольным театром; - самомассаж	
--	--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)»	Фронтальная	Изобразительная деятельность <i>Наглядные:</i> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание,	Изобразительная деятельность: - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. <i>Рисование:</i> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <i>Лепка:</i> - пластилин; - доски для пластилина; - стеки. <i>Аппликация:</i> - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные.

			вытягивание, вырезание, наклеивание и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования,	
--	--	--	--	--

			лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок.	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. <i>Культурно-досуговая деятельность:</i> развлечения, праздники.	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	Изобразительная деятельность <i>Наглядные:</i> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;	Приобщение к искусству: - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия). Изобразительная деятельность: - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. <i>Рисование:</i>

	<i>Театрализованная деятельность</i>	- обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. <i>Практические:</i> - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов-изготовление	- восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). <i>Лепка:</i> - пластилин; - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. <i>Аппликация:</i> - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты».
--	---	--	---

			игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность: <i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация способов действий с детскими музыкальными инструментами. <i>Словесные:</i> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра,	Театрализованная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный). Культурно-досуговая деятельность: «календарь ожидаемых событий»
--	--	--	--	---

			перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;	
--	--	--	---	--

			- сюжетно-образительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	Изобразительная деятельность <i>Наглядные:</i> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и	Приобщение к искусству: - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству. Изобразительная деятельность: - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. <i>Рисование:</i> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). <i>Лепка:</i> - пластилин;

		явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. Практические: - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов, изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуара); - обыгрывание рисунков, поделок. Музыкальная деятельность Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций,	- доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. Аппликация: - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты». Театрализованная деятельность: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)
--	--	--	--

			фотографий. <i>Словесные:</i> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <i>Практические:</i> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-образительные	
--	--	--	--	--

			игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	
--	--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Средняя группа				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности - Занятие «Физическое развитие» (в помещении)	Фронтальная/ Подгрупповая	1.Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций. 2.Словесные: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.Практические: - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом

			- Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - спортивные упражнения; - физминутки; - двигательная активность в течение дня; - физкультурные развлечения; - спортивные праздники	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	1.Наглядные: демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций. 2.Словесные: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.Практические:	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. <i>Спортивные упражнения:</i> <i>Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений:</i> санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат. <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»; - тематические альбомы;

			- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения	- наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта; - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	<i>1.Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. <i>2.Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. <i>3.Практические:</i>	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия

			<i>ческие:</i> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Имитационные двигательные игры	«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы; - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)
--	--	--	--	--

4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

- Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной и подгрупповой форме.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (п.1.7 ФГОС ДО, с обновлениями – приказ №955):

для детей дошкольного возраста (3 год–8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная

(слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24-18-24.22 ФОП ДО)

5.1. Культурные практики

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальных культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

5.2. Организация выставок, проектов, совместных мероприятий

Организация мероприятий с участием детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) помогает поддерживать детские интересы: (продуктивная практика – п.24.20 ФОП ДО)

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей; проектов, совместных мероприятий	Месяц
«Осенний вернисаж»	Октябрь
«Зимние фантазии»	Декабрь
«Любимый Нижний»	Февраль
«Экологическая акция «Посади цветок»	Май
Турнир по русским шашкам	Май
Проект социального партнерства МАДОУ “Детский сад № 212”и МКУК ЦБС Московского района ЦРДБ им В.Г. Белинского № 9 «Книга - мой друг!»	Сентябрь-май

6. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении

Программы

(п.25: 25.1-25.8 ФОП ДО)

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)	Источник
---	-----------------

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях...	п.25.1 ФОП ДО
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня	п.25.2 ФОП ДО
Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности	п.25.3 ФОП ДО
Условия поддержки детской инициативы	п.25.4 ФОП ДО
Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах	
Поддержка детской инициативы в возрасте 4-5 лет	п.25.6 ФОП ДО
Способы и приемы поддержки детской инициативы	п.25.8 ФОП ДО

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №212»с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации Программы определяются п.26 ФОП ДО (п.26: 26.1-26.11 ФОП ДО).

Цели (п.26.1 ФОП ДО)	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи
Задачи (п.26.3 ФОП ДО).	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

	5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	
Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)	п.26.4 ФОП ДО	
Направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО)		
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;	
<i>Просветительское направление</i>	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	
<i>Консультационное направление</i>	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому	
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся (п.26.6 ФОП ДО)	предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей ... раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей	
Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) (п.26.8 ФОП ДО)		

<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
<i>Просветительское и консультационное направления</i>	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
Дидактические материалы для родителей (законных представителей)	
Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники МАДОУ «Детский сад №212» используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении.	Эти материалы должны сопровождаться <i>подробными инструкциями по их использованию</i> и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей) (п.26.9 ФОП ДО).
Просветительская деятельность педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №212» по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в <i>вопросах здоровьесбережения</i> ребёнка (п.26.7 ФОП ДО)	
<i>Основные направления</i> просветительской деятельности (п.26.7.1 ФОП ДО): 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка	<i>Привлечение к тематическим встречам с родителями (законными представителями)</i>

(рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое)	обучающихся МАДОУ «Детский сад №212» по вопросам здоровьесбережения детей <i>профильных специалистов</i> (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО)
Педагоги МАДОУ «Детский сад №212» самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. <i>Сочетание традиционных и инновационных технологий</i> сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста (п.26.11 ФОП ДО)	

8. Иные характеристики содержания Программы

8.1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПЕРИОД с 01.09-031.05 (холодный период года)

Содержание	Возрастные группы				
				4–5 лет	
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного оздоровления ¹	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно - температурный				От +20 до +	

режим в помещении			18С	
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°С.			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С.			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- перед возвращением детей с прогулки			+20°С	
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.			
			+18С	

Занятия физической культурой				в помещении 2 занятия	
	Форма спортивная (трусы, футболка), носки				
	-	-	-	1 занятие на воздухе	
				+19°C	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается				
				-18°C	
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года				
Хожение босиком в группе ²	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
				+19°C	
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе ²				25 мин.	
Гимнастика после сна				Ежедневно 4 мин.	
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы				
Гигиенические процедуры ²				Умывание прохладной водой	
Специальные оздоровительные мероприятия ²	.		Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы).		

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПЕРИОД с 01.06-31.08 (теплый период года)

Содержание	Возрастные группы			
			4–5 лет	
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПин			

Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке				
				6-8 мин.	
Совместная деятельность инструктора по физической культуре и музыкального руководителя				По графику на воздухе	
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30 °С продолжительность прогулки сокращается				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года				
Свето – воздушные ванны ²	В теплое время года проводится на улице в прохладную погоду – в музыкально-физкультурном зале, или группе.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
				+19°С	
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице ²				25 мин.	
Гимнастика после сна ²				Ежедневно 5 мин.	
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы				
Гигиенические процедуры ²				Умывание прохладной водой	
Специальные оздоровительные мероприятия ¹			Полоскание рта водой комнатной температуры		
	Мытьё ног водой комнатной температуры				

¹ «Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс,2015.

² «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной / возраст обучающихся				
				4-5 лет	
Физическая культура в помещении				3 раза в неделю х 20 мин.	
Физическая культура на воздухе				—	
Утренняя гимнастика				ежедневно 7 мин.	
Гимнастика после сна				Ежедневно 5 мин.	
Подвижные игры и	ежедневно на утренней и вечерней прогулке				
				25 мин.	

физические упражнения на прогулке						
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий					
				3		
Индивидуальная работа по развитию движений		Ежедневно на прогулке 10 мин.				
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.		
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин.	1 раз в месяц 4 мин.	1 раз в месяц 5 мин.	1 раз в месяц 7 мин.		
Спортивный праздник	—	—	—	2 раза в год х 45 мин.		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
Суммарная двигательная активность в течение дня				64 мин.		
Суммарная двигательная активность в течение недели				319 мин.		

9. Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №212»

Содержательный раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.3, с учетом п.18-22, 23.6 ФОП ДО. – Представлен в п.9 ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212».

В МАДОУ «Детский сад № 212 сложились следующие *традиции*:

1. Один раз в неделю проводится «*Педагогический час*», на котором педагоги поочередно проводят мастер-класс, обсуждают педагогические ситуации, просто общаются на актуальные темы. Педагогический час проводится с целью обеспечения психологической разгрузки сотрудников, а также повышения сплочённости педагогического коллектива и стабилизации психологического микроклимата, что положительно влияет на педагогическую деятельность в Учреждении.
2. В коридоре детского сада регулярно (в среднем, 2 раза в месяц) организуется *выставка детских рисунков* по определённым тематикам – в соответствии с Национальным календарем событий и памятных дат, а также календарем событий и памятных дат Нижегородской области, годовым планом мероприятий управления образования администрации Московского района г.Нижнего Новгорода. Дети совместно с педагогами и родителями готовят рисунки, поделки для выставок.
3. Вошло в традицию проводить *праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в виде физкультурного развлечения* (преимущественно, на улице – в случае благоприятных погодных условий, когда нет экстремально низких температур воздуха).

4. Ежегодно *накануне 9 мая* в МАДОУ «Детский сад №212» для ребят старшей и подготовительной групп педагогами и активными родителями проводятся мастер-классы по изготовлению цветов в разнообразных художественных техниках, которые потом возлагаются в памятных местах Московского района г. Нижнего Новгорода, совместно детьми, родителями и педагогами.

5. В ДОО вошло в традицию проведение *акций*: «Покормите птиц зимой», «Собери батарейки», «Подари книгу» и др.

Групповые традиции

Утро радостных встреч, Утренний круг, работа с Азбукой эмоций и Экраном настроений; подкормка зимующих птиц (совместное с родителями и педагогами изготовление кормушек, заполнение кормушек кормом для птиц); День именинника (поздравление детей и педагогов с днем рождения); изготовление подарков воспитателям к Дню воспитателя, Новому году, 8 марта; «книжкина больница» (ремонт детских книг); совместная уборка игрушек в группе; вечерний круг, игры на прощание.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ «Детский сад № 212»

Экран настроений, азбука (экран) эмоций – в каждой группе детей дошкольного возраста; экран эмоций – в младшей группе.

Уголки уединения – в каждой группе.

Информационные стенды в приемных групп, холле ДОО.

Изобразительные материалы для тематической изобразительной деятельности и конструирования., собранные совместно детьми, педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся.

Почетные грамоты и другие знаки отличия – для детей, педагогов, родителей (в приемных групп, холлах ДОО).

Внешняя социальная и культурная среда МАДОУ «Детский сад № 212» учитывает этнокультурные и региональные особенности.

В каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются **краеведческие элементы** (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.). В младших и средних группах – куклы в русских народных костюмах.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п.29.3.2 ФОП ДО).

При проектировании воспитывающей среды в МАДОУ «Детский сад № 212» учитывается **комплекс условий**:

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Ситуации общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; возможность взаимодействия с объектами природы (наблюдение за растениями, птицами) и др.
2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Проблемные ситуации, ситуации оказания помощи младшим детям, уход за растениями, подкормка зимующих птиц, изготовление подарков к праздникам для других людей, изготовление построек из снега на участке детского сада, участие в культурно-досуговых мероприятиях и др.
3) Условия для становления самостоятельности,	Детско-взрослое проектирование, тематические газеты, фоторепортажи, акции и др.

инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	
---	--

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей в МАДОУ «Детский сад № 212»:

1. Культурно-досуговая деятельность (мероприятия с участием детей разных групп).
2. Совместные образовательные мероприятия с участием детей разных групп: детско-взрослое проектирование, квесты, познавательные игры, игры-путешествия, игры-викторины и др.
3. Совместное посещение выставок в холлах и на участке детского сада, обмен впечатлениями.
4. Социальные и другие акции с участием детей разных групп.

**Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации
ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212»**

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление воспитания: Патриотическое.

Ценности: Родина и природа.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Формирование основ гражданственности и патриотизма.

Направление воспитания: Духовно-нравственное.

Ценности: Милосердие, жизнь, добро .

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Сфера социальных отношений.

Направление воспитания: Социальное.

Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Сфера социальных отношений.

Направление воспитания: Трудовое.

Ценности: Труд.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Трудовое воспитание.

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление воспитания: Патриотическое. Социальное.

Ценности: Родина, Человек, семья.

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)**Задачи воспитания** (п.29.3.4 ФОП ДО):

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Окружающий мир.

Направление воспитания: Патриотическое.

Ценности: Природа.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

Направление воспитания:

Ценности:

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Природа.

Направление воспитания: Познавательное.

Ценности: Познание.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Направление воспитания: Эстетическое.

Ценности: Культура и красота.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 4 лет до 5 лет – п.20.5.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

формирование словаря;

звуковая культура речи;

грамматический строй речи;
связная речь;
подготовка детей к обучению в грамоте;
интерес к художественной литературе.

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление воспитания: Эстетическое.

Ценности: Культура и красота.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей иск общение к традициям и великому культурному наследию российского искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.

Направление воспитания: Патриотическое.

Ценности: Природа.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;

театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.

Направление воспитания: Социальное.

Ценности: Человек.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Направление воспитания: Физическое и оздоровительное.

Ценности: Жизнь и здоровье.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 4 лет до 5 лет – п.22.5.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

Основная гимнастика.

Подвижные игры.

Спортивные игры и упражнения.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

(п.29.3.5 ФОП ДО)

Проектирование событий в ДОО возможно в самых разнообразных

организационных формах.

1.Проекты воспитательной направленности

«Наш детский сад – чистый детский сад», «Подарки малышам», «Подарки любимым», «Подарки любимым мамам и бабушкам», «Подарки папам и дедушкам», «Книжка-большая», «Наш любимый край Нижегородский», «Родной город – Нижний Новгород», «Красота родного края», «Мы выбираем здоровье и спорт», «Они прославили Россию (знаменитые российские спортсмены)» и др.

2.Государственные праздники, памятные даты и события – п.18, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма».

От 4 лет до 5 лет	П.185.2:	Педагог «воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. ...Обогащает представления детей о государственных праздниках: <i>День защитника Отечества, День Победы</i> . Знакомит детей с содержанием праздника, с <i>памятными местами в населенном пункте</i> , котором живет, посвященными празднику».
--------------------------	----------	---

3.Общие дела

Украшение группы, приемной к праздникам.

Изготовление праздничных атрибутов для украшения общих помещений ДОО, холлов.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых, режиссерских, сюжетных подвижных игр.

Изготовление приглашений на праздники, развлечения, представления, выставки и т.д.

Изготовление атрибутов для культурно-досуговых мероприятий.

Совместные выставки рисунков, поделок, фотографий.

Уход за комнатными растениями в группе.

Проращивание веточек деревьев, проращивание лука, высадка рассады (весной).

Совместный хозяйственно-бытовой труд (в помещении группы).

Совместный труд в природе (на участке).

Уход за растениями на огороде.

Изготовление кормушек для зимующих птиц, развешивание их на участках, подкормка птиц.

И др.

4.Ритм жизни детей в течение дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9 ФОП ДО).

Образовательные мероприятия и воспитательные события в утренний отрезок времени, - п.24.10 ФОП ДО.

Образовательные мероприятия и воспитательные события во время прогулки – п.24.15 ФОП ДО.

Традиционная структура прогулки:

1.Наблюдение.

2.Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО.

3. Подвижная игра.

4.Индивидуальная работа.

5.Самостоятельная деятельность детей.

Образовательные мероприятия и воспитательные события во вторую половину дня – п.24.16 ФОП ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает *опыт ребёнка*, его *субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения

педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для *свободного выбора* детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает *детскую инициативу и самостоятельность*, устанавливает *правила взаимодействия детей*. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач *воспитания, обучения и развития* детей (п.24.3 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО (п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Варианты совместной деятельности детей – п.24.2 ФОП ДО:

Вариант №1	Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Вариант №2	Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры
Вариант №3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Вариант №4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Вариант №5	Самостоятельная, <i>спонтанно возникающая</i> , совместная деятельность детей <i>без всякого участия педагога</i> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его *самостоятельной* деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое (п.24.5 ФОП ДО).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ «Детский сад № 212» (п.29.3.5.3)

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.

Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта.

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами,

сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть.

Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки.

Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.

Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное).

Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагогические работники МАДОУ «Детский сад № 212» используют следующие методы (п.23.6 ФОП ДО):

Методы организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Методы мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФОП ДО).

<i>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</i>	<u>В средней группе</u> - флаг и государственный герб РФ
<i>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</i>	Краеведческие элементы (в каждой группе, начиная со среднего возраста): фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.
<i>Компоненты среды, отражающие экологичность,</i>	Запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково-

<i>природосообразность безопасность</i>	<i>и</i>	символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.
<i>Компоненты обеспечивающие возможность общения, игры и совместной деятельности</i>	<i>среды, детям</i>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые-наборы, предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; куклы-«обнимашки», куклы-«ласковушки», коробки-«мирилки», азбука эмоций, экран настроения; «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.
<i>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</i>		Семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки, тематические коллекции предметов и материалов; генеалогические деревья и др.
<i>Компоненты обеспечивающие возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</i>	<i>среды, ребёнку</i>	Детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-экспериментирований с предметами и материалами, схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток, географическая карта России, глобус и др.
<i>Компоненты обеспечивающие возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</i>	<i>среды, ребёнку</i>	Предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда, уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности, знаково-символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями, «книжка больница» (материалы для ремонта книг), куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература о теме «Профессии» и др.
<i>Компоненты обеспечивающие возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i>	<i>среды, ребёнку</i>	Предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт»; фотографии известных российских спортсменов; алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур; схемы выполнения основных видов движений и др.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6 ФОП ДО).

Социальное партнерство МАДОУ «Детский сад № 212»

Сотрудничество с детской библиотекой - МУК «ЦДБ им.В.Г.Белинского»

«Дом Книги» (экскурсии в библиотеку, знакомство с профессией библиотекаря).

«Хорошо ли ты знаешь свой город?» (викторина по нравственно-патриотическому воспитанию).

Кукольный спектакль «Зайкина избушка» (к международному дню толерантности, ноябрь).

Кукольный спектакль «Новогодние сказки» (декабрь).

Выставки детских рисунков на литературные сюжеты в библиотеке.

«Урок нравственности «Доброта вокруг нас».

Литературная викторина «Русские сказки».

Слайд-презентация «Свет материнской любви» (к 8 марта).

«День безопасности. Игра-викторина «Знатоки правил безопасности» (апрель).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности

1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г. (п.3.2.9 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г. № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий* 20 мин. = 200 мин. = 3 часа 20 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в зависимости от погодных условий.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. (п.35.21 ФОП ДО).

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

1.2. Учебный план

Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий		
	<i>Занятий в неделю</i>	<i>В месяц</i>	<i>Занятий в год</i>
Средняя группа (4-5 лет)	11	44	396

Характеристика содержания занятий обучающихся (воспитанников) 2-7 лет

В учебный план включены занятия по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Занятия
«Физическое развитие»	- «Физическое развитие» в помещении (группа/физкультурный зал) (2 занятия в неделю проводятся инструктором по физической культуре МАДОУ «Детский сад №212», 1 раз в неделю – проводится воспитателем средней группы)
«Познавательное развитие»	- Математические представления - Окружающий мир (предметное и социальное окружение) - Природа
«Речевое развитие»	- Речевое развитие
«Художественно-эстетическое развитие»	- Рисование - Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность* (проводятся музыкальным руководителем МАДОУ «Детский сад №212»)

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212».

Учебный план представлен в п.1.2. ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212».

1.3. Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы	12 часов в день (с 06.00 до 18.00 часов)

Учреждения		
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель

3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В соответствии с п.30 ФОП ДО.

4. Программно-методическое обеспечение реализации Программы **Обязательная часть Программы**

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сфера социальных отношений

4-5 лет

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.9-49, 52-123, 141-145.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56-57, 65-66.

Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.

Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: Сфера, 2023. – 80 с. - (Сказки-подсказки). – С.5-33, 34-47, 57-71, 72-78.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет/Авт.-сост. О.Стогний . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Формирование основ гражданственности и патриотизма

4-5 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Трудовое воспитание

4-5 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 48-57, с.82-89, 106-109.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.65-66, 71.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.141-145, 154.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.

Формирование основ безопасности

4-5 лет

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми

2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103.

Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми»)

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Математические представления

4-5 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.135-140, 154.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Вместе с детьми)

Сенсорные эталоны и познавательные действия

4-5 лет

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.

Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 19-54.

Окружающий мир

4-5 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-8, с. 18-52, 53-82.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.128-131, 153-154.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018. – С.20-43.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.8-65.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. - М.:Творческий центр «Сфера», 2018. - С.24 – 50.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.9-78.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.73-98.

Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.

Природа

4-5 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.6-9, .28-73, 74-91.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-13; 19-21, 28-29; 32-33.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 128-131.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте»

4-5 лет

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-71

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.131-135, с.153.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.

Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С. 91-127.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41

Интерес к художественной литературе

4-5 лет

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

4-5 лет

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-

наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки).

Иванова Ю. Матрешка. Кукла с секретом. - М.: Настя и Никита, 2019. – 24 с.

Улыбышева М. Русская изба. От печки до лавочки. - М.: Настя и Никита, 2019. – 24 с.

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48.

Егорова Ю. Необычные дома Москвы. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

Иванова Ю. История книги страница за страницей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Изобразительная деятельность

Рисование

4-5 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Лепка

4-5 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Аппликация

4-5 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Конструктивная деятельность

4-5 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 57-59, 140-142, 146-147, 154, 210-214.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69.

Театрализованная деятельность

4-5 лет

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50-123

Иконникова, С.Г. Что в театре главное? Детям и их родителям с улыбкой об этикете. Нижний Новгород: Кварц, 2019.- 24 с.: ил.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5 лет

Основная гимнастика

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.6-44.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Подвижные игры и игровые упражнения

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.50-70.
М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 5-23.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Формирование основ здорового образа жизни

Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 126-128.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») – С.4-52.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (11) - С.6-53.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Активный отдых

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.20 -45.

В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.

5. Материально-технические условия реализации Программы

5.1.Описание материально-технического обеспечения

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Требования к оборудованию и оснащению

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	На территории ДООУ расположены оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, прачечная, складские помещения, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород на участках групп)
Помещения детского сада	Основные помещения ДООУ: групповые комнаты -12, спальни -12, пищеблок, медицинский, методический кабинеты. Макросреда ДООУ включает в себя следующие помещения: музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	Игровое помещение с оборудованными центрами (подробное описание представлено в «Паспортах групп и кабинетов»)

В соответствии с п.23.9. МАДОУ «Детский сад №212» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При реализации Программы педагогические работники Учреждения используют различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.23.7 ФОП ДО):

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства обучения и воспитания используются для развития следующих видов деятельности детей (п.23.8 ФОП ДО):

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

5.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям

Перечень материально-технических средств для реализации Программы

Обязательная часть Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5 лет

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;
- настольно-печатные игры.

Развитие игровой деятельности:

- куклы средние в одежде, кукла-пупс;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- кровать;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта);
- игра настольная «Гараж».

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);
пейзажи средней полосы России;
куклы в русских народных костюмах;
наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»;
нижегородские промыслы;
достопримечательности Нижегородской области;
достопримечательности малой родины;
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;
фотографии родителей во время работы.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная

безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- цифры;
- наборы тематических предметных карточек.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов.

Окружающий мир:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- пазлы-вкладыши.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе);
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- кисти, палочки, стеки, ножницы.

Рисование:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- раскраски;
- доска-мольберт;
- раскраски (сюжетные картинки).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- стеки;
- декоративные элементы для украшения лепных изделий.

Аппликация:

- белая и цветная бумага, картон;
- салфетки;
- клей;
- тряпочки;
- ножницы безопасные;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- лото «Музыкальные инструменты».

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный).

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

4-5 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- мешочки с грузом.

Спортивные упражнения:

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;
- тематические альбомы;

- наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта;
- сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).

5.3. Технические средства обучения

Средняя группа (4-5 лет)	Ноутбук Магнитофон Интерактивная доска или телевизор
--------------------------	--

6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

6.1. Общие требования к организации РППС в ДОО

Общие требования к организации РППС в ДОО представлены в п.30 ФОП ДО.

6.2. Организация пространства в группе при реализации Программы

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

В группах МАДОУ «Детский сад №212» создаются центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Центры детской активности в группах	
Группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с

	содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». 10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»
	Варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям: 1. Раннее развитие; 2. Конструирование и строительные наборы; 3. Сюжетные игры и игрушки; 4. Развивающие игры и оборудование; 5. Спорт и подвижные игры; 6. Творчество и медиа; 7. Дидактические игры и материалы

7.Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №212»

Организационный раздел Программы воспитания МАДОУ «Детский сад №212» разработан в соответствии с п.29.4 ФОП ДО.

Кадровое обеспечение – п. 29.4.1 ФОП ДО.

Реализация Программы воспитания осуществляется на основе интеграции профессиональных действий всех педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 212».

Нормативно-методическое обеспечение – п.29.4.2 ФОП ДО.

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей - п.29.4.3 ФОП ДО.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.2 ФОП ДО).

Программа предполагает *создание комплекса условий*, обеспечивающих достижение целевых ориентиров *в работе с особыми категориями детей* – п. 29.4.3.2 ФОП ДО.

Федеральный календарный план воспитательной работы – п.36 ФОП ДО.

