ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
И.о. заведующей МАДОУ «Детский сад № 212» Д.С.Сударикова
Приказ №176 от «01» сентября 2023год.

ПРИНЯТА
С учетом мнения Совета родителей (законных представителей)
протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Сюбаева Ольга Ивановна

Подписано цифровой подписью: Сюбаева Ольга Ивановна Дата: 2023.09.01 10:25:12 +03'00'

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» (МАДОУ «Детский сад № 212»)

Авторы-составители:

заведующий О.И.Сюбаева
старший воспитатель
музыкальный руководитель
воспитатели:

город Нижний Новгород
2023 год

№ п/п	Содержание	стр
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
	Пояснительная записка	
1.	Цели и задачи Программы	
2	Принципы и подходы к формированию Программы	
2.1.	Принципы Программы	
2.2.	Подходы к формированию Программы	
3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	
4	Планируемые результаты реализации Программы	
5	Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)	
6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
6.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	
6.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
6.3	Возрастные особенности детей как основание проектирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
6.4.	Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
7	Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №212»	
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
1.1.	Обязательная часть Программы	
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.	Содержание образовательной деятельности	
2.1	Обязательная часть Программы	
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
3.1.	Обязательная часть Программы	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
5.1.	Культурные практики	
5.2	Организация выставок	
5.3.	Культурная практика «Игротека: Русские шашки» (5-7 лет)	
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	

	обучающихся при реализации Программы	
8.	Иные характеристики содержания Программы	
8.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
8.2.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы	
8.3.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	
9	Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №212»	
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
1.	Планирование образовательной деятельности	
1.1.	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	
1.2.	Учебный план	
1.3.	Календарный учебный график	
2.	Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
4.	Кадровые условия реализации Программы	
5.	Программно-методическое обеспечение реализации Программы	
5.1	Обязательная часть Программы	
5.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
6.	Материально-технические условия реализации Программы	
6.1.	Описание материально-технического обеспечения	
6.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям	
6.3.	Технические средства обучения (ТСО)	
7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
7.1.	Общие требования к организации РППС в ДОО	
7.2.	Организация пространства в группе при реализации Программы	
7.3.	Организация пространства в МАДОУ при реализации Программы	
7.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
8	Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
9	Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №212»	
	IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» (МАДОУ «Детский сад №212») (далее по тексту – Программа, ОП ДО) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими **документами:**

- Конвенция о правах ребѐнка;
-Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации»;
- «Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Федеральным законом » от 31.07.2020№ 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Стратегиея развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
-Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» от 26.12.2016 г.

Программа разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования.** Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие **разделы:** целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

1.Цели и задачи Программы

Цели Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

2.1. Принципы Программы

Программа построена на следующих ***принципах дошкольного образования,*** в соответствии с ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[1] (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

[1] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

2.2. Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие еготворческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В Учреждении функционируют 10 групп общеразвивающей направленности.

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от полутора до двух лет: **стр.48 -53** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей раннего возраста от двух лет до трех лет: **– стр. 245 – 246** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет **стр. 246 - 248** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет **стр. 248 - 250** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет **стр. 250 - 252** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет **стр. 252 - 254** Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212» представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15 ФОП ДО).

Ориентирами для наблюдения за достижением обучающимися планируемых результатов освоения Программы являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях (п.16.7 ФОП ДО).

…Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п.15 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями действующей законодательной базы Результаты реализации ОП ДО ДОО должны быть не ниже планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО с изменениями в Приказе №955).

Планируемые результаты к двум годам		
Раздел Программы	Планируемые результаты	
	В соответствии с п.15 ФОП ДО	В соответствии с содержанием ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212» (обязательная часть)
Образовательная область «Физическое развитие»		
Основная гимнастика	…, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения (п.15.2 ФОП ДО);	испытывает желание выполнять физические упражнения; умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание)
Подвижные	Ребенок с желанием играет в подвижные игры (п.15.2 ФОП ДО): с простым	

игры	содержанием, несложными движениями	
Формирование основ здорового образа жизни	-	Ребенок знает и называет части тела и лица
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
В сфере социальных отношений	Ребёнок стремится к общению со взрослыми (п.15.2 ФОП ДО): оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке; ребёнок проявляет интерес к сверстникам (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого (п.15.2 ФОП ДО)	Ребенок проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить; проявляет доброжелательное отношение к сверстникам; понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением
В сфере трудового воспитания	Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (п.15.2 ФОП ДО): с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь; с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь; с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь;	
	ребёнок активно действует с окружающими его предметами (п.15.2 ФОП ДО);	
	-	ребенок свободно ориентируется в помещении группы;
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Ребенок называет части тела и лица; называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета; понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека; знает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета; произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов; умеет выражать просьбы,	-

	желания, впечатления короткими предложениями	
Интерес к художественной литературе	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам... (п.15.2 ФОП ДО): слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	-
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Ребёнок различает… основные цвета, формы предметов (п.15.2 ФОП ДО): умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия (п.15.2 ФОП ДО): собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков; умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму; составляет картинку из 2-х частей; использует способы конструирования: прикладывание, накладывание; совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек
Окружающий мир	Ребенок знает свое имя (п.15.2 ФОП ДО)	-
Природа	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях (п.15.2 ФОП ДО): знает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу. Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам (п.15.2 ФОП ДО): проявляет бережное отношение к растениям и животным	Ребенок использует природный материал в качестве предмета-заместителя
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкальная деятельность	-	Ребенок различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их. Подпевает простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально – двигательных показов. По показу и самостоятельно выполняет различные движения в пляске,

		упражнениях, играх без предметов и с предметами. Участвует в простейших сюжетных играх. Вслушивается в музыку и с изменениями еѐ характера меняет движение. Чувствует характер музыки и передает еѐ игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)
Конструктивная деятельность	-	Ребенок владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием; знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их

Планируемые результаты к трем годам		
Раздел Программы	Планируемые результаты	
	В соответствии с п.15 ФОП ДО	В соответствии с содержанием ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212» (обязательная часть)
Образовательная область «Физическое развитие»		
Основная гимнастика	У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения (п.15.2 ФОП ДО); ребенок понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам (п.15.2 ФОП ДО)	Ребенок сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку; умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать)
Подвижные игры	С желанием играет в подвижные игры (п.15.2 ФОП ДО)	-
Формирование основ здорового образа жизни	-	Имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		

В сфере социальных отношений	Ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу») (п.15.2 ФОП ДО)	-
В сфере трудового воспитания	Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное) (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе (п.15.2 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами (п.15.2 ФОП ДО)	Ребенок по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их; может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»); сопровождает речью игровые и бытовые действия
Интерес к художественной	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные	-

литературе	слова и фразы за взрослым (п.15.2 ФОП ДО) (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них (п.15.2 ФОП ДО)	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия (п.15.2 ФОП ДО)	Ребенок умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины; умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей; умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.
Математические представления	Ребенок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях (п.15.2 ФОП ДО)	-
Окружающий мир	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности (п.15.2 ФОП ДО); ребенок знает свое имя, имена близких (п.15.2 ФОП ДО); демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее) (п.15.2 ФОП ДО)	-
Природа	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях (п.15.2 ФОП ДО); проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам (п.15.2 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству	Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения (п.15.2 ФОП ДО); ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства (п.15.2 ФОП ДО)	Ребенок рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок; ребенок знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька
Изобразительная деятельность	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки (п.15.2 ФОП ДО)	-
Рисование	-	Ребенок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; может рисовать разные линии,

		пересекать их, уподобляя предметам; может рисовать предметы округлой формы
Лепка	-	Ребенок умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки
Конструктивная деятельность	-	Ребенок различает основные формы деталей строительного материала; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки
Музыкальная деятельность	-	Ребенок умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения. Ребенок воспринимает музыку, любит рассматривать произведения детской литературы. Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. Участвует в музыкальных играх-драматизациях. Умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки). Знает элементы плясовых движений. Умеет соотносить движения с музыкой. Развито элементарное пространственное представление. Слышит начало и окончание звучания музыки. Умеет маршировать и хлопать в ладоши. Эмоционально реагирует на музыку различного

		характера. Активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен
Театрализованная деятельность	-	Ребенок стремится к самостоятельному использованию театральных кукол и атрибутов, элементов костюмов. Знаком с некоторыми видами театра – пальчиковым, кукольным, теневым

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам		
Раздел Программы	Планируемые результаты	
	В соответствии с п.15, 22 ФОП ДО	В соответствии с содержанием ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212» (обязательная часть)
Образовательная область «Физическое развитие»		
Основная гимнастика	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм (п.15.3.1 ФОП ДО)	Ребенок умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях; ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого; ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места; катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей; сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии
Подвижные игры	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной	-

	деятельности, с интересом включается в подвижные игры (п.15.3.1 ФОП ДО); стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения (п.15.3.1 ФОП ДО)	
Спортивные упражнения	п.22.4.2 ФОП ДО: катание на санках по прямой; катание на санках перевозя игрушки или друг друга; катание на санках самостоятельно с невысокой горки; ходьба на лыжах по прямой, ходьба на лыжах по ровной лыжне ступающим шагом; ходьба на лыжах скользящим шагом, с поворотами переступанием; катание на трехколесном велосипеде по прямой; катание на трехколесном велосипеде по кругу; катание на трехколесном велосипеде с поворотами направо, налево	-
Формирование основ здорового образа жизни	Ребенок имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (п.15.3.1 ФОП ДО); имеет представление о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) (п.22.4.2 ФОП ДО)	Ребенок владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
В сфере социальных отношений	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в	-

	процессе взаимодействия со сверстниками (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения (п.15.3.1 ФОП ДО)	
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях (п.15.3.1 ФОП ДО)	-
В сфере трудового воспитания	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены (п.15.3.1 ФОП ДО)	-
Формирование основ безопасного поведения	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных (п.15.3.1 ФОП ДО); согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже (п.15.3.1 ФОП ДО);	-

речь)	повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений (п.15.3.1 ФОП ДО); пересказывает знакомые литературные произведения(п.15.3.1 ФОП ДО); использует речевые формы вежливого общения (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником (п.15.3.1 ФОП ДО)	
Интерес к художественной литературе	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах (п.15.3.1 ФОП ДО); запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи (п.15.3.1 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания (п.15.3.1 ФОП ДО); отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО); задает вопросы констатирующего и проблемного характера (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми (п.15.3.1 ФОП ДО); демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим	-

	характеристикам (п.15.3.1 ФОП ДО)	
Математические представления	-	Ребенок правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму; различает предметы по основным цветам; различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький, группирует предметы по цвету, размеру, форме; понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя – нижняя
Окружающий мир	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям (п.15.3.1 ФОП ДО); ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях (п.15.3.1 ФОП ДО)	-
Природа	Ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства (п.15.3.1 ФОП ДО); различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека (п.15.3.1 ФОП ДО); интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред (п.15.3.1 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству	Ребенок проявляет интерес к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать), потребность общения с искусством (п.21.4.1 ФОП ДО); ребенок проявляет эстетические чувства, положительный эмоциональный отклик при восприятии музыки, изобразительного,	

	народного декоративно-прикладного искусства (п.21.4.1 ФОП ДО); ребенок с радостью участвует в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов (п.21.4.1 ФОП ДО)	
Изобразительная деятельность		
Рисование	Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФОП ДО); способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФОП ДО)	Ребенок изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их; умеет располагать изображения по всему листу; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками
Лепка	Ребенок способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать (п.15.3.1 ФОП ДО)	Ребенок умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки
Аппликация	Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФОП ДО); способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФОП ДО)	Ребенок создает изображения предметов из готовых фигур; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы
Конструктивная деятельность	Ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом (п.15.3.1 ФОП ДО)	Ребенок различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры); изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину
Музыкальная деятельность	-	Ребенок умеет внимательно слушать (от начала до конца). небольшие музыкальные произведения. Узнает знакомые песни. Называет детские музыкальные

		инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. Участвует в музыкальных играх-драматизациях. Принимает участие в играх, плясках, ритмично двигается. Принимает участие в подпевании. Ритмично хлопает в ладоши. Принимает участие в дидактических играх. Узнает некоторые инструменты, ритмично на них играет. Узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку.
Театрализованная деятельность	-	Ребенок способен участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх. Умеет разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)

Планируемые результаты к пяти годам		
Раздел Программы	Планируемые результаты	
	В соответствии с п.15, 22 ФОП ДО	В соответствии с содержанием ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212» (обязательная часть)
Образовательная область «Физическое развитие»		
Основная гимнастика	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики (п.15.3.2 ФОП ДО); ребенок ориентируется в пространстве (п.15.3.2 ФОП ДО)	Ребенок ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного гимнастического пролета на другой; энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления; прыгает через короткую скакалку; отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и

		ловит мяч кистями рук; у ребенка сформирована правильная осанка
Подвижные игры	Ребенок активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
Спортивные упражнения	п.22.5.2 ФОП ДО: катание на санках: подъем с санками на гору; катание на санках: скатывание с горки; катание на санках: торможение при спуске, катание на санках друг друга; катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой; катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по кругу с поворотами; катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: с разной скоростью; ходьба на лыжах: скользящим шагом; ходьба на лыжах: повороты на месте; ходьба на лыжах:, подъем на гору «ступающим шагом; ходьба на лыжах: подъем на гору «полуёлочкой»	-
Формирование основ здорового образа жизни	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (п.15.3.2 ФОП ДО); ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), (п.22.5.2 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
В сфере социальных отношений	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному,	-

	интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения (п.15.3.2 ФОП ДО); замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми (п.15.3.2 ФОП ДО); стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх (п.15.3.2 ФОП ДО)	
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях (п.15.3.2 ФОП ДО); активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО (п.15.3.2 ФОП ДО); имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах (п.15.3.2 ФОП ДО)	-

В сфере трудового воспитания	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
Формирование основ безопасного поведения	Ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок большинство звуков произносит правильно (п.15.3.2 ФОП ДО); пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности (п.15.3.2 ФОП ДО)	Ребенок определяет первый звук в слове; рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме. с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы; умеет образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами; поддерживает беседу, использует все части речи; понимает и употребляет слова–антонимы
Интерес к художественной литературе	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки (п.15.3.2 ФОП ДО); с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки (п.15.3.2 ФОП ДО); с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
Математические представления	Ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти	Ребенок сравнивает количество предметов в группах до пяти на

	(п.15.3.2 ФОП ДО); владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине (п.15.3.2 ФОП ДО); группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению; различает части суток, знает их последовательность (п.15.3.2 ФОП ДО); понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра» (п.15.3.2 ФОП ДО); ориентируется от себя в движении (п.15.3.2 ФОП ДО); использует математические представления для познания окружающей действительности (п.15.3.2 ФОП ДО)	основе счёта, приложением, наложением
Окружающий мир	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
Природа	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях (п.15.3.2 ФОП ДО); имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы (п.15.3.2 ФОП ДО); имеет представление о явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам (п.15.3.2 ФОП ДО); знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их (п.15.3.2 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству	Ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события (п.15.3.2 ФОП ДО); ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и	-

	изобразительные средства (п.15.3.2 ФОП ДО)	
Изобразительная деятельность		
Рисование	-	Ребенок правильно держит карандаш, кисть, фломастер; закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура; изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый); умеет правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи
Лепка	-	Ребенок создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска; украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки
Аппликация	-	Ребенок правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур
Конструктивная деятельность	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы,	Ребенок анализирует образец постройки, выделяя основные части;

	владеет техническими и изобразительными умениями (п.15.3.2 ФОП ДО)	использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств; способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; умеет правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам; изготавливает поделки из природного материала
Музыкальная деятельность	-	Ребенок активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность. Определяет контрастные настроения музыкальных произведений. Ребенок знаком с названиями жанров (марш, песня, танец). Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова . Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение. Двигается ритмично. Чувствует начало и окончание музыки. Умеет проявлять фантазию. Выполняет движения эмоционально, выразительно. Активно принимает участие в играх. Ритмично хлопает в ладоши. Ритмично играет на музыкальных инструментах. Различает жанры. Умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр). Эмоционально откликается на музыку. Эмоционально исполняет песни. Активно подпевает и поет. Узнает песню по любому фрагменту
Театрализованная деятельность	-	Ребенок адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

		В самостоятельных театрализованных играх умеет обустраивать место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. В театрализованных играх способен интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Эмоционально откликается на переживания персонажей кукольных спектаклей. Имеет элементарные представления о театральных профессиях
Культурно-досуговая деятельность	Ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности) (п.15.3.2 ФОП ДО)	-

Планируемые результаты к шести годам		
Раздел Программы	Планируемые результаты	
	В соответствии с п.15, 22 ФОП ДО	В соответствии с содержанием ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212» (обязательная часть)
Образовательная область «Физическое развитие»		
Основная гимнастика	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой (п.15.3.3 ФОП ДО); ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию (п.15.3.3 ФОП ДО); ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе (п.15.3.3 ФОП ДО); ребенок способен проявить творчество при составлении несложных	У ребенка развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед); ребенок ходит и бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры; ребенок лазает по гимнастической стенке, меняя темп; ребенок прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку; ребенок подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает

	комбинаций из знакомых упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО);	его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе; у ребенка сформирована правильная осанка
Подвижные игры	Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру (п.15.3.3 ФОП ДО)	-
Спортивные игры	п.22.6.2 ФОП ДО: - Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. - Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. - Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. - Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам	-
Спортивные упражнения	п.22.6.2 ФОП ДО: - Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. - Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения	-

Формирование основ здорового образа жизни	Ребенок имеет представления о некоторых видах спорта (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих (п.15.3.3 ФОП ДО)	-
Активный отдых	Ребенок имеет представления о туризме как форме активного отдыха (п.15.3.3 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
В сфере социальных отношений	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь (п.15.3.3 ФОП ДО); в оценке поступков опирается на нравственные представления (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям (п.15.3.3 ФОП ДО); проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры,	-

	комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами (п.15.3.3 ФОП ДО)	
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	Ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям) (п.15.3.3 ФОП ДО); демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни (п.15.3.3 ФОП ДО); ребенок знает название своей страны, её государственные символы (п.15.3.3 ФОП ДО)	-
В сфере трудового воспитания	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых (п.15.3.3 ФОП ДО); самостоятелен, инициативен в самообслуживании (п.15.3.3 ФОП ДО); участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда (п.15.3.3 ФОП ДО)	-
Формирование основ безопасного поведения	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности (п.15.3.3 ФОП ДО); демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами(п.15.3.3 ФОП ДО); демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными (п.15.3.3 ФОП ДО); владеет основными правилами безопасного поведения на улице (п.15.3.3 ФОП ДО)	-

Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов (п.15.3.3 ФОП ДО); владеет первичными приемами аргументации и доказательства (п.15.3.3 ФОП ДО); демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями (п.15.3.3 ФОП ДО);	Ребенок решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи; подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения; владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове; сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком
Интерес к художественной литературе	Ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра (п.15.3.3 ФОП ДО)	Ребенок имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям; читает с выражением стихотворение наизусть
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания (п.15.3.3 ФОП ДО); проявляет любознательность (п.15.3.3 ФОП ДО); способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными	

	по величине, форме, количеству (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними (п.15.3.3 ФОП ДО)	
Математические представления	Ребенок владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени (п.15.3.3 ФОП ДО); ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира (п.15.3.3 ФОП ДО)	Ребенок правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1); различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; соотносит объёмные и плоскостные фигуры; выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением; ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом); называет части суток, дни недели; имеет представление о сутках; ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги
Окружающий мир	Ребенок имеет представления о социальном, предметном и природном мире (п.15.3.3 ФОП ДО).	-
Природа	Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам (п.15.3.3 ФОП ДО); имеет представление об особенностях и потребностях живого организма (п.15.3.3 ФОП ДО); имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года (п.15.3.3 ФОП ДО); соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним (п.15.3.3 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству	Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной	-

	деятельностью (п.15.3.3 ФОП ДО); различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве (п.15.3.3 ФОП ДО); проявляет музыкальные и художественно-творческие способности (п.15.3.3 ФОП ДО)	
Изобразительная деятельность		
Рисование	-	Ребенок начинает передавать движение фигур; использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти); смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду; создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
Лепка	-	Ребенок лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; лепит с натуры и по представлению знакомые предметы; лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты; создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их
Аппликация	-	Ребенок изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы

		вырезания, обрывания бумаги; вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам
Конструктивная деятельность	-	Ребенок анализирует образец постройки; планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку; умеет работать коллективно
Музыкальная деятельность	-	Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец) . Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков). Выполняет танцевальные движения под музыку: играет на детских музыкальных инструментах ударной группы. Исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.. Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки. Проявляет творчество (придумывает свои движения). Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы. Умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.

		Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами). Проявляет стремление предать в движении характер музыкального произведения. Различает двухчастную форму. Различает трехчастную форму. Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности. Способен придумать сюжет к музыкальному произведению. Эмоционально и выразительно исполняет песню. Придумывает движения для обыгрывания песен. Узнает песни по любому фрагменту. Проявляет желание солировать
Театрализованная деятельность	-	После просмотра спектакля может оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится,, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)
Культурно-досуговая деятельность	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий (п.15.3.3 ФОП ДО)	-

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста), к семи годам		
Раздел Программы	Планируемые результаты	
	В соответствии с п.15, 22 ФОП ДО	В соответствии с содержанием ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212» (обязательная часть)
Образовательная область «Физическое развитие»		
Основная гимнастика	У ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок владеет основными	Развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м); сила (метание набивного мяча,

	движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные) (п.15.4 ФОП ДО)	прыжок в длину с места); ловкость (полоса препятствий); выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе); - гибкость (наклон вперед); ребенок сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; соблюдает заданный темп в ходьбе и беге; перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу
Подвижные игры	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО)	-
Спортивные игры	п.22.7.2 ФОП ДО: - Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур; выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит. - Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. - Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;	-

	ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами; попадание в предметы; забивание мяча в ворота; игра по упрощенным правилам. - Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу; задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. - Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку. - Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола	
Спортивные упражнения	п.22.7.2 ФОП ДО: Катание на санках: катание на санях на скорость. Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой; по кругу; змейкой, объезжая препятствие; на скорость	-
Формирование основ здорового образа жизни	Ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы	-

	патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО); имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям (п.15.4 ФОП ДО)	
Активный отдых	Ребенок участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности (п.15.4 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
В сфере социальных отношений	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) (п.15.4 ФОП ДО);	-

	ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками (п.15.4 ФОП ДО)	
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью (п.15.4 ФОП ДО); ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу (п.15.4 ФОП ДО); обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях (п.15.4 ФОП ДО); обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях (п.15.4 ФОП ДО); обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества (п.15.4 ФОП ДО)	-
В сфере трудового воспитания	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе (п.15.4 ФОП ДО)	-

Формирование основ безопасного поведения	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии (п.15.4 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии (п.15.4 ФОП ДО	Ребенок строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения; различает на слух и в произношении все звуки родного языка; внятно и отчётливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове; различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность; правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.); ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине
Интерес к художественной литературе	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает	Ребенок содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем;

	поступки литературных героев (п.15.4 ФОП ДО)	называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов; может интонационно продекламировать небольшой текст
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу (п.15.4 ФОП ДО); ребенок склонен наблюдать, экспериментировать (п.15.4 ФОП ДО); ребенок способен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования (п.15.4 ФОП ДО); использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению (п.15.4 ФОП ДО)	
Математические представления	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное (п.15.4 ФОП ДО)	Ребенок использует количественный и порядковый счёт в пределах 20; ребенок знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5); ребенок составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками; ребенок знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой;

		называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводит их сравнение; делит фигуры на несколько частей и составляет целое; знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели
Окружающий мир	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире (п.15.4 ФОП ДО); способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей (п.15.4 ФОП ДО); ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира (п.15.4 ФОП ДО)	-
Природа	Ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ (п.15.4 ФОП ДО); свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами (п.15.4 ФОП ДО); имеет сформированный познавательный интерес к природе (п.15.4 ФОП ДО); осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней (п.15.4 ФОП ДО)	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства (п.15.4 ФОП ДО);	-

	имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства (п.15.4 ФОП ДО); обладает начальными знаниями об искусстве (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности (п.15.4 ФОП ДО)	
Изобразительная деятельность	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах (п.15.4 ФОП ДО); ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла (п.15.4 ФОП ДО); способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации (п.15.4 ФОП ДО)	-
Рисование	-	Ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения
Лепка	-	Ребенок лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа; расписывает сюжетные и декоративные композиции
Аппликация	-	Ребенок создает изображения различных предметов, используя

		бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам
Конструктивная деятельность	-	Ребенок создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу; сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); анализирует образец и саму постройку
Музыкальная деятельность	-	Ребенок может рассказать о прослушанном музыкальном произведении высказать свое мнение, сравнить его с другим. Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно. Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных игра. Музыкально эрудирован, имеет представление о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки. Проявляет творчество. Выполняет движения эмоционально. Ориентируется в пространстве. Выражает желание выступать самостоятельно. Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их составлять, проигрывать

		на музыкальных инструментах. Умеет держать ритм в двухголосии. Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет. Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения. Различает двухчастную форму. Различает трехчастную форму. Отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности. Проявляет желание музицировать. Эмоционально исполняет песни. Способен инсценировать песню. Проявляет желание солировать. Узнает песни по любому фрагменту. Имеет любимые песни
Театрализованная деятельность	-	Понимает образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле высказывает свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»)

5.Система оценки результатов освоения Программы
(педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212» процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольного образовательном учреждении «Детский сад №212», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212» проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 3-4 недели сентября. Оценка результатов освоения ОП ДО проводится педагогами МАДОУ «Детский сад №212» (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 212» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 3-4 недель мая, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и простроить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6-16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО).

6.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

6.1.Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №212» в разных образовательных областях (направлениях развития).

В соответствии с п.4 ФОП ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор …форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212», формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием «Возвращение к истокам»:**

Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Комментарий. Содержание методического пособия «Возвращение к истокам» при реализации ООП ДО МАДОУ «Детский сад №212» используется в процессе организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет, для чего произведен отбор и дифференциация программного содержания для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Цели образовательной деятельности

Формирование целостных представлений об истории нижегородского края, преданиях и легендах, о национальном костюме, кустарных и художественных промыслах; способствование проявлению детьми чувства гордости за родной край, воспитанию чувства уважения к любому виду труда, русскому быту и культуре.

Задачи образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»	1. Способствовать проявлению детьми интереса к прошлому своего народа. 2. Воспитывать у детей чувство гордости за родной край.	1. Развивать интерес детей к прошлому своего народа. 2.Побуждать детей проявлять чувство гордости за родной край.
Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»	1. Способствовать воспитанию у детей интереса к прошлому своего народа, к русскому быту и культуре. 2. Воспитывать у детей чувство уважения к любому виду труда.	1.Развивать интерес детей к прошлому своего народа, к русскому быту и культуре. 3. Побуждать детей проявлять чувство уважения к любому виду труда.

Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»	1.Способствовать воспитанию у детей интереса к красоте традиционных народных (художественных) промыслов Нижегородского края. 2.Формировать эмоциональную отзывчивость на красоту народных (художественных) промыслов Нижегородского края. 3. Воспитывать чувство гордости за родной край.	1.Развивать интерес детей к красоте традиционных народных (художественных) промыслов Нижегородского края. 2.Формировать желание проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту народных (художественных) промыслов Нижегородского края. 3.Побуждать детей проявлять чувство гордости за родной край.
Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»	Развивать способность замечать красоту балахнинского кружева, нижегородской вышивки, красоту народного костюма, вызывая эмоциональный отклик.	Продолжать развивать способность замечать красоту традиционных нижегородских текстильных промыслов, проявлять эмоциональный отклик.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический блок	**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**	**Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)**
Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»	1.Формировать краеведческие представления детей об истории возникновения Нижнего Новгорода, месте его образования и основателе города Нижнего Новгорода. 2.Формировать представления об истории возникновения и особенностях Нижегородской	1.Обогащать краеведческие представления детей об истории возникновения и развития Нижнего Новгорода, Нижегородского края. 2.Обогащать представления об истории возникновения и особенностях Нижегородской

	ярмарки в прошлом.	ярмарки в прошлом и настоящем.
Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»	1.Формировать у детей образные представления об истории и культуре Нижегородского края, о традиционных занятиях жителей края: производство и обработка металла, изготовление кирпича и работа печников, соледобыча, кораблестроительство и кружевоплетение, обработка дерева и изготовление мебели (история возникновения традиционных кустарных промыслов на нижегородской земле). 2.Формировать у детей представления о зарождении торговли в Нижегородском крае (торговля на ярмарке местных жителей и гостей из других мест России и других стран мира, знакомство с понятием «караванная» торговля).	1.Продолжать формировать у детей образные представления об истории и культуре Нижегородского края, о традиционных занятиях жителей Нижегородского края (продолжать знакомить с историей возникновения традиционных кустарных промыслов на нижегородской земле). 2.Обогащать представления детей о развитии торговли в Нижегородском крае (торговля на ярмарке местных жителей и гостей из других мест России и других стран мира, «караванная» торговля).
Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»	Формировать краеведческие представления детей о традиционном декоративно-прикладном творчестве, образе жизни мастеров художественных промыслов	Обогащать краеведческие представления детей о традиционном декоративно-прикладном творчестве, образе жизни мастеров традиционных художественных промыслов Нижегородского края

Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»	1.Формировать у детей образные представления о способах и видах кружевоплетения и вышивке и истории их возникновения. 2.Знакомить детей с историей возникновения и становления традиционного женского и мужского костюма (его составляющих, способах украшения).	1.Обогащать образные представления детей о традиционных способах украшения одежды жителями Нижегородского края. 2.Продолжать знакомить детей с историей возникновения и становления традиционного женского и мужского костюма (его составляющих, способах украшения).

Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»	Знакомить с легендами и преданиями Нижегородского края: возникновение Нижнего Новгорода, Нижегородской ярмарки; нижегородский фольклор	1.Продолжать знакомить с легендами и преданиями Нижегородского края, нижегородским фольклором. 2.Воспитывать интерес к ним.
Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»	Способствовать воспитанию у детей интереса к легендам и преданиям Нижегородского края, связанными с кустарными промыслами и торговлей; знакомить с ярмарочным фольклором	
Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»	Формировать представления детей об истории родного края, о его преданиях и легендах, связанными с традиционными народными (художественными) промыслами Нижегородского края	
Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»	Формировать представления детей об истории родного края, о его преданиях и легендах, связанными с традициями изготовления и украшения традиционной одежды Нижегородского края	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»	Формировать навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: лепка женской и мужской фигуры и аппликация при создании панорамы города	Совершенствовать навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: лепка женской и мужской фигуры и аппликация при создании панорамы города
Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»	Формировать навыки изобразительной деятельности (лепка и аппликация) на краеведческом материале: кустарные промыслы Нижегородского края (несколько видов)	Совершенствовать навыки изобразительной деятельности (лепка и аппликация) на краеведческом материале: разнообразные кустарные промыслы Нижегородского края
Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»	1. Формировать у детей образные представления о традиционных нижегородских промыслах: Хохлома, Городец, семеновская матрешка, полхов-майданская роспись. 2. Воспитывать умение бережно относиться к произведениям народного декоративно-прикладного творчества, замечать их красоту и эмоционально высказываться об этом. 3. Формировать навыки изобразительной деятельности	1. Продолжать формировать у детей образные представления о традиционных нижегородских промыслах: художественная роспись по дереву. 2.Совершенствовать навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: воссоздавать рисунки «под художественную роспись по дереву»

	на краеведческом материале: воссоздавать рисунки «под роспись».	
Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»	Формировать у детей навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: способы украшения женского и мужского народного костюма; умение осуществлять графические композиции при рисовании декоративного орнамента и рисования по точкам изображений узоров, используемых в нижегородской вышивке.	Совершенствовать у детей навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: способы украшения женского и мужского народного костюма; умение осуществлять графические композиции при рисовании декоративного орнамента и рисования по точкам изображений узоров, используемых в нижегородской вышивке.

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический блок	**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**	**Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)**
Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»	Развивать интерес к народным подвижным играм желание участвовать в них. Развивать интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них Побуждать активно участвовать в	Развивать интерес к народным подвижным играм желание участвовать в них. Развивать интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них.

Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»	физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).	Побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).
Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»		
Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»		

6.2.Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Принципы организации образовательной деятельности

Методологические принципы

Научность - использование достоверных научных знаний, фактов и примеров, отбор материала из научных источников, проверенных практикой.

Систематичность – анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Индивидуальный подход – адресное использование методов и приемов, средств педагогического воздействия, в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого ребенка, его интересами, предпочтениями, склонностями.

Единство эмоций, действий, интеллекта – все, что ребенок получает на занятии, должно быть пропущено через голову, сердце и руки; только так ребенку на всю жизнь запомнятся знания, полученные на занятиях.

Дидактические принципы

Наглядность - чувственные образы, представления детей об окружающем мире - необходимые компоненты обучения: рисунок, картина – это средства, которые позволяют ребенку представить изучаемые предметы, явления, события.
Доступность - соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
Последовательность – знания в программе даются в определенной системе; накапливая запас знаний, дети в дальнейшем могут применять их на практике.
Усложнение программного материала: от близкого - к далекому, от известного – к неизвестному, от простого – к сложному.
Содержательные принципы
Культуросообразность – построение содержания программы, как последовательное усвоение и выработка на этой основе ценностных ориентаций.
Взаимосвязь краеведения с разными видами искусства: поэтическим, музыкальным, художественным творчеством.
Заинтересованность - интерес должен выступать как важнейшее качество, характеризующее ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности. Среди разнообразных признаков проявления интереса у дошкольника наиболее общими являются: эмоциональные проявления, действенность представлений, интеллектуальная и творческая активность, индивидуальные предпочтения.
Историзм – сохранение хронологического порядка прошлого и настоящего. Детям сложно представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий.

6.3.Возрастные особенности детей как основание проектирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Процесс нравственно-патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. Образы восприятия окружающей действительности, культурного пространства у ребенка яркие и сильные, поэтому они сохраняются в его памяти очень долго, возможно и на всю жизнь, что очень важно при воспитании патриотизма. Именно в дошкольном детстве психологические способности ребенка способствуют воспитанию патриотических чувств, так как именно этот период характеризуется доверчивостью ко взрослым, стремлению повторять их действия; отличается эмоциональной доброжелательностью и интересу к окружающему миру, искренностью чувств.

Познание окружающего мира продолжает осуществляться через игру, лишь изменяется ее форма и смысловая нагрузка, поэтому в занятия и в другие режимные моменты включаются разнообразные игры познавательного характера.

Старший дошкольный возраст отличается активным рисованием, при этом содержание самое разнообразное: воображаемые ситуации, впечатления, иллюстрации к текстам. В рисунках появляется сюжет, динамика движений, прорисовываются детали благодаря развитию мелкой моторики. В процессе рассматривания репродукций картин художников, возникает яркий и более осознанный эмоциональный отклик. При слушании музыки дети проявляют большую сосредоточенность и внимание, стараются высказать свое мнение об услышанном.

Деятельность принимает аналитический характер. Развивается связность речи, интонационная выразительность, эмоциональная отзывчивость; улучшается грамматический строй речи. Обогащение лексики осуществляется за счет использования синонимов-антонимов. Отмечается активное словотворчество, что позволяет детям составлять рассказ или просто пересказ, уделяя при этом внимание деталям. Более разнообразными становятся и темы для чтения: взаимоотношения с окружающими и в семье; история страны и своего края. Также дети могут удерживать в памяти больший объем информации, работать с иллюстрациями, возникает возможность использования чтения с продолжением.

В 5-6 лет первостепенным становится наглядно-образное мышление, что позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств. Улучшается

устойчивость памяти, при этом для запоминания дети как раз и используют несложные приемы и средства (схемы, карточки, рисунки, чертежи).

Внимание становится более устойчивым, благодаря чему дети могут заниматься 20-25 мин не только интересным, но и нужным делом вместе со взрослыми.

Таким образом, старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования у детей основ нравственно-патриотического воспитания, интереса к народной культуре, истории, обычаям и традициям.

6.4. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Планируемые результаты образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»	1. Проявляет элементарный интерес к прошлому своего народа. 2.Проявляет элементарное чувство гордости за родной край.	1. Проявляет интерес к прошлому своего народа. 2.Проявляет чувство гордости за родной край.
Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»	1.Проявляет элементарный интерес к прошлому своего народа, к русскому быту и культуре. 2.Проявляет элементарное чувство уважения к любому виду труда.	1.Проявляет интерес к прошлому своего народа, к русскому быту и культуре. 2. Проявляет чувство уважения к любому виду труда.
Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»	1.Проявляет элементарный интерес к красоте традиционных народных (художественных) промыслов Нижегородского края. 2.Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту народных (художественных) промыслов Нижегородского края.	1.Проявляет интерес детей к красоте традиционных народных (художественных) промыслов Нижегородского края. 2.Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту народных

	3.Проявляет элементарное чувство гордости за родной край.	(художественных) промыслов Нижегородского края. 3.Проявляет чувство гордости за родной край.
Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»	Демонстрирует способность замечать красоту балахнинского кружева, нижегородской вышивки, красоту народного костюма; эмоционально откликается на их красоту	Замечает красоту традиционных нижегородских текстильных промыслов, проявляет эмоциональный отклик.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»	1.Имеет элементарные краеведческие представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, месте его образования и основателе города Нижнего Новгорода. 2.Имеет элементарные представления об истории возникновения и особенностях Нижегородской ярмарки в прошлом.	1.Имеет разнообразные краеведческие представления об истории возникновения и развития Нижнего Новгорода, Нижегородского края. 2.Имеет разнообразные представления об истории возникновения и особенностях Нижегородской ярмарки в прошлом и настоящем.
Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»	1.Имеет элементарные образные представления об истории и культуре Нижегородского края, о традиционных занятиях жителей края: производство и обработка металла, изготовление кирпича и работа печников, соледобыча, кораблестроительство и кружевоплетение, обработка дерева и изготовление мебели	1.Имеет разнообразные познавательные представления об истории и культуре Нижегородского края, о традиционных занятиях жителей Нижегородского края. 2.Имеет разнообразные представления о развитии

	(история возникновения традиционных кустарных промыслов на нижегородской земле). 2.Имеет элементарные представления о зарождении торговли в Нижегородском крае (торговля на ярмарке местных жителей и гостей из других мест России и других стран мира, знакомство с понятием «караванная» торговля)	торговли в Нижегородском крае (торговля на ярмарке местных жителей и гостей из других мест России и других стран мира, «караванная» торговля)
Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»	Имеет элементарные краеведческие представления о традиционном декоративно-прикладном творчестве, образе жизни мастеров художественных промыслов	Имеет разнообразные краеведческие представления о традиционном декоративно-прикладном творчестве, образе жизни мастеров традиционных художественных промыслов Нижегородского края
Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»	Имеет элементарные образные представления о способах и видах кружевоплетения и вышивке и истории их возникновения. 2.Знаком с историей возникновения и становления традиционного женского и мужского костюма (его составляющих, способах украшения).	1.Имеет разнообразные познавательные представления о традиционных способах украшения одежды жителями Нижегородского края. 2. Имеет разнообразные познавательные представления об истории возникновения и становления традиционного женского и мужского костюма (его составляющих, способах украшения).

Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»	Знаком с легендами и преданиями Нижегородского края: возникновение Нижнего Новгорода, Нижегородской ярмарки; нижегородский фольклор	1.Имеет разнообразные представления о легендах и преданиях Нижегородского края, нижегородским фольклором. 2.Проявляет устойчивый интерес к ним.
Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»	Проявляет интерес к легендам и преданиям Нижегородского края, связанными с кустарными промыслами и торговлей; знакомить с ярмарочным фольклором	
Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»	Имеет элементарные представления об истории родного края, о его преданиях и легендах, связанными с традиционными народными (художественными) промыслами Нижегородского края	
Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»	Имеет элементарные представления представления об истории родного края, о его преданиях и легендах, связанными с традициями изготовления и украшения традиционной одежды Нижегородского края	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический блок	**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**	**Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)**
Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»	Сформированы навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: лепка женской и мужской фигуры и аппликация при создании панорамы города	Сформированы устойчивые навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: лепка женской и мужской фигуры и аппликация при создании панорамы города

Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»	Сформированы навыки изобразительной деятельности (лепка и аппликация) на краеведческом материале: кустарные промыслы Нижегородского края (несколько видов)	Сформированы устойчивые навыки изобразительной деятельности (лепка и аппликация) на краеведческом материале: разнообразные кустарные промыслы Нижегородского края
Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»	1.Имеет образные представления о традиционных нижегородских промыслах: Хохлома, Городец, семеновская матрешка, полхов-майданская роспись. 2.Проявляет бережное отношение к произведениям народного декоративно-прикладного творчества, замечать их красоту и эмоционально высказываться об этом. 3.Сформированы навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: воссоздавать рисунки «под роспись».	1.Имеет разнообразные представления о традиционных нижегородских промыслах: художественная роспись по дереву. 2.Демонстрирует устойчивые навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: воссоздавать рисунки «под художественную роспись по дереву»
Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»	Сформированы навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: способы украшения женского и мужского народного костюма; умение осуществлять графические композиции при рисовании декоративного	Демонстрирует устойчивые навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: способы украшения женского и мужского народного костюма;

	орнамента и рисования по точкам изображений узоров, используемых в нижегородской вышивке.	умение осуществлять графические композиции при рисовании декоративного орнамента и рисования по точкам изображений узоров, используемых в нижегородской вышивке

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»	*Приобщение к здоровому образу жизни* С интересом участвует в народных подвижных играх. Проявляет интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них. Проявляет желание участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)	*Приобщение к здоровому образу жизни* С интересом участвует в народных подвижных играх, соблюдает правила, участвует в распределении игровых ролей. С интересом участвует в традиционных двигательных забавах, развлечениях, досугах. Активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)
Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»		
Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»		
Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»		

7.Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №212»

Целевой раздел Программы воспитания МАДОУ «Детский сад №212» разработан в соответствии с п.29.1-29.2 ФОП ДО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное)

представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[2].

Основу воспитания - **традиционные ценности –** это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[3].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[4].

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 212» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2.6 ФГОС ДО).

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОП ДО.

Общие задачи воспитания в ДОО - п.29.2.1.2 ФОП ДО.

Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Характеристика направлений воспитания

1.Направление воспитания*:* Патриотическое.

Ценности: Родина и природа.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

[2]Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[3] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[4] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (п.29.2.2.1 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

2.Направление воспитания*:* **Духовно-нравственное.**

Ценности: Милосердие, жизнь, добро.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению (п.29.2.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

3.Направление воспитания*:* **Социальное.**

Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (п.29.2.2.3 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!»

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

4.Направление воспитания*:* **Познавательное.**

Ценности: Познание.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценности познания (п.29.2.2.4 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

5.Направление воспитания*:* Физическое и оздоровительное.

Ценности: Жизнь и здоровье.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (п.29.2.2.5 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.
Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

6.Направление воспитания*:* Трудовое.

Ценности: Труд.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

7.Направление воспитания: Эстетическое.

Ценности: Культура и красота.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Методологические основы Программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 212»

Методологической основой Рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 212» являются: ***антропологический, культурно-исторический и практичные подходы*** (в соответствии с «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

В основу Программы положены ***методологические подходы***:

- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Компетентностный подход,* в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- *Диалогический подход,* предусматривающий становление личности, развитие еготворческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Методологическими ориентирами Программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 212» также выступают *следующие идеи отечественной педагогики и психологии*: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и

смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 212» опирается на следующие ***методологические принципы***:

- *Принцип гуманизма.* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
- *Принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
- *Принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- *Принцип учета возрастных особенностей***.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- *Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- *Принцип культуросообразности***.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 212» руководствуется ***принципами дошкольного образования***, определенными в п.1.4 ФГОС ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1 ФОП ДО).

1.1.Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6 ФГОС ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области:

Познавательное развитие предполагает:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (п.2.6 ФГОС ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области:

Речевое развитие – включает:

владение речью, как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.2.6 ФГОС ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п.2.6 ФГОС ДО).

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области:

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6 ФГОС ДО).

1.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

«Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

«Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

«Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

2. Содержание образовательной деятельности

В соответствии с п.10 ФОП ДО «ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей»

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212» строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной прграммы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО №955).

2.1. Обязательная часть Программы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: п.18 ФОП ДО		
От 1,6 лет до 2 лет	п.18.2 ФОП ДО	Основные задачи образовательной деятельности – п.18.2.1 ФОП ДО. Содержание образовательной деятельности – п.18.2.2 ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет	п.18.3 ФОП ДО	Основные задачи образовательной деятельности – п.18.3.1 ФОП ДО. Содержание образовательной деятельности – п.18.3.2 ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет	п.18.4 ФОП ДО -	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.18.4.1 ФОП ДО: в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения
		Содержание образовательной деятельности – п.18.4.2 ФОП ДО: В сфере социальных отношений. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. В сфере трудового воспитания. В области формирования основ безопасного поведения
От 4 лет до 5 лет	п.18.5 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.18.5.1 ФОП ДО: в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения
		Содержание образовательной деятельности – п.18.5.2 ФОП ДО: В сфере социальных отношений. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. В сфере трудового воспитания. В области формирования основ безопасного поведения
От 5 лет до 6 лет	п.18.6 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.18.6.1 ФОП ДО: в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ

		безопасного поведения
		Содержание образовательной деятельности – п.18.6.2 ФОП ДО: В сфере социальных отношений. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. В сфере трудового воспитания. В области формирования основ безопасного поведения
От 6 лет до 7 лет	п.18.7 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.18.7.1 ФОП ДО: в сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения
		Содержание образовательной деятельности – п.18.7.2 ФОП ДО: В сфере социальных отношений. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. В сфере трудового воспитания. В области формирования основ безопасного поведения

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

1, 6–2 года	
Сфера социальных отношений	
Воспитание при проведении режимных моментов	С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007
Игры на социально-коммуникативное развитие	*Игры на развитие эмоциональной выразительности и эмпатии* Монина Г. Б., Ларечина Е. В. Игры для детей от года до тре лет. - СПб.: Речь, 2008. - 256 с.: «Побольше заботы и ласки», с.63, автор - Силберг Д
	Игры-самоделки на развитие эмоционального мира ребенка Монина Г. Б., Ларечина Е. В. Игры для детей от года до тре лет. - СПб.: Речь, 2008. - 256 с.: «Мышка», с. 74, автор - Ларечина Е. В.
	Игры-забавы на развитие эмоциональных отношений Монина Г. Б., Ларечина Е. В. Игры для детей от года до тре лет. - СПб.: Речь, 2008. - 256 с.: «Мы топаем», с. 167, авторы - Ануфриева А. И, Митюкова О.
	Игры со сверстниками

	Монина Г. Б., Ларечина Е. В. Игры для детей от года до тре лет. - СПб.: Речь, 2008. - 256 с.: «Пузырь», с.188, авторы - Ануфриева А., Митюкова О.
	Игры на развитие коммуникативных навыков Монина Г. Б., Ларечина Е. В. Игры для детей от года до тре лет. - СПб.: Речь, 2008. - 256 с.: «Мы топаем», с. 208, авторы - Ануфриева А., Митюкова О.; «Пляска маленьких», с. 209, авторы - Ануфриева А., Митюкова О. ; «Все захлопали в ладоши», с. 210, авторы - Ануфриева А., Митюкова О.; «Дождик», с. 211
2-3 года	
Сюжетные игры-ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 38-92.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118.
Чтение художественной литературы	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.7-33
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-107
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-123
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.- С.6-80: Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80
4-5 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-49
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-123
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145,

	с.154
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56-57, 65-66. - «Зачем говорят «Здравствуй» – С. 12-13; - «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С..26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27**;** - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29**;** - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50**;** - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65**;** - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66. Шорыгина Т.А**.** Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79 «Сказки о вежливости» - с.5-50. Сказки о культуре общения – с.51-79 Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: Сфера, 2023. – 80 с. - (Сказки-подсказки). – С.5-33, 34-47, 57-71, 72-78.
Чтение и обсуждение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.6-93 С.6-80: Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80
5-6 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75-82.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-90.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95.

Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. - С.6-124: Сентябрь – с.6-18. Октябрь – с.19-31. Ноябрь – с.32-43. Декабрь – с.35-43. Январь – с.57-70. Февраль – с.71-84. Март – с.85-99. Апрель – с.100-110. Май – с.111-124
Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51, 57-58, 66-68. - «Вежливая просьба» – С.14-15; - «Фея учит вежливости» – С.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – С.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – С. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» 30-31; - «Каждая ссора красна примирением» 31-32; - «Урок дружбы» – С.32-33; - «Не будь жадным» – С.33; - «Зайчик, который всем помогал» – С.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – С.41; - «Добрые дела» – С.44-45; - «Он сам наказал себя» – С.45; - «Хорошие товарищи» 46; - «Спасибо за правду» – С.50; - «Правда всегда узнается» – С.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – С.57; - «Кем быть» – С.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – С.66-68. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки). О радости и удовольствии - с.7-19. Об удивлении, изумлении и восторге - с.20-27. О сочувствии, жалости и нежности - с.28-30. О счастье и любви - с.31-41. Об обиде и досаде - с.42-55. О горе, отчаянии, грусти и печали - с.56-73. О гневе, злости зависти - с.74-82. О презрении, брезгливости и отвращении - с.85-97 О страхе и испуге - с.98-102. О стыде и вине - с.103-113. О разных эмоциях и чувствах - с.114-156
Чтение и обсуждение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.П.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71

Беседы, проблемные ситуации, досуговые мероприятия	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122. Кто есть кто? - с.4-6. Этикет мальчиков и девочек – с.7-14. Имена мальчиков и девочек – с.48-64. Одежда мальчиков и девочек – с.65-70. Игры и игрушки – с.71-77. Увлечения мальчиков и девочек – с.78-84 Конкурсы – с.116-122
6-7 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-116.
Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16-19, с.33-39, с.42-44, с.46-49, с.51-55. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16-18, 24-25, 33-39, 42-49, 51-55, , 21-24, 29-33, 40-46, 50-51, 58-64, 66-70. - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; - «Злая неправда» – С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки).

	Сказки о человеческом участии – с.6-37 Сказки о добродетели – с.38-89
Чтение и обсуждение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.6-100 Сентябрь – с.6-13. Октябрь – с.22-32. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.33-44. Январь – с.45-58. Февраль – с.59-67. Март – с.68-79. Апрель – с.80-88. Май – с.89-100
Познавательная беседа	Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.
Формирование основ гражданственности и патриотизма	
1,6-2 года	
-	
2-3 года	
Сюжетные игры-ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29.
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-33.
4-5 лет	
Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
5-6 лет	
Нравственно-этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71.
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71. Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82. *Сказки и рассказы о традициях народов России – с.8-82*
Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.

	Шорыгина Т.А. О самом важном. Детям о России. – М.: Сфера.…
Культурно-досуговые мероприятия	Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 128 с. (Вместе с детьми) Новый год (1 января) – с.4-17. Рождество Христово (7 января) – с.18-25. День защитника Отечества (23 февраля) – с.26-37. Масленица - с.38-42. Международный женский день (8 марта) - с.43-50. Пасха – с.51-57. Праздник Весны и Труда (1 Мая) – с.58-65. День Победы (9 Мая) – с.66-73. День защиты детей (1 июня) – с.74-85. День России (12 июня) – с.86-94. День народного единства (4 ноября) – с.95-102. День матери (последнее воскресенье ноября) – с.103-110. Осенины – с.111-121
6-7 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71 Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.83-107. *Приложение – с.83-107:* Пословицы и поговорки народов России – с.83-88. Народные подвижные игры и хороводы – с.88-101. Физкультминутки к сказкам о традициях народов России – с.101-107. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107. Шорыгина Т.А. Детям о детях – героях Великой Отечественной войны. – М.: Сфера.…
Познавательные беседы, проблемные ситуации	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 144 с. (Весте детьми). – с.4-139. *Сентябрь* Право ребенка на имя, отчество, фамилию – с.4-33. *Октябрь* Право ребенка жить и воспитываться в семье – с.34-52. *Ноябрь* Право ребенка на охрану жизни и здоровья – с.53-67. *Декабрь* Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья – с.68-76. *Январь* Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях – с.77-94. *Февраль*

	Права и обязанности ребенка – с.95-99 *Март* День защиты детей – с.100-123. *Апрель* Поляна детства – с.124-136. *Май* Знаете ли вы права ребенка? (вопросы задния. Тесты) – с.137-139
Трудовое воспитание	
1,6-2 года	
-	
2-3 года	
-	
3-4 года	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-47, с.75-81	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.106-109
Нравственно-этическая беседа	Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. 3-е изд., испр.– М.: Сфера, 2022. – 64 с. – (Вместе с детьми).
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.
4-5 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.106-109
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.56, с.65-66
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.
5-6 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-74, с.89-105	

Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58, с.66-68
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) *«Что такое профессия?»* - с.4-7. Сентябрь День машиностроителя (Машиностроитель) – с.8. День работников леса (Лесник) – с.8-9. Октябрь Международный день учителя (Учитель) – с. 11-14. День работников автомобильного транспорта (Водитель) – с. 14-16. Международный день музыки (Композитор) – с. 16-23. Всемирный день архитектуры (Архитектор) – с.23-24. Ноябрь День полиции (Полицейский) – с. 26. *День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (Фермер)* – с.27-29. Декабрь День энергетика (Энергетик) – с.31-32. *Жень банковского работника (Банковский служащий)* – с. 32-34. Январь День российской печати (Журналист, писатель) – с.35-43. Международный день ювелира (Ювелир) – с. 43-44. Февраль День российской науки (Ученый) – с.46-47. День защитника Отечества (Военнослужащий) – с.47-51. Март Международный день театра (Артист) – с. 53-63. Апрель День геолога (Геолог) – с.65-66. День космонавтики (Космонавт) – с. 66-75. День пожарной охраны (Пожарный) – с. 75-78. Май День радио (Работник радио) – с.79-80. Общероссийский день библиотек (Библиотекарь) – с.81-83. День химика (Химик) – с.83-84. Международный день музеев (Музейный работник) – с.84-85. Июнь День медицинского работника (Врач) – с.87-91. День изобретателя и рационализатора (Инженер) – с.91-92. День кинолога – с.92-92. Июль День работников торговли, бытового обслуживания и

	жилищно-коммунального хозяйства (*Продавец*, повар, сапожник, портной, парикмахер, слесарь, столяр) – с.94-108. День рыбака (Рыбак) – с.108-109. День металлурга (Металлург) – с.109-110. День российской почты (Почтальон) – с. 110-111. <u>Август</u> День строителя (Строитель, монтажник, сварщик) – с.113-116. День шахтера (Шахтер) – с.116-117. День железнодорожника (Железнодорожник) – с.117-118. *Приложение* Загадки – с.119-121. Игра – с.121.
Познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры	Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.5-35 *Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности?* – с.5-9. Сказка о пшеничном зернышке – с.7-8. Стихотворение «Хлеб – всему голова» - с.8-9. Ответьте на вопросы – с.9. Отгадайте загадки – с.9. Выполните задания – с.9. *Потребности современного человека* – с.10-19 (потребности материальные и духовные) Стихотворение «Дома стены помогают» - с.11. Стихотворение «Скрипка» - с.12. Стихотворение «Пастуший рожок» - с.12. Стихотворение «Колыбельная» - с.12. Стихотворение «Песенка о попугае» - с.13.ж Стихотворение «Полька» - с.13. Стихотворение «Мы рисуем на асфальте» - с.14. Стихотворение «Рисунок акварелью» - с.14. Стихотворение «Пейзаж» - с.14. Стихотворение «Портрет» - с.15. Стихотворение «Моя роль» - с.15-16. Сказка «В мастерской художника» - с.16-18. Ответьте на вопросы – с.18. Отгадайте загадки – с.18-19. Выполните задания – с.19. *Что такое ресурсы?* – с.19-23 Стихотворение «Наши ресурсы» - с.21-.24 Ответьте на вопросы – с.22. Отгадайте загадки – с.22. Выполните задания – с.23-24. *Труд и товар* – с.23-35 Стихотворение «Ленивый Егорка» - с.25. Тест – с.28. Сказка «Ленивая белочка» - с.29-30. Вопросы для обсуждения сказки – с.30-31. Песенка «Всюду нужен труд» - с.31. Сказка «Трудолюбивый Вася» - с.31-34. Стихотворение «Лентяй» - с.34. Ответьте на вопросы – с.34.

	Отгадайте загадку – с.35. Выполните задания – с.35
Игровые обучающие ситуации, ситуационные задчи, познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры, тематические мини-спектакли	Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с. *Тема №1. 1. «Без труда нет жизни на земле»* Труд - основа жизни. Работать и зарабатывать. Все работы хороши, выбирай на вкус. Что будет, если люди перестанут работать и трудиться. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» *Тема №2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»* Как придумали деньги. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка. Где живут деньги. Мини-спектакль «Зайкина находка» *Тема №3. «Покупаем, продаём и обмениваем»* Потребности и желания. Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика». Где покупают и продают разные товары. Наша мастерская. Стоимость и цена товара. Выгодно-невыгодно. Русская ярмарка
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.
6-7 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-64, с.66-70
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71.
Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.85-115. *Профессии – с.85-115.* Библиотекарь – с. 86-88.Бухгалтер – с.88-89. Воспитатель – с.89-91.Врач – с.91-95.Парикмахер – с.95-97.Учитель – с.97-100.Военнослужащий – с.100-103.Строитель – с.103-106.Спасатель – с.106-108. Пожарный – с.108-110.Водитель – с.110-115

	Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. **–** М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) (См.5-6 лет) Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 48-50.
Познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры	Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.78-94 *Обмен и деньги* – с.78-82 Стихотворение «Я люблю меняться» - *с.78.* Ответьте на вопросы – с.81. Отгадайте загадки – с.81-82. Поиграйте в игру «Все ли можно купить?» - с.82. *Экономика семьи* – с.82-86 Стихотворение «Таня и бюджет» - *с.84-85.* Ответьте на вопросы – с.85. Отгадайте загадку – с.85. Выполните задания – с.86. *Мы с мамой идем в магазин* – с.86-90 Ответьте на вопросы – с.89. Отгадайте загадки – с.89-90. Выполните задания – с.90. *Мы играем в магазин* – с.90-93 Стихотворение «Лесной магазин» - с.90. Ответьте на вопросы – с.92. Отгадайте загадки – с.93. Выполните задания – с.93. Пройдите тест – с.93. *Знаете ли вы экономику?* – с.93-94 (вопросы на закрепление представлений)
Игровые обучающие ситуации, ситуационные задчи, познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры, тематические мини-спектакли	Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2016. – 245 с.
Формирование основ безопасности	
1,6-2 года	
-	
2-3 года	
Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118.

Чтение художественной литературы	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.
3-4 года	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16, с.68
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
4-5 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-24, с.68-69
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Познавательные и нравственно-этические беседы	Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми») Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей) Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54. Шорыгина Т.А**.** Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с. Тема 1. «Огонь – друг или враг?» - с.5. Тема 2. «Пожарный – георой, он с огнем встуае в бой» - с.12. Тема 3. «Пожар в вартие» - с.18. Тема 4. «Чем опасен дым?» - с.21. Тема 5. «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» - с.24. Тема 6. «Детские шалости с огнем» - с.31. Тема 7. «Осторожно – электроприборы!» - с.36.

	Тема 8. «Кухня – не место для игр!» - с.41. Тема 9. «Горючие вещества» - с.45
5-6 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.25-40, с.69.
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Познавательные беседы	Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми). «Мы идем по тротуару» - с.5-10. «Дорога не место для игр» - с.11-20. «Транспорт» - с.21-37. «Какие бывают переходы? Что такое светофор?» - с.38-47. «Переход проезжей части в разное время года» - с.48-55. «Прогулка в парк» - с.56-65. «Знаете ли вы правила дорожного движения?» - с.66-67. «Поиграем!» - с.68-69. Тесты - с.70-72
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.18-19
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.29-64, с.70
Дидактическая игра	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71, с.74-75
Чтение и обсуждение	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами

художественной литературы	дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).. – С.35-36.

Раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», региональный и муниципальный уровень патриотизма

Методическое обесечение

(методическое пособие Патриотическое воспитание детей 6-7 лет /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	**ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»**
	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40
	- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля, Московского района
	- Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.
	- Просмотр видеофильма «Нижний Новгород»
	- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.
	- Изготовление макета Нижегородского кремля.
	- Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород», «Мой родной Московский район»
Ноябрь	**ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»**
	Просмотр мультимедийных презентаций: - «Иван Кулибин». – С.52-54 - «Максим Горький.– С.38 -«Валерий Чкалов». – С.55-54.
	Сюжетно-дидактические игры («Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). – С. 62-60.
Декабрь	**ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»**
	- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76.
	- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.
	- Фотовыставка «Где работают мои родители»
	- Изготовление макетов заводов, расположенных в Московском районе: «Машиностроительный завода, «Завод «Сокол»
Январь	**ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»**
	- Чтение художественной литературы – С.81-83.
	- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»
	- Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской», «Достопримечательности Московского района»
Февраль	**ТЕМА: «Былинные герои-богатыри»**
	- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа.– С.101-102.
	- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.
	ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края родного края»

Март *Апрель*	- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. – С.152.
	- Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173.
	- Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.
	- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
	-Виртуальная экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода - Экскурсия совместно с родителями в музей Московского района, Музейно-выставочный центр "Микула" Адрес: 603044 г. Нижний Новгород, ул. 50 лет Победы, д. 25 Тел./факс (831) 270-26-03
Май	**ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»**
	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186.
	- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.
	- Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
	- «Люблю тебя, мой родной Нижний Новгород»: подготовка к празднику, посвященному Дню города (будет проходить в июне)
Июнь	- Праздник, посвящённый Дню защиты детей .

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Познавательное развитие»: п.19 ФОП ДО		
От 1,6 лет до 2 лет	п.19.2 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.19.2.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.19.2.2 ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет	п.19.3 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.19.3.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.19.3.2 ФОП ДО: Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа
От 3 лет до 4 лет	п.19.4 ФОП ДО -	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.19.4.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.19.4.2 ФОП ДО. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа
От 4 лет до 5 лет	п.19.5 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.19.5.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.19.5.2 ФОП ДО: Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа
От 5 лет до 6 лет	п.19.6 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.19.6.1

		ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.19.6.2 ФОП ДО: Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа
От 6 лет до 7 лет	п.19.7 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.19.7.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.19.7.2 ФОП ДО: Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления. Окружающий мир. Природа
Примерный перечень … произведений для реализации Программы	п.33 ФОП ДО	*Примерный перечень художественной литературы* – п.33.1 ФОП ДО. *Примерный перечень анимационных произведений* – п.33.4 ФОП ДО: - Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФОП ДО. - Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

Математические представления	
1,6-2 года	
-	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конспекты занятий «Математические представления» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №2 (1) – С.10. Занятие №3 (2) – С.10-11. Занятие №4 (2) – С.10-11. Занятие №5 (1) – С.11-12. Занятие №6 (2) – С.12. Занятие №7 (3) – С.12-13. Занятие №8 (4) – С.13-14. Занятие №9 (1) – С.14.

	Занятие №10 (2) – С.15. Занятие №11 (3) – С.15-16. Занятие №12 (4) – С.16-17. Занятие №13 (1) – С.17-18. Занятие №14 (2) – С.18-19. Занятие №15 (3) – С.19. Занятие №16 (4) – С.19-20. Занятие №17 (1) – С.20-21. Занятие №18 (2) – С.21-22. Занятие №19 (3) – С.22. Занятие №20 (4) – С.22-23. Занятие №21 (1) – С.23-24. Занятие №22 (2) – С.24-25. Занятие №23 (3) – С.25. Занятие №24 (4) – С.25-26. Занятие № 25 (1) – С.26-27. Занятие № 26 (2) – С.27-28. Занятие № 27 (3) – С.28-29. Занятие № 28 (4) – С.29-30. Занятие № 29 (1) – С.30-31. Занятие № 30 (2) – С.31-32. Занятие № 31 (3) – С.32-33. Занятие № 32 (4) – С.33-34. Занятие № 33 (1) – С.34-35. Занятие № 34 (1) – С.34-35. Занятие № 35 (2) – С.35. Занятие № 36 (2) – С.35.
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36.
Занимательный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 37-41
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятия в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-43 № 1(1) с. 11; №2 (1) с. 11;№3(2) с.12; № 4 (2)с.12 №5(1) с. 12-13; № 6 (2)с. 13-14; № 7 (3) с. 14-15; №8(4) с. 15-16. №9(1)с. 16-17; №10(2) с. 17-18; №11(3)с. 18; №12(4)с. 19. №13 (1)с. 19-20; №14(2) с. 20-21; №15(3) с. 21-22; № 16(4) с. 22-23. №17(1) с. 23-24; №18 (2) с. 24-25; №19 (3)с. 26-27; № 20 (4) с. 27-28. №21 (1) с. 28-29; №22(2) с. 29-30; №23 (3)с. 30-31; №24 (4)с. 31-32, №25(1) с. 33-34; №26 (2) с. 34-35, №27 (3)с. 35-36; №28 (4)с. 36-37, №29 (1) с. 37-38; №30 (2) с. 38-39, №31 (3) с. 39-40; №32 (4) с. 40-41, №33 (1)с. 41; №34 (2) с. 42, №35 (3)с.43,№ 36 (4)с.43
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 44-45 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-120, с.132
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 46-49.
4-5 лет	
Организованная	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в

образовательная деятельность (фронтальная)	неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-53 № 1(1) с. 12; № 2(1) с. 12; №3(2) с.13 № 4 (3) с.14; №5 (1) с. 15-17; № 6(2)с. 17-18; №7 (3) с. 18-19; №8 (4)с. 19-21. №9 (1) с. 21-23; №10 (2) с. 23-24; № 11(3) с. 24-25; №12 (4) с. 25-28. №13 (1) с. 28-29;№14 (2) с. 29-30; №15 (3) с. 31-32; № 16(4) с. 32-33. №17 (1) с. 33-34; №18 (2) с. 34-35; №19 (3) с. 35-36; №20 (4) с. 36-37. №21 (1) с. 37-39; №22 (2) с. 39-40; №23 (3) с. 40-41; № 24 (4) с. 42. № 25 (1)с. 43-44; №26 (2) с. 44-45; №27 (3) с. 45-46; №28(4) с. 46-47. №29(1) с. 48-49; №30 (2) с. 49-50; №31 (3) с. 50-51; № 32 (4) с. 51-52. №33 (1)с.53№34 (2)с.53№35(3) с.53 № 36(4).с.53
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.135-140, с.154
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 135-140 Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Вместе с детьми)
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 56-59.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-64 № 1(1) с. 13-15; №2(1) с. 13-15;№ 3(2) с.15-17, № 4(3)с.17-18 №5 (1) с. 18-19; № 6(2)с. 19-21; № 7(3) с. 21-22; №8(4) с. 22-24. №9(1) с. 24-25; №10(2) с. 25-26; № 11(3) с. 27-28; №12(4) с. 28-29. №13(1) с. 29-31; №14(2)с. 31-32; №15(3) с. 32-34; №16(4) с. 34-36. №17(1) с. 36-39; №18(2) с. 39-41; №19(3) с. 41-43; №20(4) с. 43-44. №21(1) с. 44-46; №22(2) с. 46-47; №23(3) с. 47-49; №24(4) с. 49-51, №25(1) с. 51-53; №26(2) с. 53-55, №27(3) с. 55-56; № 28(4) с. 56-58, №29(1) с. 58-60; №30(2) с. 60-61, №31(3)с. 61-63; № 32(4) с. 63-64, №33 (1)с.64; №34 (2) с.64, №35 (3)с.64,№ 36(4)с.64
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.65-66. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Вместе с детьми) Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004. Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М.: Сфера
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С. 67-71.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-155

	№1(1) с. 17-18, № 2(1)с.17-18, № 3(2)с.18-20, № 4(2)с.18-20, № 5(3)с.20-21,№6(4)с.21, № 7(5) с. 24, № 8 (6)с.25 № 9(1)с.27--30, №10(2)с. 30-32, №11(3)32-33, № 12(4)с. 34-35, №13 (5)с.35-38,№14(6)с. 38-41, №15(7)с.41-44, №16(8) с.44-46 №17(1)с.46-48, №18(2)с.48-51, № 19(3)с.51-53, №20(4)с.54-55, №21(5)с.55-58, №22(6)с. 58-61, № 23(7)с.61-64, №24(8)с.64-66 №25(1)с.67-69, №26(2)с.69-71, № 27(3)71-73,№28(4)с.73-76, №29(5)с.76-77,№30(6)с.77-80, №31(7)с.80-83, №32(8) с.83-85 № 33(1)с.85-88,№34(2)с.88-90, №35(3)90-93, №36(4)с. 93-94, №37(5)с.95-96,№38(6)с. 96-98, № 39(7)с.98-100, №40(8) с.100-101 №41(1)с.101-103,№42(2)с.103-106, № 43(3)106-109, № 44(4)с. 109-111, № 45(5)с.111-113; №46(6)с.114-116, № 47(7)с.116-118,№ 48(8)118-120 №49(1)с.120-122,№50(2)с.123-125,№51(3)126-128, №52(4)с.128-130, №53(5)с.130-132,№54(6)с.132-134, №55(7)с.134-136, №56(8)136-137 №57(1)с.138-140, №58(2с.140-143,№59(3)с.143-145,№60(4)с.145-147, №61(5)с.147-149,№62(6)с.149-151, №63(7)с.151-153,№64(8)-153-155, №65(1)с.155, №66(2)с.155, №67(3)с.155, №68(4)с.155, №69(5)с.155,№ 70(6)с.155, № 71(7)с.155, №72(8)с.155
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Весте с детьми) Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004. Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М.: Сфера
Дополнительный материал	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158.
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
1,6-2 года **Игры-занятия со строительным материалом** (подгрупповые)	**Игры-занятия со строительным материалом, из расчета 1 игра-занятие в неделю, всего 36 игр-занятий за год** *Методическое обеспечение:* Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с. ***Сентябрь*** Игра-занятие № 1. Домик для петушка. – С. 23. Игра-занятие № 2. Домик для собачки. – С. 23. Игра-занятие № 3. Домик для зайчика. – С. 24. Игра-занятие № 4. Стульчик для Кати. – С. 24. ***Октябрь*** Игра-занятие № 5. Башня для собачки. – С. 43. Игра-занятие № 6. Башня для котенка. – С. 43. Игра-занятие № 7. Башня для петушка. – С. 44. Игра-занятие № 8. Башня для куклы Кати. – С. 24. Игра-занятие № 9. Стол и стул для куклы Тани. – С. 64. ***Ноябрь*** Игра-занятие № 10. Стол и два стула для Тани и Кати. - С. 64. Игра-занятие № 11. Стол и кресло для куклы Кати. – С. 64. Игра-занятие № 12. Стол и стул для друга Ванечки. – С. 65. Игра-занятие № 13. Дорожка разноцветная для зайки. – С. 86. ***Декабрь***

	Игра-занятие № 14. Узкая желтая дорожка для котенка. – С. 87. Игра-занятие № 15. Широкая красная дорожка для собачки. – С. 87. Игра-занятие № 16. Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани. – С. 87. Игра-занятие № 17. Заборчик для избушки козы с козлятами. – С. 110. ***Январь*** Игра-занятие № 18. Заборчик для петушка и курочки. – С. 110. Игра-занятие № 19. Заборчик для домика собачки. – С. 110. Игра-занятие № 20. Заборчик для домика куклы Тани. – С. 87. ***Февраль*** Игра-занятие № 21.Как мы маленькую машинку конструировали. – С.131. Игра-занятие № 22. Как мы автобус конструировали. – С. 131. Игра-занятие № 23. Как мы конструировали по образцу. – С. 132. Игра-занятие № 24. Как мы поезд конструировали. – С. 132. ***Март*** Игра-занятие № 25. Скамеечка для матрешки. – С.154. Игра-занятие № 26. Большая и маленькая скамеечка для матрешек. – С.154. Игра-занятие № 27.Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки. – С. 155. Игра-занятие № 28.Разноцветные постройки. – С. 155. ***Апрель*** Игра-занятие № 29. Домик с крышей для петушка. – С. 176. Игра-занятие № 30. Домик с крышей для собачки. – С. 176. Игра-занятие № 31. Домик для матрешки. – С. 177. Игра-занятие № 32. Домик с окошком для Кати. – С. 177. ***Май*** Игра-занятие № 33. Домик с крышей для петушка. – С. 176. Игра-занятие № 34. Домик с крышей для собачки. – С.176. Игра-занятие № 35. Домик для матрешки. – С. 177. Игра-занятие № 36. Поезд. – С. 297
1,6-2 года **Игры на развитие познавательной сферы ребенка**	***Игры для привлечения внимания ребенка*** Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.35-43 «Глаза в глаза» - с.35. «Смешные интонации» - с.35. «Веселые наряды» - с.35-36. «Смешные рожицы» - с.36. «Перед зеркалом» - с.36. «Музыкальная шкатулка» - с.37. «Игрушка-рукавичка» - с.37. «Пищащая игрушка» - с.37. «Летающая пчелка» - с.38. «Юла» - с.38. «Мыльные пузыри» - с.38. «Магниты» - с.39. «Воздушное жонглирование» - с.39. «Жонглирование» - с.40. «Было и пропало» - с.40. «Раз - игрушка, два – игрушка» - с.40. «Ящик с игрушками» - с.40-41. «Найди сюрприз» - с.41. «Банка с платочками» - с.41. «Путаница» - с.41-42. « Найди игрушку» - с.42.

	«Где мама?» - с.42. «Ку-ку» - с.42. «В какой руке?» - с.42. «Мячик в туннеле» - с.43.
	Игры-сюрпризы Колдина Д.Н**.** Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.43-48 «Воздушный шарик» - с.44. «Молочный» рисунок» - с.46. «Прыгающая резинка» - с.46. «Исчезающий палец» - с.36. «Подвижный магнит» - с.47. «Наперсток» - с.47. «Светящийся шарик» - с.47-48
	Игры с предметами Монина Г. Б., Ларечина Е. В. Игры для детей от года до трех лет. - СПб.: Речь, 2008. - 256 с.: «Игра с собачкой», с.85, автор - Руденко М.Ф. «Чем разбудили малыша?», с. 87, автор - Лаврентьева С. В. «Отыщи шарик», с. 89, авторы - Лютова Е. К., Монина Г. Б.
2-3 года	С.Н.Теплюк «Игры–занятия напрогулке с малышами». Для занятийсдетьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 96-98. *Игры на привлечение внимания ребенка* Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.35-43 «Воздушный шарик» - с.44. «Молочный» рисунок» - с.46. «Прыгающая резинка» - с.46. «Исчезающий палец» - с.36. «Подвижный магнит» - с.47. «Наперсток» - с.47. «Светящийся шарик» - с.47-48. *Дополнительно – игры для детей 2-3 лет:* «Фен дует» с.44. «Дзинь, дзинь, дзинь» с.44-45. «Шум моря» - с.45. «Дырокол» з- с.45. «Лупа» - с.45-46. «Волшебная газета» - с.47. «Появляющиеся монетки» - с.48 ***Игры-сюрпризы*** Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.43-48
3-4 года	**Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. .5-18.
4-5 лет	**Игры, эксперименты** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. **Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина«Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ

	Сфера, 2018. – С. 19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет	**Игры, эксперименты** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.
Эксперименты	О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
Проектная деятельность	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.55-91. *Часть 2. Средства связи – с.55-91* Беседа 10. «Бумага» - с.56-65. Беседа 11. «Радиоприемник» - с.65-70. Беседа 12. «Телефон» - с.70-75. Беседа 13. «Телевидение» - с.75-82. Беседа 14. «Компьютер» - с.82-91. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-71 Виртуальное царство: знакомство с героями – с.4-19. Смартфоны, сканеры и принтеры – с.20-35. Электронная почта – с.36-47. Компьютер и Интернет – наши помощники - с.48-71
6-7 лет	**Игры, эксперименты** Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. **Эксперименты** О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 127-179. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Проектная деятельность** Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Окружающий мир	
1,6-2 года	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: **Расширение ориентировки в окружающем** Игры-занятия (подгрупповые)	**РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ: РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ** (из расчета 1 игра-занятие в неделю; всего 36 занятий в год) *Методическое обеспечение* Источник №1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с. Источник № 2. Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка:

	Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с. ***Сентябрь*** *Игра-занятие № 1*. «Познакомимся с нашими игрушками». - Источник №1. - С. 13. *Игра-занятие № 2*. «Корзиночка с осенними листьями для деток». – Источник №1. - С. 16. *Игра-занятие № 3*. «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу». – Источник №1. - С. 15. *Игра-занятие №4*. «Котенок Мур-мур-мяу знакомит детей со своим другом». – Источник №1. - С. 15. ***Октябрь*** *Игра-занятие №5*. «Кто с нами рядом живет". – Источник №1. - С. 33. *Игра-занятие № 6.* Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика. – Источник №1. - С. 35. *Игра-занятие № 7*. Большой мишка и маленький мишутка. – . Источник №1. - С. 35. *Игра-занятие № 8.* Чудесные дары Осени. – Источник №1. - С. 36. *Игра-занятие №9.* В лес к друзьям. – Источник №1. - С. 56. *Игра-занятие № 10*. Что случилось с яблоком. – Источник №1. - С. 55. ***Ноябрь*** *Игра-занятие № 11*. Кочки-кочки, гладкая дорожка. – Источник №1. - С. 53. *Игра-занятие № 12.* Рассматривание игрушки Матрешка.- Источник №2. – 336 с. – С. 95) *Игра-занятие № 13*. Источник №1. - С. 76. *Игра-занятие № 14.* Наши верные друзья. – Источник №1. - С. 78. ***Декабрь*** *Игра-занятие № 15*. Большие и маленькие колпачки. – Карпухина Н.А. Источник №1. - С. 77. *Игра-занятие № 16.* Игрушки по местам. – Источник №1. - С. 75. *Игра-занятие №17.* Маша растеряша. - Источник №1. – С. 98. *Игра-занятие № 18*. Почему снежинки летают. - Источник №1. – С. 99. ***Январь*** *Игра-занятие № 19.* Елочка зеленая иголочка. - Источник №1. – С. 101. *Игра-занятие № 20.* Что такое высоко, а что такое низко. - Источник №1. – С. 99. ***Февраль*** *Игра-занятие № 21*. На чем поедут наши друзья домой. – Источник №1. - С. 121. *Игра-занятие № 22.* У нас машины разные: и большие, и красивые. – Источник №1. - С. 123. Игра-занятие № 23. *Зайчонок на зимней горке. – Источник №1.* – С. 124. *Игра-занятие № 24.* Ветер по морю гуляет. – Источник №1. - С. 122. ***Март*** *Игра-занятие № 25.* Где моя мама. – Источник №1. - С. 146. *Игра-занятие № 26*. Почему ручьи побежали. – Источник №1. - С. 143. *Игра-занятие № 27.* Интересные вкладыши. – Источник №1. - С. 144. *Игра-занятие № 28*. Разложи игрушки правильно. – Источник №1. - С. 145. ***Апрель*** *Игра-занятие № 29.* Игрушки для Мишки и Мишутки. – Источник №1. - С. 165. *Игра-занятие № 30.* Разложи все предметы по форме. – Источник №1. - С. 167. *Игра-занятие № 31.* Желтые, пушистые, зернышки клюют. – Источник №1. - С. 168.

	Игра-занятие № 32. Почему одуванчик улетел. – Источник №1. - С. 165. ***Май*** *Игра-занятие №33*. Учимся различать большие и маленькие круги. – Источник №1. - С. 124. *Игра-занятие №34*. «Будь внимательным». – Источник №2. – 336 с. - С. 146. *Игра-занятие № 35.* У нас все получится. – Источник №1. - С. 166. *Игра-занятие № 36*. Разложи все предметы по цвету. – Источник №1. - С. 167
Дидактическая игра (индивидуально или в мини-группе по 2-3 человека)	*Методическое обеспечение* Источник №1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с. Источник № 2. Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с. ***Сентябрь*** «Почему песок рассыпается». – Источник №1. - С. 13. ***Октябрь*** «Учимся находить грибочки». – Источник №1. - С. 33. «Почему петушок рано встает». – Источник №1. - С. 34. ***Ноябрь*** «Прокати лошадку». – Источник № 2. - С. 54. «Комната для Кати». – Источник № 2. - С. 53. «Как мы различали подружек куклы Кати». – Источник № 2. - С. 55. «Волшебный мешочек». –Источник № 2. - С. 105. ***Декабрь*** «Как мы учимся различать кукол». – Источник № 1. - С. 76. «Наряд у Кати разный». – Источник № 1. - С. 78. ***Январь*** «Шарики разные зеленые и красные». - Источник № 1. – С. 100. «Цыплята». - Источник № 2. – С.165. ***Февраль*** Почему куколке холодно. – Источник № 1. - С. 122. Учимся различать большие и маленькие круги. – Источник № 1. - С. 124. ***Март*** «Покормим Катю». – Источник № 1. - С. 143. «Будь внимательным». – Источник № 1. - С. 146. ***Апрель - май*** У нас все получится. – Источник № 1. - С. 166. Разложи все предметы по цвету. – Источник № 1. - С. 167. **Игры на сенсорное развитие детей** Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с. – С.317-325. (Сенсорное развитие детей.)
Игры-занятия с дидактическим материалом (подгрупповые)	**ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ** (из расчета 2 игры-занятия в неделю; всего 72 в год) *Методическое обеспечение* Источник №1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с. Источник № 2. Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с.

	Сентябрь *Игра-занятие № 1.* Собери корзиночку. – Источник № 1. - С. 25. *Игра-занятие № 2.* Собери пирамидку. – Источник № 1. - С. 26. *Игра-занятие № 3*. Волшебные колечки. – Источник № 1. - С. 27. *Игра-занятие № 4*. Волшебные колечки. – Источник № 1. - С. 27 (с усложнением). *Игра-занятие № 5.* Волшебные ящички. –Источник № 2. - С. 19. *Игра-занятие № 6.* Волшебные ящички. – Там же, с. 19 (с усложнением). *Игра-занятие № 7*. Тактильные кубики. - Источник № 2. - С. 31. *Игра-занятие № 8.* Тактильные кубики. – Там же, с. 31 (с усложнением). ***Октябрь*** *Игра-занятие № 9*. Грибочки разложим по местам. – Источник №1. - С. 45. *Игра-занятие № 10*. Дело начинай и обязательно его завершай. – Источник № 1. - С. 46. *Игра-занятие № 11.* Колечко на колечко, получится пирамидка. – Источник № 1. - С. 46. *Игра-занятие № 12.* Спрячь грибок. - Источник № 2. - С. 51. *Игра-занятие № 13.* Волшебный поднос - Источник № 2. - С. 42. *Игра-занятие № 14.* Спрячь грибок. - Источник № 2. - С. 51. *Игра-занятие № 15*. Силуэт. - Источник № 2. - С. 61. *Игра-занятие № 16.* «Волшебные ящички». Источник № 2. - С. 71. *Игра-занятие № 17.* Дружно все потрудимся. Источник №1. - С. 66. *Игра-занятие № 18.* Учимся проталкивать фигурки. – Источник №1. - С. 67. ***Ноябрь*** *Игра-занятие № 19.* Соберем пирамидку из шариков. – Источник №1. - С. 67. *Игра-занятие № 20.* Источник №2. – С. 80. *Игра-занятие № 21.* Матрешка. - Источник №2. – С. 90. *Игра-занятие № 22*. - Источник №2. – С. 100. *Игра-занятие № 23*. Шнуровка. Листочки осенние. – Источник №2. – С. 100. *Игра-занятие № 24*. Иголки для ежиков. – Источник №2. – С. 109. *Игра-занятие № 25*. Учимся открывать и закрывать матрешку. - Источник №1. – С. 89. *Игра-занятие № 26*. Учимся быть аккуратными. - Источник №1. – С. 90. ***Декабрь*** *Игра-занятие № 27*. Фактурные карточки. - Источник №2. – С.119. *Игра-занятие № 28.* Рамки – вкладыши. Дикие животные. Источник №2. – С.129. *Игра-занятие № 29.* Фактурные карточки - Источник №2. – С.119 *Игра-занятие № 30*. Рамки – вкладыши. Дикие животные. - Источник №2. – С.129. 4-я неделя *Игра-занятие № 31*. Укрась картинку. - Источник №2. – С.138. *Игра-занятие № 32.* Картинки – половинки. - Источник №2. – С.146. *Игра-занятие № 33*. Завяжи шарф кукле. - Источник №1. – – С. 112. Игра-занятие № 34. *Научи куклу застегивать пальто. - Источник №1. – С. 113* **Январь** *Игра-занятие № 35*. Найди домашнее животное. - Источник №2. – С.155. *Игра-занятие № 36*. Картинки – половинки. - Источник №2. – С. 163. *Игра-занятие № 37.* Найди домашнее животное - Источник №2. – С. 155 *Игра-занятие № 38.* Картинки- половинки. - Источник №2. – С. 163. *Игра-занятие № 39.* Волшебный поднос - Источник №2. – С. 172. *Игра-занятие № 40*. Волшебный поднос - Источник №2. – С. 172. ***Февраль*** *Игра-занятие № 41*. Будем слушать и выполнять. - Источник №1. – С. 134. *Игра-занятие № 42*. Без труда не выловишь рыбку из пруда - Источник №1. –

	С. 135. *Игра-занятие № 43*. Иголки для ежика. - Источник №2. – С. 181. *Игра-занятие № 44.* Укрась круг. - Источник №2. – С. 198. *Игра-занятие № 45.* Иголки для ежа - Источник №2. – С. 181 *Игра-занятие № 46.* Грибы на поляне. - Источник №2. – С. 182 *Игра-занятие № 47*. Укрась круг - Источник №2. – С. 198. *Игра-занятие № 48*. Шнуровка. Одежда. - Источник №2. – С. 213. ***Март*** *Игра-занятие № 49*. Поймай солнечного зайчика. - Источник №1. – С. 157. *Игра-занятие № 50*. Пронеси шарик в ложке. - Источник №1. – С. 158. *Игра-занятие № 51.* Матрешки. - Источник №2. – – С.216. *Игра-занятие № 52.* Горошек. - Источник №2. – С. 225. *Игра-занятие № 53*. Цветные бусины. - Источник №2. – С. 236. *Игра-занятие № 54*. Цветные бусины. - Найбауэр А. В., Куракина Источник №2. – С. 236. *Игра-занятие № 55*. Сенсорные звезды. - Источник №2. – С. 248. *Игра-занятие № 56.* Цветные бусины. - Источник №2. – С. 254. ***Апрель*** *Игра-занятие № 57*. Поможем бабушке. - Источник №1. – С. 179. *Игра-занятие № 58.* Научись шнуровать правильно. - Источник №1. – С. 179. *Игра-занятие № 59*. Научись завинчивать гайки. - Источник №1. – С. 179. *Игра-занятие № 60*. Собери еловые и сосновые шишки . – Источник №2. – С. 256. *Игра-занятие № 61*. Цветные кубики. – Источник №2. – С. 257. *Игра-занятие № 62*. Спрячь мышку. – Источник №2. – С. 263. *Игра-занятие № 63.* Цветочки из лепестков. - Источник №2. – С. 271. *Игра-занятие № 64* Горошек. - Источник №2. – С. 279. ***Май*** *Игра-занятие № 65*. Сенсорные звезды. - Источник №1. – С. 290. *Игра-занятие № 66.* Большие и маленькие пуговицы. - Источник №1. – С. 296. *Игра-занятие № 67*. Научись завинчивать гайки. - Источник №1. – С.179. *Игра-занятие № 68.* Морские обитатели. - Источник №2. – С. 287. *Игра-занятие № 69*. Сенсорные звезды. - Источник №2. – С. 290. *Игра-занятие № 70*. Большие и маленькие пуговицы. - Источник №2. – С.292. *Игра-занятие № 71*. Блоки. - Источник №2. – С. 304 *Игра-занятие № 72*. Большие и маленькие бусины. - Источник №2. – С.311
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Окружающий мир» (из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год) Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: {метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей} /Е.А.Янушко. – М.:Владос, 2018. – 351 с., ил. – С.224-251. Этапы формирования целостного образа предмета – с.224-226. Порядок обучения целостному восприятию предметов – с.226-227. Занятие 1. «Найди свою игрушку!» - с.227-228. Занятие 2. «Мы с Тамарой ходим парой!» - с.228-229. Занятие 3. «Предмету по портрету!» - с.229-230. Занятие 4. «Парные картинки» - с.230-231. Занятие 5. «Похожие картинки» - с.231-232. Занятие 6. «Собери целое!» - с.232. Занятие 7. «Сделай игрушку!» - с.233. Занятие 8. «Картинки-вкладки» - с.234. Занятие 9. «Картинки-половинки» - с.234-235. Занятие 10. «Картинки из цветных частей» - с.235-236.

	Занятие 11. «Разрезные картинки» - с.236-237. Занятие 12. «Путаница» - с.237-238. Занятие 13. «Картинки из деталей» - с.238-239. Занятие 14. «Узнай картинку по детали!» - с.239-240. Занятие 15. «Осколки» картинок» - с.240-241. Занятие 16. «Собери пазлы!» - с.241. Занятие 17. «Собери картинку из кубиков!» - с.242. Занятие 18. «Повернись, покажись!» - с.243. Занятие 19. «Подбери картинки!» - с.244-245. Занятие 20. «Это носик, это хвостик!» - с.245. Занятие 21. «Угадай-ка!» - с.246. Занятие 22. «Зашифрованные картинки: тени» - с.246-247. Занятие 23. «Зашифрованные картинки: контуры» - с.247-248. Занятие 24. «Зашифрованные картинки: прятки» - с.248. Занятие 25. «Зашифрованные картинки: что ты видишь?» - с.249. Занятие 26. «Дорисуй картинку!» - с.249-250. Занятие 27. «Чего не хватает?» - с.250-251
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51 Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год № 1(1) с. 19-20; №2(2) с. 20-21; № 3(3) с.21-22 № 4(4) с. 23; № 5(5) с. 24-25; № 6(6)с. 25-26 №7(7) с. 26-27; №8 (8) с. 27; № 9 (9) с. 28-29 №10(10) с. 29-30; №11 (11) с. 30-32; № 12 (12) с. 32-33 №13(13) с. 34; №14 (14) с. 34-36; № 15 (15) с. 36-37 №16(16) с. 37-38; №17 (17) с. 38-39; № 18 (18) с. 39-40 №19(19) с. 40-41; №20 (20) с. 41-42; № 21 (21) с. 42-44 №22(22) с. 44-45; №23 (23) с. 45-46; № 24 (24) с. 46-48 №25(25) с. 48; №26 (26) с. 49-50; № 27 (27) с. 50-51
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с.131 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.63-68 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.5-19. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С**.** 111-114
Чтение и обсуждние художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 146-162
Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-61
Опыты-эксперименты	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.9 - 23
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-8, с. 18-52 Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1(1) с. 18; №2 (2)с. 19-21; №3(3) с. 21-24; №4(4) с. 24-25;№5(5) с. 26-27; №6(6) с. 27-28;

	№7(7) с. 28-31; №8(8) с. 31-33;№9(9) с. 33-34; №10 (10)с. 34-35; №11(11) с. 36-37;№12(12) с. 37-40. №13(13) с. 40-41; №14 (14)с. 41-43; №15(15) с. 43-46; №16(16) с. 46-48. №17(17) с. 48-49; №18 (18) с. 49-52
Дидактические игры, обучающие ситуации	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-82 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.128-131, 153-154 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.20-43
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53-65 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.24 - 50
Познавательные беседы	Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.73-98. Вторая половина учебного года: Беседа восьмая. Жилище человека. – с.73-79. Беседа девятая. Мебель в доме человека. – с.80-87. Беседа десятая. Одежда человека. – с.88-98.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.20-51 Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 20-22; №2(2) с. 22-23, № 3 (3)с. 24-25; №4(4) с. 25-27.№5 (5)с. 27-28; №6 (6)с. 28-31, №7(7) с. 31-32; №8 (8)с. 32-34, №9(9) с. 34-35; №10(10) с. 35-37, №11(11) с. 37-38; №12(12) с. 38-41. №13(13) с. 41-42; №14(14) с. 43-45, №15(15) с. 45-46; №16(16) с. 46-48, №17(17) с. 49; №18 (18)с. 50-51
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-57, с. 58-62 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.54-84
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
Опыты-	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность

эксперименты	дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.51 - 90
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40
Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2021.- 128 с. (Детям о самом важном). – С.4-93. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 128 с. (Вместе с детьми.) – С.4-121. Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). - С.4-39, 62-65. *Сентябрь.* Беседа первая. Представления о Земле и небесах – с.4-7. *Октябрь.* Беседа вторая. Голубая планета - Земля – с.7-14. *Ноябрь.* Беседа третья. Солнце – источник жизни на Земле – с.14-16. *Декабрь.* Беседа четвертая. Луна – спутник Земли – с.16-19. *Январь.* Беседа пятая. Семья планет – с.19-25. *Февраль.* Беседа шестая. Звезды и созвездия – с.25-31. *Март.* Беседа седьмая. Освоение космоса – с.31-39. *Апрель.* Тематическая беседа «Человек поднялся в небо»– с.62-65. Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-54 *Часть 1. Движение – с.5-54* Беседа 1. «Открытие колеса» - с.7-12. Беседа 2. «Велосипед и самокат» - с.12-16. Беседа 3. «Паровоз» - с.16-22. Беседа 4. «Открытие электричества» - с.22-29. Беседа 5. «Трамвай, троллейбус, электропоезд» - с.29-34. Беседа 6. «Автомобили» - с.34-38. Беседа 7. «Как изобрели лифт» - с.38-43. Беседа 8. «Метро» - с.43-48. Беседа 9. «Самолет и вертолет» - с.48-54

Чтение и обсуждениехудожественной литературы	Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки). *Географическая карта – с.6-10* На страже морских границ России – с.6-10. *Горы и вулканы – с.11-31* Как великаны превратились в горы – с.11-15. Великан по имени Вулкан – с.15-19. Уральские самоцветы – с.19-22. Каменные исполины – с.22-24. Хозяйка Жигулевских гор – с.24-28. Как царь на Кавказе охотился – с.28-31. *Тундра – с.32-40* Королева вечной мерзлоты – с.32-35. Матушка Тундра – с.35-37. Дедушка Таймыр – с.37-40. *Лес – с.41-57* Дочки матушки Тайги – с.41-45. Ведьмина Мещера – с.45-49. Царство Амурского Тигра – с.49-53. Хозяйка девственных лесов – с.53-57. Лесостепь и степь – с.58-65 Подружки Лесостепь и Степь – с.58-61. Пустыня – с.61. Истории старого саксаула – с.61-65. Уникальные ландшафты – с.66-88 Как от царя Байкала дочка убежала – с.66-69. В царстве болотных кикимор – с.69-72. Мал золотник, да дорог – с.72-75. Волшебная котловина – с.75-78. Как тролли Камчатку отвоевывали – с.78-81. Алтайская золотая принцесса – с.81-85. Как Балтийское море заплело себе косу – с.85-88. *Сказки о народах России – с.89-134* Путешествие в старинную Русь – с.89-99. Зимнее путешествие в старинную Русь – с.99-107. Волшебные кружева – с.107-111. Праздник Сабантуй – с.111-115. Праздник северных народов – с.115-119. Свадьба Марийки – с.119-123. Как Солнце осталось в Удмуртии – с.123-125. Как князь доску замуж выдавал – с.125-129. Край тысячи озер – с.129-131. Дети Калмыцкой степи – с.131-134. Рувинская Е.М. Прогулки с бабушкой. – Издание 4-е, дополненное. – Нижний Новгород: Кварц, 2022. – 72 с., ил.
Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.15-16.
6-7 лет	
Организованная	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

образовательная деятельность (фронтальная)	Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.28-58 Конспекты занятий «Окружающий мир» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 28-29; №2(2) с. 29-31, № 3 (3)с. 31-32; №4(4) с. 33-34; №5(5) с. 35-36; №6(6) с. 36-39; №7 (7)с. 39-40; №8 (8)с. 40-42; №9(9) с. 42-43; №10(10) с. 43-45; №11(11) с. 45-46; №12(12) с. 46-47; №13 (13)с. 47-49; №14(14) с. 49-51, №15 (15)с. 51-52; №16 (16)с. 53-54.№17(17) с. 54-56; №18(18) с. 56-58
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.59-66, с.68-69, с.71-72 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.85-113
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.66-74 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.91-120
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40

Чтение и обсуждение художественной литературы	Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с. Сказки о жизни людей разных сословий в XVII веке – с.8-57. Сказки о старинной русской одежде – с.58-81. Сказки о старинных колокольчиках и колоколах – с.82-93. Сказки об особенностях быта людей в прошлом – с.94-137. Сказки о старинных праздниках – с.138-153. Варнакова, Ю.А. Нижегородский кремль: о чем расскажут башни. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 32 с.: ил. Нижний Новгород: Путешествие во времени. - Нижний Новгород: Кварц, 2022. Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе. - М.: Сфера, 2021. – 96 с. – (Сказки-подсказки). Стихотворение «Луненок»- с.4. Стихотворение «Командор» - с.4-5. Сказки о том, что такое космос – с.6-10. Сказки о звезда и созвездиях – с. 11-19: - «Звездная девочка» - с.12-15. - «Легенда о созвездии Весы» - с.15-19. Сказки о галактиках черных дырах– с.20-31: - «Легенда о Млечном пути» - с.22. - «Полет на Золотую планету» (Фантастический рассказ) – с.25-31. Сказки о солнце и солнечной энергии – с.32-37. Сказки о планетах Солнечной системы с – с.38-52. Сказки о том, что такое космос – с.6-10. Сказки о кометах, метеорах и метеоритах - с.53-61: Про Плутон и пояс астероидов – с.53-56. «Легенда о Фаэтоне и поясе астероидов» (из древнегреческой мифологии) - с.56-61. Сказки о космонавтах и космических ракетах – с.62-67: «12 апреля – День космонавтики» - с.62-65. «Рассказ о полете Сампати и Эатайюса – братьев Рамы» (по древнеиндийскому эпосу «Рамаяна» - с.65-67. Сказки об инопланетянах – с.68-76: - «Древнеиндейская легенда о «звездных людях» . Собеседование» (Отрывок из неопубликованной фантастической повести) - с.70-76. Космические загадки и шутки – с.77-88: «Двенадцать космических загадок» - с.77-83. «Шуточные стихи о космосе» - с.83-88. Заключение – с.89
Познавательная беседа	Волков В., Волкова Г. О чем молчат башни Кремля? - М.: Настя и Никита, 2022. – 22 с. Великая победа. Оружие войны. Учебно-методическое пособие. Великая победа. Герои войны. Учебно-методическое пособие Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).- С.66-124. *Сентябрь*. Чтение и обсуждение ДХЛ: «Звездочет и обезьянка» (фантастическая сказка Т.А. Шорыгиной) - с.66-76. *Октябрь*. Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.99-107.

	Ноябрь. Чтение и обсуждение ДХЛ: «Звездолетчики» (отрывок их повести В.А.Бороздина) – с.78-86. *Декабрь.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.108-115. *Январь.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «Дорога в космос» (отрывок из повести Ю.А.Гагарина) – с.86-96. *Февраль.* Чтение и обсуждение ДХЛ: «На звездных и земных орбитах» (стихи о покорителях космоса) – с.116-124. *Март*. «В школу» (рассказ Ю.М.Нагибина) – с.76-78. *Апрель.* «12 апреля 1961 года» (отрывок из повести А.Т.Гагариной «Память сердца») – с.96-99. Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2023. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.31, 34, 36.
Природа	
1,6-2 года	
-	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 . Конспекты занятий «Природа» (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27. Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35.
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36-49. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград: Учитель, 2019. – 344 с.
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-7, с.25-45 Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в неделю – всего 9 занятий в год № 1(1) с. 25-26; № 2(2) с.26-29; №3 (3)с.29-31; №4(4) с.32-33;№5 (5)с.34-35; №6(6) с.35-37; №7 (7)с.37-39; №8(8) с.39-42; №9 (9) с.42-45
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.46-59

	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36 С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-9, с.28-73 Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 28-30; №2(2) с. 30-33; .№3 (3) с. 33-36; №4 (4) с. 36-38; №5 (5)с. 38-40; №6(6) с, 41-43; №7 (7)с. 43-45;№8 (8)с. 45-48.№9 (9)с. 48-50; №10(10) с. 50-53; №11 (11)с. 53-54; №12(12) с. 54-57. №13(13) с. 57-59; №14 (14)с. 59-64; №15(15) с. 64-66; №16(16) с. 66-69;№17(17) с. 69-70;№18 (18) с.72-73
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.74-91. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.
Игры	*Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-13; 19-21. *Игры по ознакомлению с окружающей средой* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-29; 32-33.
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 128-131
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-11, с.36-79 Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год № 1 (1)с. 36-37; №2 (2)с. 38-41; № 3(3) с. 41-42; №4 (4)с. 42-45;№5(5) с. 45-49; №6(6) с. 49-53; №7(7) с. 53-55; №8 (8)с. 55-57.№9 (9)с. 57-59; №10 (10)с. 59-62; №11(11) с. 62-63; №12(12) с. 63-66. №13(13) с. 66-68, №14(14) с. 69-71; №15(15) с. 71-72; №16(16) с. 73-74, №17 (17)с. 74-77; №18(18) с. 77-79
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.80-109. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с.
Игры	*Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23.

	Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. *Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-53.
Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68. *Сентябрь.* Беседа 1. «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?» - с.4-8. *Октябрь.* Беседа 2. «Пшеница» - с.8-20. *Ноябрь.* Беседа 3. «Рожь» - с.20-26. *Декабрь.* Беседа 4. «Военный хлеб» - с.26-31. *Январь.* Беседа 5. «Пайка блокадного хлеба» - с.31-34. *Февраль.* Беседа 6. «Какие бывают виды хлеба?» - с.34-39. *Март.* Беседа 7. «Почему надо беречь хлеб?» - с.39-45. *Апрель.* Беседа 8. «Злаки» - с.45-66. *Май.* Беседа 9. «Что вы знаете о хлебе?» - с.66-68. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми) – С.4-43, 47-51. *Сентябрь* «Восход солнца» – с.11-16. «Закат солнца» – с.29-30. *Октябрь* «Болото» – с.4-8. *Ноябрь* «Водопад» – с.8-11. *Декабрь* «Вулкан» – с.16-21. *Январь* «Горы» – с.21-25. *Февраль* «Звезды» – с.30-37. *Март* «Лес» – с.37-43. *Апрель* «Ледоход» – с.4-8. «Дождь» – с.25-29. *Май* «Луг» – с.47-51. Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Вместе с детьми). – С.4-79. *Сентябрь* Древние обитатели Земли – с.4-8.

	Комар– с.30-34. *Октябрь* Муха – с.44-49. Гусеница – с.16-19. *Ноябрь* Жук – с.19-23. Клещ – с.23-27. *Ноябрь* Клоп – с.27-30. Муравей – с.38-44. *Декабрь* Светлячок – с.84-88. *Январь* Таракан – с.71-75. *Февраль* Сверчок – с.79-84. *Март* Паук – с.53-59. *Апрель* Бабочка – с.8-13. Божья коровка – с.13-16. Стрекоза – с.67-71. Кузнечик – с.34-38. *Май* Колорадский жук– с.88-91. Оса – с.49-53. Пчела - с.59-67. Шмель – с.75-79. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки) – С.29-74. *Сказки о жителях Земли – с.29-74* *Сентябрь*. О диких и домашних животных – с.30-35. Кролик и зайчиха – с.35-39. *Октябрь.* Рябина – с.69-72. *Ноябрь*. О диких и домашних птицах – с.39-43. *Декабрь.* Цыпленок Чик и кот Федот – с.51-58. *Январь*. Ты сачком их не лови! – с.58-63. *Февраль*. Встреча на лугу – с.63-66. *Март.* Живые цепочки – с.66-69. *Апрель.* Как скворец себе дом выбирал – с.43-51. *Май* Земля – наш общий дом – с.72-74
Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК– С.14-15.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в неделю – всего 18 занятий в год

	№1 (1)с. 33-34;№2(2) с. 34-37; № 39(3) с. 37-38; №4 (4)с. 38-40;№5 (5)с. 40-43; №6(6) с. 43-45; №7(7) с. 45-48; №8 (8)с. 48-50;№9 (9)с. 50-53; №10(10) с. 53-55; №11(11) с. 55-56; №12(12) с. 57-58; №13(13) с. 58-61; №14(14) с. 61-63; №15(15) с. 63-65; №16 (16)с. 65-66; №17(17) с. 66-69; №18 (18) с. 69-74
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.75-103. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград: Учитель, 2016. – 245 с.
Игра	*Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 10-12; 13-19; 21-23. *Игры по ознакомлению с окружающей средой* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-28; 29-32; 33-41. *Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных* Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-56.
Познавательные беседы	Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации**.** – М.: Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми) – С.43-47, 51-89. *Сентябрь* «Листопад» – с.43-47. *Октябрь* «Молния» – с.51-55. «Радуга» – с.73-76. *Ноябрь* «Небо, облака» – с.57-62. *Декабрь* «Море» – с.55-57. «Остров» – с.62-64. *Январь* «Поле» – с.64-68. *Февраль* «Пруд» – с.68-73. *Март* «Река» – с.76-80. *Апрель* «Родник» – с.80-84. *Май* «Солнце» – с.84-89. Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-89 *Сентябрь* «Вода. Какая она?» - с.5-12. «Свойства воды» - с.12-16. *Октябрь* «Мировой океан» - с.16-20. «Воды суши» - с.20-28. *Ноябрь*

	«Подземные воды и воды атмосферы» - с.28-33. *Декабрь* «Вода в парообразном состоянии» - с.33-37. *Январь* «Вода в жидком состоянии» - с.37-44. *Февраль* «Вода в твердом состоянии» - с.44-48. «Круговорот воды в природе» - с.48-52. *Март* «Вода в жизни растений» - с.52-57. «Вода в жизни людей» - с.57-61. *Апрель* «Вода в жизни животных» - с.61-66. *Май* «Почему нужно беречь воду?» - с.66-71. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки) – С.5-28, 74-78. *Сентябрь-апрель. Сказки о Земле – с.5-28* Сентябрь. Воздух, которым мы дышим – с.6-9. Октябрь. Южный Ветерок – с.9-12. Ноябрь. Вода и ее превращения – с.12-16. Декабрь. Родник – с.17-20. Январь. Кормилица наша – земля – с.20-21. Февраль. Как образовалась почва – с.21-23. Март. Маленькие путешественницы – с.26-28. Апрель. Зеленый наряд планеты – с.23-26. *Май.* Волшебник с планеты Омега – с.74-78
Чтение и обсуждение художественной литературы	Иванова Н.В. Химические сказки. Беседы с детьми о химии. - М.: Сфера, 2021. – 128 с. – (Сказки-подсказки). Знакомство с Пробиркиным Сказки о Водороде, Гелии и Боре – с.6-19: «Пробиркин и первый элемент таблицы Менделеева» - с.7-13. «Пробиркин и повелитель воздушных шариков Гелий» - с.13-15. «Пробирки и Бор» - с.15-19. Сказки об Углероде, Азоте и Кислороде – с.20-32: «Пробиркин и воздушный невидимка Азот» - с.23-25. «Пробиркин в гостях у Кислорода» - с.25-32. Сказки о Неоне, Натрии и Магнии – с.33-43: «Пробиркин в Царстве рекламных огоньков» - с.33-35. «Пробиркин и Натрий» - с.35-39. «Пробиркин у фотографа Магния» - с.39-43 Сказки об Алюминии, Кремении и Фосфоре – с.44-55: «Пробиркин и мечта Наполеона Третьего» - с.44-48. «Пробиркин в песочнице у Кремния» - с.48-51. «Пробиркин в гостях у фосфора» - с.51-55. Сказки о Сере, Хлоре и Аргоне – с.56-67: «Пробиркин и жительница спичечного коробка» - с.56-60. «Пробиркин и ядовитый Хлор» - с.60-63. «Пробиркин в Сонном царстве» - с.63-67 Сказки о Калии, Кальции и Титане – с.68-77: «Пробиркин в гостях у Калия» - с.68-71. «Пробиркин на стройплощадке» - с.71-74. «Пробиркин и покоритель космоса» - с.74-77. Сказки о Марганце и Железе– с.78-86:

	«Как Пробиркин дезинфецировал ранку» - с.78-81. «Пробиркин в железных объятиях» - с.81-86. Сказки о Меде и Серебре – с.87-97: «Пробиркин в Медном веке» - с.87-93. «Пробиркин в музее нумизматики» - с.94-97. Сказки об Олове и Йоде – с.98-106: «Пробиркин и оловянные солдатики» - с.98-102. «Пробиркин и врачеватель Йод» - с.102-106. Сказки о Золоте, Ртути и Свинце – с.107-117: «Пробиркин в сияющей клеточке» - с.107-110. «Пробиркин в царстве 36, 6» - с.110-113. «Пробиркин в гостях у вояки Свинца» - с.113-117. Пробиркин превращается в Менделеева – с.118-119. Заключение – с.120
Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.30-31, 36

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие»: п.20 ФОП ДО		
От 1,6 лет до 2 лет	п.20.2 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.20.2.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.20.2.2 ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет	п.20.3 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.20.3.1 ФОП ДО: формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе
		Содержание образовательной деятельности – п.20.3.2 ФОП ДО: Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Интерес к художественной литературе (превышение содержания ФОП ДО)
От 3 лет до 4 лет	п.20.4 ФОП ДО -	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.20.4.1 ФОП ДО: формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь;

		подготовка детей к обучению в грамоте; интерес к художественной литературе
		Содержание образовательной деятельности – п.20.4.2 ФОП ДО: Формирование словаря: Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка детей к обучению в грамоте
От 4 лет до 5 лет	п.20.5 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.20.5.1 ФОП ДО: формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте; интерес к художественной литературе
		Содержание образовательной деятельности – п.20.5.2 ФОП ДО: Формирование словаря: Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка детей к обучению в грамоте
От 5 лет до 6 лет	п.20.6 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.20.6.1 ФОП ДО: формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте; интерес к художественной литературе
		Содержание образовательной деятельности – п.20.6.2 ФОП ДО: Формирование словаря: Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка детей к обучению в грамоте
От 6 лет до 7 лет	п.20.7 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.20.7.1 ФОП ДО: формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте; интерес к художественной литературе
		Содержание образовательной деятельности – п.20.7.2

		ФОП ДО: Формирование словаря: Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка детей к обучению в грамоте
Интерес к художественной литературе		
Примерный перечень … произведений для реализации Программы	п.33 ФОП ДО	*Примерный перечень художественной литературы* – п.33.1 ФОП ДО. *Примерный перечень анимационных произведений* – п.33.4 ФОП ДО: - Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФОП ДО. - Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

<table>
<tr><td colspan="3">Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.6 - 2 года</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Организованная образовательная деятельность</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи:
Развитие речи
Игры-занятия (подгрупповые)</td><td colspan="2">РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ (из расчета 2 игры-занятия в неделю; всего 72 игры-занятия в год)
Методическое обеспечение
Источник №1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с.
Источник №2. Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с.</td></tr>
<tr><td>Сентябрь
Игра-занятие №1. Покажем друзьям нашу группу. – Источник №1. - С. 17.
Игра-занятие № 2. Кукла Таня играет с детками. – Источник №1. - С. 14.
Игра-занятие №3. Покажем друзьям нашу группу. – Источник №1. - С. 17.
Игра-занятие №4. Новые друзья в гостях у деток. – Источник №1. - С.</td><td>Игра-занятие № 31. Как дети мишку чаем угощали. – Источник №1. - С. 82.
Игра-занятие № 32. «Дикие животные. Укрась картинку». - Источник №2.- С. 148.
Игра-занятие № 33. Баю-бай. – Источник №1. - С. 102.
Игра-занятие № 34. Куклу купаем, а она не плачет. – Источник №1. - С. 103.
Январь
Игра-занятие № 35. Мы с друзьями играем в снежки. – Источник №1. – С. 104.
Игра-занятие №36. Артикуляционная гимнастика. – Источник №2. – С.155, 172, 178.
Игра-занятие № 37. Праздник</td></tr>
</table>

	17. *Игра-занятие №5.* Лакает кошка молоко – артикуляционная гимнастика. - Источник №2. - С. 24. *Игра-занятие №6.* Дети приглашают к себе в гости собачку. – Источник №1. - С. 18. *Игра-занятие № 7.* Дети играют с друзьями в прятки. – Источник №1. - С. 18. *Игра-занятие № 8.* Кто в домике остался. – Источник №1. - С. 19. ***Октябрь*** *Игра-занятие №9.* Домашние животные.- Источник №2.- С**.** 27. *Игра-занятие №10.* Домашние птицы. - Источник №2. - С. 54, 57. *Игра-занятие № 11.* Кошечка, как тебя зовут? - Источник №1. - С. 37. *Игра-занятие № 12.* Что мы узнали о зайчике. Источник №1. - С. 37. *Игра-занятие № 13.* Кто говорит громко, а кто тихо. – Источник №1. - С. 36. *Игра-занятие № 14.* Найдем друзей по звуку. – Источник №1. - С. 38. *Игра-занятие № 15.* Как разговаривают наши друзья. – Источник №1. - С. 38. *Игра-занятие № 16.* Мальчик играет с собакой. – Источник №1. - С. 39.	елки в детском саду. – Источник №1. – С. 102. *Игра-занятие № 38.* Как мы умеем читать стихи. – Источник №1. – С. 105. *Игра-занятие № 39.* Кто как кричит. – Источник №1. – С. 105. *Игра-занятие № 40.* Найди щенят. – Источник №2. – С. 160. ***Февраль*** *Игра-занятие № 41.* Паровоз по рельсам бежит. – Источник №1. – 200 с. - С. 126. *Игра-занятие № 42.* Артикуляционная гимнастика. – Источник №2. – С.181, 195, 198, 205. *Игра-занятие № 43.* Машина едет и гудит. – – Источник №1. - С. 125. *Игра-занятие №44.* Дружно мы пойдем, барабан найдем. – Источник №1. - С. 127. *Игра-занятие № 45.* Как мишка помог детям стульчик починить. – Источник №1. - С. 126. *Игра-занятие № 46.* Вот как мы умеем. – Источник №1. - С. 127. *Игра-занятие № 47.* Кукольный театр. – Источник №2. - С. 192. *Игра-занятие № 48.* Мы учимся быть актерами. – – Источник №1. - С. 128. ***Март*** *Игра-занятие № 49.* Соберем цветок для любимой мамочки. – Источник №1. - С. 150. *Игра-занятие № 50.* Мы любим слушать сказки– Источник №1. - С. 150. *Игра-занятие № 51.* «Рассматривание игрушки Скворец». – Источник №2. - С. 230. *Игра-занятие № 52.* Артикуляционная гимнастика. – Источник №2. - С. 218, 232, 236, 247.

	Игра-занятие № 17. Рассматривание игрушки «Мишка». - Источник №2. - С. 98. *Игра-занятие № 18.* В гостях у мишки, который любит пить горячий чай. – Источник №1. - С. 58. ***Ноябрь*** *Игра-занятие № 19.* «Овощи» - Источник №2. С. 97. *Игра-занятие № 20.* Картинки - загадки из волшебного сундучка. – Источник №1. - С. 57. *Игра-занятие № 21.*Учимся читать потешки . – Источник №1. - С. 58. *Игра – занятие № 22.* Будем слушать и повторять. - Источник №1. - С. 60. *Игра-занятие № 23.* Встречаем радостно всех гостей. - Источник №1. - С. 59. *Игра-занятие № 24.* Все равно его не брошу. – Источник №1. - С. 60. *Игра-занятие № 25. Тихо-громко*. – Источник №1. - С. 79. *Игра-занятие №26.* Артикуляционная гимнастика. - Источник №2. - С. 119. ***Декабрь*** *Игра-занятие № 27.* Ехал Ванечка- дружок к детям в детский сад.- Источник №1. - С. 81. *Игра-занятие № 28.* Как мы играли с нашими друзьями. –	*Игра-занятие № 53.* Расскажем, как дети обедают– Источник №1. - С. 148. *Игра-занятие № 54.* Мы дружные барабанщики. – Источник №1. - С. 149. *Игра-занятие № 55.* Животные жарких стран. – Источник №2. - С. 240. *Игра-занятие № 56.* «Лев Чадр». – Источник №2.- С. 242. ***Апрель*** *Игра-занятие № 57.* Рассматривание игрушки «Зайка». – Источник №2. - С. 257. *Игра-занятие № 58.* «Зайкин день». – Источник №2. - С. 258. *Игра-занятие № 59.* Кто поможет найти предмету свое место. – Источник №1. - С. 170. *Игра-занятие № 60.* Послушаем внимательно и разложим правильно. – Источник №1. - С. 171. *Игра-занятие № 61.* Как дети друзей искали– Источник №1. - С. 169. *Игра-занятие № 62.* Веселая песенка птички. – Источник №1. - С. 169. *Игра-занятие № 63.* Кораблик наш, плыви. – Источник №1. - С. 172. *Игра-занятие № 64.* «Весна». – Источник №2. М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с. – С. 273. ***Май*** <u>Источник №2:</u> *Игра-занятие № 65.* «Рассматривание игрушки «Лягушонок». – С. 264. *Игра-занятие № 66.* «Артикуляционная гимнастика». - С. 262, 279, 282, 285. Игра-занятие № 67. «Рассматривание игрушки «Мышка». - С. 261. *Игра-занятие № 68.* «Цветные кружочки». – С. 265.

	Источник №1. - С. 81. *Игра-занятие № 29.* Колокольчик – дудочка. – Источник №1. - С. 79. *Игра-занятие № 30.* Зайка мишка и лиса из волшебного сундучка. – Источник №1. - С. 80.	*Игра-занятие № 69.* «Рассматривание игрушки «Мальчик Сэм». – С. 272. *Игра-занятие № 70.* «Цветные автомобили». - С. 276. *Игра-занятие № 71.* «Рассматривание игрушки «Черепаха». - С. 267. *Игра-занятие № 72.* «Дикие животные». - С. 260
Речевые игры и упражнения (индивидуально или в мини-группе по 2-3 человека)	***Сентябрь*** «Новая кукла в гостях у деток». – Источник №1. - С. 19. Источник №2: «Найди котят». – С.23. «Рассматривание игрушки «Кошка». - С. 17, 22, 25. «Рассматривание игрушки «Зайка». - С. 29. «Найди зайчат». - С. 35. «Зайкин день». - С. 38. ***Октябрь*** Источник №2: «Мячик». - С.45. «Рассматривание игрушки «Кукла Таня». - С. 47. «Найди куколок». – С.48. «Рассматривание игрушки «Уточка». - С. 49. «Рассматривание игрушки «Собачка». - С. 59, 63, 66. «Домашние животные. Ферма». - С. 64. «Найди щенят». - С. 67. Рассматривание игрушки «Мальчик Коля». - С. 69, 73. «Одежда». - С. 74. «Одень мальчика Колю гулять». - С. 76. ***Ноябрь*** Источник №2:	***Январь*** Источник №2: «Цыплята». - С.165. «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка». - С. 154. «Домашние животные. Ферма». – С. 158. «Рассматривание игрушки Пес Барбос». - С. 156. «Рассматривание игрушки Щенок». - С. 159. «Найди щенят». - С. 160. «Рассматривание игрушки «Цыплята». - С. 165. «Желтячок». - С. 166. «Рассматривание игрушки «Петушок» с 167 «Птичий двор. Пары». – С. 168. «Дикие животные в лесу». – С. 174. «Рассматривание игрушки «Медвежата». - С. 176. «Медвежата». - С. 178. ***Февраль*** Источник №2: «Цветные лоскуточки». - С. 183. «Рассматривание игрушки Ежик». - С. 180 «Рассматривание игрушки Ежиха». - С. 182. «Цветные лоскуточки». - С. 183. «Рассматривание игрушки «Ежата». - С. 185. «Дикие животные». - С. 186. «Рассматривание игрушки Лиса». - С. 187. «Рассматривание игрушки «Колобок». - С. 191. «Рассматривание игрушки «Волк». - С. 194. «Дикие животные». - С. 195. «Рассматривание игрушки

	«Рассматривание игрушки «Курочка». - С. 82, 85. «Курочка Ряба». - С. 84. «Деревянный театр». - С. 86. «Дикие животные». - С. 102. «Еж». - С.112. «Дикие животные». - С. 115. ***Декабрь*** <u>Источник №2</u>: «Рассматривание игрушки «Кошка». - С. 117. «Рассматривание игрушки «Котята». - С. 121, 123, 135, 137, 146. «Считалочка». - С. 124. «Рассматривание игрушки «Кот». - С. 125. «Кошка. Кот. Котята». - С. 126. «Найди зайчат». - С. 132. «Зайчики». – С.134,135. «Рассматривание игрушки «Уточка». – С. 137. «Рассматривание игрушки «Селезень». - С. 141. «Домашние птицы». - С. 143. «Рассматривание игрушки «Снегурочка». - С. 144. «Рассматривание игрушки «Лисичка». - С. 147.	лошадка». - С. 197. «Рассматривание игрушки «Коровка». - С. 201. «Домашние животные. Ферма». - С. 202. «Рассматривание игрушки «Свинка». - С. 204. «Рассматривание игрушки «Кукла Таня». - С. 207. «Мальчик Коля». – С. 209. «Мальчик Сэм». – С. 212. ***Март*** <u>Источник №2:</u> «Огород».- С. 221. «Неваляшки». – С. 217. « Рассматривание игрушки «Петрушка». - С. 220. «Огород». - С. 221. «Рассматривание игрушки «Синичка». - С. 223. «Животные жарких стран». - С. 243. «Рассматривание игрушки «Пингвин». - С. 245. «Рассматривание игрушки «Дельфин». - С. 249. «Морские жители». - С. 250, 252. «Рассматривание игрушки «Кит». - С. 251. ***Апрель*** <u>Источник №2:</u> «Как мама купает ребенка». - С. 170. «Матрешка». - С. 275. «Цветные кружочки». – С. 265. «Транспорт. Найди такой же». - С. 268. «Рассматривание игрушки «Дятел». - С. 278. «Рассматривание игрушки «Кукушка». - С. 283.
2-3 года		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конспекты занятий «Речевое развитие» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Занятие №1 («Путешествие по территории участка») – С.31-32. Занятие №2 («Путешествие по территории участка») – С.31-32. Занятие №3 («Путешествие по территории участка») – С.31-32. Занятие №4 («Путешествие по комнате») – С.33. Занятие №5 (4) («Путешествие по комнате») – С.33. Занятие №6 («Кто у нас хороший, кто у нас пригожий») – С.33. Занятие №7 («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35. Занятие №8 («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35.	

	Занятие №9 (1) – С.37. Занятие №10 (2) – С.37-38. Занятие №11 (3) – С.38-40. Занятие №12 (4) – С.40-41. Занятие №13 (5) – С.41-42. Занятие №14 (6) – С.42. Занятие №15 (7) – С.42-43. Занятие №16 (8) – С.43-46. Занятие №17 (1) – С.46-47. Занятие №18 (2) – С.47-48. Занятие №19 (3) – С.48-49. Занятие №20 (4) – С.49. Занятие №21 (5) – С.49-50. Занятие №22 (6) – С.50-51. Занятие №23 (7) – С.51-53. Занятие №24 (8) – С.53-54. Занятие №25 (1) – С.56-57. Занятие №26 (2) – С.57-58. Занятие №27 (3) – С.58. Занятие №28 (4) – С.58-59. Занятие №29 (5) – С.59-60. Занятие №30 (6) – С.60-61. Занятие №31 (7) – С.61-64. Занятие №32 (8) – С.64. Занятие №33 (1) – С.65. Занятие №34 (2) – С.65-66. Занятие №35 (3) – С.66. Занятие №36 (4) – С.67-68. Занятие №37 (5) – С.68. Занятие №38 (6) – С.68-69. Занятие №39 (7) – С.69-70. Занятие №40 (8) – С.70. Занятие №41 (1) – С.70. Занятие №42 (2) – С.71-72. Занятие №43 (3) – С.72-73. Занятие №44 (4) – С.73. Занятие №45 (5) – С.73-74. Занятие №46 (6) – С.74. Занятие №47 (7) – С.74-75. Занятие №48 (8) – С.75. Занятие № 49 (1) – С.77. Занятие №50 (2) – С.77-79. Занятие №51 (3) – С.79-80. Занятие №52 (4) – С.80. Занятие №53 (5) – С.80-81. Занятие №54 (6) – С.81-82. Занятие №55 (7) – С.82-83. Занятие №56 (8) – С.83-84. Занятие №57 (1) – С.84. Занятие №58 (2) – С.84-85. Занятие №59 (3) – С.85. Занятие №60 (4) – С.85-86. Занятие №61 (5) – С.86-87. Занятие №62 (6) – С.87-88. Занятие №63 (7) – С.88. Занятие №64 (8) – С.88-89. Занятие №65 (1) – С.89-90. Занятие №66 (2) – С.90-91.

	Занятие №67 (3) – С.91. Занятие №68 (4) – С.91-92. Занятие №69 (5) – С.92-93. Занятие №70 (6) – С.93-94. Занятие №71 (7) – С.94. Занятие №72 (8) – С.94.
Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 98-100
Приобщение к художественной литературе	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - С.45-117.
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-86 1-№1(1) с.28-31,№2(2)с.31-32,№3(3)с.32-33; №4(4)с.33-35; №5(1)с.36-38, №6(2)с.38-39, № 7(3)с.39-40, № 8(4)с.40-41; №9(1)с.41-42, № 10(2)с.42-43, № 11(3)с.43-46, №12(4)с.46-47; №13(1)с.50, № 14(2)с.51-52, №15(3)с.52, № 16(4)с.53, №17(1)с.54-55,№ 18(2)с.55-57, №19(3)с.57-58, №20(4)с.58-59№21(1)с.59-60, №22(2)с.60-62, №23(3)с.62-63, № 24(4)с.63-64 №25(1)с.64-66, №26(2)с.66-68, № 27(3)с.68, №28(4)с.69-71;№29(1)с.71-72, № 30(2)с.72-73, № 31(3)с.73-75, №32(4)с.75-76№33(1)с.76-77, № 34(2)с.77-78, № 35(3)с.79, №36(4)с.80-81
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117, с.131. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.85-86
Артикуляционная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с. «Бегемотик рот открыл» - с.4-5. (Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот.) «Улыбается щенок» - с.6-7. (Упражнение «Улыбка».) «Хоботок слоненок тянет» - с.8-9. (Упражнение «Хоботок».) «За бананом потянулись» - с.10-11. (Упражнение «Улыбка - трубочка».) «Хомячок надует щечки» - с.12-13. (Упражнение «Хомячок».) «Устала собачка и дышит устало» - с.14-15. (Упражнение «Лопата».) «Котенок любит молоко» - с.16-17. (Упражнение «Котенок лакает молоко».) «Языка загнем края» - с.18-19. (Упражнение «Чашечка».) «Выше дуба, выше ели…»- с.20-21. (Упражнение «Качели».) «У птички ключик очень колкий» - с.22-23. (Упражнение «Иголочка».) «Язык, как маятник часов» - с.24-25. (Упражнение «Маятник».) «Знает это весь народ…» - с.26-27. (Упражнение «Вкусный мед».) «Выгни язычок, как спинку» - с.28-29. (Упражнение «Мостик».) «Белка щелкает орешки» - с.30-31. (Упражнение «Орешек».)

	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил. «Паровоз» - с.4-5. «Ой, ду-ду» - с.6-7. «Кит» - с.8-9. «Толстый шмель» - с.10-11. «Лапкой котенок катает игрушку» - с.12-13. «Толстый дворник – серый кот» - с.14-15. «Пруд - Индийский океан…» - с.16-17. «Целый день индюк болтал…» - с.18-19. «Чудо-щетка у бобра...» - с.20-21. «Пчела» - с.22-23. «Звонко цокают копытца» - с.24-25. «На ромашковой лужайке…» - с.26-27. «Начал слон ремонт сутра» - с.28-29. «Волк морской мотор заводит» с.30-31.
Дыхательная гимнастика	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил. «Одуванчика пушинки» - с.4-5. «Над землей поземка вьется» - с.6-7. «Покатился Катин мяч» - с.8-9. «Варит суп сестренка Юля» - с.10-11. «Я один играл в футбол» - с.12-13. «Сколько мыльных пузырей…» - с.14-15. «Разноцветный паровозик» - с.16-17. «Вихрь из листьев разноцветных» - с.18-19. «По волнам кораблик мчится» - с.20-21. «Катит бревнышки бобер…» - с.22-23. «Фейерверк в вечернем небе» - с.24-25. «Бабочки как бантики» - с.26-27. «День рождения у Темы» - с.28-29. «Во дворе моем пурга…» с.30-31.
Мимическая гимнастика	Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил. «Мы закроем крепко глазки…» - с.4-5. «Мы увидели пион» - с.6-7. «По дорожке шла коала» - с.8-9. «Как хитрющий рыжий кот…» - с.10-11. «В зоопарке побывали…» - с.12-13. «Не хотела каши Маша» - с.14-15. «Капризуля наша Люба» - с.16-17. «Рассердилась наша Люба» - с.18-19. «Состязались две лягушки» - с.20-21. «На ветвях висит мартышка» - с.22-23. «Вот бульдог – забавный пес» - с.24-25. «Мишка очень любит мед» - с.26-27. «Одуванчик кот сорвал» - с.28-29. «Шла мартышка вдоль витрины» с.30-31.
Пальчиковая гимнастика	Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил. «Мы похлопаем в ладошки» - с.5. «Будем есть оладушки» - с.7. «Веселые маски» - с.8. «Мы в печи варили щи» - с.11.

	«Домик гнома» - с.13. «Барабан» - с.15. «Кукла» - с.16. «Каша» - с.18. «В зоопарке» - с.21. «Елочные игрушки» - с.22. «На шоссе» - с.24. «За грибами» - с.27. «Ушица» - с.28. «Облака» - с.30. Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С.91-127. ***Пальчиковая гимнастика*** - с.91-127 «Вышел дождик на прогулку» - с.91. «Осенние листья» - с.91. «Компот» - с.92. Игра с массажными мячиками «Слива» - с.92. «Апельсин» - с.93. «В магазине» - с.94. «Что растет на нашей грядке?» - с.94. «Гонки» - с.95. «Корзина с овощами» - с.95. «Аленка-маленка» - с.96. «Я перчатку надеваю» - с.96. «Грибы» - с.97. «Гномики-прачки» - с.97. «Игрушки» - с.98. «Умывалочка» - с.99. «У Матрешиной сестрицы» - с.99. «Сколько обуви у нас» - с.100. «Новые кроссовки» - с.100. «Ботинки» - с.101. «Если бы слоны…» - с.101. Упражнения с массажными мячиками «Веселые ножки» - с.102. Упражнение с маленькими пластмассовыми крышками «Ходилочка» - с.102. «Тапки» - с.102. «Много обуви» - с.103. «Много мебели в квартире» - с.1030. «Наша квартира» - с.104. «Помощники» - с.105. «Круглый год» - с.105. «Семья» - с.106. «Наперсток» - с.106. «Машина каша» - с.107. «Повар» - с.107. «Бабушкина посуда» - с.107. «Машина каша» - с.108. «Вазы» - с.109. «Чистая посуда» - с.109. «Помощница» - с.110. «За ягодами» - с.111. «Есть у каждого свой дом» - с.111.

	«Снежинки» - с.112. «Снежок» - с.112. «Мы во двор пошли гулять» - с.113. «Елочка» - с.113. «Подарки» - с.114. «Птички» - с.114. «Кормушка» - с.115. «Снегири» - с.115. «Жадина» - с.116. «Буренушка» - с.117. «Сидит белка на тележке» - с.117. «Кто же это?» - с.118. «Что принес нам почтальон?» - с.118. «Как у нас семья большая» - с.119. «Дрозд - дроздок» - с.119. «Дудочка» - с.120. «Зеленый попугай» - с.120. «Где обедал, воробей?» - с.121. «Кап, кап…» - с.121. «Ласточка» - с.122. «Звериная зарядка» - с.122. «Букет для мамочки» - с.123. «Ежик» - с.123. «Жил да был один налим» - с.123. «Речные рыбы» - с.124. «В саванне» - с.124. «Я выросла» - с.125. «Люблю по городу гулять…» - с.126. «Рыбка» - с.127.
Пальчиковые игры	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41 **Пальчиковые игры – с. 39-46** ***Игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста – с.40-41*** «Венок» - с.40. «Пальчики-зверюшки» - с.40. «Мишка» - с.40. «Птички» - с.41. «Засыпалочка» - с.41. «Лесная сказка» - с.41. «Каша» - с.41
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-71 №1(1)с.27,№2(2) с.28-29,№3(3) с.29--30; №4(4) с.30-31; №5(1)с.31, № 6(2)с.32-33, №7(3)с.33-34, №8(4)с.34-35; №9(1)с.35-36, №10(2)с.36-37, № 11(3)с.38, № 12(4)с.39; №13 (1)с.43-44, № 14(2)с.44-45,№15 (3)с.45-46, №16(4)с.46-48; №17(1)с.48-49, № 18(2)с.49-50; № 19(3)с.50-51, №20(4)-с.52; №21(1)с.53, № 22(2)с.53-55, №23(3)с.55-56, № 24(4)с.56-57; №25(1)с.59-60, № 26(2)с.60-61, №27(3)-с.61-62, №28(4)-с.62; №29(1)-с.63, № 30(2)-с.63-64,

	№ 31(3)с.65, №32(4)с.65-68; №33(1)-с.68-69, №34(2)с.69-70, № 35(3)с.70, №36(4)с.71
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.73-75 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.131-135, с.153
Артикуляционная гимнастика	См.3-4 года
Дыхательная гимнастика	См.3-4 года
Мимическая гимнастика	См.3-4 года
Пальчиковая гимнастика	См.3-4 года
Пальчиковые игры	См.3-4 года
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-26, с.30-110 №1(1)с.30-31,№2(2)с.32-33,№3(3)с.33-34; №4(4)с.34-35; №5(5)с.35-37; №6(6)с.37-38; №7(7)с.38-40;№8(8)с.40; №9(1)с.40-41, №10(2)с.41-43,№11(3)с.44;№12(4)с.44-46; №13(5)с.46-47; №14(6)с.47-48;№15(7)с.48-49;№16(8)49-50;№17(1)с.50-51,№18(2)с.51-52; №19(3)с.52-53;№20(4)с.53-55;№21(5)с.55-56; №22(6)с.56; №23(7)с.56-57;№ 24(8)с.57-58 №25(1)с.60-61,№26(2)с.61-63,№27(3)с.63-64; №28(4) с.64-66; №29(5)с.66; №30(6)с.66-68; №31(7)с.68-69;№32(8)с.69-70; №33(1)с.70-71,№34(2)с.71-72,№35(3)с.72-74;№36(4)с.74-75; №37(5)с.75-76; №38(6)с.76-77; №39(7)с.77-79; №40(8)с.79-80, №41(1)с.80-81,№42(2)с.82-83, №43(3)с.83;№44(4)с.83-84; №45(5)с.84-86; №46(6)с.86-87; №47(7)с.87-88;№48(8)с.88-86 №49(1)с.91-92,№50(2)с.92-93,№51(3)с.93-94; №52(4)с.94; №53(5)с.95; №54(6)с.95-96; №55(7)с.96-97;№56(8)с.97-98№57(1)с.98-99, №58(2)с.99-101,№59(3)с101-102;№60(4)с.102-103; №61(5)с.103-104; №62(6)с.104; №63(7)с.104-105; №64(8)с.105-16; № 65(1)с.106-107,№66(2)с.107 67(3)с.107-108;№68(4)с.108-109; №69(5)с.109; №70(6)с.109-110; №71(7)с.110;№72(8)с.110
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-138 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.28-30
Игровые обучающие ситуации	Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2023.

Восприятие обсуждение произведений фольклора	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. *Словесное творчество* – с.41-51, считалки – с.41-51. Жеребьевки – с.52-57. Потешки – с.58-62. Загадки – с.63-85. Пословицы и поговорки – с.86-90. *Сказки – с.91-109*
Артикуляционная гимнастика	См.3-4 года
Дыхательная гимнастика	См.3-4 года
Мимическая гимнастика	См.3-4 года
Пальчиковая гимнастика	См.3-4 года
Пальчиковые игры	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.42-46. ***Игры для старших дошкольников – с.42-46*** «Шары» - с.42. «Назови зверей» - с.42. «На прогулку» - с.43. «Когда дождик плачет» - с.43. «Котенок и щенок» - с.43. «Каша для кукол» - с.44. «Будем есть оладушки» - с.44. «Мы в печи варили щи» - с.44. «Корзина с овощами» - с.45. «В прихожей» - с.45. «Пчела» - с.45-46.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 2 раза в неделю – всего 72занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-17, с.19-81 №1(1)с.19-20,№2(2)с.20-21,№3(3)с.21-22; №4(4)с.22; №5(5)с.23-24; №6(6)с.24; №7(7)с.25;№8(8)с.25-26№9(1)с.26-27, №10(2)с.27-28,№11(3)с.28-30; №12(4)с.30-31; №13(5)с.31-32; №14(6)с.32-33; №15(7)с.33-34; №16(8)с.34-35№17(1)с.35-36, №18(2)с.36-37, №19(3)с.37-38; №20(4)с.39-40; №21(5)с.40-41; №22(6)с.41;№23(7)с.41-42;№24(8)с.42-44; №25(1)с.44-45,№26(2)с.45-46,№27(3)с.46-47; №28(4)с.47-48; №29(5)с.48-49; №30(6)с.49; №31(7)с.49-51;№32(8)с.51-52№33(1)с.54, №34(2)с.54,№35(2)с.54;№36(3)с.55; №37(4)с.55-56; №38(5)с.56-57;№39(6)с.57-58 №40 (6)с.57-58; №41(1)с.58;№42(2)с.58-59; №43(3)с.59-60; №44(4)с.60-61; №45(5)с.61-62; №46(6)с.62;№47(7)с.62-63 №48(8)с.63 №49(1)с.63-64,№50(2)с.64-65,№51(3)с.65-66; №52(4)с.66-67; №53(5)с.67-68; №54(6)с.68-70; №55(7)с.70;№56(8)с.71№57(1)с.71,

	№58(2)с.71-72,№59(3)с.72-73;№60(4)с.73-74; №61(5)с.74; №62(6)с.75-76; №63(7)с.76; №64(8)с.76№65(1)с.76-78,№66(2)с.78-79, №67(3)с.79;№68(4)с.79-80; №69(5)с.80-81; №70(6)с.81; №71(7)с.81;№72(8)с.81
Чтение и обсуждение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.82-105 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.18-19
Игровые обучающие ситуации	Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2023.
Восприятие и обсуждение произведений фольклора	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. *Словесное творчество* – с.41-51, считалки – с.41-51. Жеребьевки – с.52-57. Потешки – с.58-62. Загадки – с.63-85. Пословицы и поговорки – с.86-90. *Сказки – с.91-109*
Пальчиковые игры	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.42-46. ***Игры для старших дошкольников – с.42-46*** «Шары» - с.42. «Назови зверей» - с.42. «На прогулку» - с.43. «Когда дождик плачет» - с.43. «Котенок и щенок» - с.43. «Каша для кукол» - с.44. «Будем есть оладушки» - с.44. «Мы в печи варили щи» - с.44. «Корзина с овощами» - с.45. «В прихожей» - с.45. «Пчела» - с.45-46.
Подготовка к обучению грамоте	
6-7 лет	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
Интерес к художественной литературе	
1,6-2 года	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2-3 года	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.
3-4 года	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.
4-5 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5-6 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87. Устная литература – русский народный эпос – с.4-8. Забавки, потешки, загадки, считалки – с.8-22. Русские народные авторские сказки – с.22-30. Литература письменная. Создание книг - с.30-37. Поэзия – с.37-45. Поэтическая радуга – с.45-51. Проза – с.51-57. Сказки о природе – с.57-76. Сказки о животных – с.76-79. Рассказы для детей – с.79-84. *Вопросы и задания – с.85-87.* Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. –- М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54 ***Пословицы и поговорки*** – с. 4-54 *«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»* - с.4-6. «Трудолюбивый хомячок» - с.6-9. *«Дорога ложка к обеду»* - с.9-11. «Енот Тишка и Белочка» - с.11-14. *«Друг познается в беде. Назвался другом – помогай в беде »* - с.14-15. «Очень важный поход» - с. 15-19. *«Есть терпение – будет и умение. Терпение и труд все перетрут »* - с.19-20. «Как Цыпочка училась писать» - с. 20-25. *«Жадный сам себе покоя не дает »* - с.25-26. «Жадный хомяк» - с. 26-30. *«Купить кота в мешке»* - с.30-32.. «Посылка» - с. 32-35. *«Куда иголка, туда и нитка. Куда матушка, туда и дитятко»* - с.35-36. «Червячок» - с. 36-40. *«Любишь кататься – люби и саночки возить»* - с.40-41. «Мы идем в поход» - с.41-45 *«Много крику, мало толку. Поменьше слов, побольше дела»* - с.45-46. «Как вороны гнездо строили» - с.46-50. *«Не рой яму другому, сам в нее попадешь»* - с.50-52. «Ворона и лисица» - с. 52-54. *«Петь хорошо вместе, а говорить порознь»* - с.35-36. «Интересный разговор» - с. 36-40. *«Поспешишь – людей насмешишь»* - с.40-41. «Букет цветов» - с.41-45 *«Семь раз отмерь - один отрежь»* - с.45-46. «Пес Барбос и мастера-бобры» - с.46-50. *«У страха глаза велики»* - с.50-52. «Лягушонок» - с. 52-54. *«Шила в мешке не утаишь. На воре и шапка горит»* - с.50-52. Алябьева Е.А. Смешные стихи, задания и игры для детей 5-7 лет. – М.: Сфера.
6-7 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. –- М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68. ***Крылатые слова и выражения*** – с.5-68 *«Белая ворона»* - с.7-8. «Субботник» - с.8-10. *«Бить баклуши»* - с.10-11. «Как Старичок-Лесовичок научил Ваню баклуши бить» - с.11-13. *«Играть в бирюльки»* - с.13-15. «Как мышка научила ребятишек в бирюльки играть» - с. 15-17. *«Гоголем ходить»* - с.17-18. «Дежурный» - с. 18-20. *«Горе луковое»* - с.20-21 «Волшебная Луковица» - с.21-24. *«Довести до белого каления »* - с.24-25. «Водопроводный Кран» - с. 25-28. *«Иерихонская труба»* - с.28-30. «Как Сережка стал говорить тише » - с. 30-31. *«Косая сажень в плечах»* - с.31-33. «Иван по прозвищу Косая сажень» - с. 33-38. *«Лезть на рожон»* - с.38-39. «Встреча в саду» - с.39-41. *«Медвежья услуга»* - с.41-43. «Подсказка Мухи» - с.43-46. *«Начинать с азов»* - с.46-48. «Зайкин огород» - с. 48-50. *«Остолбенеть»* - с.50-51. «Говорящий папоротник» - с. 51-54. *«С гулькин нос»* - с.54-56. «Гулькин нос» - с.56-58. *«Сесть в лужу»* - с.58-60. «Медвежонок и пчелы» - с.60-62. *«Засучив рукава. Спустя рукава»* - с.62-63. «Волшебные рукава» - с. 63-66. *«Точить лясы»* - с.66-67. «Царский дворец» - с. 67-68. Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109. *Словесное творчество* – с.41-51, считалки – с.41-51. Жеребьевки – с.52-57. Потешки – с.58-62. Загадки – с.63-85. Пословицы и поговорки – с.86-90. *Сказки – с.91-109:* Алябьева Е.А. Смешные стихи, задания и игры для детей 5-7 лет. – М.: Сфера.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: п.21 ФОП ДО		
От 1,6 лет до 2 лет	п.21.2 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.21.2.1 ФОП ДО

		Содержание образовательной деятельности – п.21.2.2 ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет	п.21.3 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.21.3.1 ФОП ДО: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность.
		Содержание образовательной деятельности – п.21.3.2 ФОП ДО: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность. Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность
От 3 лет до 4 лет	п.21.4 ФОП ДО -	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.21.4.1 ФОП ДО: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
		Содержание образовательной деятельности – п.21.4.2 ФОП ДО: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность. Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность
От 4 лет до 5 лет	п.21.5 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.21.5.1 ФОП ДО: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
		Содержание образовательной деятельности – п.21.5.2 ФОП ДО: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность.

		Театрализованная деятельность
От 5 лет до 6 лет	п.21.6 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.21.6.1 ФОП ДО: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
		Содержание образовательной деятельности – п.21.6.2 ФОП ДО: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность. Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность
От 6 лет до 7 лет	п.21.7 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.21.7.1 ФОП ДО: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность
		Содержание образовательной деятельности – п.21.7.2 ФОП ДО: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Музыкальная деятельность. Театрализованная деятельность. Культурно-досуговая деятельность
Примерный перечень … произведений для реализации Программы	п.33 ФОП ДО	*Примерный перечень музыкальных произведений* – п.33.2 ФОП ДО. *Примерный перечень произведений изобразительного искусства* – п.33.3 ФОП ДО

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству
1,6-2 года
-
2-3 года

-	
3-4 года	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-79 * (Превышение содержания ФОП ДО) Иванова Ю. Матрешка. Кукла с секретом. - М.: Настя и Никита, 2019. – 24 с.
Чтение и обсуждеие художественной литературы	Громова О.Е. Зайка в цирке. 2-4 года. – М.: Карапуз, Сфера, 2017.
4-5 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14. Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте**.** – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). *Рождение музыки – с.4-11* «Лягушка и соловей» - с.11-14. *Мы с тобою песенку пропоем! – с.15-19* «Песенка» - с.19-24. *Ноги сами рвутся в пляс! – с.24-25* Русская народная сказка «Пастушья дудочка» - с.25-28. «Волшебные башмачки» - с.28-35 *Скульптура – с.47-51* «Новогодние игрушки» - с.51-56. *Нам художник о многом рассказал - с.35-44* «В мастерской художника» - с.44-47. *Декоративно-прикладное искусство – с.56-59* «Заколдованный бурундучок» - с.59-63. *Волшебство театра – с.74-80* «Добрый вол» - с.80-85. *Литература – с.63-70* «Филин и Скворец» - с.70-74. *Красота родной земли – с.85-90* Лужа - с.90-92. Иванова Ю. Матрешка. Кукла с секретом. - М.: Настя и Никита, 2019. – 24 с. Улыбышева М. Русская изба. От печки до лавочки. - М.: Настя и Никита, 2019. – 24 с. Ткаченко А. Какие бывают мосты. - М.: Настя и Никита, 2021. - 24 с. Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48 *Малые архитектурные формы* – с.14-15. *Сказки о малых архитектурных форма*х – с.16-48.

	Как скамейка стала собой гордиться – с.16-21. Вода и фонтаны – с.21-29. Как Наташа оживила скульптуры – с.29-36. Жил-был Фонарь – с.36-40. Мостик-хвастун – с.40-44. Лестница и море – с.44-48. Егорова Ю. Необычные дома Москвы. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с. Москва – город очень пестрый и разнообразный – с.2. Дом– комод – с.3. Дом–утюг – с.4. Дом–китайская шкатулка – с.4-5. Дом из Португалии – с.6. Дом–замок – с.7. Дом–сказка – с.8. Дом под рюмкой – с.9. Дом со зверями – с.10. Плоский дом – с.11. Дом–улей – с.12. Театр-звезда – с.13. Дом–паровоз – с.14. Ажурный дом – с.14-15. Дом на ножках – с.16. Дома-книжки – с.17. Дом-корабль – с.18. Дом для двухэтажных людей – с.19. Дома-бублики – с.20. Дом-яйцо – с.21. Дом-парус – с.22. Дом- улитка – с.23. Дом-слон – с.24. Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с. Иванова Ю. История книги страница за страницей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. Станицы книжной истории – с.2. Первые книги – с.3-4. Египетский папирус – с.4-5. Пергамент – с.6-7. Берестяные грамоты – с.8-9. Появление бумаги – с.10. Буква за буквой – с.11. Печатный станок и первая типография – с.12-13. Первопечатники Иван Федоров – с.14-15. Из чего состоит книга – с.15. Кто работает над книгой? – с.16-20. Какие бывают книги – с.21-23. Будущее или прошлое – с.24.
5-6 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте**.** – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет) Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110 *Что такое архитектура?* – с.7-9.

	Сказка об архитектуре – с.10-13 «Волшебница Архитектура» - с.10-13. *Сказки о жилых домах* – с.49-70, 71-96, 97-110. Жизнь Дома – с.49-53. Дома–животные – с.53-60. Антонио и его творения – с.60-65. Как Небоскреб перестал зазнаваться – с.65-70. *Сказки об общественных зданиях* – с.71-96 Архитекторы и злой волшебник – с.71-76. Харбинские архитекторы и Морозко – с.76-81. Ледяной отель – с.81-86. Волшебство Рязанского кремля – с.86-96. *Сказки о вокзалах, мостах и вышк*ах – с.97-110. Как вокзал стал ботаническим садом – с.97-101. Влюбленные мосты - с.101-107. Небесное дерево Токио – с.107-110. Волкова Н., Игнатова А. Вам знаком этот дом? - М.: Настя и Никита, 2019. – 32 с. Волкова Н., Волков В. Метро. Подземный город. - М.: Настя и Никита, 2019. – 24 с. Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с. Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12) Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. **–** М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.)
6-7 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл. Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Волкова Н., Игнатова А. Вам знаком этот дом? - М.: Настя и Никита, 2019. – 32 с. Ключарева Н. Владимир Шухов. Не только башня. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. - Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Изобразительная деятельность

Рисование	
1,6-2 года	
-	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Конспекты занятий «Рисование» **(**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2018.– 287 с. – С.48-251: Конспекты занятий «Рисование» **(**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год**)** Занятие №1 («Знакомство с карандашами и фломастерами») – С.48-50. Занятие №2 («Грибочки») – С.53-54. Занятие №3 («Человечки») – С.67-68. Занятие №4 («Жучки») – С.74-75. Занятие №5 («Волны») – С.84-85. Занятие №6 («Клумба») – С.91-92. Занятие №7 («Колючий еж») – С.95-96. Занятие №8 («Ягодки») – С.101-102 Занятие №9 («Мячики») – С.106-107. Занятие №10 («Клубочки») – С.119-120. Занятие №11 («Дым из трубы») – С.122-123. Занятие №12 («Цыпленок на полянке») – С.129-130. Занятие №13 («Лесная прогулка») – С.130. Занятие №14 («Домик в деревне») – С.131. Занятие №15 («Море») – С.131-132. Занятие №16 («Нарядные детки») – С.132. Занятие №17 («Играем с красками») – С.149-150. Занятие №18 («Спрячь зайку») – С.155. Занятие №19 («Конфетти») – С.163-164. Занятие №20 («Цветочная полянка») – С.169-170. Занятие №21 («Ладошки») – С.176. Занятие №22 («Осьминог») – С.178. Занятие №23 («Чудо-дерево») – С.183. Занятие №24 («Голубое небо») – С.187. Занятие №25 («Полосатый ковер») – С.190. Занятие №26 («Звездочки») – С.195-196. Занятие №27 («Поезд») – С.203. Занятие №28 («Ночные огни») – С.208. Занятие №29 («Грива для льва) – С.211-212. Занятие №30 («Дорожки») – С.216-217. Занятие №31 («Ленточки») – С.219. Занятие №32 («Фонари») – С.224. Занятие №33 («Грибок в траве») – С.226. Занятие №34 («Морковки для зайца») – С.234-235. Занятие №35 («Астры») – С.242. Занятие №36 («Бабочка») – С.250-251
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.108-111
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

(фронтальная)	№1(1) с.45; №2(3) с.46, №3(6) с.48,№4 (8)с.49 №5(11) с. 52; №6 (12)с.55, №7 (16)с.56, № 8(20) с.59 №9(21) с. 60; №10(24) с.61, №11(27) с.63, №12(29) с.65 №13(31) с.66, №14(34) с.68, №15(36) с.70, №16(38) с.71 №17 (41)с.73, №18(42) с.74,№19 (44)с.75, №20(46) с.77 №21(51) с.79; №22(53) с. 81, №23(56) с.82, №24(58) с.82 № 25(62) с.86; № 26 ((65)с.89, №27 (67)с.90, №28(69) с.91 №29(72) с.93; №30(76) с.95 №31(78) с.97; №32(79) с.98 №33(82) с.100; №34(84) с.101, №35(86) с.102, №36(88) с.103
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. – С. 128-130
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.23; №2(5) с.25, №3(8) с.27, №4 (11)с.30 №5(12) с. 31; №6(14) с.33, №7(16) с.34, № 8(20) с.36 №9(22) с. 38; №10(25) с.40, №11(28) с.42, №12(30) с.43 №13(32) с.45, №14(35) с.47, №15 (37)с.48, №16(39) с.50 № 17(41)с.52, №18(44)с.52, №19(48) с.56, №20(49) с.56 №21(51) с.58; №22 (53)с. 60, №23 (56)с.61, №24 (58)с.62 № 25(61) с.64; № 26 (65)с.68, №27 (67)с.69, №28 (69)с.71 №29 (71)с.72; №30 (75)с.74№31(77) с.75 №32 (79)с.77 №33 (81)с.78;№34(84) с.81, №35(85) с.82, №36 (89) с.83
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.30; №2(4) с.31, №3(5) с.32, №4(7) с.33, №5 (8) с. 34;№6 (9)с.34, №7 (11) с.36, № 8 (12) с.36, №9(14) с. 37; №10 (16) с.39, №11 (20) с.42, №12 (20) с.42, №13(21) с.43, №14 (22) с.43, №15(23)с.44№ 16 (24)с.45, №17(25) с.45, №18(27) с.47, №19(29) с.48, №20(31) с.50, №21 (33) с.51; №22(34) с. 52, №23(36) с.54, №24 (37) с.55, № 25(38) с.55; № 26 (40) с.57, №27(41) с.58, №28(42) с.59, №29(44) с.60; №30 (46) с.61 №31(48)с.63 №32 (49) с.63, №33(51)с.64; №34(53) с.66, №35(55) с.67, №36 (57) с.69, №37 (58) с.70, №38(60) с.71, №39 (60) с.71, № 40 (61) с.72, №41 (62) с.73, №42 (64) с.75, №43(66) с.76, №44(67) с.76, №45 (69)с.78,№46 (70) с.79, № 47 (71) с.80, № 48(73) с.82 №49(74) с.82, №50(76) с.83, №51(77) с.84, №52(78) с.85, №53(79) с.86, №54 (82) с.88, № 55(84) с.89, № 56(85) с.90 №57(86) с.91, №58(88)с.92, №59(90) с.94, №60 (94) с.97, №61(96)с.99, №62(97) с.99, № 63(97) с.99 № 64(98) с.100 №65(100) с.101, №66(102) с.103, №67(102)с.103, №68 (104) с.104, №69(106) с.105 №70(108)с.107 №71(109)с.108, № 72 (109) с.108
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1 (1)с.34; №2(3) с.35, №3(5) с.37, №4(6) с.38,№5 (7)с. 38; №6(9) с.40; №7(10) с.40, №8 (10)с.40№9(11) с. 41; №10(12) с.42,№11(15) с.45, №12(17) с.47; №13(18) с.47, №14(19) с.48, №15(20) с.49; №16(21) с.49№17(24)с.52, №18(24) с.52; №19(26) с.55,№20(27) с.56, №21(29)с.58; №22(29)с.58№23 (30)с.59№ 24(30)с.59; № 25(32)с.60; № 26(33) с.61,№27(35) с.64; №28(37) с.65, №29(37) с.65; №30(40) с.67; №31(41)с.68,№32(42)с.68 №33(42)с.68; №34(42) с.68, №35(44)с.70,

	№36(46) с.71; №37(47) с. 72, №38(49)с.73, №39(52)с.74; №40(52)с.74№41(55) с.77,№42(56)с.78; №43(58) с.79, №44(59)с.80, №45(59)с.80; №46(61) с.81, №47 (61)с.81, №48(63)с.82; №49(65) с.84, № 50(65) с.84,№51(67)с.85; №52(67)с.85,№53(68)с.86, №54(68)с.86; №55(71)с.88, №56(71)с.88 №57(74)с.90; №58(77) с.92, №59(78)с.92, №60(78)с.92; №61(79) с.93, №62(80)с.94, №63(82)с.96; №64(82)с.96№65(83) с.97, №66(83) с.97; №67(85)с.98, №68(88) с.99№ 69(90) 101; № 70(90)с.101№ 71(92)с.102№ 72(92) с.102
Лепка	
1,6-2 года	
-	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2017.– 215 с. – С.34-215: Конспекты занятий «Лепка» **(**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Занятие №1 («Тесто – шлеп, шлеп») – С.34-35. Занятие №2 («Оладушки») – С.37-38. Занятие №3 («Два пирога») – С.40-41. Занятие №4 («Пластилиновая кашка») – С.42-43. Занятие №5 («Берлога для мишки») – С.47-48. Занятие №6 («Кто в домике живет») – С.51-53. Занятие №7 («Колобок») – С.59. Занятие №8 («Картинки из пластилина») – С.64. Занятие №9 («Посади цветочки») – С.68-69. Занятие №10 («Бабочки на цветке») – С.74-75. Занятие №11 («Шоколад с орехами») – С.78-79. Занятие №12 («Ежик») – С.87-88. Занятие №13 («Зернышки для курочки») – С.95-96. Занятие №14 («Мухомор») – С.100. Занятие №15 («Божья коровка») – С.102-104. Занятие №16 («Полянка с ягодами») – С.110-111. Занятие №17 («Наряжаем елку») – С.112-113. Занятие №18 («Апельсины») – С.119. Занятие №19 («Неваляшка») – С.123-124. Занятие №20 («Бананы») – С.129. Занятие №21 («Улитки») – С.133-134. Занятие №22 («Делим морковку») – С.139-140. Занятие №23 («Пластилиновые бутерброды») – С.147-148. Занятие №24 («Румяные яблочки») – С.150. Занятие №25 («Волшебная гусеница») – С.155. Занятие №26 («Красивая змея») – С.161-162. Занятие №27 («Бабочка-красавица») – С.163-164. Занятие №28 («Воздушные шарики») – С.169-170. Занятие №29 («Кораблики на волнах») – С.177. Занятие №30 («Волшебное мороженое») – С.187-188. Занятие №31 («Пластилиновые бусы») – С.190-191. Занятие №32 («Вареники») – С.193. Занятие №33 («Тюльпан») – С.195. Занятие №34 («Птичка») – С.197. Занятие №35 («Лабиринты») – С.203-204. Занятие №36 («Удав») – С.214-215.
3-4 года	
Организованная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год

образовательная деятельность (фронтальная)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.46; №2(7) с.48; №3 (9)с.51; №4(15) с.55. №5 (23)с.61; №6(28) с.64; №7(32) с.67, №8(37) с.71; №9(47) с.77, №10(49) с. 78; №11(52) с.80; №12(55) с.82; № 13(63) с.87; № 14(64) с.88; №15 (77) с.96; №16 (80)с.99 №17(85) с.102; №18 (89)с.104
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(3) с.24; №2 (6)с.26; №3 (13)с.32; №4 (19)с.36; №5 (24)с.39; №6 (29)с.43; №7(34) с.47; №8 (40)с.50; №9(42) с.51, №10 (45)с.53; №11(52) с.59; №12(57) с.62; № 13 (66)с.69; № 14 (70)с.71; №15 (72)с.73; №16 (74)с.74; №17 (82)с.78; №18(88) с.82
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(1) с.29; №2 (6)с.32; №3 (13)с.37; №4(17) с.39 №5(30) с.50; №6(32)с.51№7(39) с.56; №8 (45)с.60 №9(56) с.68, №10 (54)с.67;№11(63) с.74; №12 (72)с.81 № 13 (75)с.83; № 14(80) с.86; №15(87) с.91; №16 (91)с.95 №17(99) с.101; №18(103) с.103
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность фронтальная	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.34; №2(4) с.36; №3(14) с.44; №4 (16)с.46; №5(28) с.56; №6 (25)с.54; №7 (31)с.60; №8(38) с.66; №9 (43)с.69, №10 (48)с.72; №11 (60)с.81; №12 (54)с.76; № 13(64) с.83; № 14 (69)с.87; №15(73) с.89; №16(81) с.94; №17 (84)с.97; №18 (91) с. 101
Аппликация	
1,6-2 года	
-	
2-3 года	
-	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(5) с.47; №2 (10)с.51; №3(13) с.54; №4(18) с.57; №5(22) с.60; №6(25) с.62; №7 (35)с.69; №8 (40)с.72; №9 (45)с.76, №10(48) с.78;№11(54) с.81; №12(60) с.85; № 13(61) с.85; № 14(68) с.90; №15(73) с.93; №16(81) с.100 №17(87) с.103; №18 (90)с.104
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(4) с.25; №2 (7)с.27№3 (15)с.34; №4(26) с.41; №5 (18)с.35; №6(23) с.39 №7(33) с.46; №8 (38)с.49; №9(43) с.52, №10(46) с.54 №11(54) с.60; №12(59) с.63; № 13(62) с.64; № 14(64) с.66 №15 (73)с.73; №16 (76) с.75; №17(83) с.79; №18 (86) с.81

5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(3) с.30; №2 (10)с.35; №3(15) с.38; №4 (18)с.40; №5(35) с.53; №6 (28)с.47; №7 (43)с.59; №8(47) с.61; №9(52) с.65, №10 (59)с.71; №11(65) с.75; №12 (68)с.77; № 13(81) с.89; № 14(83) с.87;№15(89) с.102; №16(93) с.97; №17 (101)с.106; №18 (107)с.106
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(8) с.39; №2 (8)с.39;№3(13) с.43; №4 (13)с.43; №5 (22)с.51; №6(23) с.51; №7 (36)с.67; №8 (39)с.64; №9(50) с.73, №10 (51)с.74; №11(57) с.79.; №12 (62)с.82; № 13(70) с.87; № 14 (72)с.88;№15(75) с.90; №16 (76)с.91; №17 (86)с.98; №18(89) с. 100
Конструктивная деятельность	
1,6-2 года	
Игры-занятия со строительным материалом (фронтальные/подгрупповые)	**Игры-занятия со строительным материалом, из расчета 1 игра-занятия в неделю, всего 36 игр-занятий за год** *Методическое обеспечение:* Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с. ***Сентябрь*** Игра-занятие № 1. Домик для петушка. – С. 23. Игра-занятие № 2. Домик для собачки. – С. 23. Игра-занятие № 3. Домик для зайчика. – С. 24. Игра-занятие № 4. Стульчик для Кати. – С. 24. ***Октябрь*** Игра-занятие № 5. Башня для собачки. – С. 43. Игра-занятие № 6. Башня для котенка. – С. 43. Игра-занятие № 7. Башня для петушка. – С. 44. Игра-занятие № 8. Башня для куклы Кати. – С. 24. Игра-занятие № 9. Стол и стул для куклы Тани. – С. 64. ***Ноябрь*** Игра-занятие № 10. Стол и два стула для Тани и Кати. - С. 64. Игра-занятие № 11. Стол и кресло для куклы Кати. – С. 64. Игра-занятие № 12. Стол и стул для друга Ванечки. – С. 65. Игра-занятие № 13. Дорожка разноцветная для зайки. – С. 86. ***Декабрь*** Игра-занятие № 14. Узкая желтая дорожка для котенка. – С. 87. Игра-занятие № 15. Широкая красная дорожка для собачки. – С. 87. Игра-занятие № 16. Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани. – С. 87. Игра-занятие № 17. Заборчик для избушки козы с козлятами. – С. 110. ***Январь*** Игра-занятие № 18. Заборчик для петушка и курочки. – С. 110. Игра-занятие № 19. Заборчик для домика собачки. – С. 110. Игра-занятие № 20. Заборчик для домика куклы Тани. – С. 87. ***Февраль*** Игра-занятие № 21.Как мы маленькую машинку конструировали. – С.131.

	Игра-занятие № 22. Как мы автобус конструировали. – С. 131. Игра-занятие № 23. Как мы конструировали по образцу. – С. 132. Игра-занятие № 24. Как мы поезд конструировали. – С. 132. ***Март*** Игра-занятие № 25. Скамеечка для матрешки. – С.154. Игра-занятие № 26. Большая и маленькая скамеечка для матрешек. – С.154. Игра-занятие № 27.Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки. – С. 155. Игра-занятие № 28.Разноцветные постройки. – С. 155. ***Апрель*** Игра-занятие № 29. Домик с крышей для петушка. – С. 176. Игра-занятие № 30. Домик с крышей для собачки. – С. 176. Игра-занятие № 31. Домик для матрешки. – С. 177. Игра-занятие № 32. Домик с окошком для Кати. – С. 177. ***Май*** Игра-занятие № 33. Домик с крышей для петушка. – С. 176. Игра-занятие № 34. Домик с крышей для собачки. – С.176. Игра-занятие № 35. Домик для матрешки. – С. 177. Игра-занятие № 36. Поезд. – С. 297
2-3 года	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.24-32. *Сентябрь*. Тема «Башни» - с.24: - Игровое задание 1 – с.24. - Игровое задание 2 – с.24. - Игровое задание 3 – с.24. *Октябрь.* Тема «Разные дорожки» - с.25: - Игровое задание 4 – с.25. - Игровое задание 5 – с.25. - Игровое задание 6 – с.25. *Ноябрь.* Тема «Мебель для матрешек» - с.26: - Игровое задание 7 – с.26. - Игровое задание 8 – с.26. - Игровое задание 9 – с.26. *Декабрь.* Тема «Автобус и грузовик» - с.27: - Игровое задание 10 – с.27. - Игровое задание 11 – с.27. - Игровое задание 12 – с.27. *Январь.* Тема «Заборчик» - с.28: - Игровое задание 13 – с.28. - Игровое задание 14 – с.28. *Февраль.* Тема «Узко и широко» - с.28-30: - Игровое задание 15– с.29. - Игровое задание 16 – с.29. - Игровое задание 17 – с.29-30. *Март.* Тема «Домик» - с.30-31: - Игровое задание 18 – с.30. - Игровое задание 19 – с.30. - Игровое задание 20 – с.31. *Апрель.* Тема «Лестницы» - с.31-32: - Игровое задание 21 – с.31-32. - Игровое задание 22 – с.32. *Май*

	- Игровое задание 23 – с.32. - Игровое задание 24 – с.32.
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.111-112
3-4 года	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.33-44. ***Игровые задания по сюжетному конструированию*** – с.37-44 *Сентябрь. Тема «Горка с лесенками» - с.37-38* - Игровое задание 1 «Горка с лесенками» – с.37-38. *Октябрь.* Тема «Дорожки» - с.38-39: - Игровое задание 2 – с.38. - Игровое задание 3 – с.38-39. - Игровое задание 4 – с.39. *Декабрь.* Тема «Мебель» - с.39-40: - Игровое задание 5 – с.39-40. - Игровое задание 6 – с.40. *Январь.* Тема «Ворота» - с.40-41: - Игровое задание 7 – с.40. - Игровое задание 8 – с.40-41. - Игровое задание 9 – с.41. *Февраль.* Тема «Домики» - с.41-42: - Игровое задание 10 – с.41-42. - Игровое задание 11 – с.42. - Игровое задание 12 – с.42. *Март.* Тема «Заборчик» - с.42-44: - Игровое задание 13 – с.42-43. - Игровое задание 14 – с.43. *Апрель* (продолжение темы «Заборчик») - Игровое задание 15 – с.43. - Игровое задание 16 – с.43-44. *Май* (продолжение темы «Заборчик») - Игровое задание 17 – с.44. - Игровое задание 18 – с.44
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.44-46
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.136-140
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.126-127, с.132
4-5 лет	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214. ***Игровые задания по конструированию из строительного материала*** – с.47-56 (Образцы для конструирования – с.210-214.) ***Сентябрь – декабрь.*** **Конструирование по образцу и его преобразование по условиям – с.47-52** *Сентябрь.* Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе – с.47-49 - Игровое задание 1 «Домики» – с.47-48.

	- Игровое задание 2 «Заборчики» – с.48. *Октябрь.* - Игровое задание 3 «Ворота» – с.48-49. (Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе.) Тема «Сарайчики и гаражи» - с.49-50: - Игровое задание 4 – с.49. *Ноябрь.* Тема «Сарайчики и гаражи» (продолжение) - с.49-50: - Игровое задание 5 – с.49-50. - Игровое задание 6 – с.50. *Декабрь.* Тема «Трамвай» - с.50-52: - Игровое задание 7 – с.50-51. - Игровое задание 8 – с.51-52. ***Январь–февраль*. Конструирование по условиям** *Январь* - Игровое задание 9 – с.52. *Февраль.* Тема «Мосты» - с.52-53 - Игровое задание 10 – с.52-53. - Игровое задание 11 – с.53. **Конструирование по собственному замыслу** – с.54 *Март* - Игровое задание 12 – с.54. - Игровое задание 13 – с.54. *Апрель.* **Конструирование из бумаги** – с.54-56 - Игровое задание 14 (1) – с.54. - Игровое задание 15 (2) – с.54-55. - Игровое задание 16 (3) – с.55. *Май* - Игровое задание 17 (4) – с.56. - Игровое задание 18 (5) – с.56 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59.
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.140-142
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.146-147
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154
5-6 лет	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.59-81. **Сентябрь** ***Конструирование из строительного материала*** *Тема «Машины» - с.64-65* 1-я неделя сентября. Игровое задание 1 (1). «Грузовой автомобиль» - С.64. ***Конструирование из природного материала*** 2-я неделя сентября. Игровое задание 2 (33). «Птица» – С.79-80. ***Конструирование из строительного материала***

	3-я неделя сентября. Игровое задание 3 (2). «Фургон и грузовичок» – С.64. ***Конструирование из бумаги и картона*** *Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72* 4-я неделя сентября. Игровое задание 4 (14). «Магазин игрушек» – С.68. **Октябрь** ***Конструирование из строительного материала*** *Тема «Машины» - с.64-65* 5 - 1-я неделя октября. Игровое задание 5 (3). «Машина для своего груза» – С.65. ***Конструирование из природного материала*** 6 - 2-я неделя октября. Игровое задание 6 (34). «Домашние птицы» – С.80. ***Конструирование из бумаги и картона*** – 4 игровых задания: *Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72* 7- 3-я неделя октября. Игровое задание 7 (15). «Коробочка» - С.68-69. ***Конструирование из строительного материала*** *Тема «Машины» - с.64-65* 8- 4-я неделя октября. Игровое задание 8 (4). «Гараж с двумя въездами» – С.65. 9 - 5-я неделя октября. Игровое задание 9. Конструирование из строительного материла по замыслу. **Ноябрь** ***Конструирование из бумаги и картона*** *Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72* 10- 1-я неделя ноября. Игровое задание 10 (16). «Корзиночка» – С.69. ***Конструирование из природного материала*** 11- 2-я неделя ноября. Игровое задание 11 (35). «Заяц-хваста» – С.80. ***Конструирование из бумаги и картона*** 12 - 3-я неделя ноября. Игровое задание 12 (17). «Домик, гараж, сарай» – С.69-70. ***Конструирование из строительного материала*** *Тема «Мосты» - с.65-66* 13- 4-я неделя ноября. Игровое задание 13 (5). «Простой мост».- С.65-66. **Декабрь** ***Конструирование из бумаги и картона*** 14 - 1-я неделя декабря. Игровое задание 14 (18). «Сказочный домик» – С.70. ***Конструирование из строительного материала*** 15 - 2-я неделя декабря. Игровое задание 15 (6). «Разнообразные мосты» – С.66. ***Конструирование из бумаги и картона*** 16 - 3-я неделя декабря. Игровое задание 16 (19). «Елочные игрушки» – С.70-71. 17 - 4-я неделя декабря. Игровое задание 17 (20). «Елочные игрушки» – С.71. **Январь** ***Конструирование из использованных материалов*** *Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77* 18 - 2-я неделя января. Игровое задание 18 (27). «Высотное здание» – С.75-76. ***Конструирование из строительного материала*** 19 - 3-я неделя января. Игровое задание 19 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.66-67. ***Конструирование из использованных материалов***

	20 - 4-я неделя января. Игровое задание 20 (28). «Вагон» – С.76. **Февраль** ***Конструирование из использованных материалов*** *Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77* 21- 1-я неделя февраля. Игровое задание 21 (29). «Машина» – С.76-77. ***Конструирование из строительного материала*** 22 - 2-я неделя февраля. Игровое задание 22 (9). «Улица» - С.67. ***Конструирование из бумаги и картона*** – 4 игровых задания: 23 - 3-я неделя февраля. Игровое задание 23 (21). «Карусель» – С.71-72. ***Конструирование из использованных материалов*** *Тема «Мастерим из поролона» - с.77-78* 24 - 4-я неделя февраля. Игровое задание 24 (30). «Снеговик» – С.77. **Март** ***Конструирование из бумаги и картона*** *Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73* 25 - 1-я неделя марта. Игровое задание 25 (22). «Качалка» – С.72. ***Конструирование из использованных материалов*** 26 - 2-я неделя марта. Игровое задание 26 (31). «Заяц» – С.77. ***Конструирование из строительного материала*** 27 - 3-я неделя марта. Игровое задание 27 (10). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.67. ***Конструирование из использованных материалов*** 28 - 4-я неделя марта. Игровое задание 28 (32). «Фигурки из проволоки» – С.78. **Апрель** ***Конструирование из строительного материала*** 29 - 1-я неделя апреля. Игровое задание 29 (11). «Самолет» – С.67-68. ***Конструирование из бумаги и картона*** *Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73* 30 - 2-я неделя апреля. Игровое задание 30 (23). «Игрушки». – С.72-73. ***Конструирование из строительного материала*** 31 - 3-я неделя апреля. Игровое задание 31 (12). «Аэродром» - С.69. ***Конструирование из бумаги и картона*** *Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75* 32 - 4-я неделя апреля. Игровое задание 32 (24). «Чебурашка» – С.73-74. **Май** ***Конструирование из строительного материала*** 33 - 1-я неделя мая. Игровое задание 33 (13). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.70. ***Конструирование из природного материала*** 34 - 2-я неделя мая. Игровое задание 34 36). «Панно» – С.80-81. ***Конструирование из бумаги и картона*** *Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75* 35 - 3-я неделя мая. Игровое задание 35 (25). «Животные» – С.74. 36 - 4-я неделя мая. Игровое задание 36 (26). «Мотылек, рыбка, лодочка» – С.75. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53 Л.В.
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.81-89
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.142-144

Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2018.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С. 147
6-7 лет	
Игровые задания	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) С.89-108, 112-114: **Сентябрь** ***Конструирование из строительного материала*** 1-я неделя сентября. Игровое задание 1 (1) «Здания». – С.95. ***Конструирование из природного материала*** 2-я неделя сентября. Игровое задание 2 (32) «Декоративное панно» – С.107. ***Конструирование из строительного материала*** 3-я неделя сентября. Игровое задание 3 (2) «Микрорайон города» С.95-96. ***Конструирование из деталей конструктора*** 4-я неделя сентября. – Игровое задание 4 (8) «Лестница» С.97-98. **Октябрь** ***Конструирование из строительного материала*** 5 - 1-я неделя октября. Игровое задание 5 (3). «Городской транспорт» – С.96. ***Конструирование из деталей конструктора*** 6 - 2-я неделя октября. Игровое задание 6 (9). «Стол и стул» – С.98. ***Конструирование из природного материала*** 7 - 3-я неделя октября. Игровое задание 7 (33). «Фигурки зверюшек и человечков» - С.107-108. ***Конструирование из строительного материала*** 8 - 4-я неделя октября. Игровое задание 8 (4). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.96. 9 - 5-я неделя октября. Игровое задание 9. Конструирование из строительного материла по замыслу. **Ноябрь** ***Конструирование из деталей конструктора*** 10 - 1-я неделя ноября. Игровое задание 10 (10). «Тележка (тачка)» – С.98. ***Конструирование из бумаги и картона*** 11 - 2-я неделя ноября. Игровое задание 11 (14). «Мебель» – С.99-100. ***Конструирование из деталей конструктора*** 12 - 3-я неделя ноября. Игровое задание 12 (11). «Корабль» – С.98. ***Конструирование из бумаги и картона*** 13 - 4-я неделя ноября. Игровое задание 13 (15). «Пароход с двумя трубами» – С.100. **Декабрь** ***Конструирование из строительного материала*** 14 - 1-я неделя декабря. Игровое задание 14 (5). «Мост» – С.96-97. ***Конструирование из деталей конструктора*** 15 - 2-я неделя декабря. Игровое задание 15 (12). «Самолет» – С.98-99. ***Конструирование из бумаги и картона*** 16 - 3-я неделя декабря. Игровое задание 16 (16). «Елочные игрушки – С.100. 17 - 4-я неделя декабря. Игровое задание 17 (17). «Волшебный сундучок с сюрпризом» – С.101. **Январь**

Конструирование из строительного материала
18 - 2-я неделя января. Игровое задание 18 (6). «Суда по чертежам» – С.97.
Конструирование из деталей конструктора
19 - 3-я неделя января. Игровое задание 19 (13). «Конструирование из деталей конструктора по замыслу» – С.99.
Работа с тканью
20 - 4-я неделя января. Игровое задание 20 (26). «Салфетка» – С.104-105.

Февраль

Конструирование из строительного материала
21 - 1-я неделя февраля. Игровое задание 21 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.97.
Конструирование из бумаги и картона
22 - 2-я неделя февраля. Игровое задание 22 (19). «Закладка» – С.102.
Работа с тканью
23 - 3-я неделя февраля. Игровое задание 23 (27). «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» – С.105.
Конструирование из природного материала
24 - 4-я неделя февраля. Игровое задание 24 (34). «Кулон из бересты» – С.108.

Март

Конструирование из использованных материалов
25 - 1-я неделя марта. Игровое задание 25 (23). «Транспорт» – С.103-104.
Работа с тканью
26 - 2-я неделя марта. Игровое задание 26 (28). «Вышивание салфетки» – С.105-106.
Конструирование из использованных материалов
27 - 3-я неделя марта. Игровое задание 27 (24). «Игрушки» – С.104.
Конструирование из бумаги и картона
28 - 4-я неделя марта. Игровое задание 28 (20). «Дорожные знаки» – С.102.

Апрель

Работа с тканью
29 - 1-я неделя апреля. Игровое задание 29 (29). «Чудесный мешочек» – С.106.
Конструирование из природного материала
30 - 2-я неделя апреля. Игровое задание 30 (35). «Сюжетная композиция» – С.108.
Конструирование из использованных материалов
31 - 3-я неделя апреля. Игровое задание 31 25). «Конструирование из использованных материалов по замыслу» – С.104.
Конструирование из бумаги и картона
32 - 4-я неделя апреля. Игровое задание 32 (21). «Мебель» – С.102-103.

Май

Работа с тканью
33 - 1-я неделя мая. Игровое задание 33 (30). «Игольница» – С.106-107.
Конструирование из бумаги и картона
34 - 2-я неделя мая. Игровое задание 34 (22). «Игрушки-забавы» – С.69.
Работа с тканью
35 - 3-я неделя мая. Игровое задание 35 (31). «Кармашек для расчесок» – С.107.
Конструирование из природного материала
36 - 4-я неделя мая. Игровое задание 36 (36). «Конструирование из

	природного материала по замыслу» – С.108 Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55.
Свободное конструирование	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019. с.109-114, 166-171
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.144-146
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.147-148

Музыкальная деятельность	
1, 6 – 2 года	
Обучение в играх-занятиях «Музыкальное воспитание» (подгрупповые)	Музыкальное занятие, из расчета 2 игры-занятия в неделю, всего 72 игры-занятий за год **Бабинова Н.В, Мельцина И.В., Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.** – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 .-128 с. **Сентябрь** Игра-занятие 1 Зайка в гостях у ребят с. 7 Игра-занятие 2 Зайка в гостях у ребят с. 7 Игра-занятие 3 Курочка рябушечка с. 9 Игра-занятие 4 Курочка рябушечка с. 9 Игра-занятие 5 У кошки в лукошке с. 11 Игра-занятие 6 У Кошки в лукошке с. 11 Игра-занятие 7 Зайка серенький сидит. С. 13 Игра-занятие 8 Зайка серенький сидит. С. 13 **Октябрь** Игра-занятие 9 Осень листья золотит. С. 15 Игра-занятие 10 Осень листья золотит. С. 15 Игра-занятие 11 Что нам осень принесла. С. 17 Игра-занятие 12 Что нам осень принесла. С. 17 Игра-занятие 13 В гости к бабушке. С. 19 Игра-занятие 14 В гости к бабушке. С. 19 Игра-занятие 15 Я люблю свою лошадку. С. 21 Игра-занятие 16 Я люблю свою лошадку. С. 21 **Ноябрь.** Игра-занятие 17 Ай, ду-ду. с. 23 Игра-занятие 18 Ай, ду-ду. с. 23 Игра-занятие 19 Маленькая птичка с.. 26 Игра-занятие 20 Маленькая птичка с.. 26 Игра-занятие 21 Мой веселый звонкий мяч с.. 28 Игра-занятие 22 Мой веселый звонкий мяч с.. 28 Игра-занятие 23 На прогулку в лес пойдем с.. 30 Игра-занятие 24 Снег идет с.. 32 Игра-занятие 25 Снег идет с.. 32 **Декабрь** Игра-занятие 26 Снег идет с.. 32 Игра-занятие 27 Зимний лес с.. 34 Игра-занятие 28 Зимний лес с.. 34 Игра-занятие 29 Зимний лес с.. 34 Игра-занятие 30 Кто сказал, мяу. с.. 36

	Игра-занятие 31 Кто сказал, мяу. с.. 36 Игра-занятие 32 Кто сказал, мяу. с.. 36 Игра-занятие 33 Поезд с.. 37 Игра-занятие 34 Поезд с.. 37 **Январь** Игра-занятие 35 Поезд с.. 37 Игра-занятие 36 Зимние забавы. с.. 39 Игра-занятие 37 Зимние забавы. с.. 39 Игра-занятие 38 Зимние забавы. с.. 39 Игра-занятие 39 Чики-рикки - воробей с.. 41 Игра-занятие 40 Чики-рикки - воробей с.. 41 **Февраль** Игра-занятие 41 Чики-рикки - воробей с.. 41 Игра-занятие 42 В зимнем лесу с.. 44 Игра-занятие 43 В зимнем лесу с.. 44 Игра-занятие 44 В зимнем лесу с.. 44 Игра-занятие 45 В зимнем лесу с.. 44 Игра-занятие 46 Поварята с.. 46 Игра-занятие 47 Поварята с.. 46 Игра-занятие 48 Поварята с.. 46 **Март** Игра-занятие 49 В гостях у бабушки с. 49 Игра-занятие 50 В гостях у бабушки с. 49 Игра-занятие 51 В гостях у бабушки с. 49 Игра-занятие 52 Это я с. 51 Игра-занятие 53 Это я с. 51 Игра-занятие 54 Это я с. 51 Игра-занятие 55 Семья с. 54 Игра-занятие 56 Семья с. 54 Игра-занятие 57 Семья с. 54 **Апрель** Игра-занятие 58 Весна пришла с. 56 Игра-занятие 59 Весна пришла с. 56 Игра-занятие 60 Весна пришла с. 56 Игра-занятие 61 Скотный двор с. 59 Игра-занятие 62 Скотный двор с. 59 Игра-занятие 63 Скотный двор с. 59 Игра-занятие 64 Солнышко и дождик с. 62 Игра-занятие 65 Солнышко и дождик с. 62 **Май** Игра-занятие 66 Солнышко и дождик с. 62 Игра-занятие 67 Цветы с. 64 Игра-занятие 68 Цветы с. 64 Игра-занятие 69 Цветы с. 64 Игра-занятие 70 Лето с. 66 Игра-занятие 71 Лето с. 66 Игра-занятие 72 Лето с. 66
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/ подгрупповая)	Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год **Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина** .- Волгоград: Учитель.-191 с. Занятие №1 (1) – С.8-10. Занятие №2 (2) – С.10-11. Занятие №3 (3) – С.11-13. Занятие №4 (4) – С.13-15.

	Занятие №5 (5) – С.15-18. Занятие №6 (6) – С.18-20. Занятие №7 (7) – С.20-22. Занятие №8 (8) – С.22-24. Занятие №9 (9) – С.24-27. Занятие №10 (10) – С.27-29. Занятие №11 (11) – С.29-31. Занятие №12 (12) – С.31-33. Занятие №13 (13) – С.33-34. Занятие №14 (14) – С.35-36. Занятие №15 (15) – С.37-39. Занятие №16 (16) – С.39-41 Занятие №17 (16) – С.39-41. Занятие №18 (17) – С. 41-43. Занятие №19 (18) – С.43-45. Занятие №20 (19) – С.45-48. Занятие №21 (20) – С.48-50 Занятие №22 (21) – С.50-52. Занятие №23 (22) – С. 52-54 Занятие №24 (23) – С.55-56 Занятие №25 (24) – С.57-58. Занятие №26 (25) – С.59-61 Занятие №27 (26) – С.61-62. Занятие №28 (27) – С.63-64 Занятие №29 (28) – С.65-67. Занятие №30(29) – С.67-68. Занятие №31 (30) – С.69-70. Занятие №32 (31) – С.70-73. Занятие №33(32) – С.73-75. Занятие №34 (32) – С.73-75. Занятие №35 (33) – С.75-77. Занятие №36 (34) – С.78-79. Занятие №37 (35) – С.80-81. Занятие №38 (36) – С.81-83. Занятие №39 (37) – С.83-84. Занятие №40 (38) – С.85-86. Занятие №41 (39) – С.86-88. Занятие №42 (40) – С.88-89 Занятие №43(41) – С. 89-92. Занятие №44 (42) – С.92-94 Занятие №45 (43) – С.94-97. Занятие №46(44) – С.97-99. Занятие №47 (45) – С.99-101. Занятие№48 (46) –С.102-104. Занятие№49 (47) –С.104-105. Занятие№50 (48) –С.106-108 Занятие№51(49) –С.108-110. Занятие№52 (50) –С.110-111. Занятие№52 (50) –С.110-111. Занятие№54(51) –С.111-113. Занятие№55(52) –С.113-115. Занятие№56(53) –С.115-117. Занятие№57 (54) –С.117-119. Занятие№58 (55) –С.119-120. Занятие№59(56) –С.121-122. Занятие№ 60(57) –С.122-123. Занятие№ 61(58) –С.124-125. Занятие№62(59) –С.125-127. Занятие№63(60) –С.127-129. Занятие№63(60) –С.127-129 Занятие№64 (61) –С.129-131. Занятие№65 (62) –С.131-132. Занятие№66(63) –С.132-134. Занятие№67(64) –С.134-136. Занятие№68(65) –С.136-137. Занятие№69 (66) –С.137-139. Занятие№70 (66) –С.137-139. Занятие№71(67) –С.140-142. Занятие№ 72(68) –С.143-144
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год **Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина** .- Волгоград: Учитель.-239 с. Занятие №1 (1) – С.6-8. Занятие №2 (2) – С.8-10. Занятие №3 (3) – С.11-13. Занятие №4 (4) – С.13-17. Занятие №5 (4) – С.13-17. Занятие №6 (5) – С.17-20. Занятие №7 (6) – С.20-22. Занятие №8 (7) – С.22-24 Занятие №9 (8) – С.25-26. Занятие №10 (9) – С.27-29. Занятие №11 (10) – С.29-31. Занятие №12 (11) – С.31-33 Занятие №13 (12) – С.34-35. Занятие №14 (13) – С.36-38. Занятие №15 (14) – С.38-41. Занятие №16 (15) – С.41-43. Занятие №17 (16) – С.44-47. Занятие №18 (17) – С.47-49 Занятие №19 (18) – С.50-51. Занятие №20 (19) – С.52-54. Занятие №21 (20) – С.54-57. Занятие №22 (21) – С.57-58. Занятие №23 (22) – С.59-61. Занятие №24 (23) – С.61-64. Занятие №25 (24) – С.64-66. Занятие №26 (25) – С.66-69. Занятие №27 (26) – С.69-71. Занятие №28 (27) – С.71-73.

	Занятие №29 (28) – С.73-75. Занятие №30 (29) – С.75-77. Занятие №31 (30) – С.77-79. Занятие №32 (31) – С.79-80. Занятие №33 (32) – С.81-82. Занятие №34 (33) – С.82-84. Занятие №35 (33) – С.82-84. Занятие №36 (34) – С.84-85 Занятие №37 (34) – С.84-85. Занятие №38 (35) – С.86-87. Занятие №39 (36) – С.87-90. Занятие №40 (37) – С.90-92. Занятие №41 (38) – С.92-94. Занятие №42 (39) – С.94-95 Занятие №43 (40) – С.95-97. Занятие №44 (41) – С.97-99. Занятие №45 (42) – С.99-102. Занятие №46 (43) – С.102-105. Занятие №47 (44) – С.105-106. Занятие №48 (45) – С.106-109. Занятие №49 (46) – С.109-111. Занятие №50 (47) – С.111-113. Занятие №51 (48) – С.114-115. Занятие №52 (49) – С.115-117. Занятие №53 (50) – С.118-120. Занятие №54 (51) – С.120-122. Занятие №55 (52) – С.122-124 Занятие №56 (53) – С.124-125. Занятие №57 (54) – С.126-127. Занятие №58 (55) – С.128-128. Занятие №59 (56) – С. 129-130. Занятие №60 (57) – С.130-132. Занятие №61 (58) – С.132-133. Занятие №62 (59) – С.134-136. Занятие №63 (60) – С.136-138. Занятие №64 (60) – С.136-138 Занятие №65 (61) – С.139-141. Занятие №66 (62) – С.141-143. Занятие №67 (63) – С.144-146. Занятие №68 (64) – С.146-147. Занятие №69 (65) – С.147-150. Занятие №70 (66) – С.150-153. Занятие №71 (67) – С.154-156. Занятие №72 (68) – С.156- 157
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год **Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (4-5 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенин**а .- Волгоград: Учитель.-335 с. Занятие №1 (1) – С.6-9. Занятие №2 (2) – С.9-12 Занятие №3 (3) – С.12-15. Занятие №4 (4) – С.15-19. Занятие №5 (5) – С.19-22. Занятие №6 (6) – С.22-25. Занятие №7 (7) – С.25-26. Занятие №8 (8) – С.28-30. Занятие №9 (9) – С.30-34. Занятие №10 (10) – С.34-37. Занятие №11 (11) – С.37-40. Занятие №12 (12) – С.40-42. Занятие №13 (13) – С.42-44. Занятие №14 (14) – С.45-47. Занятие №15 (15) – С.47-49. Занятие №16 (16) – С.49-51 Занятие №17 (16) – С.49-51. Занятие №18 (17) – С. 52-55. Занятие №19 (18) – С.54-55. Занятие №20 (19) – С.55-58 Занятие №21 (20) – С.58-59. Занятие №22 (21) – С.60-63. Занятие №23 (22) – С. 63-65. Занятие №24 (23) – С.66-69. Занятие №25 (24) – С.69-73. Занятие №26 (25) – С.73-76. Занятие №27 (26) – С.76-79. Занятие №28 (27) – С.79-82. Занятие №29 (28) – С.82-86. Занятие №30(29) – С.86-88. Занятие №31 (30) – С.88-90. Занятие №32 (31) – С.90-92. Занятие №33(32) – С.93-94. Занятие №34 (32) – С.93-94. Занятие №35 (33) – С.94-99. Занятие №36 (34) – С.99-102. Занятие№37 (35) – С.102-107. Занятие№38(36) –С.107-109. Занятие№39(37) –С.109-111. Занятие№40 (38) –С.111-113. Занятие№41 (39) –С.113-114. Занятие№42(40) –С.115-116. Занятие№43(41) –С.117-119. Занятие№44(42) –С.119-121. Занятие№45(43) –С.121-125. Занятие№46 (44) –С.125-127. Занятие№47(45) –С.127-129. Занятие№48(46) –С.130-131. Занятие№ 49(47) –С.132-134. Занятие№50 (48) –С.134-136. Занятие№51(49) –С.136-138. Занятие№52(50) –С.139-140. Занятие№53(50) –С.139-140. Занятие№54(51) –С.140-143

	Занятие№55 (52) –С.143-145. Занятие№56(53) –С.145-147 Занятие№57(54) –С.147-148. Занятие№58(55) –С.149-151. Занятие№59(56) –С.151-155. Занятие№60(57) –С.155-157. Занятие№61 (58) –С.157-159. Занятие№62(59) –С.159-162. Занятие№63(60) –С.163-166. Занятие№ 64(60) –С.163-166. Занятие№65 (61) –С.167-169. Занятие№66(62) –С.169-176. Занятие№67(63) –С.176-178. Занятие№68(64) –С.179-181. Занятие№69(65) –С.181-183. Занятие№70 (66) –С.183-186. Занятие№71(67) –С.186-188. Занятие№72(68) –С.188-190
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУи самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	**Дидактические игры, обучающие ситуации** Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 145-148: «Разговор на деревенском подворье» - с.145-146. «Подбери нужный тембр» - с.146. «Быстро-медленно» - с.147. «Перелай ритм» - с.147-148.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год **Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (5-6 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсени**на .- Волгоград: Учитель.-348 с. Занятие №1 (1) – С.11-14. Занятие №2 (2) – С.15-18. Занятие №3 (3) – С.19-20. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С.23-27. Занятие №6 (6) – С.27-31. Занятие №7 (7) – С.31-35. Занятие №8 (8) – С.35-37. Занятие №9 (9) – С.37-40. Занятие №10 (10) – С.41-43. Занятие №11 (11) – С.43-47. Занятие №12 (12) – С.47-49. Занятие №13 (13) – С.49-52. Занятие №14 (14) – С.53-55. Занятие №15 (15) – С.55-57. Занятие №16 (16) – С.58-60. Занятие №17 (17) – С.60-62. Занятие №18 (18) –С.62-65. Занятие №19 (19) – С.66-67. Занятие №20 (20) – С.67-72 Занятие №21 (20) – С.67-72. Занятие №22 (21) – С.72-73. Занятие №23 (22) – С.74-76. Занятие №24 (23) – С.76-78. Занятие №25 (24) – С.79-80. Занятие №26 (25) – С.81-82. Занятие №27 (26) – С.83-88. Занятие №28 (27) – С.88-90 Занятие №29 (28) – С. 90-92. Занятие №30 (29) – С.92-99 Занятие №31 (30) – С. 100-102. Занятие №32 (31) – С. 102-104. Занятие №33 (32) – С. 104-106 Занятие №34 (33) – С.107-113. Занятие №35 (34) – С.113-117. Занятие №36 (35) – С.117-120. Занятие №37 (36) – С.120-122. Занятие №38 (37) – С.122-125. Занятие №39 (37) – С.122-125. Занятие №40 (38) – С. 125-128 Занятие №41 (39) – С. 128-130. Занятие №42 (40) – С.130-132. Занятие №43 (40) – С.130-132. Занятие №44 (41) – С.132-135 Занятие №45 (42) – С.136-137. Занятие №46 (43) – С.138-140. Занятие №47 (44) – С.140-144. Занятие №48 (45) – С.144-148. Занятие №49 (46) – С.148-149. Занятие №50 (47) – С.150-156. Занятие №51 (48) – С.157-159. Занятие №52 (49) – С.160-162. Занятие №53 (50) – С.162-165. Занятие №54 (51) – С.165-168. Занятие №55 (52) – С.169-173. Занятие №56 (53) – С.174-175. Занятие №57 (54) – С.175-178. Занятие №58 (54) – С.175-178.

	Занятие №59 (55) – С.178-180.	Занятие №60 (56) – С.180-182
	Занятие №61 (57) – С.182-185.	Занятие №62 (58) – С.185-187.
	Занятие №63(59) – С.187-189.	Занятие №64 (60) – С.189-197.
	Занятие №65 (61) – С.197-200.	Занятие №66 (62) – С.200-201.
	Занятие №67 (63) – С.202-203.	Занятие №68 (64) – С.204-207.
	Занятие №69 (65) – С.207-209.	Занятие №70 (66) – С.209-210.
	Занятие №71 (67) – С.210-212.	Занятие №72 (68) – С.213-213
6-7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год **Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (6-7 лет)**/авт.-сост. Е.Н. Арсенина .- Волгоград: Учитель.-319 с.	
	Занятие №1 (1) – С.15-17.	Занятие №2 (2) – С.18-22.
	Занятие №3 (3) – С.22-23.	Занятие №4 (4) – С.24-25.
	Занятие №5 (5) – С. 26-29.	Занятие №6 (6) – С.29-31.
	Занятие №7 (7) – С.31-33.	Занятие №8 (8) – С.33-35.
	Занятие №9 (9) – С.35-39.т	Занятие №10 (10) – С.39-42.
	Занятие №11 (11) – С.42-44.	Занятие №12 (12) – С.45- 46.
	Занятие №13 (13) – С.46-48.	Занятие №14 (14) – С.48-51.
	Занятие №15 (15) – С.51-53.	Занятие №16 (16) – С.53-55.
	Занятие №17 (16) – С. 53-55.	Занятие №18 (17) – С.55-58.
	Занятие №19 (18) – С.58-61.	Занятие №20 (19) – С.61-63.
	Занятие №21 (20) – С.63-65.	Занятие №22 (21) – С.65-67.
	Занятие №23 (22) – С.68- 70.	Занятие №24 (23) – С.70- 72.
	Занятие №25 (24) – С.72-74.	Занятие №26 (25) – С.74- 77.
	Занятие №27 (26) – С.77- 80.	Занятие №28 (27) – С.80-83.
	Занятие №29 (28) – С.83-88.	Занятие №30 (29) – С.88-90.
	Занятие №31 (30) – С.90-92.	Занятие №32 (31) – С.92-93.
	Занятие №33 (32) – С.93- 96.	Занятие №34 (33) – С.97-98.
	Занятие №35 (33) – С.97-98.	Занятие №36 (34) – С.98-100.
	Занятие №37 (35) – С.100-101.	Занятие №38 (36) – С.102-104.
	Занятие №39 (37) – С.104-106.	Занятие №40 (38) – С.106-108.
	Занятие №41(39) – С.108-110.	Занятие №42(40) – С.110-112.
	Занятие №43 (41) – С.112-114.	Занятие №44 (42) – С.114-117.
	Занятие №45 (43) – С.117-120.	Занятие №46 (44) – С.120-123.
	Занятие №47 (45) – С.124-126.	Занятие №48 (46) – С.126-129.
	Занятие №49 (47) – С.129-135.	Занятие №50 (48) – С.135-137.
	Занятие №51 (49) – С.137-142.	Занятие №52 (50) – С.142-144.
	Занятие №53(50) – С.142-144.	Занятие№54(51) – С.144-146.
	Занятие №55(52) – С.147-149.	Занятие №56 (53) – С.149-151.
	Занятие №57 (54) – С.151-154.	Занятие №58 (55) – С.154-156.
	Занятие №59 (56) – С.156-159.	Занятие №60 (57) – С.159-161.
	Занятие №61 (58) – С.161-163.	Занятие №62 (59) – С.163-166.
	Занятие №63 (60) – С.166-170.	Занятие №64 (61) – С.170-172.
	Занятие №65 (62) – С.172-175.	Занятие №66 (63) – С.175-177.
	Занятие №67 (64) – С.177-180.	Занятие №68 (65) – С.180-182.
	Занятие №69 (66) – С.182-184.	Занятие №70 (66) – С.182-184.
	Занятие №71 (67) – С.186-188.	Занятие №72 (68) – С.186-188

Театрализованная деятельность
1,6-2 года

-	
2-3 года	
Теневой театр, пальчиковый театр	Лыкова И.А**.** Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2021. – 144 с. 3-е издание, дораб. и доп. – С.100-118, 120-135
3-4 года	
Театрализованные игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С. 37-107 Сентябрь – с.39-45 Октябрь – с.45-51 Ноябрь – с.51-60 Декабрь – с.60-68 Январь – с.68-76 Февраль – с.76-83 Март – с.83-92 Апрель – с.92-101 Май - с.101-107
Чтение и обсуждение художественной литературы	Иконникова, С.Г. Что в театре главное? Детям и их родителям с улыбкой об этикете. Нижний Новгород: Кварц, 2019.- 24 с.: ил.
4-5 лет	
Театрализованные игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50-123 Сентябрь – с.52-61 Октябрь – с.61-70 Ноябрь – с.70-78 Декабрь – с.78-87 Январь – с.87-93 Февраль – с.93-101 Март – с.101-110 Апрель – с.110-115 Май - с.115-123
Чтение и обсуждение художественной литературы	Иконникова, С.Г. Что в театре главное? Детям и их родителям с улыбкой об этикете. Нижний Новгород: Кварц, 2019.- 24 с.: ил.
5-6 лет	
Театрализованные игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Знакомство с миром театра. Будущим зрителям, актерам, режиссерам. – М.: Школьная пресса, 2022. Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. **–** М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46
6-7 лет	
Театрализованные игры	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. - С. 102-108
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной	Знакомство с миром театра. Будущим зрителям, актерам, режиссерам. – М.: Школьная пресса, 2022. Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются

литературы	спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие»: п.22 ФОП ДО		
От 1,6 лет до 2 лет	п.22.2 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.22.2.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.22.2.2 ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет	п.22.3 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.22.3.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.22.3.2 ФОП ДО: Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие -упражнения). Подвижные игры и игровые упражнения. Формирование основ здорового образа жизни
От 3 лет до 4 лет	п.22.4 ФОП ДО -	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.22.4.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.22.4.2 ФОП ДО: Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Подвижные игры и игровые упражнения. Спортивные упражнения: - Катание на санках. - Ходьба на лыжах. - Катание на трехколесном велосипеде. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых
От 4 лет до 5 лет	п.22.5 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.22.5.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.22.5.2 ФОП ДО: Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения): Подвижные игры и игровые упражнения. Спортивные упражнения: - Катание на санках. - Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой». Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых
От 5 лет до 6 лет	п.22.6 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.22.6.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.22.6.2

		ФОП ДО: Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения): Подвижные игры. Спортивные игры: - Городки. - Элементы баскетбола. - Бадминтон. - Элементы футбола. Спортивные упражнения: - Катание на санках. - Ходьба на лыжах. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых
От 6 лет до 7 лет	п.22.7 ФОП ДО	*Основные задачи образовательной деятельности* – п.22.7.1 ФОП ДО
		Содержание образовательной деятельности – п.22.7.2 ФОП ДО: Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения): Подвижные игры. Спортивные игры: - Городки. - Элементы баскетбола. - Элементы футбола. - Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве). - Бадминтон. - Элементы настольного тенниса. Спортивные упражнения: - Катание на санках. - Ходьба на лыжах. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.

Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

1,6-2 года
Основная гимнастика

Игры-занятия: Развитие движений (подгрупповые)	**РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ**, из расчета 2 игры-занятия в неделю, всего 72 игры-занятия за год *Методическое обеспечение:* Игры-занятия: Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с. ***Сентябрь*** Игра-занятие № 1. Разминка «Погуляем». – С. 20. Игра-занятие № 2. Разминка «Погуляем». – С. 23. Игра-занятие №3. Разминка «Дорожка». – С. 24. Игра-занятие №4. Упражнение «Прокати мяч». – С. 28. Игра-занятие №5. Разминка «Погуляем». – С. 28. Игра-занятие №6. Разминка «Зашагали ножки». – С. 32. Игра-занятие №7. Разминка «Дорожка». – С. 36. Игра-занятие №8. Разминка «Зайка, потанцуй». – С. 38. ***Октябрь*** Игра-занятие № 9.Потанцуй с куколкой. – С. 43. Игра-занятие № 10. Мячики. – С. 46. Игра-занятие № 11. Потанцуй с куколкой. – С. 49. Игра-занятие № 12. Ноги и ножки. – С. 51. Игра-занятие № 13. Разминка «Дорожка». – С. 55. Игра-занятие № 14. Прячься от дождика. – С. 57. Игра-занятие № 15. Ветер клен качает. – С. 71. Игра-занятие № 16. Дорожка. – С. 77. Игра-занятие № 17. Ножками затопали. - С. 79. Игра-занятие № 18. Птички летают. – С. 80.	***Январь*** Игра-занятие № 35. Дорожка.- С. 166. Игра-занятие № 36. Птички летают. – С. 169. Игра-занятие № 37. Игра с мишкой. – С. 172. Игра-занятие № 38. Дорожка. – С.175. Игра-занятие № 39. Гуляем и пляшем. – С. 182. Игра-занятие № 40. Гуляем и пляшем. – С. 182 ***Февраль*** Занятие № 41. Гуляем и пляшем. – С. 182. Занятие № 42. Марш и бег. – С.184. Занятие № 43. Дорожка. – С. 186. Занятие № 44. Зайчики и лисичка. – С. 190. Занятие № 45. Дорожка. – С. 203. Занятие № 46. Тихо-тихо мы сидим. – С. 208. Занятие № 47. Солнышко. – С. 213. Занятие № 48. Тихо-тихо мы сидим. – С. 208 (с усложнением). ***Март*** Игра-занятие № 49. Дорожка. – С. 219. Игра-занятие № 50. Птички летают. – С. 225. Игра-занятие № 51. Птички летают. – С. 233. Игра-занятие № 52. Марш и бег. – С. 237. Игра-занятие № 53. У меня пропали ручки. – С. 239. Игра-занятие № 54. Ноги и ножки. – С. 244. Игра-занятие № 55. Дождик. – С. 253. Игра-занятие № 56. Дождик. – С. 253 (с усложнением). ***Апрель*** Игра-занятие № 57. Марш. – С. 256. Игра-занятие № 58. Ножками затопали. – С. 257. Игра-занятие № 59. Ножками затопали. – С. 260. Игра-занятие № 60. Ножками затопали. – С. 262. Игра-занятие № 61. Дорожка. – С. 266. Игра-занятие № 62. Ножками затопали. – С. 267. Игра-занятие № 63. Тихо, тихо мы сидим. – С. 272. Игра-занятие № 64. Тихо, тихо мы сидим. – С. 284 (с усложнением).

	Ноябрь Игра-занятие № 19. Ножками затопали. – С. 83. Игра-занятие № 20. Дорожка. – С. 84. Игра-занятие № 21. Ножками затопали.- С. 84. Игра-занятие № 22. Птички летают. – С. 84. Игра-занятие № 23. Ветер клен качает. – С. 106. Игра-занятие № 24. Мы матрешки. – С. 90. Игра-занятие № 25. Дорожка. – С. 124. Игра-занятие № 26. Марш и бег. – С. 126. ***Декабрь*** Игра-занятие № 27. По сугробам мы идем. – С. 129. Игра-занятие № 28. Дорожка. – С. 133. Игра-занятие № 29. По сугробам мы идем. – С. 138. Игра-занятие № 30. Дорожка.- С. 140. Игра-занятие № 31. Зимняя пляска. – С. 143. Игра-занятие № 32. Зайчики и лисичка. – С. 149. Игра-занятие № 33. Ноги и ножки. – С. 155. Игра-занятие № 34. Птички летают. – С.163.	***Май*** Игра-занятие № 65. Дорожка. – С. 290. Игра-занятие № 66. Гуляем и пляшем. – С. 293. Игра-занятие № 67. Дорожка. – С. 299. Игра-занятие № 68. Марш и бег. – С. 304. Игра-занятие № 69. Солнышко. – С. 305. Игра-занятие № 70. Дорожка. – С. 306. Игра-занятие № 71. Дорожка. – С. 313. Игра-занятие № 72. Дорожка. – С. 313 (с усложнением).
Утренняя гимнастика	*Методическое обеспечение:* Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с. ***Сентябрь*** «Петушок, петушок!» (комплекс упражнений). С. 27. ***Октябрь*** «Быстрые лошадки» (комплекс упражнений). – С. 47. ***Ноябрь*** На выбор воспитателя: «Наша Таня, ты не	***Январь*** На выбор воспитателя: «Снежинки» (комплекс упражнений). – С. 114. «Мишка» (комплекс упражнений). – С. 114. «Мы петрушки». – С. 115. «Мишка по лесу гулял». – С. 116. ***Февраль*** «Неваляшка» (комплекс упражнений). – С. 136. «Белочка» (комплекс упражнений). – С. 136. ***Март*** «Наши ножки» (комплекс упражнений). - С. 158. «Догони мяч» (комплекс упражнений). – С. 159. ***Апрель*** «Ладушки» (комплекс

	плачь» (комплекс упражнений). - С. 65. «Воробушки» (комплекс упражнений). - С. 68. «Мы цыплята» (комплекс упражнений). – С. 68. ***Декабрь*** «Зайка серенький сидит» (комплекс упражнений). – С. 91. «Котята» (комплекс упражнений). – С. 91.	упражнений). – С. 180. «Сорока» (комплекс упражнений). – С. 180. ***Май*** «Мишка косолапый» (комплекс упражнений). – С. 185. «Лодочка» (комплекс упражнений). – С. 185.
Подвижные игры и игровые упражнения		
Двигательные игры (индивидуально или в мини-группе по 2-3 человека)	Источник №1. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с.: «Катя дарит детям погремушки– С. 28. Наши ножки ходят по осенней дорожки. - С.48. «Серенькая кошечка» - С. 69. Источник № 2. Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с. «Ветер клен качает». – С. 106.	
Игры на снижение эмоционального и мышечного напряжения (индивидуально или в мини-группе по 2-3 человека)	Монина Г. Б., Ларечина Е. В. Игры для детей от года до трех лет. - СПб.: Реч 2008. - 256 с.: «Расти-расти, цветочек», с.45, автор - Монина Г. Б., Лютова Е.К.	
Игры на развитие моторной сферы детей раннего возраста	Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.	
Игры на коленях	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.55-63	
Игровой массаж (самомассаж)	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С. 63-70 «Нежная мама» - с.63-64. «Паровоз» - с.66-67. «Рыбки плавали» - с.67. «Шел, шел мишка» - с.68. «Массаж живота» - с.68-69. «Массаж спинки» - с.69. «Рельсы-рельсы» - с.69-70.	
Двигательные игры и упражнения	Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.61-62, 77-82 *Общеразвивающие упражнения – с. 61-62* *Упражнения для укрепления мышц шеи – с.61-62.* «Покатился колобок» - с.61. «Часики» - с.62. «Повороты головой» - с.62.	

	Подвижные игры – с.77-82 *Имитационные движения под стихотворный текст – с.77-82* «Мишка» - с.77. «Мишка косолапый» - с.77. «Топаем – хлопаем» - с.77-78. «Тик-так» - с.78. «Лес» - с.78. «Мы ногами топ-топ-топ» - с.78-79. «Застучали ножки» - с.79. «Самолеты» - с.79-80. «Зайка серенький сидит» - с.80. «Снежинки» - с.80-81. «Вверх – вниз» - с.81. «Как на горке – снег, снег» - с.81. «Стрекоза» - с.82. При выполнении всех упражнений обязателен показ (нельзя ограничиваться лишь словесной инструкцией)
Формирование основ здорового образа жизни	
Дыхательные упражнения	Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.101-105

2-3 года		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия – всего 72 занятия в год (в помещении) Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с. Сентябрь: Зан. №1 - с.23-24. Зан. №2 - с.24. Зан. №3 - с.25. Зан. №4 - с.25-26. Зан. №5 - с.26. Зан. №6 - с.26-27. Зан. №7- с.27. Зан. №8 (контрольное) — с.27-28. Октябрь: Зан. №9 - с.30. Зан. №10 — с.30-31. Зан. №11 - с.31. Зан. №12 - с.31-32. Зан. №13 - с.32-33. Зан. №14 - с.33. Зан. №15- с.33-34. Зан. №16 (контрольное) — с.34. Ноябрь: Зан. №17 — с.36-37. Зан. №18 — с.37. Зан. №19 - с.37-38. Зан. №20 - с.38. Зан. №21 - с.39. Зан. №22 - с.39-40. Зан. №23 - с.40. Зан. №24 (контрольное) — с.40-41. Декабрь: Зан. №25 — с.43. Зан. №26 — с.43-44. Зан. №27 - с.44-45. Зан. №28 - с.44-45. Зан. №29 - с.45. Зан. №30 - с.46. Зан. №31 - с.46-47. Зан. №32 (контрольное) — с.47.	Январь: Зан. №33 — с.49. Зан. №34 — с.49-50. Зан. №35 - с.50. Зан. №36 — с.51. Зан. №37 - с.51-52. Зан. №38 - с.52. Зан. №39 - с.52-53. Зан. №40 (контрольное) — с.53-54. Февраль: Зан. №41 — с.55-56. Зан. №42 — с.56. Зан. №43 - с.56-57. Зан. №44 - с.57-58. Зан. №45 - с.58. Зан. №46 - с.58-59. Зан. №47 - с.59. Зан. №48 (контрольное) — с.60. Март: Зан. №49 — с.62. Зан. №50 — с.62-63. Зан. №51 - с.63. Зан. №52 - с.64. Зан. №53 - с.64-65. Зан. №54 - с.65. Зан. №55 - с.65-66. Зан. №56 (контрольное) — с.66. Апрель: Зан. №57 — с.68-69. Зан. №58 — с.69. Зан. №59 - с.69-70. Зан. №60 — с.70-71. Зан. №61 - с.71. Зан. №62 - с.71-72. Зан. №63 – с72-73. Зан. №64 (контрольное) — с.73. Май: Зан. №65 — с.75. Зан. №66 — с.75-76. Зан. №67 - с.76-77. Зан. №68 - с.77. Зан. №69 - с.77-78. Зан. №70 - с.78. Зан. №71 - с.79. Зан. №72 (контрольное) — с.79-80

Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.8-41. «Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) – с.8-9. «Волшебные мячи» (комплекс с элементами самомассажа) – с.9-11. «Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.11-12. «Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.12-13. «Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастки) – с.13-14. «Забавные жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.14-16. «Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастки) – с.18-19. «Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.19-20. «Звонкие погремушки» - с.20-21. «Любимые игрушки» - с.21-22. «Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.22-23. «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.23-25. «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) – с.25-26. «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.26-27. «Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.27-29. «Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.38-39. «Скоро, скоро Новый год!» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.16-18. «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.29-30. «Веселые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.30-32. «В гости к ежику» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.32-33. «Поросенок Хрю-Хрю» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.33-34. «Белочка в гостях у детворы» (комплекс с элементами массажа и корригирующей гимнастики) – с.34-36. «Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.36-37. «Сильный слон» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.37-38. «Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) – с.39-40. «Лучистое солнышко» (комплекс с элементами дыхательной и корригирующей гимнастки) – с.40-42.
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35

Подвижные игры и игровые упражнения	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-41 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-96
Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель, 2019. – 344с. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133
Игры на развитие основных видов движений	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.12-46 *Игры с ходьбой и бегом* «Поезд» (ОВД – ходьба, с изменением темпа движения) – с.12-13.. «Переезд на дачу» (ОВД – ходьба, с изменением темпа движения) - с.13-14. «По ровненькой дорожке» (ОВД – ходьба, бег) – с.14-15. *Ходьба (с усложнением заданий)* «Солнышко и дождик» (ОВД – ходьба, бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.15-16. «Автомобили» (ОВД – ходьба, бег; выполнение действий по условному сигналу) – с.17-18. «По мостику через ручеек» (ОВД – ходьба, по условиям) – с.34. «По дорожке (тропинке)» (ОВД – ходьба, по условиям) – с.34-35. «Принеси флажок» («Перешагни через палку») – с.36. *Игры с бегом* «Самолеты» (ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.18-19. «Воробушки и автомобиль» (ОВД –бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.19-20. «Наседки и цыплята» (имитация движений, ОВД - бег) – с.21-22. «Лохматый пес» (имитация движений; ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.23-24. «Медведь и пчелы» (имитация движений, ОВД - бег) – с.24-25. «Серый волк» (имитация движений, ОВД - бег, выполнение действий по условному сигналу) – с.25-26. «Пузырь» (дыхательная и артикуляционная гимнастика, ходьба в кругу) – с.26-27. «Догони мишку» (ОВД - бег, выполнение действий по условному сигналу) - с.29-30. «Бегите ко мне» (ОВД - бег, выполнение действий по звуковому сигналу) – с.28-29. «Мячик» (ОВД – бег) (Игра проводится в зимнее время на прогулке) – с.30. «Пятнашки с ленточками» (игра с ленточками, ОВД – ОВД – бег, по типу «Догонялки») – с.30-31. «Кто скорее добежит» (игра с флажком, ОВД – бег с перемещением в пространстве) – с.31-32. «Солнечные зайчики» - с.36-37. «Догони меня» - с.37. «Курочка-хохлатка» - с.38-39. «Зайка беленький сидит» (имитация движений; ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.39-40. «Маленькие и большие ножки» (бег, чередование темпа движения – по

	условиям)- с.45. *Игры с прыжками* «Лягушки» (имитация движений, ОВД - прыжки, выполнение действий по условному сигналу) – с.21-22. «Зайка серенький умывается» (имитация движений, ОВД – прыжки, выполнение действий по условному сигналу) – с.40-41. «Заинька, выходи…» (имитация движений, выполнение имитационных движений под стихотворный текст) – с.40-45-46. «Солнышко, солнышко…» (имитация движений, выполнение имитационных движений под стихотворный текст) – с. 44-45. «Достань кольцо» - с.43-44. *Игры на ориентировку в пространстве* «Кто скорее добежит» (ОВД - бег, выполнение действий по звуковому сигналу, ориентировка в пространстве – на предметный ориентир) – с.31-32. «К куклам в гости» (ориентировка в пространстве – на предметный ориентир) - с.33. «Где звенит?» (ориентировка в пространстве – на слуховой ориентир) - с.33. *Игры с мячом* «Игра с мячом» - с.32-33. «Догони мяч» - с.35-36. «Катание шаров» (мячей малого размера, теннисных мячей) – с.41. «Прокати в воротца» - с.42. «Забрось мяч в корзину» («Целься вернее») - с.42. *Игры с лазанием* «Куры в огороде» (имитация движений; ОВД - бег, подлезание) – с.22-23. «Обезьянки» - с.44. *Игры с гимнастической лестницей* «Кот и мышки» - с.37-38. *Игры с ползанием* «Доползи до погремушки» - с.43
Двигательные игры и упражнения	Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.20-26,26-28, 30-33, 35-39, 40-45, 46-51, 53-60, 61-75: Игровые упражнения с ходьбой – с.20-26 Игровые упражнения с бегом – с. 26-28 Игровые упражнения на равновесие – с. 30-33, 35-39. Игровые упражнения в ползаньи, лазанье – с. 40-45 Игровые упражнения с прыжками – с.46-51 Игры с мячом – с.53-60. Общеразвивающие упражнения – с. 61-75
Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.94-96
Игры на коленях	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.55-63
Игровой массаж	Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С. 63-70 *Перечень игр – см. 1,6-2 года.* *Дополнительно – игры для детей 2-3 лет:* «Лен» - с.64. «Прилетели две тетери» - с.65. «Капустка» - с.65. «На лугу» - с.65-66. «Дождик, дождик» - с.66. «Хомка-хомячок» - с.67-68

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.57-58. Игровое упражнение 1. «Найди свой домик» - с.57. Игровое упражнение 2. «Сделай бусы» - с.57. Игровое упражнение 3. «Составь коврик для куклы» - с.57. Игровое упражнение 4. «Оживи дерево» - с.57. Игровое упражнение 5. «Раскрась снеговика» - с.57. Игровое упражнение 6. «Сооруди забор для машин» - с.57. Игровое упражнение 7. «Веселый мотальщик» - с.58. Игровое упражнение 8. «Аккуратно обведи» - с.58. Игровое упражнение 9. «Бусы для мамы» - с.58. Игровое упражнение 10. «Собери картинку» - с.58.	
Формирование основ здорового образа жизни		
Дыхательные упражнения	Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.101-105	
Активный отдых		
Физкультурный досуг с участием родителей	Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с. – С.11-37. Сентябрь. «Мы – веселые ребята!» - с.11-14. Октябрь. «Разноцветные ленточки» - с.14-17. Ноябрь. «На скамейках» - с.18-21 Декабрь. Физкультурное развлечение по сказочным сюжетам. Январь. «Ура, бассейн!» - с.21-25. Февраль. Физкультурное развлечение с участием пап. Март. «Вместе с мамой» - с.25-29. Апрель. «Поиграем с кеглями» - с.29-32. Май. «Поиграем с колечком» - с.32-37.	
3-4 года		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С. 23-24. Занятие №3 (1) – С.23-24. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (2) – С.24-25. Занятие №6 (2) – С.24-25. Занятие №7 (3) – С.25-26. Занятие №8 (3) – С.25-26. Занятие №9 (3) – С.25-26. Занятие №10 (4) – С. 26-27. Занятие №11 (4) – С.26-27. Занятие №12 (4) – С.26-27. Занятие №13 (5) – С.28-29. Занятие №14 (5) – С. 28-29. Занятие №15 (5) – С.28-29.	Занятие №54 (18) – С.45-46. Занятие №55 (19) – С.46-47. Занятие №56 (19) – С.46-47. Занятие №57 (19) – С.46-47. Занятие №58 (20) – С.47-49. Занятие №59 (20) – С.47-49. Занятие №60 (20) – С.47-49. Занятие №61 (21) – С. 50. Занятие №62 (21) – С. 50. Занятие №63 (21) – С. 50 Занятие №64 (22) – С.51-52. Занятие №65 (22) – С.51-52. Занятие №66 (22) – С.51-52. Занятие №67 (23) – С.52-53. Занятие №68 (23) – С.52-53. Занятие №69 (23) – С.52-53. Занятие №70 (24) – С.53-54. Занятие №71 (24) – С.53-54. Занятие №72 (24) – С.53-54. Занятие №73 (25) – С.54-55. Занятие №74 (25) – С.54-55. Занятие №75 (25) – С.54-55. Занятие №76 (26) – С.56-57.

	Занятие №16 (6) – С. 29. Занятие №17 (6) – С. 29. Занятие №18 (6) – С. 29. Занятие №19 (7) – С.30-31. Занятие №20 (7) – С. 30-31. Занятие №21 (7) – С. 30-31. Занятие №22 (8) – С. 31-32. Занятие №23 (8) – С.31-32. Занятие №24 (8) – С.31-32. Занятие №25 (9) – С.33-34. Занятие №26 (9) – С.33-34. Занятие №27 (9) – С.33-34. Занятие №28 (10) – С.34-35. Занятие №29 (10) – С.34-35. Занятие №30 (10) – С.34-35. Занятие №31 (11) – С.35-37. Занятие №32 (11) – С.35-37. Занятие №33 (11) – С.35-37. Занятие №34 (12) – С.37-38. Занятие №35 (12) – С.37-38. Занятие №36 (12) – С.37-38. Занятие №37 (13) – С.38-40. Занятие №38 (13) – С.38-40. Занятие №39 (13) – С.38-40. Занятие №40 (14) – С.40-41. Занятие №41 (14) – С.40-41. Занятие №42 (14) – С.40-41. Занятие №43 (15) – С.41-42. Занятие №44 (15) – С.41-42. Занятие №45 (15) – С.41-42. Занятие №46 (16) – С.42-43. Занятие №47 (16) – С.42-43. Занятие №48 (16) – С.42-43. Занятие №49 (17) – С.43-45. Занятие №50 (17) – С.43-45. Занятие №51 (17) – С.43-45. Занятие №52 (18) – С.45-46. Занятие №53 (18) – С.45-46.	Занятие №77 (26) – С.56-57. Занятие №78 (26) – С.56-57. Занятие №79 (27) – С.57-58. Занятие №80 (27) – С.57-58. Занятие №81 (27) – С.57-58. Занятие №82 (28) – С.58-59. Занятие №83 (28) – С.58-59. Занятие №84 (28) – С.58-59. Занятие №85 (29) – С.60-61. Занятие №86 (29) – С.60-61. Занятие №87 (29) – С.60-61. Занятие №88 (30) – С.61-62. Занятие №89 (30) – С.61-62. Занятие №90 (30) – С.61-62. Занятие №91 (31) – С.62-63. Занятие №92 (31) – С.62-63. Занятие №93 (31) – С.62-63. Занятие №94 (32) – С.63-64. Занятие №95 (32) – С.63-64. Занятие №96 (32) – С.63-64. Занятие №97 (33) – С.65-66. Занятие №98 (33) – С.65-66. Занятие №99 (33) – С.65-66. Занятие №100 (34) –С.66-67. Занятие №101 (34) –С.66-67. Занятие №102 (34) –С.66-67. Занятие №103 (35) – С.67-68. Занятие №104 (35) – С.67-68. Занятие №105 (35) – С.67-68. Занятие №106 (36) – С.68. Занятие №107 (36) – С.68. Занятие №108 (36) – С.68.
Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 48 с. – С.6-41 «Овощи» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.6-8. «Мы танцуем» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.8-10. «Воробьи-воробышки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.10-12. «В гостях у солнышка» (комплекс с использованием методов снятия эмоционального напряжения) – с.12-14. «Киска» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.14-15. «Гуси» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.15-16. «Бабочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.16-18. «Заинька-зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) –	

	с.18-20. «Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.20-21. «Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) - с.21-23. «Ежик» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) - с.23-24. «Белочка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.24-26. «Поросенок Хрюша» (комплекс с элементами логоритмики)- с.26-27. «Зимушка-зима» (комплекс с упражнениями по профилактике зрительных расстройств и элементами дыхательной гимнастики)- с.27-28. «Скоро праздник - Новый год» - с.28-30. «Зоопарк» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.30-32. «Цирковые собачки» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.32-33. «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.33-35. «Цирк» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.35-36. «Мышата» (комплекс с упражнениями по профилактике зрительных расстройств и элементами корригирующей гимнастики) – с.36-37. «Поход в лес» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.37-38. «Лисичка-сестричка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.38-40. «Мы на море» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.40-41.
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.
Подвижные игры и игровые упражнения	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.42-49. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133
Дидактические игры, обучающие ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С.110-111
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные упражнения	
Спортивные упражения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	**Волошина Л.Н., Курилова Т.В.** Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. ***Младшая и средняя группы*** ***3-4 года и 4-5 лет*** Зимой Хоккей – с.61-63. (Упражнения) Санки - с.69-70. Лыжи – с.72-75. Весной, летом, осенью

	Городки – с.42-45. Теннис – с.51-54. (Превышение требований ФОП ДО) Баскетбол – с.79-84. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.92-95. (Превышение требований ФОП ДО) **Адашкявичене Э. Й.** Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. **Спортивные упражнения – с.12-68** **3-4 года и 4-5 лет** **Адашкявичене Э. Й.** Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Младшая группа – с.130. *Приложение 2.* **Тематический план учебного материала** – с.135-153 Катание на санках – с.135-136. Ходьба на лыжах – с.138-141. Катание на велосипедах – с.143-144. Катание на самокатах – с.144. Зимой **Катание на санках – с.12-18** *Техника катания на санках* – с.12-13: Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты. Методические рекомендации – с.13. Правила катания на санках с горы – с.14. *Упражнения – с.14-15* Для младших дошкольников – с.14. "Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!". *Подвижные игры – с.15-17* Для младших дошкольников – с.15-16. **Ходьба на лыжах – с.22-34** *Техника ходьбы на лыжах* – с.23-25 Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Повороты. Подъемы. Спуски. Торможение. *Методические рекомендации* – с.25-28. *Упражнения – с.28-31* - Для младших дошкольников – с.28-29. Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29. Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29. Упражнения для обучения поворотам – с.29. Упражнения для обучения подъемам – с. 29. Упражнения для обучения спускам со склона – с.29. *Подвижные игры – с.31-32* - Для младших дошкольников – с.31 "Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня". *Оборудование и инвентарь* – с.33-34. Весной, летом, осенью **Катание на велосипеде – с.42-50** Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43. *Методические рекомендации* – с.43-46 Катание на трехколесном велосипеда – с.43-44. Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45.

	Правила катания на велосипеде – с.45-46. *Упражнения – с.46* Для младших дошкольников – с.46. *Игры с велосипедом* – с.46-48 - Для младших дошкольников – с.46. "По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним". *Оборудование и инвентарь* – с.50. **Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54** Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51. Методические рекомендации – с.51-52 Упражнения – с.52. *Подвижные игры* – с.52-53 "Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка". *Приложение 3* **Подвижные игры с мячом – с.154-158** *Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155* "Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!" *Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158* "Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам". *Иры с передачей и ведением мяча – с.158* "Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану".	
Формирование основ здорового образа жизни		
Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.110-111	
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.	
Активный отдых		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.8 -18. О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.	
4-5 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (2) – С.20. Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (5) – С. 23. Занятие №6 (6) – С.23-24.	Занятие №54 (17) – С.60. Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (20) – С.62. Занятие №57 (20) – С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (23) – С. 64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (26) – С.66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (29) – С.68. Занятие №66 (29) – С.68. Занятие №67 (31) – С.69-70.

	Занятие №7 (7) – С.24-25. Занятие №8 (8) – С.26. Занятие №9 (9) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (11) – С.28-29. Занятие №12 (12) – С.29. Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (14) – С.32. Занятие №15 (15) – С.32-33 Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (17) – С. 34. Занятие №18 (18) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (20) – С.35-36. Занятие №21 (21) – С.36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (23) – С.37-38. Занятие №24 (24) – С.38. Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (26) – С. 40. Занятие №27 (27) – С.40-41. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (29) – С. 42. Занятие №30 (30) – С.43. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (32) – С.44. Занятие №33 (33) – С. 45. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (35) – С.46. Занятие №36 (36) – С.46-47. Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (2) – С.49. Занятие №39 (2) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(5) – С.51. Занятие №42(5) – С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (8) – С.54. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (11) – С.56. Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №49 (13) – С.57-58. Занятие №50 (14) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59. Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53(17) – С.60.	Занятие №68 (32) – С.70. Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (35) – С.71-72. Занятие №72 (35) – С.71-72. Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (2) – С.73. Занятие №75 (3) – С.73-74. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (5) – С.75-73. Занятие №78 (6) – С.76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (8) – С.77. Занятие №81 (9) – С.77-78. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (11) – С.79. Занятие №84 (12) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (14) – С.81. Занятие №87 (15) – С.82. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (17) – С.83. Занятие №90 (18) – С.84. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (20) – С.85. Занятие №93 (21) – С.85-86. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (23) – С.87. Занятие №96 (24) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (26) – С.89. Занятие №99 (27) – С.89. Занятие №100 (28) – С.89-90. Занятие №101 (29) – С.90. Занятие №102 (30) – С.90-91. Занятие №103 (31) – С.91-92. Занятие №104 (32) – С.92. Занятие №105 (33) – С.92. Занятие №106 (34) – С.92-93. Занятие №107 (35) – С.93. Занятие №108 (36) – С.93-94.
Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.6-44. «Птицы» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.6-8. «Мы строители» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.8-10.	

	«Охраняем природу» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.10-12. «Насекомые» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.12-15. «Части тела» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.15-16. «Подводные обитатели» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.16-18. «Все профессии важны» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.18-20. «Каникулы» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.20-22. «Поход в осенний лес» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.27-29. «Зайка-заинька-зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.22-24. «Стрекозы» - с.24-25. «Дни недели» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.25-27. «Жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.29-30. «Цирковые медвежата» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.30-32. «Новогодние игрушки» - с.32-33. «Смешной фотограф» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.33-35. «Скакалка-скакалочка» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.35-36. «Хотим быть всегда здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.36-38. «Поход в кукольный театр» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.38-39. «Цирк» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.39-40. «Добрые слова» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.40-42. «В гости клоун заглянул» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.42-43. «Мы дружные» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.43-44.
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.
Подвижные игры и игровые упражнения	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.50-70
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 5-23
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные упражнения	
Спортивные упражения (подгрупповая и	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. **Спортивные упражнения – с.12-68**

индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	**3-4 года и 4-5 лет** **Адашкявичене Э. Й.** Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Средняя группа – с.131. *Приложение 2.* **Тематический план учебного материала** – с.135-153 Катание на санках – с.135-136. Ходьба на лыжах – с.138-141. Катание на велосипедах – с.143-144. Катание на самокатах – с.144. <u>Зимой</u> **Катание на санках – с.12-18** *Техника катания на санках* – с.12-13: Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение. Повороты. Методические рекомендации – с.13. Правила катания на санках с горы – с.14. *Упражнения – с.14-15* Для младших дошкольников – с.14. "Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!". *Подвижные игры – с.15-17* Для младших дошкольников – с.15-16. **Ходьба на лыжах – с.22-34** *Техника ходьбы на лыжах* – с.23-25 Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Повороты. Подъемы. Спуски. Торможение. *Методические рекомендации* – с.25-28. *Упражнения – с.28-31* - Для младших дошкольников – с.28-29. Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29. Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29. Упражнения для обучения поворотам – с.29. Упражнения для обучения подъемам – с. 29. Упражнения для обучения спускам со склона – с.29. *Подвижные игры – с.31-32* - Для младших дошкольников – с.31 "Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня". *Оборудование и инвентарь* – с.33-34. <u>Весной, летом, осенью</u> **Катание на велосипеде – с.42-50** Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43. *Методические рекомендации* – с.43-46 Катание на трехколесном велосипеда – с.43-44. Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45. Правила катания на велосипеде – с.45-46. *Упражнения – с.46* Для младших дошкольников – с.46. *Игры с велосипедом* – с.46-48 - Для младших дошкольников – с.46. "По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним". *Оборудование и инвентарь* – с.50. **Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54**

	Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51. Методические рекомендации – с.51-52 Упражнения – с.52. *Подвижные игры* – с.52-53 "Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка". *Приложение 3* **Подвижные игры с мячом – с.154-158** *Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155* "Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!" *Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158* "Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам". *Иры с передачей и ведением мяча – с.158* "Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану". **Волошина Л.Н., Курилова Т.В.** Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. ***Младшая и средняя группы*** ***3-4 года и 4-5 лет*** Зимой Хоккей – с.61-63. (Упражнения, подводящие к игре в хоккей) Санки - с.69-70. Лыжи – с.72-75. Весной, летом, осенью Городки – с.42-45.
Формирование основ здорового образа жизни	
Дидактические игры	Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 126-128
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») *Сентябрь.* «Наши верные друзья» - с.4-7. *Октябрь.* «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» - с.7-12. *Ноябрь.* «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» - с.29-31. «Волшебный морж» - с.12-15. *Декабрь.* «На зарядку становись!»- с.15-21. «Зарядка и простуда» - с.21-24. *Январь.* «Зимние игры и забавы» - с.37-41. Игра «Снежная крепость» - с.41-42. *Февраль.* «Чистота – залог здоровья» - с.24-29. *Март.* «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» - с.42-45. *Апрель.* «Полезные и вредные привычки» - с.52-54. «Денис и медвежонок Денни» - с.54-63. *Май.* «Лето красное – для здоровья время прекрасное!» - с.45-52 Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (11) - С.6-53. ***Сказки и беседы о продуктах питания – с.6-53*** *Сказки о молочных продуктах – с.6-32.* *Сказки о сахаре и кондитерских изделиях – с.33-53.*

	Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38. *Кто есть кто? - с.4-6.* *Забота о здоровье – с.15-38:* Друзья здоровья – с.16-32.«Волшебный морж» - с.32-38	
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.	
Активный отдых		
Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.20 -45.	
Спортивный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10 Летний праздник «Веселый стадион» с.6	
5-6 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. ***В помещении*:** Занятие №1 (1) – С.15-17. Занятие №2 (2) – С.17. Занятие №3 (4) – С.19-20. Занятие №4 (5) – С.20. Занятие №5 (7) – С.21-23. Занятие №6 (8) – С.23. Занятие №7 (10) – С.24-26. Занятие №8 (11) – С.26. Занятие №9 (13) – С.28-29. Занятие №10 (14) – С.29. Занятие №11 (16) – С.30-32. Занятие №12 (17) – С.32. Занятие №13 (19) – С.33-34. Занятие №14 (20) – С.34-35. Занятие №15 (22) – С.35-37. Занятие №16 (23) – С.37. Занятие №17 (25) – С.39-41. Занятие №18 (26) – С. 41. Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45.	Занятие №54 (8) – С.82. Занятие №55 (10) – С.83-84. Занятие №56 (11) – С.84. Занятие №57 (13) – С.86-87. Занятие №58 (14) – С.87. Занятие №59 (16) – С.88-89. Занятие №60 (17) – С.89. Занятие №61 (19) – С.89-91. Занятие №62 (20) – С. 91. Занятие №63 (22) – С.91-93. Занятие №64 (23) – С.93. Занятие №65 (25) – С.94-95. Занятие №66 (26) – С.95-96. Занятие №67 (28) – С.96-97. Занятие №68 (29) – С.97. Занятие №69 (31) – С.98-99. Занятие №70 (32) – С.99. Занятие №71 (34) – С.100-101. Занятие №72 (35) – С.101. ***На улице*:** Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46.

	Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) – С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82.	Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100. Занятие №36 (36) – С.101-102.
Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-45. «Делай как я» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.6-7. «Мы пилоты» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.7-9. «Мы все делаем вместе» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.9-10. «Дни недели» (комплекс с элементами самомассажа) – с.10-12. «Осенние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.12-14. «Домашние животные» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.20-21. «Дикие животные» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.21-23. «Зимние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.14-16. «Животные и птицы Севера» (комплекс с элементами самомассажа) – с.23-25. «Животные жарких стран» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.25-28. «Весенние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.16-18. «Профессии» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.29-32.	

	«Мы космонавты » (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.41-43. «Мы художники» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.32-33. «Мы стройные» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.33-35. «Любимые игрушки» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.35-37. «Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.37-40. «В гости к солнышку» (комплекс с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения) – с.40-41. «Летняя веселая неделька» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.43-45. «Летние месяцы» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.18-20
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневого сна)	Харченко Т.Е**.** Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72
Подвижные игры	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.71-119
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 7-38
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. **Спортивные игры – с.69-77** **5-6 лет и 6-7 лет** **Адашкявичене Э. Й.** Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Старшая группа – с.132-133. *Приложение 2.* **Тематический план учебного материала** – с.135-153 Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152. Весной, летом, осенью **Футбол – с.78-87** Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80.

Упражнения – с.80-81.
Подвижные игры – с.81-84
"Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом".
Правила игры в футбол – с.85-87.
Оборудование и инвентарь – с.87.
Баскетбол – с.87-99
Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля маяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину.
Методические рекомендации – с.89-91.
Упражнения – с.91-92.
Подвижные игры – с.92-95
"За мячом", "Поймай мяч", "Кого назвали, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка".
Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96.
Правила игры в баскетбол – с.96.
Правила проведения игры – с.96-98.
Оборудование и инвентарь – с.98-99.
Бадминтон – с.99-104
Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Подача. Удары. – с.99-101.
Методические рекомендации – с.101-102.
Упражнения – с.102-103.
Подвижные игры – с.103
"Воланом в круг", "Волан навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше".
Оборудование и инвентарь – с.104.
Городки – с.113-119
Как держать биту. Стойка. Броски. – с.113-114.
Методические рекомендации – с.114.
Правила поведения детей – с.114.
Упражнения – с.115.
Примерный план занятия в старшей группе – с.115.
Правила игры в городки – с.115117.
Порядок игры – с.117.
Счет игры – с.117.
Оборудование и инвентарь – с.117-118.
Описание фигур – с.119.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Старшая и подготовительная к школе группы
5-6 лет и 6-7 лет
Весной, летом, осенью
Баскетбол – с.115-118.
Футбол – с.130-133.
Городки – с.142-145.
Бадминтон – с.153-156.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В.

	Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Задачи – с.13-14. Результаты – с.19-20. Содержание – с.21-28. Методические рекомендации – с.29-36. Гимнастика для глаз – с.36. Перспективное планирование – с.38-46
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013
Формирование основ здорового образа жизни	
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108: Беседа первая. Какие бывают люди? – с.4-7. Беседа вторая. Тело человека: голова – с.8-14. Беседа третья. Тело человека: шея, грудь, руки, живот. – с.15-20. Беседа четвертая. Тело человека: ноги, колени, стопы. – с.21-23. Беседа пятая. Тело человека: внутренние органы. – с.24-27. Беседа одиннадцатая. Продукты питания. – с.99-108. Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (11) – С.54-108 ***Сказки и беседы о продуктах питания – с.54-108*** *Сказки о хлебобулочных изделиях и крупяных кашах – с.54-76.* *Сказки о разных продуктах питания и блюдах – с.77-108.* Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108. Беседа первая. Какие бывают люди? – с.4-7. Беседа вторая. Тело человека: голова – с.8-14. Беседа третья. Тело человека: шея, грудь, руки, живот. – с.15-20. Беседа четвертая. Тело человека: ноги, колени, стопы. – с.21-23. Беседа пятая. Тело человека: внутренние органы. – с.24-27. Беседа одиннадцатая. Продукты питания. – с.99-108.
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК

	«Мозаичный ПАРК»). – С.36.	
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.18.	
Активный отдых		
Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.	
Спортивный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32	
Туристские прогулки и экскурсии	Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. – С.16-23, 24-29. (Содержание образовательной деятельности представлено ниже.) Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе – с.24-29. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой – с.16. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.16. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 2. О туризме и туристах – с.16-17. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 3. Путешествуем по карте – с.17. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.17-18. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 1. Готовимся к дальним дорогам – с.19-20. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.20. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 3. Занимательная физкультура – с.20-21. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.21-23. Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада) – с.21-22. Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени» - с.22. Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры — любимое место отдыха» - с.22-23. «Зимние тропинки». Прогулка-поход в зимний лес – с.23	
6-7 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице) Л.И. Пензулаева "Физическая	Занятие №54 (8) – С.78. Занятие №55 (10) – С.79-80. Занятие №56 (11) – С.80. Занятие №57 (13) – С.81-82. Занятие №58 (14) – С.82.

	культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. ***В помещении*:** Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (2) – С.10. Занятие №3 (4) – С.11-13. Занятие №4 (5) – С.13. Занятие №5 (7) – С.15-16. Занятие №6 (8) – С.16. Занятие №7 (10) – С.16-17. Занятие №8 (11) – С.18. Занятие №9 (13) – С.20-21. Занятие №10 (14) – С.21-22. Занятие №11 (16) – С.22-23. Занятие №12 (17) – С.23-24. Занятие №13 (19) – С.24-25. Занятие №14 (20) – С.26. Занятие №15 (22) – С.27-28. Занятие №16 (23) – С.28. Занятие №17 (25) – С.29-32. Занятие №18 (26) – С.32. Занятие №19 (28) – С.32-34. Занятие №20 (29) – С.34. Занятие №21 (30) – С.34-36. Занятие №22 (32) – С.36. Занятие №23 (34) – С.37-38. Занятие №24 (35) – С.38-39. Занятие №25(1) – С.40-41. Занятие №26 (2) – С.41. Занятие №27 (4) – С.42-43. Занятие №28 (5) – С.43. Занятие №29 (7) – С.45-46. Занятие №30 (8) – С.46. Занятие №31 (10) – С.47-48. Занятие №32 (11) – С.48. Занятие №33 (13) – С.49-51. Занятие №34 (14) – С.51. Занятие №35 (16) – С.52-53. Занятие №36 (17) – С.53-54. Занятие №37 (19) – С.54-56. Занятие №38 (20) – С.56. Занятие №39 (22) – С.57-58. Занятие №40 (23) – С.58. Занятие №41 (25) – С.59-60. Занятие №42 (26) – С.60. Занятие №43 (28) – С.61-62. Занятие №44 (29) – С.62. Занятие №45 (31) – С.63-64. Занятие №46 (32) – С.64. Занятие №47 (34) – С.65-66. Занятие №48 (35) – С.66. Занятие №49 (1) – С.72-73. Занятие №50 (2) – С.73.	Занятие №59 (16) – С.83. Занятие №60 (17) – С.84. Занятие №61 (19) – С.84-86. Занятие №62 (20) – С.86. Занятие №63 (22) – С.87-88. Занятие №64 (23) – С.88. Занятие №65 (25) – С.88-89. Занятие №66 (26) – С.89-90. Занятие №67 (28) – С.90-91. Занятие №68 (29) – С.91. Занятие №69 (31) – С.92-93. Занятие №70 (32) – С.93. Занятие №71 (34) – С.95-96. Занятие №72 (35) – С.96. ***На улице*:** Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54. Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) –С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95 Занятие №36 (36) – стр. 96.

	Занятие №51 (4) – С.74-75. Занятие №52 (5) – С.75. Занятие №53 (7) – С.76-78.	
Утренняя гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-39. «Собираем урожай» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.6-8. «Мы строители» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.8-10. «Справа друг и слева друг» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики и самомассажа) – с.10-12. «Туристический поход на лесную поляну» (комплекс с элементами корригирующей, дыхательной, пальчиковой гимнастики) – с.12-14. «Способные художники» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.14-15. «Явления природы» (комплекс с элементами артикуляционной гимнастики) – с.15-18. «Новый год» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.30-32. «Виды спорта» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.18-19. «Добрые слова» (комплекс с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения) – с.19-22. «Времена года» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.22-24. «Деревья и кустарники» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.24-27. «Птицы и насекомые» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.27-28. «Наши имена» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.28-30. «Мы дружные» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.32-33. «Мы пожарные» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.33-35. «Хотим расти здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.35-37. «Мои друзья» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.37-39.	
Бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72	
Подвижные игры		
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.120-142	
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 15-43	
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40	
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.	
Спортивные игры		
Спортивные игры	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду:	

(подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. **Спортивные игры – с.69-77** **5-6 лет и 6-7 лет** **Адашкявичене Э. Й.** Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Подготовительная к школе группа – с.133-135. *Приложение 2.* **Тематический план учебного материала** – с.135-153 Хоккей – с.147-148. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152. Настольный теннис – с.153. Весной, летом, осенью **Футбол – с.78-87** Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря. Методические рекомендации – с.80. *Упражнения* – с.80-81. *Подвижные игры – с.81-84* "Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом". *Правила игры в футбол* – с.85-87. *Оборудование и инвентарь* – с.87. **Баскетбол – с.87-99** Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля маяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину. Методические рекомендации – с.89-91. *Упражнения* – с.91-92. *Подвижные игры* – с.92-95 "За мячом", "Поймай мяч", "Кого назвали, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка". Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96. *Правила игры в баскетбол* – с.96. Правила проведения игры – с.96-98. *Оборудование и инвентарь* – с.98-99. **Бадминтон – с.99-104** Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Подача. Удары. – с.99-101. Методические рекомендации – с.101-102. *Упражнения – с.102-103.* *Подвижные игры – с.103* "Воланом в круг", "Волан навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше". *Оборудование и инвентарь* – с.104. **Городки – с.113-119** Как держать биту. Стойка. Броски. – с.113-114. Методические рекомендации – с.114.

	Правила поведения детей – с.114. *Упражнения* – с.115. Примерный план занятия в старшей группе – с.115. Правила игры в городки – с.115117. Порядок игры – с.117. Счет игры – с.117. *Оборудование и инвентарь* – с.117-118. Описание фигур – с.119. **Волошина Л.Н., Курилова Т.В.** Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. ***Старшая и подготовительная к школе группы*** ***5-6 лет и 6-7 лет*** Зимой Хоккей – с.101-105. (В соответствии с ФОП ДО – без коньков, не на льду) Весной, летом, осенью Баскетбол – с.115-118. Футбол – с.130-133. Городки – с.142-145. Бадминтон – с.153-156. Настольный теннис – с.163-168. Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Задачи – с.13-14. Результаты – с.19-20. Содержание – с.21-28. Методические рекомендации – с.29-36. Гимнастика для глаз – с.36. Перспективное планирование – с.38-46. **Лыжная подготовка (спортивное мероприятие)** В совместной деятельности воспитателя и детей из расчета 4 мероприятия в декабре, 3 мероприятия- в январе, 3 мероприятия в феврале – всего 10 мероприятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. Спор. мероприятие №1 (1) – С. 67 Спор. мероприятие №2 (2) – С. 67-68 Спор. мероприятие №3 (3) – С. 68 Спор. мероприятие №4 (4) – С. 68 Спор. мероприятие №5 (5) – С. 68 Спор. мероприятие №6 (6) – С. 68-69 Спор. мероприятие №7 (7) – С. 69 Спор. мероприятие №8 (8) – С. 69 Спор. мероприятие №9 (9) – С. 69

	Спор. мероприятие №10 (10)– С. 69-70
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013
Формирование основ здорового образа жизни	
Обучающие ситуации, познавательные беседы	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- С.43-89
Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. с.89
Дидактические игры	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.30-39 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.85-88
Досуги	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. С.65-81: 5-6 лет с.65, с. 70 6-7 лет с.73, с.75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54 «Олимпиада 1980 года в Москве» - с.35-36. «Олимпийский талисман» - с. 36-40. «Параолимпийское движение» - с.40-41. «Наташа и волшебная рыбка» - с.41-45 «Спорт и искусство» - с.45-46. «Старуха Зависть» - с.46-50. «О спорт, ты мир!» - с.50-52. «Сема и Тема» - с. 52-54
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).– С.34-35.
Активный отдых	
Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.113-168.
Спортивный праздник (2 раза в	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.

год)	Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36
Туристские прогулки и экскурсии	Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. – С. 31-34, 36-41, 42-49 Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе – с.42-49. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой – с.31-32. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.32. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 2. О туризме и туристах – с.32-33. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 3. Путешествуем по карте – с.33-34. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 1. Готовимся к дальним дорогам – с.36-37. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.37-38. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 3. Занимательная физкультура – с.38. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.38-41. Прогулка-поход «С чего начинается Родина?» - с.38-39. Прогулка-поход «По памятным местам родного города» - с.39. Прогулка-поход «Весна в родном краю» - с.39-40. Прогулка-поход «Мы любим спорт» - с.40-41. Летняя прогулка-поход «В сосновом бору» – с.41

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности

по методическому пособию «Возвращение к истокам», 5-6 лет

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

№ недели п/п	**Месяц/тематический блок/ раздел/мероприятие**	№ страниц
	Сентябрь	
	Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»	
	Разделы: «Страницы истории Нижнего Новгорода»;	
	«Нижегородская ярмарка: история, торговля, развлечения»	
1	Тема: «Образование Нижнего Новгорода». «Легенда об основании Нижнего Новгорода»*,	С.158-159
2	Тема: «Ремесленный Посад». Познавательный рассказ «Как воевода Вышеслав строил город Нижний Новгород»	С.159-162
3	Тема: «Переезд ярмарки из Макарьева в Нижний Новгород и ее гости». Познавательный рассказ «Почему Макарьевская ярмарка переехала в нижний Новгород»	С.162, 162-163
4	Тема: «Веселая ярмарка» Познавательный рассказ «Путь торгового каравана Абу Хамида из Бухары в нижний Новгород». Легенда «Ярмарочные развлечения»	С.163-164 С.164-165
	Октябрь	
	Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»	
	Разделы: «Кирпичники и печных дел мастера»;	
	«Кузнецы и чугунных дел мастера»	
5,6	Тема: «Кустарные промыслы: кирпичники и печных дел мастера» Познавательный рассказ «Сказ про добра молодца Петра – купца-моряка». Познавательный рассказ «Петр начинает строить дом»	С.165-166. С.166
7	Тема: «Печка – матушка» (творческая мастерская) Познавательные рассказ «Петр отправляется за кирпичом в село Починки». Познавательный рассказ «Печи в доме Петра»	С.169 С.170

8	Тема: «Кустарные промыслы: кузнецы и чугунных дел мастера» Познавательный рассказ «Петр отправляется за кирпичом в село Починки»	С.167-168
9	Тема: «Кустарные промыслы: кузнецы и чугунных дел мастера» «Легенда о кузнеце» Познавательный рассказ «Абу Хамид в Колокольном ряду»	С.168-169 С.168
	Ноябрь	
	Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае» *Разделы: «Соледобыча и кораблестроение»,* *«Столяры и резчики по дереву»*	
10	Тема: «Балахна: традиционные занятия жителей». Познавательный рассказ «Балахна – Соль город»	С.171-172
11,12	Тема: «Кустарные промыслы: столяры и искусные резчики по дереву» Познавательный рассказ «Петр отправляется за мебелью в деревню Чаглава и Елховка»	С.172-173
13	Тема: «Наличники для окон». Познавательный рассказ «Петр отправляется в Городец за наличниками для окон»	С.172
	Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение» *Раздел: «Текстильные промыслы: вышивка и кружевоплетение»*	
	Тема: «*Вышивка и кружевоплетение»* Познавательный рассказ «Петр знакомится с балахнинским кружевом». Познавательный рассказ «Балахонское кружево»	С.174 С.173-174
	Декабрь	
	Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края» *Раздел: «Хохломское чудо»*	
14	Тема: «Изделия мастеров Хохломы». Познавательный рассказ «Петр и Дуня отправляются за деревянной посудой в Хохлому»	С.176
15	Тема: «Хохломское чудо». «Петр и Дуня отправляются за деревянной посудой в Хохлому» (продолжение)	С.176
16	Тема: «Легенда о зарождении Хохломы». Легенда «Хохлома»	С.175
17	Тема: «Хохлома на ярмарке». Познавательный рассказ «Абу Хамид восхищается изделиями мастеров Хохломы»	С.176-177
	Январь	
	Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского	

края» *Раздел: «Полхов-Майданские тарарушки»*		
18	Тема: «Зарождение промысла в Полхов-Майдане». Познавательный рассказ Зарождение промысла в Полхов-Майдане»	С.177-179
19	Тема: «Полхов-Майданская роспись». Познавательный рассказ Зарождение промысла в Полхов-Майдане» (продолжение)	С.177-179
20	Тема: «Роспись под Полхов-Майдан». «Полхов-майданские предметы быта и игрушки»	С.179-180
Февраль *Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»* *Раздел: «Матрешки»*		
21	Тема: «Полхов-Майданская матрешка – один из символов России». Познавательный рассказ «Полхов-Майданская матрешка – один из символов России»	С.180-181
22	Тема: «Полхов-Майданская красавица» (творческая мастерская). Познавательный рассказ «Полхов-Майданская матрешка – один из символов России» (продолжение)	С.180-181
23	Тема: «Семеновская матрешка – символ России». Познавательный рассказ «Семеновская матрешка – символ России»	С.182-183
24	Тема: «Семеновская матрешка». Познавательный рассказ «Семеновская матрешка – символ России» (продолжение)	С.182-183
Март *Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»* *Раздел: «Красоте той нет конца – это все из Городца…»*		
25	Тема: «История зарождения промысла на городецкой земле». Познавательный рассказ «История зарождения промысла на городецкой земле»	С.183
26	Тема: «По розанам и купавкам…». Познавательный рассказ «История зарождения промысла на городецкой земле» (продолжение)	С.183
27	Тема: «Городецкий пряник». Познавательный рассказ Познавательный рассказ «Городецкий пряник», «Петр и Дуня едят городецкие пряники»	С.104-109
28	Тема: «Городецкая Жар-птица». Легенда «Городец – Малый Китеж»	С.185-186
Апрель *Тематический блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»*		

Раздел: «Традиционная женская и мужская одежда»		
29	Тема: «Традиционный женский нижегородский костюм, рубаха – его основа». Познавательный рассказ «Рубаха – основа традиционного женского костюма»	С.186-187
30	Тема: «Девица – богатырь» Легенда «Коромыслова башня» Легенда «Богатырь-Девка» Познавательный рассказ «Нарядная традиционная зимняя женская одежда»	 С.188 С.188-190 С.188
31	Тема: «Как одевались мужчины нижегородского края». Познавательный рассказ «Как одевались мужчины нижегородского края»	С.190-191
32	Тема: «Чудо – мастер и добры молодцы». Легенда «Мастер – чародей»	С.191
Май *Тематический блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»* *Раздел: «Текстильные промыслы: вышивка»*		
33	Тема: «Нижегородская вышивка» Познавательный рассказ «Вышивка – традиционное занятие русских людей». Познавательный рассказ «Нижегородская вышивка»	С.192-193 С.193-194
34	Тема: «Чудо – полотенце». Познавательный рассказ «Полотенце – самый важный оберег	С.194-195
Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка» *Раздел: «Нижегородская ярмарка: история, торговля, развлечения»*		
35	Тема: «Подготовка к ярмарке». Познавательный рассказ «Абу Хамид продолжает знакомиться с ярмарочными развлечениями»	С.195-196
36	Тема: «Готовим товар для ярмарки». Познавательные рассказы о традиционных нижегородских художественных промыслах	Недели 13, 14-17, 18-22, 23-24, 25-27, 33-34

Содержание образовательной деятельности
по методическому пособию «Возвращение к истокам», 6-7 лет

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

№	**Месяц/тематический блок/ раздел/мероприятие**	№ страниц

недели п/п		
Сентябрь		
Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка» *Разделы: «Страницы истории Нижнего Новгорода»;* *«Нижегородская ярмарка: история, торговля, развлечения»*		
1	Образовательное мероприятие «Образование Нижнего Новгорода»	С.6-10
2	Образовательное мероприятие «Улицы старого города» (творческая мастерская)	С.10-13
3	Образовательное мероприятие «Переезд ярмарки из Макарьева в Нижний Новгород и ее гости»	С.13-17
4	Образовательное мероприятие «Веселая ярмарка» (творческая мастерская)	С.17-21
Октябрь		
Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае» *Разделы: «Кирпичники и печных дел мастера»;* *«Кузнецы и чугунных дел мастера»*		
5,6	Образовательное мероприятие «Кустарные промыслы: кирпичники и печных дел мастера»	С.29-32
7	Образовательное мероприятие «Печка – матушка» (творческая мастерская)	С.32-35-
8	Образовательное мероприятие «Кустарные промыслы: кузнецы и чугунных дел мастера»	С.21-24
9	Образовательное мероприятие «Забор для сада» (творческая мастерская)	С.24-28
Ноябрь		
Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае» *Разделы: «Соледобыча и кораблестроение»,* *«Столяры и резчики по дереву»*		
10	Образовательное мероприятие «Балахна: традиционные занятия жителей»	С.35-38
11,12	Образовательное мероприятие «Кустарные промыслы: столяры и искусные резчики по дереву»	С.42-45
13	Образовательное мероприятие «Наличники для окон» (творческая мастерская)	С..45-49
Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение» *Раздел: «Текстильные промыслы: вышивка и кружевоплетение»*		
	Образовательное мероприятие «Балахонская роза» (творческая мастерская)	С.38-41
Декабрь		
Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского		

края» *Раздел: «Хохломское чудо»*		
14	Образовательное мероприятие «Абу Хамид восхищается изделиями мастеров Хохломы»	С.58-59
15	Образовательное мероприятие «Хохломское чудо» (творческая мастерская)	С.53-58
16	Образовательное мероприятие «Легенда о зарождении Хохломы»	С.49-53
17	Образовательное мероприятие «Хохлома на ярмарке» (творческая мастерская)	С.61-65
Январь *Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»* *Раздел: «Полхов-Майданские тарарушки»*		
18	Образовательное мероприятие «Зарождение промысла в Полхов-Майдане»	С.65-69
19	Образовательное мероприятие «Полхов-Майданская роспись» (творческая мастерская)	С.69-73
20	Образовательное мероприятие «Роспись под Полхов-Майдан» (творческая мастерская)	С.73-76
Февраль *Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»* *Раздел: «Матрешки»*		
21	Образовательное мероприятие «Полхов-Майданская матрешка – один из символов России»	С.76-80
22	Образовательное мероприятие «Полхов-Майданская красавица» (творческая мастерская)	С.80-84
23	Образовательное мероприятие «Семеновская матрешка – символ России»	С.84-89
24	Образовательное мероприятие «Семеновская матрешка» (творческая мастерская)	С.89-93
Март *Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»* *Раздел: «Красоте той нет конца – это все из Городца…»*		
25	Образовательное мероприятие «История зарождения промысла на городецкой земле»	С.93-98
26	Образовательное мероприятие «По розанам и купавкам…» (творческая мастерская)	С.98-104

27	Образовательное мероприятие «Городецкий пряник»	С.104-109
28	Образовательное мероприятие «Городецкая Жар-птица» (творческая мастерская)	С.109-115
Апрель		
Тематический блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»		
Раздел: «Традиционная женская и мужская одежда»		
29	Образовательное мероприятие «Традиционный женский нижегородский костюм, рубаха – его основа»	С.115-119
30	Образовательное мероприятие «Девица – богатырь» (творческая мастерская)	С.119-125
31	Образовательное мероприятие «Как одевались мужчины нижегородского края»	С.125-130
32	Образовательное мероприятие «Чудо – мастер и добры молодцы» (творческая мастерская)	С.130-135
Май		
Тематический блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»		
Раздел: «Текстильные промыслы: вышивка»		
33	Образовательное мероприятие «Нижегородская вышивка»	С.135-140
34	Образовательное мероприятие «Чудо – полотенце» (творческая мастерская)	С.140-146
Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»		
Раздел: «Нижегородская ярмарка: история, торговля, развлечения»		
35	Образовательное мероприятие «Подготовка к ярмарке»	С.146-151
36	Образовательное мероприятие «Готовим товар для ярмарки» (творческая мастерская)	С.152-156

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

3.1. Обязательная часть Программы

«Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО» (п.24.2 ФОП ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Ранний возраст (1,6-2 года)				
1,6-2 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов** -Игровые ситуации. -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание)	Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец. *Словесные:* - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - ситуативный разговор; - пояснение, разъяснения. *Практические:* - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;	*Сфера социальных отношений:* – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные); – автомобили разного размера; – куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – кукольная мебель (кроватка, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски; – пастельные принадлежности для кукол; – атрибуты для игр «Семья»; – наборы игрушечной посуды; – наборы продуктов;

			- хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры	– тематические и сюжетные наборы картинок; – дидактические пособия, печатные пособия (картины). *Трудовое воспитание:* - предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены.
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная игровая деятельность. - Самостоятельная коммуникативная деятельность	Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам. *Словесные:* - ситуативный разговор. *Практические:* - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - игры с ряжением; - сюжетно-отобразительные игры	*Сфера социальных отношений:* – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные); – автомобили разного размера; – куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – кукольная мебель (кроватка, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски; – пастельные принадлежности для кукол; – атрибуты для игр «Семья»; – наборы игрушечной посуды; – наборы продуктов; – тематические и сюжетные наборы картинок; – дидактические пособия, печатные пособия (картины). *Трудовое воспитание:* - предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены
	Ранний возраст (2-3 года)			
2-3	**Образовател**	Подгрупповая.	*Наглядные:*	*Сфера социальных отношений:*

года	**ьная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов** -Игровые ситуации. -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Индивидуальная	- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). *Словесные:* - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры;	– игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные); – автомобили разного размера; – куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – кукольная мебель (кроватка, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски; – пастельные принадлежности для кукол; – атрибуты для игр «Семья», «Больница»; – наборы игрушечной посуды; – наборы продуктов; – наборы игровых медицинских принадлежностей; – тематические и сюжетные наборы картинок; – дидактические пособия, печатные пособия (картины). *Трудовое воспитание:* – предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены; – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). *Формирование основ безопасности:* – наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки); – набор предметных картинок «Машины».

			- поручения (со второй половины учебного года); - выполнение последовательности действий по алгоритму	
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная игровая деятельность. - Самостоятельная коммуникативная деятельность	Подгрупповая (мини-группы). Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий. *Словесные:* - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные) ; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. *Практические (игровые):* - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-отобразительные игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра	*Сфера социальных отношений:* – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные); – автомобили разного размера; – куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – кукольная мебель (кроватка, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски; – пастельные принадлежности для кукол; – атрибуты для игр «Семья», «Больница»; – наборы игрушечной посуды; – наборы продуктов; – наборы игровых медицинских принадлежностей. – тематические и сюжетные наборы картинок; – дидактические пособия, печатные пособия (картины). *Трудовое воспитание:* – предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены; – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). *Формирование основ безопасности:* – наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки); – набор предметных картинок «Машины»

Младшая группа				
3-4 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов** -Игровые ситуации. -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). *Словесные:* - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - нравственно-этические беседы; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; - инсценировки с игрушками,	*Сфера социальных отношений:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». *Развитие игровой деятельности:* - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кроватка кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов. *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная); традиционная художественная рспись (Дымковская); достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции. *Трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки,

			предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям (со второй половины учебного года) (по желанию детей); - выполнение последовательности действий по алгоритму	грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особеностями восприятия)
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий. *Словесные:* - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;	*Сфера социальных отношений:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». *Развитие игровой деятельности:* - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кроватка кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов *Формирование основ гражданственности и*

			- ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. *Практические (игровые):* - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра	*патриотизма:* российская символика (флаг); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная); традиционная художественная роспись (Дымковская); достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции. *Трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особеностями восприятия)
Средняя группа				
4-5 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в**	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам;	*Сфера социальных отношений:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»;

	ходе режимных процессов - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)		- наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). *Словесные:* - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ; - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры;	- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. *Развитие игровой деятельности*: - куклы средние в одежде, кукла-пупс; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - кроватка; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы. *Трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);

			- сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями и др.)	- алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). *Словесные:* - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки,	*Сфера социальных отношений:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. *Развитие игровой деятельности:* - куклы средние в одежде, кукла-пупс; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - кроватка; - коляски

			присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. *Практические:* - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемные ситуации	- сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы. *Трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. *Формирование основ безопасности:* - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);

				- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону»
Старшая группа				
5-6 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов** - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). *Словесные:* - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички,	*Сфера социальных отношений:* «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. *Развитие игровой деятельности:* - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской;

			загадки, присказки, пословицы, поговорки) ; - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками,	- кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы. *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо.

			предметами кукольного театра; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)	*Трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). *Формирование основ безопасности:* - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе»,

				«Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет»
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. *Словесные:* - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических	*Сфера социальных отношений:* «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. *Развитие игровой деятельности:* - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы. *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государс

			изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуация и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. *Практические:* - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации	твенного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо *Трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный

				материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). *Формирование основ безопасности:* - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных**	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов,	*Сфера социальных отношений:* «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги.

	процессов - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)		моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). *Словесные:* - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ; - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные	*Развитие игровой деятельности:* - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской - ширмы. *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;

			ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.)	достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; портрет Губернатора Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо *Трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - изображения денег разных стран; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). *Формирование основ безопасности:* - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный,

				водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов,	*Сфера социальных отношений:* «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. *Развитие игровой деятельности:* - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;

			моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. *Словесные:* - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуация и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. *Практические:* - выполнение последовательности	- атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской - ширмы. *Формирование основ гражданственности и патриотизма:* российская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; портрет Губернатора Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины;

			действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации	«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо. *Трудовое воспитание:* - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - изображения денег разных стран; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). *Формирование основ безопасности:* - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая;

				- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»				
Ранний возраст (1,6-2 года)				
1,6-2 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** *Игры-занятия:* Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (расширение ориентировки в окружающем)	Подгрупповая	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные). *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального	*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* *Окружающий мир:* - Игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизиборды; – календарь погоды на фланелеграфе;

			характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации	– иллюстративный материал «Времена года»; – дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – макеты с домашними животными; – комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; – предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, животные, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – наборы для опытов с песком, водой, снегом; – образцы природных материалов (жёлуди, шишки)
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми; - совместная познавательно-исследовательская деятельность; - дидактические игры	Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные). *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез); - игровое экспериментирование с	*Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:* - Игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизиборды; – календарь погоды на фланелеграфе; – иллюстративный материал «Времена года»; – дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – макеты с домашними животными;

			предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации	– комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; – предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, животные, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – наборы для опытов с песком, водой, снегом; – образцы природных материалов (жёлуди, шишки)
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность	Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. *Словесные:* - ситуативный разговор. *Практические:* - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов	*Сенсорные эталоны и познавательные действия.* *Окружающий мир:* - Игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизиборды; – календарь погоды на фланелеграфе; – иллюстративный материал «Времена года»; – дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – макеты с домашними животными; – комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; – предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, животные, цветы);

				– наборы овощей и фруктов (муляжи); – наборы для опытов с песком, водой, снегом; – образцы природных материалов (жёлуди, шишки)
Ранний возраст (2-3 года)				
2-3 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** *Занятия:* - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»	Подгрупповая	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - познавательные беседы; - обяснение; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации	*Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:* – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; – предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.; – набор геометрических фигур; – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизиборды; – наборы строительного материала; – наборы для опытов с песком, водой, снегом; – природный материал (шишки, жёлуди). *Природа:* – календарь погоды на фланелеграфе;

				– иллюстративный материал «Времена года»; – дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – макеты с домашними животными; – комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – художественная литература природоведческого содержания; *Математические представления* (Количество. Величина. Форма.): - счетный раздаточный материал; - вклады ши; - пирами дки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для

				различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность	Фронтальная Подгрупповая / мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации	*Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:* – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; – предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.; – набор геометрических фигур; – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизиборды; – наборы строительного материала; – наборы для опытов с песком, водой, снегом; – природный материал (шишки, жёлуди). *Природа:* – календарь погоды на фланелеграфе; – иллюстративный материал «Времена года»; – дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;

				– макеты с домашними животными; – комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – художественная литература природоведческого содержания. *Математические представления* (Количество. Величина. Форма.): - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
	Самостоятельная деятельность	Подгрупповая / мини-	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных	*Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:*

	детей Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.	группы Индивидуальная	картинок, иллюстраций, фотографий; *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. *Практические:* - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов;	– игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; – предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.; – набор геометрических фигур; – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизиборды; – наборы строительного материала; – наборы для опытов с песком, водой, снегом; – природный материал (шишки, жёлуди) *Природа:* – календарь погоды на фланелеграфе; – иллюстративный материал «Времена года»; – дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – макеты с домашними животными; – комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; - предметные картинки (овощи, фрукты,

				птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – художественная литература природоведческого содержания; *Математические представления* (Количество. Величина. Форма.): - счетный раздаточный материал; - вклады ши; - пирами дки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
Младшая группа				
3-4 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе**	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. *Словесные:*	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - разнообразный счетный материал; - наборное полотно;

	организации различных видов детской деятельности *Занятия:* - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»		- обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - отгадывание загадок; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации	- матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин;

				- тематическое лото, домино. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - объяснение способов конструирования; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика;

			- отгадывание загадок; - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации	- кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
	Самостоятельная деятельность Самостоятельная	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:*	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - разнообразный счетный материал;

	познавательно-исследовательская деятельность.		- обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. *Практические:* - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов	- наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических

				картин; - тематическое лото, домино. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
Средняя группа				
4-5 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** *Занятия:* - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа»	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по

	- «Математические представления»		художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации	цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино.

				- дидактические игры; - пазлы-вкладыши
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность	Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - демонстрация схем конструирования; - рассматривание схем конструирования; - демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец и схему). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги;	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. *Окружающий мир:*

			- познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
	Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность**.**	Подгрупповая, индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам,	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши;

			фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - осуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов -	- пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. *Окружающий мир:* - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. *Природа:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;

				- муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Старшая группа				
5-6 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** *Занятия:* - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения,	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки.

			запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов;	*Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. *Окружающий мир:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы;

			- опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации	- лэпбук. *Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальная. Подгруппова я. Индивидуал ьная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур;

	- Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность.		изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения;	- комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,

			- вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. *Окружающий мир:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. *Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая

				модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Самостоятельная деятельность -Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность	Подгруппова я, индивидуаль ная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. *Сенсорные эталоны и познавательные*

			движения и др.); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - проблемно-поисковые ситуации;	*действия:* - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. *Окружающий мир:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук.

			- деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	*Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации**	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур;

	различных видов детской деятельности *Занятия:* - «Окружающий мир (предметное и социальное окружение)». - «Природа» - «Математические представления»		(мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей.	- комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. *Окружающий мир:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели;

			Практические: - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации	- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук *Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);

				- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность	Фронтальная. Подгрупповая. индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики;

			информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение,вычитание; классификация, обобщение абстрагирование, конкретизация); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов;	- песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. *Окружающий мир:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук *Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;

			- опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	- макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.	Подгруппова я, индивидуаль ная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;	*Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):* - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино;

			- обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. *Практические:* - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения,	- лэпбук. *Сенсорные эталоны и познавательные действия:* - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. *Окружающий мир:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук . *Природа:* - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений;

			схемам, картам; работа с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»				
Ранний возраст (1,6-2 года)				
1,6-2 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской**	Подгрупповая	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь* - Наборы картинок: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы тематических картинок; – дидактические игры для

	деятельности Игра-занятие Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)		предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; -артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	формирования и совершенствования всех сторон речи; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в	Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ настольного театра.	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:* - Наборы картинок: домашние, дикие

	ходе режимных процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры		*Словесные:* - речевой образец; - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - ситуативный разговор; - объяснение; - пояснение, разъяснение. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра	животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы тематических картинок; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи. *Интерес к художественной литературе* – детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи); – сезонная литература
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная коммуникативная деятельность. - Восприятие художественной литературыи фольклора	Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - ситуативный разговор. *Практические:*	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:* - Наборы картинок: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы тематических картинок; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;

			- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - повторение потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - самомассаж	– различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи. *Интерес к художественной литературе* – детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи); – сезонная литература
Ранний возраст (2-3 года)				
2-3 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятие *«Речевое развитие»*	Подгрупповая	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:* - Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы тематических картинок; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – пособия для развития речевого дыхания; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию

			- речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	речи
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений	Фронтальная Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ настольного театра. *Словесные:* - речевой образец; - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:* - Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы тематических картинок; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;

	детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры		рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра	– пособия для развития речевого дыхания; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи. *Интерес к художественной литературе:* – детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи); – сезонная литература.
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная коммуникативная деятельность. - Восприятие художественной литературыи фольклора	Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. *Практические:*	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:* - Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы тематических картинок; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – пособия для развития речевого дыхания; – различные виды театров;

			- игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - повторение потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - самомассаж	– иллюстрации к произведениям; – игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи. *Интерес к художественной литературе:* – детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи); – сезонная литература.
Младшая группа				
3-4 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятие *«Речевое развитие»*	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор;	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления

			- диалоги; - отгадывание загадок; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы.	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ настольного театра. *Словесные:* - речевой образец; - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;

	- Ситуативные разговоры		- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - отгадывание загадок; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра. - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех

	фольклора		фольклора; - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей; - ролевые высказывания в сюжетно-ролевых играх. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - инсценирование; - драматизация; - повторение и разыгрывание потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром; - самомассаж	компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная
Средняя группа				
4-5 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов**	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех

	детской деятельности Занятие *«Речевое развитие»*		условия, условия жизни растений и др.); - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчеств и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные	компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

			игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - показ настольного театра. *Словесные:* - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература

			сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	(произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех

	литературы и фольклора		условия, условия жизни растений и др.). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - инсценирование; - драматизация; - повторение и разыгрывание небольших стихотворений и сказок, историй с игрушками и кукольным театром; - самомассаж	компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Старшая группа (5-6 лет)				
5-6 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятие «Речевое развитие»	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчеств и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение схемы рассказа; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы;

			- обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные); - составление рассказов по схеме; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	- сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Коммуникативное	Фронтальная. Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех

	взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры		условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - показ настольного театра. *Словесные:* - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - ситуативный разговор; - диалоги;	компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

			- беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания;

			- просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений	- тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

			детской художественной литературы; - самомассаж	
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятие «Речевое развитие»	Фронтальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчеств и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение схемы рассказа; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)

			(рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные); - составление рассказов по схеме; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по

	ходе режимных процессов - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры		декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - показ настольного театра. *Словесные:* - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра	картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, дтские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница;

			детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж	- детская библиотека.
	Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной	Подгрупповая и индивидуальная	*Наглядные:* - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических	*Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:* - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех

	литературы и фольклора		изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. *Словесные:* - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. *Практические:* - игры (словесные, хороводные, подвижные	компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты *Интерес к художественной литературе:* - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, дтские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека.

			игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); -дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
Ранний возраст (1,6-2 года)				
1,6-2 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Игры-занятия: - Музыкальная деятельность	Подгрупповая	***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание наглядно-иллюстративного материала; - наглядный образец. *Словесные*: - Объяснение, пояснение, разъяснение. - Мини-беседы (вопрос-ответ). *Практические:* - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические)	***Музыкальная деятельность:*** - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно»
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов *Изобразительная деятельность* - Художественно-	Подгрупповая /Мини-группы. Индивидуальная	***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание наглядно-иллюстративного материала; - наглядный образец. *Словесные*: - Объяснение, пояснение, разъяснение. - Мини-беседы (вопрос-ответ). *Практические:* - Игры (дидактические, музыкально-	***Приобщение к искусству:*** - иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой); - народная деревянная, трапочная игрушка; - матрешка. ***Конструктивная деятельность:*** – деревянный конструктор; – конструктор пластмассовый; – настольный конструктор;

	развивающие игры. *Музыкальная деятельность* - Игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность. *Культурно-досуговая деятельность* (развлечения, праздники). *Театрализованная деятельность*		дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).	– крупногабаритные напольные конструкторы; – разноцветные модульные конструкции; – игрушки для обыгрывания. ***Музыкальная деятельность:*** - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно»
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная музыкальная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание наглядно-иллюстративного материала. *Практические:* - Игры (игры спением, имитационные).	***Приобщение к искусству:*** - иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с программой «Теремок», см.выше); - дымковская игрушка; - матрешка. ***Музыкальная деятельность:*** - неваляшка; - инструменты музыкальные игровые; - настольный и пальчиковый театр; - кукла-перчатка; - ширма; - флажки разноцветные; - дидактические игры; - тематические картинки: «Музыкальные

				инструменты», «Весело – грустно»
Ранний возраст (2-3 года)				
2-3 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятия: - «Музыкальная деятельность»	Подгрупповая	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие); -ответы на вопросы детей.	***Изобразительная деятельность:*** – наборы карандашей (4 цвета); – бумага для рисования; – гуашь, кисти; – печатки, штампы; – стаканчики-непроливайки; – подставки для кистей; – салфетки из ткани; – пластилин, доски для лепки; – клей, кисти для клея, розетки для клея; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – цветная бумага. ***Конструктивная деятельность:*** – конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями); – деревянный конструктор; – конструктор пластмассовый; – конструктор из мягких блоков; – игрушки для обыгрывания. ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

			Практические: - Обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);	

			- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов *Изобразительная деятельность*	Подгрупповая /Мини-Индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;	***Приобщение к искусству:*** - иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой); - дымковская игрушка; - матрешка. ***Изобразительная деятельность:*** – наборы карандашей (4 цвета); – бумага для рисования; – гуашь, кисти;

	- Художественно-развивающие игры. *Музыкальная деятельность* - Игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; *Культурно-досуговая деятельность* (развлечения, праздники) *Театрализованная деятельность*		- демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:***	– печатки, штампы; – стаканчики-непроливайки; – подставки для кистей; – салфетки из ткани; – пластилин, доски для лепки; – клей, кисти для клея, розетки для клея; – готовые формы для выкладывания и наклеивания; – цветная бумага. ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением; - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный). ***Конструктивная деятельность:*** – конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями); – деревянный конструктор; – конструктор пластмассовый; – конструктор из мягких блоков; – игрушки для обыгрывания. ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

			Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений;	

			- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Самостоятельная музыкальная деятельность. - Самостоятельная конструктивная деятельность	Подгрупповая. Индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор;	***Приобщение к искусству:*** - иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой); - дымковская игрушка; - матрешка. ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование:* - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт (с магнитной основой); - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - поролоновые тампоны;

			- диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей.	- ватные палочки; - шампики; - раскраски (предметные картинки, крупный размер изображений, без мелких деталей). *Лепка:* - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки; - масса для лепки. ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением (сказки о животных); - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный)

			Практические: - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	
Младшая группа				
3-4 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятия: - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»	Фронтальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;	***Приобщение к искусству*** Народная игрушка. ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование:* - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнитной основой); - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - бумага для рисования. ***Лепка:*** - пластилин; - доски для пластилина. ***Аппликация:*** - розетки для клея;

			- обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:*	- клей; - кисточки для клея; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

			- слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра;	

			- сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Изобразительная деятельность: Художественно-развивающие игры. Музыкальная деятельность: - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность. *Культурно-досуговая деятельность:* - развлечения, - праздники. *Театрализованная деятельность*	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные);	***Приобщение к искусству:*** - книжные иллюстрации; - репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе); - изделия народных промыслов; - народные игрушки; - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с кукольным театром (в соответствии с возрастными особенностями восприятия). ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование:* - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнитной основой); - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - бумага для рисования; - раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов; крупный размер изображений, без мелких

			-ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных	деталей). *Лепка:* - пластилин; - доски для пластилина; - декоративные элементы; - масса для лепки. *Аппликация:* - розетки для клея; - клей; - кисточки для клея; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;

			ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный). ***Культурно-досуговая деятельность:*** «календарь ожидаемых событий»
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;	***Приобщение к искусству:*** - книжные иллюстрации; - репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе); - изделия народных промыслов; - народные игрушки.

	- Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность		- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания	***Изобразительная деятельность:*** *Рисование:* - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнитной основой); - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - бумага для рисования; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мульфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей). *Лепка:* - пластилин; - доски для пластилина; - декораивные элементы; - масса для лепки. *Аппликация:* - розетки для клея; - клей;

			предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	- кисточки для клея; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов. ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением; - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный)
Средняя группа				
4-5 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской**	Фронтальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы;	***Изобразительная деятельность:*** - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы.

	деятельности **- «**Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»		- рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание,	*Рисование:* - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. *Лепка:* - пластилин; - доски для пластилина; - стеки. *Аппликация:* - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные. ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты»

			вытягивание, вырезание, наклеивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами;	

			- объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Изобразительная деятельность: художественно-	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических	***Приобщение к искусству:*** - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными

	развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. *Культурно-досуговая деятельность:* развлечения, праздники. *Театрализованная деятельность*		изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных	особенностями восприятия). ***Изобразительная деятельность:*** - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. *Рисование:* - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). *Лепка:* - пластилин; - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. *Аппликация:* - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры;

			картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими	- кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты». ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный). ***Культурно-досуговая деятельность:*** «календарь ожидаемых событий»

			музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и	***Приобщение к искусству:*** - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству. ***Изобразительная деятельность:*** - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. *Рисование:* - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски;

			явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра,	- цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). *Лепка:* - пластилин; - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. *Аппликация:* - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты». ***Театрализованная деятельность:***

			перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)
Старшая группа				
5-6 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятия: - «Изобразительная деятельность	Фронтальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной	***Изобразительная деятельность:*** *Рисование* - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - баночки для воды; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий);

	(рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»		деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание,	- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка». *Лепка:* - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для рарезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). *Аппликация:* - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»;

			вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными	- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры

			инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Изобразительная деятельность: художественно-	Фронтальная Подгруппова я Индивидуал ьная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений;	***Приобщение к искусству:*** - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по Программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская

	развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. *Культурно-досуговая деятельность:* развлечения, праздники. *Театрализованная деятельность*		- демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки,	роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); -фотографии людей творческих профессий за работой ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование* - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь. - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. *Лепка:* - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для рарезания пластилина; - стеки;

			аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - рисование, аппликация, лепка по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания	- дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). *Аппликация:* - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы;

			сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы).	- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров: -фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». ***Культурно-досуговая деятельность:*** «календарь ожидаемых событий»

	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность	Подгруппова я и индивидуаль ная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами;	***Приобщение к искусству:*** - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников (по Программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой. ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование* - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь;

			- рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование;	- поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. *Лепка:* - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для рарезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). *Аппликация:* - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;

			- изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	- развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. *Театрализованная деятельность:* - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров: -фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». ***Культурно-досуговая деятельность:*** «календарь ожидаемых событий»
Подготовительная к школе группа				
6-7 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятия: - «Изобразительная деятельность	Фронтальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца;	***Изобразительная деятельность:*** *Рисование* - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий)

	(рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»		- демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки,	*Лепка:* - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для разрезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). *Аппликация:* - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные

			аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);	инструменты»; - дидактические игры

			- обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование	
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Изобразительная	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной	***Приобщение к искусству:*** - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка»,

	деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. *Культурно-досуговая деятельность:* развлечения, праздники. *Театрализованная деятельность*		литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); -ответы на вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры;	«Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); -фотографии людей творческих профессий за работой. ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование* - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. *Лепка:* - пластилин, глина; - салфетки;

			- прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность:*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки;	- ножи для рарезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). *Аппликация:* - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. ***Театрализованная деятельность:***

			- обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные	- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров: -фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». ***Культурно-досуговая деятельность:*** «календарь ожидаемых событий»

			элементы)	
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	***Изобразительная деятельность*** *Наглядные:* - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. *Словесные:* - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. *Практические:* - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание,	***Приобщение к искусству:*** - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников (по программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); -фотографии людей творческих профессий за работой. ***Изобразительная деятельность:*** *Рисование* - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий);

			вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. ***Музыкальная деятельность*** *Наглядные:* - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. *Словесные:* - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. *Практические:* - выполнение музыкально-ритмических движений;	- пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. *Лепка:* - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для разрезания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). *Аппликация:* - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). ***Музыкальная деятельность:*** - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;

			- выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы)	- развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры ***Театрализованная деятельность:*** - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров: -фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». ***Культурно-досуговая деятельность:*** «календарь ожидаемых событий»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
Ранний возраст (1,6-2 года)				
1,6-2 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской**	Подгрупповая	1.*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно). 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; художественное слово. 3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Игровая ситуация	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* – обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения подвижных игр.

	деятельности Игра-занятие «Развитие движений»			
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня	Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	1.*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно). 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; художественное слово. 3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Игровая ситуация	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* – обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр.
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятель	Подгрупповая (мини-группы). Индивидуальная	*Практические:* - Двигательные действия (с физкультурным оборудованием и без предметов). - Повторение упражнений	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* – обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые;

	ная двигательная деятельность			– гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения подвижных игр.
Ранний возраст (2-3 года)				
2-3 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** Занятие «Физическое развитие» (в помещении)	Подгрупповая	1.*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* – обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения подвижных игр.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна	Фронтальная Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная	1.*Наглядные:* демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 2.*Словесные*: называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.*Практические*: - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* – обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения подвижных игр. *Формирование основ здорового образа*

	(бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения		- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения	*жизни:* – картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; - художественная литература на тему здоровья, правильного питания.
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	1.*Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров. 2.*Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разгвор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. 3.*Практические:* - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Имитационные двигательные игры	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* – обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения подвижных игр. *Формирование основ здорового образа жизни:* – картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; - художественная литература на тему здоровья, правильного питания.
Младшая группа				
3-4 года	**Образовательная деятельность, осуществляемая**	Фронтальная/ Подгрупповая	1.*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - кегли; - мячи (разного размера)

	в процессе организации различных видов детской деятельности - Занятие «Физическое развитие» (в помещении)		2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация	- кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - спортивные упражнения; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	1.*Наглядные:* демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат. *Спортивные упражнения:* Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед. *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Распорядок дня»,

	развлечения			«Игры с мячом» и др.сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»; - кукла для знакомства с разными частями человеческого тела; - наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	1.*Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров. 2.*Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разгвор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. 3.*Практические:* - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Имитационные двигательные игры	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат. *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др.сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»; - кукла для знакомства с разными частями человеческого тела; - наглядно-иллюстративный материал о

				необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
Средняя группа				
4-5 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** - Занятие «Физическое развитие» (в помещении)	Фронтальная/Подгрупповая	1.*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций. 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика;	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	1.*Наглядные*: демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций. 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки;

	- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - спортивные упражнения; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники		3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения	- ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. *Спортивные упражнения:* Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат. *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»; - тематические альбомы; - наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта; - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная	Подгруппова я и индивидуаль ная	1.*Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. 2.*Словесные*: восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор,	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс;

	деятельность		диалог, словесное комментирование двигательных действий. 3.*Практические:* - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Имитационные двигательные игры	- дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - мешочки с грузом. *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы; - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)
Старшая группа				
5-6 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов**	Фронтальная/ Подгрупповая	1.*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений. 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение;	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка;

	детской деятельности - Занятие «Физическое развитие» (в помещении и на воздухе)		комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации	- массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр; -схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). *Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):* - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в баскетбол
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика;	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	1.*Наглядные:* демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений. 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение;	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики;

	- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения, - спортивные праздники		комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения	- мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений. *Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):* - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья); -кольцо для игры в баскетбол; *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;

				- наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья; - знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием). *Спортивные игры* Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол. *Спортивные упражнения* Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат. *Активный отдых* Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	1.*Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. 2.*Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие;

			разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. *3.Практические*: - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры1.Наглядные: рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. 2.*Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. 3.*Практические:* - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры	- кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений. *Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):* - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья); -кольцо для игры в баскетбол. *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые

				российские спортсмены»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».
Подготовительная группа				
6-7 лет	**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** - Занятие «Физическое развитие» (в помещении и на воздухе)	Фронтальная/ Подгрупповая	1.*Наглядные:* показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений. 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). *Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):* - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени;

				-схемы выполнения движений
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - спортивные игры и упражнения; - спортивные мероприятия (лыжная подготовка) - физкультурные развлечения, - спортивные праздники	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	1.*Наглядные:* демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений. 2.*Словесные:* называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.*Практические:* - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). *Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):* - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - клюшки, шайбы; - мини-лыжи большие; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений.

				Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревенования, спортивные объекты в разных регионах России); - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. *Спортивные игры* Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис. *Спортивные упражнения* Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

				Активный отдых Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий. Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	1.*Наглядные:* рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций. 2.*Словесные:* восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. 3.*Практические:* - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры	*Основная гимнастика. Подвижные игры:* - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). *Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):* - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов;

				- обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. *Формирование основ здорового образа жизни:* - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» и др.

3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: **Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/** Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Формы организации образовательной деятельности по методическому пособию «Возвращение к истокам» - *образовательные мероприятия*, которые организуются с детьми 5-7 лет во время, свободное от организованной образовательной деятельности (занятий) – образовательная деятельность в ходе режимных моментов (в режиме пребывания ребенка в ДОО):

познавательные беседы,
нравственно-этические беседы,
дидактические игры,
игры-путешествия,
динамические игры,
чтение и обсуждение детской художественной литературы,
творческие задания,
творческая мастерская.

Образовательные мероприятия на ту или иную тему организуются с детьми *в течение всей недели*, что конкретизируется *в календарных планах воспитательно-образовательной работы в гр*уппе. Некоторые, наиболее сложные и объемные по содержанию, темы изучаются с детьми в течение двух недель. (См.Перспективно-тематическое планирование образовательных мероприятий по методическому пособию «Возвращение к истокам».)

Методы и приемы, способы реализации содержания методического пособия «Возвращение к истокам»

В качестве тематической основы авторами методического пособия использовался литературный материал Ю.В.Филиппова (доктор пед. наук, профессор, лауреат премии Правительства РФ в области образования за *серию учебных пособий «Детям об истории Нижегородского края»*, 2010 г., генеральный директор Нижегородского государственного историко-архитектурного музея-заповедника), и авторские материалы (дидактические игры, пособия), разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад № 116» Автозаводского района г.Нижнего Новгорода (коллектив авторов-разработчиков методического пособия): серия дидактических игр «Край родной»; дидактическая игра «Край Нижегородский»; серия дидактических пособий «Повтори узор»;
дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля»; дидактическое пособие «Сундучок бабушки Пелагеи»: с.197-215 - Приложение 2.

Особенность организации образовательной деятельности по методическому пособию «Возвращение к истокам» заключается в том, что *дети* не просто присутствуют на образовательных мероприятиях, а *отправляются назад, в далекое прошлое,* не на ковре-самолете, не на машине времени. Прежде всего, дети знакомятся с бабушкой-сказительницей и ее *волшебной книгой «Летопись Нижнего Новгорода и Нижегородского края».* Именно бабушка-рассказчица, сказочница, песенница и, конечно, немного волшебница знакомит детей со всеми новыми героями: восточным купцом Абу Хамидом и Петром. Бабушка-сказительница является сквозным персонажем и на каждом образовательном мероприятии , она не только рассказывает о делах минувших, о далекой старине, а еще может пригласить в гости тех, кто жил в то далекое время при помощи волшебной книги «Летопись Нижнего Новгорода и Нижегородского края»: Петр, Абу Хамид являются детям в виде больших сшитых кукол. В процессе знакомства они становятся для детей реальными людьми, но жившими в далеком прошлом, которые путешествуют по нижегородскому краю. И именно вместе с ними они познают красоту народных промыслов, с Абу Хамидом восторгаются размахом нижегородской ярмарки, с Петром строят дом. Эти персонажи присутствуют, в зависимости от темы, на том или ином образовательном мероприятии. Являясь неотъемлемой частью исторического прошлого они, тем не менее, становятся для детей реальными

персонажами, которые чувствуют, переживают. И вместе с ними дети, познавая историческое прошлое, воспринимают его не как сказку, а как нечто реальное, существующее по сей день в той или иной форме.

Весь познавательный материал методического пособия «Возвращение к истокам» неразрывно связан между собой. Не случайно знакомство детей происходит сначала с образования Нижнего Новгорода, затем ярмарки в Макарьеве, а после ее переезда в Нижний Новгород. Ведь процесс знакомства детей с историей Нижегородского края, художественных и кустарных промыслов приводит в конечном итоге на ярмарку, куда свозились в те времена все товары для продажи. Поэтому детям, вкратце, дается представление о ярмарке, ее торговли, развлечениях. Оправданным является появление и других персонажей: скоморохов. Именно вместе с этими героями дети совершают дальнейшее знакомство с историей Нижегородской ярмарки и края. Для детей 5-7 лет нет необходимости досконально изучать обустройство.

Изучение детьми истории своего края происходит путем путешествия по всей нижегородской земле Петра в поисках необходимого материала сначала для строительства своего дома, затем и для его убранства. Поддерживать интерес к изучению народных промыслов помогает постоянный персонаж: *бабушка-сказительница*, в роли которого выступает сам педагог (используются соответствующие элементы костюма). Именно от этого персонажа дети узнают и о художественных промыслах и о том, как одевались в те давние времена. А обращение к *макету нижегородской усадьбы*, изготовленной педагогом, только усиливает историческую достоверность. Закрепление материала происходит и при посещении *мини-музеев*, которые регулярно создаются в группе, сменяя друг друга: «Золотая Хохлома», «Матрешкин хоровод», «Чудеса из сундука». А просмотр видеосюжетов, иллюстрированного материала с использованием ТСО, только закрепляет позитивный настрой детей и желание встретиться еще раз с этими персонажами.

Ненавязчивое знакомство с географией Нижегородского края происходит вместе с путешествиями Петра по округе, отмечая значком-флажком те места, с которыми знакомимся. В процессе знакомства с тем или иным городом, дети рассуждают: зачем нужен тот или иной значок на карте нижегородской Нижегородской губернии и, конечно, обсуждение впечатлений о путешествиях Петра или Абу-Хамида.

Специфика организации образовательной деятельности в разновозрастной группе

В условиях разновозрастной группы образовательные мероприятия по содержанию методического пособия «Возвращение к истокам» организуются с возрастными подгруппами детей 5-6 лет и 6-7 лет одновременно. Для детей 6-7 лет дополнительно предлагаются более сложные по своему содержанию задания. (Ниже, при описании содержания образовательной деятельности, они обозначены *знаком* *)

Средства организации образовательной деятельности

Несмотря на всю историческую обстановку, создаваемую педагогом на образовательных мероприятиях, предметы старины, персонажи; образовательная среда включает в себя наличие оборудования для просмотра слайдов, различного рода видеосюжетов. Организация образовательной деятельности по методическому пособию «Возвращение к истокам» невозможна без географических карт, тематических иллюстраций и фотографий, различных предметов быта старины, изделий народных промыслов.

4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

- Для детей 2-3 лет – фронтальная/подгрупповая – в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год («Физическая культура» - всегда подгрупповая).

- Для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной и подгрупповой форме.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (п.1.7 ФГОС ДО, с обновлениями – приказ №955):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п.24-18-24.22 ФОП ДО)

5.1. Культурные практики

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальны культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это инициируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

5.2. Организация выставок, проектов, совместных мероприятий

Организация мероприятий с участием детей, педагогов, родителей (законных преставителей) обучающихся (воспитанников) помогает поддерживать детские интересы:
(продуктивная практика – п.24.20 ФОП ДО)

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей; проектов, совместных мероприятий	**Месяц**
«Осенний вернисаж»	Октябрь
«Зимние фантазии»	Декабрь
«Любимый Нижний»	Февраль
«Экологическая акция «Посади цветок»	Май
Турнир по русским шашкам	Май
Проект социального партнерства МАДОУ “Детский сад № 212”и МКУК ЦБС Московского района ЦРДБ им В.Г. Белинского № 9 «Книга - мой друг!»	Сентябрь-май

5.3.Культурная практика «Игротека: Русские шашки» (5-7 лет)

(познавательно-исследовательская практика – п.24.20 ФОП ДО)

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Место проведения: помещения групповых комнат.

Периодичность проведения: 2 раза в месяц:

старшая группа (5-6 лет) – 1-я и 3-я недели месяца;

подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2-я и 4-я недели месяца.

Турнир по русским шашкам – ежегодно, май.

Методическое обеспечение: Сидорычев В. Н. Русские шашки для дошкольников/М.:

Линка-Пресс.2016

Старшая группа (5-6 лет)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в режиме пребывания ребенка в ДОО	Средства
Сентябрь	История шашек с.11 Расположение доски 2 з..с.11	- Напольный игровой набор «Шашки». - Настольный игровой набор «Шашки»
Октябрь	Горизонтальные ряды 2з.с.12 Вертикальные ряды.2з.с.12	
Ноябрь	Большая, или главная, дорога.диагонали.2 з.с.12 Двойники 2з.с.13	
Декабрь	Тройники 2з.с.13 Бортовые поля, бортовые шашки.2з.с.14	
Январь	Расположение полей дамок, переход шашки в дамку в процессе игры.1 з.с.15 Нахождение флангов.2з.с.16	
Февраль	Нахождение центра доски.2з.с.17 Расположение шашек в начале игры.2з.с.18	
Март	Ходы шашек, очередность ходов.2з.с.20 Удары шашками.2з.с.20	
Апрель	Виды ударов.2з.с.24 Понятие дамка. Особенности движения дамок.1з.с.24 Удары дамками.1з.с.25	
Май	Двойная петля.1з с.26 Основные правила игры 2з.с.28	Турнир по шашкам

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в режиме пребывания ребенка в ДОО	Средства
Сентябрь	Позиционный элемент «оппозиция» 2з.с.34 Тактический прием «размен»2з.с.37	- Напольный игровой набор «Шашки». - Настольный игровой набор «Шашки»
Октябрь	Темп игры.2з.с.38 Связка шашек.2з.с.41	
Ноябрь	Теория окончания игры.2з.с.45 Три дамки против одной игры соперника2з.с.45	
Декабрь	Тактический прием «окружение»2з.с.46 Тактический прием «зажим»2з.с.48	
Январь	Тактический прием «запирание»3з. с. 50	
Февраль	«Рожон» как элемент позиционной борьбы 4з.с.53	
Март	Позиционный прием «жертва»2з.с.61 Изолированные шашки2з..с.64	
Апрель	Позиционный прием «угроза»2з.с.67 Позиционные элемент «ловушки в игре»2з. с.69	
Май	Игры в паре	Турнир

6. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы

(п.25: 25.1-25.8 ФОП ДО)

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25 ФОП ДО)	**Источник**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях…	п.25.1 ФОП ДО
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня	п.25.2 ФОП ДО
Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности	п.25.3 ФОП ДО
Условия поддержки детской инициативы	п.25.4 ФОП ДО
Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах	
Поддержка детской инициативы в возрасте в раннем возрасте (1,6-2 года)	Обследование свойств и качества предметов. Экспериментирование с дидактическим материалом. Поощрение двигательной деятельности. Общение с ребёнком.
Поддержка детской инициативы в возрасте в раннем возрасте (2-3 года)	Обследование свойств и качества предметов. Экспериментирование с дидактическим материалом. Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками. Использование предметов-заместителей. Поощрение двигательной деятельности. Общение с ребёнком. Подражание игровым действиям взрослого
Поддержка детской инициативы в возрасте 3-4 лет	п.25.5 ФОП ДО
Поддержка детской инициативы в возрасте 4-5 лет	п.25.6 ФОП ДО
Поддержка детской инициативы в возрасте 5-6 лет	п.25.7 ФОП ДО
Поддержка детской инициативы в возрасте 6-7 лет	п.25.7 ФОП ДО
Способы и приемы поддержки детской инициативы	п.25.8 ФОП ДО

7.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №212» с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации Программы определяются п.26 ФОП ДО (п.26: 26.1-26.11 ФОП ДО).

Цели (п.26.1 ФОП ДО)	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи
Задачи (п.26.3 ФОП ДО).	1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)	п.26.4 ФОП ДО
Направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО)	
Диагностико-аналитическое направление	включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
Просветительское направление	предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной

	программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся (п.26.6 ФОП ДО)	предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей … раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей
Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) (п.26.8 ФОП ДО)	
Диагностико-аналитическое направление	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
Дидактические материалы для родителей (законных представителей)	
Для вовлечения родителей	Эти материалы должны сопровождаться *подробными*

(законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники МАДОУ «Детский сад №212» используют специально разработанные (подобранные) *дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях* в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении.	*инструкциями по их использованию* и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей) (п.26.9 ФОП ДО).
Просветительская деятельность педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №212» по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в ***вопросах здоровьесбережения*** ребёнка (п.26.7 ФОП ДО)	
Основные направления просветительской деятельности (п.26.7.1 ФОП ДО): 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое)	*Привлечение* к тематическим встречам с родителями (законными представителями) обучающихся МАДОУ «Детский сад №212» по вопросам здоровьесбережения детей *профильных специалист*ов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО)
Педагоги МАДОУ «Детский сад №212» самостоятельно выбирают педагогически	

обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. *Сочетание традиционных и инновационных технологий* сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МАДОУ с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста (п.26.11 ФОП ДО)

8. Иные характеристики содержания Программы

8.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

В соответствии с п.27 ФОП ДО, **коррекционно-развивающая работа (далее – КРР)** и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагогические работники (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), педагог-психолог (п.27.2 ФОП ДО).

В соответствии с требованиям п.27.3 ФОП ДО педагогические работники МАДОУ «Детский сад №212» в случае необходимости имеют право возможность разработать **программу коррекционного-развивающей работы (КРР)** в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования – п.27.4 ФОП ДО.

В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МАДОУ «Детский сад №212» организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ПМПК Московского района г.Нижнего Новгорода).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной

заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ «Детский сад №212» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МАДОУ «Детский сад №212» строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает ***индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.***

Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО.

1.Диагностическая работа – п.28.1 ФОП ДО.

2.КРР – п.28.2 ФОП ДО.

3.Консультативная работа - п.28.3 ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п.28.6 ФОП ДО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК (ПМПК района) по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования – п.28.8 ФОП ДО.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально (п.28.8.1 ФОП ДО).

В соответствии с п.28.9 ФОП ДО к целевой группе обучающихся ***«группы риска»*** могут быть отнесены *дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем*; *эмоциональные проблемы* (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); *поведенческие проблемы* (грубость, агрессия, обман); *проблемы неврологического характера* (потеря аппетита); *проблемы общения* (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); *проблемы регуляторного характера* (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования – п.28.9.1 ФОП ДО.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО).

8.2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы (В соответствии с требованиями п.27 : 27.1-27.10 ФОП ДО)

1. Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения

В процессе освоения ООП ДО детям, педагогам и родителям (законным представителям) ДОУ необходима целенаправленная психолого-педагогическая поддержка. Она необходима не только при появлении трудностей при освоении ООП ДО, но и при сопровождении всего процесса ее освоения. Прежде всего в этом нуждаются дети раннего возраста в период адаптации к ДОО и обучающиеся «группы риска» - дети с особыми образовательными потребностями - на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) обучающимися 1,6-7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными психологическими особенностями, с учетом социальной ситуации развития и особых образовательных потребностей.

Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе реализации Программы определяются положениями ФГОС ДО.

В целях психолого-педагогического сопровождения в ДОУ обеспечивается содействие созданию в группах общеразвивающей направленности психолого-педагогических условий реализации Программы:

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).(для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Диагностика участников образовательных отношений

1.Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников(работа по адаптации);
- анализ медицинских карт, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое просвещение

- повышение профессиональной компетенции участников образовательных отношений.

Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов.

Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций (соблюдается принцип конфиденциальности).

Педагог-психолог проводит работу в первой половине дня с детьми которые привыкают к новым условиям в период адаптации и проводит индивидуальную работу с детьми «группы риска», во второй половине дня проводит консультации с родителями (законными представителями) детей «группы риска», консультации для педагогов.

Многие из предлагаемых педагогом-психологом игр воспитатели и специалисты ДОО могут использовать при организации совместной образовательной деятельности педагога и ребенка или в режимных моментах.

Содержание корректируется приложением ежегодно изходя из работы педагога-психолога (психологической диагностики, возрастных особенностей детей и запросов родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся (воспитанников): основные направления и содержание

Направление и содержание деятельности	**Цель**	**Периодичность**
Группы раннего возраста (1,6-2 года, 2-3 года)		
Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год
Младшая группа (3-4 года)		
Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год
Средняя группа (4-5 лет)		
Диагностика	Изучение особенностей	1 раз в год

познавательных процессов	психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	
Старшая группа (5-6 лет)		
Диагностика социальноэмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников	Изучение особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
Дошкольный возраст (3-7 лет)		
Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	По мере необходимости запросу педагогов и родителей

Диагностический инструментарий педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №212»

Название диагностических методик и технологий	**Цель методики**	**Форма, метод**	**Методическое обеспечение**
Диагностика развития познавательной сферы			
Группы раннего возраста (1,6-2 года, 2-3 года)			
Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста	Выявление индивидуального уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	- Наблюдение - Диагностические шкалы	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: Сфера, 2022. – 80 с. (От рождения до трех) 1,6-2 – с.15-21. 2-2, 6 – с.21-24. 2,6-3 – с.24-31. Показатели и оценка нервно-психического развития детей раннего возраста – с.5-10
Дошкольный возраст (3-7 лет)			
Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика. - Экспресс - диагностика.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.–М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
Средняя группа (4-5 лет)			
Психолого-педагогическое обследование детей	Диагностика познавательных процессов	Индивидуальная диагностика	Забрамная С.Д., Боровик О.В Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.:ВЛАДОС, 2003.
Средняя, старшая, подготовительная к школе группы (4-7 лет)			
Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	- Индивидуальная диагностика. - Прогрессивные матрицы.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С. 50-

			53
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)			
Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная рисуночная методика	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.34-49
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)			
Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания	- Индивидуальная и подгрупповая методика	Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: СФЕРА, 2002. – С.42.
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)			
Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти	- Индивидуальная диагностика. - Тест.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.59-60.
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)			
Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	- Индивидуальная и подгрупповая - Корректурная проба	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С. 69-71.
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)			
Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	- Индивидуальная и подгрупповая	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.71-77
Диагностика эмоциональной и личностной сферы			

Группы раннего возраста (1,6-2 года, 2-3 года)			
Адаптационные листы	- Наблюдение	- Наблюдение	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.17-19, 116.
Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста	Выявление индивидуального уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	- Наблюдение - Диагностические шкалы	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: Сфера, 2022. – 80 с. (От рождения до трех) 2-2, 6 – с.21-24. 2,6-3 – с.24-31. Показатели и оценка нервно-психического развития детей раннего возраста – с.5-10
Младшая группа (3-4 года)			
Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	- Наблюдение	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.17-19, 116.
Средняя, старшая, подготовительная к школе группы (4-7 лет)			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных	- Индивидуальная и подгрупповая	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика

	отношений, особенности личностной сферы ребѐнка	- Проективная методика	дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.91-93.
Средняя, старшая, подготовительная к школе группы (4-7 лет)			
Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребѐнка с окружающими людьми	- Индивидуальная диагностика. - Проективная методика	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.96-97.
Средняя, старшая, подготовительная к школе группы (4-7 лет)			
Тест тревожности Авторы: Тэммл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребѐнка	- Индивидуальная диагностика. - Проективный тест.	Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2009.–С.87.
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)			
Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	- Социометрическая методика	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.50-53.
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)			
Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	- Индивидуальная и подгрупповая диагностика	Панфилова М.А.: Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М. ГНОМ, 2001. – С.45.
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)			
Методика по выявлению тревожности и страхов Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов.	- Индивидуальная диагностика. - Тест.	Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.– Волгоград: Учитель, 2009. – С.43.
Старшая, подготовительная к школе группы (5-7 лет)			

Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	- Индивидуальная проективная рисуночная метика.	Панфилова М.А.: Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М. ГНОМ, 2001. – С.54.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования			
Старшая группа (5-6 лет)			
Методики диагностического обследования – с.11-24	Комплексное изучение сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе	- Тесты. - Функциональные пробы. - Регистрационные бланки	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Мзд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с. – С.11-24
Информационный компонент – с.11-17 Тест 1. Изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи – с.11. Тест 2. Изучение уровня развития вербального мышления (оставлено по ориентировочному тесту школьной зрелости Керна – Йирасека) – с.12. Тест 3. Изучение процесса обобщения – с.13. Тест 4. Изучение процесса классификации – с.13. Тест 5. Определение механической памяти (тест «10 слов») – с.14. Тест 6. Определение кратковременно зрительной памяти (тест «10 предметов») – с.15. Тест 7. Изучение произвольности внимания (Керн-Йирасек «Копирование точек») – с.15-16. Тест 8. Изучение устойчивости внимания (модифицированный тест А.Рея «Переплетенные линии») – с.16. Тест 9. Изучение переключения внимания (сравнение двух картинок) – с.17. Тест 10. Исследование восприятия (фигурно-фоновые отношения) – с.17. *Произвольность – с.18-20* Тест 11. Изучение способности действовать по образцу (методика Н.И.Гуткиной «Домик») – с.18. Тест 12. Изучение общей способности к обучению (методика У.В.Ульенковой «Рисование флажков») – с. 18-19. Тест 13. Изучение общей способности к обучению (методика У.В.Ульенковой «Выкладывание елочки») – с. 20. *Личностно-мотивационный компонент – с.21-23* Тест 14. Изучение новой внутренней позиции, оценка направленности ребенка на процесс обучения в школе (тест «Представь себе…2) – с.21.			

Тест 15. Изучение эмоционального отношения к школе (тест «Веселый – грустный») – с.22. Тест 16. Изучение знаний о школе (сортировка картинок «Школа – детский сад») – с.23. *Психофизиологический компонент – с.23-24.* Тест 17. Исследование зрительно-моторной координации (Л.Бендер) – с.23. Тест 18. Определение уровня развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации и ловкости («Пробы моторной одаренности» Н.И.Озерецкого) – с.24. *Регистрационные бланки – с.25-32* Старшая группа – с.25-29. *Сводная таблица результатов диагностики готовности детей к обучению в школе – с.33-34.* *Приложение* (наглядно-иллюстративный материал к диагностическим методикам) – с.35-60			
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Методика «Беседа о школе» Автор:Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- Подгрупповая и индивидуальная диагностика -Тест	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.95.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	- Подгрупповая диагностика	Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания.–М.: СФЕРА,2002. –С.38.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			
Методика «Четвѐртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребѐнка	- Индивидуальная и подгрупповая	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.–М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)			

Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	- Социометрическая методика	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.50-53.
Методики диагностического обследования – с.11-24 *Описание методики – см. 5-6 лет*	Комплексное изучение сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе	- Тесты. - Функциональные пробы. - Регистрационные бланки	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Мзд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с. – С.11-24

Организация психологической диагностики

Основные направления проведения психологической диагностики

Методическое обеспечение: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. – С.19-20.

Рекомендации к проведению диагностики

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.30-38.

Рекомендации к проведению индивидуального психологического обследования *Методическое обеспечение*: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. –С.21-25.

Схема проведения диагностического обследования детей 2-3 лет

Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: Сфера, 2022. – 80 с. (От рождения до трех) – С.5-10, 15-21, 21-24, 24-31.

Схема проведения диагностического обследования детей 3-5 лет

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.– с.39-40.

Схема проведения диагностического обследования детей 5-7 лет

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. – с.45-47.

Разница в результатах диагностического обследования мальчиков и девочек

Методическое обеспечение: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с.
- С.140-141. (Приложение 4.)

Шкала тревожности у дошкольников

Методическое обеспечение: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.130-132. (Приложение 2.)

Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Мзд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с.

По мере необходимости, педагогом-психологом могут быть также использованы **другие диагностические материалы.**

1.Шевченко М. А. **Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых**/М.А.Шевченко. – М.: АСТ, 2017. – 176 с.: ил.. – (Практика психологии)

Отражение в рисунке индивидуальных особенностей и эмоциональной сфер личности – с.33-104

Тест «Несуществующее животное» - с.33-48 (5-6 лет и старше)

Тест «Дом – дерево – человек» - с.48-66 (5-7 лет и старше)

Тест «Мое дерево» - с.71-86.

Тест «Рисунки на полях» - с.87-90.

Тест «Нарисуй историю» - с.90-100 (5-7 лет и старше)

Тест «Свободный рисунок» - с.101-104. (с 4-х лет)

Графическая техника «Кактус» - с.134-136 (с 3-х лет)

2. Диагностические материалы для исследования внимания: Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и методические материалы/ сост. Ю.Е.Веприцкая. – Изд. 3-е испр. – Волгоград: Учитель. – 123 с. – С.54-73:

Методика «Таблицы Равена» (шкала прогрессивных матриц) – с.54-64.

Методика Н.И.Гуткиной «Домик» - с.65.

Исследование концентрации внимания – с.66- 67.

Исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы (методика

Бурдона) – с.67-69.
Диагностика уровня развития произвольного внимания детей 6-7 лет – с.69-73.
Приложения (стимульный материал) – с.74-77.
3. Методика для выявления уровня развития коммуникативной деятельности детей трех-семи лет (модификация методики М.И.Лисиной): Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/Т.П.Трясорукова. – Изд.6-е, стер. – Ростов/н/Д: Феникс, 2017. – 29 с.: ил. – (Школа развития) – С.49-54.
4. И другие.

Содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся 3-7 лет на основе реализации Программы психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

Программно-методическое обеспечение:

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. ISBN 978-5-9268-1054-4. (Далее – Программа.)
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб.: Речь, 2011. – 64 с. (Далее - Рабочие тетради.)
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. ISBN 978-5-9268-1060-5. (Далее – Программа.)
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь, 2011. – 64 с. (Далее - Рабочие тетради.)

– Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет». СПб.: Речь, 2016. – 160с.

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников». СПб.: Речь , 2016. – 208 с.
2. Приключения будущих первоклассников/под ред.Н.Ю.Куражевой. - СПб.: Речь, 2012. (Далее - Рабочие тетради.)

Форма организации – подгрупповые встречи психолого-педагогического сопровождения, длительностью не более 15 минут, время проведения - вечернее время (после полдника) – в соответствии с циклограммой рабочего времени педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №212», место проведения – кабинет педагога-психолога.

Младшая группа (3-4 года)

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. ISBN 978-5-9268-1054-4. (Далее – Программа.)
Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб.: Речь, 2011. – 64 с. (Далее - Рабочие тетради.)
Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.
В частности:
3-4 года – восприятие.
Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет – «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. - С. 12.
Сентябрь
№ 1 Входная диагностика (на содержательном материале заданий с.60-64 Программы).
№ 2 Входная диагностика (на содержательном материале заданий с.64-68 Программы).
№3 (Программа - №1, с. 12-17).
№4 (Программа - № 2, с.17-20; Рабочие тетради – с.9, 10).

Октябрь
№5 (Программа - № 3, с.20-25; Рабочие тетради – с.11, 12).
№6 (Программа - №4 с.25-28; Рабочие тетради – с.13, 14).
№7 (Программа - № 5, с.28-32; Рабочие тетради – с.15, 16).
№8 (Программа - № 6, с.32-36; Рабочие тетради – с.17, 18, 19).
Ноябрь
№ 9 (развивающие задания на тему «Осенний праздник» - на содержательном материале заданий с.12-36)
№10 (Программа - № 7, с.36-40; Рабочие тетради – с.20, 21, 22).
№11 (Программа - № 8, с.40-45; Рабочие тетради – с.23).
№12 (Программа - № 10, с.45-49; ; Рабочие тетради – с.25).
Декабрь
№13 (Программа - № 11, с.49-52; Рабочие тетради – с.26, 27).
№14 (Программа - № 12, с.53-56; Рабочие тетради – с.28, 29).
№15 (Программа - № 13, с.57-60; Рабочие тетради – с.30).
№ 16 (развивающие задания на тему «Новогодний праздник» - на содержательном материале заданий с.36-60)
Январь
№17 Промежуточная диагностика (Программа - № 14, с.60-64; Рабочие тетради – с.31, 32).
№18 Промежуточная диагностика (Программа - № 15, с.64-68; Рабочие тетради – с.33, 34, 35).
№19 (Программа - № 17, с.68-73; Рабочие тетради – с.37).
№20 (Программа - № 18, с.73-78; Рабочие тетради – с.38).
Февраль
№ 21 (Программа - № 19, с.78-84; Рабочие тетради – с.39, 40).
№ 22 (Программа - № 20, с.84-90; Рабочие тетради – с.41, 42).
№ 23, №24 (Программа - № 21, с.90-98; Рабочие тетради – с.43).
Март
№ 25, 26 (Программа - № 22, с.98-104; Рабочие тетради – с.44, 45).
№ 27 (Программа - № 23, с.104-108; Рабочие тетради – с.46, 47).
№ 28 (Программа - № 24, с.108-112; Рабочие тетради – с.48, 49).
Апрель
№ 29 (Программа - № 25, с.113-117; Рабочие тетради – с.50, 51).
№ 30 (Программа - № 26, с.117-120; Рабочие тетради – с.52, 53).
№ 31, №32 (Программа - № 27, с.121-130; Рабочие тетради – с.54).
Май
№ 33 (Программа - № 28, с.130-133; Рабочие тетради – с.55, 56).
№ 34 (Программа - № 29, с.134-139; Рабочие тетради – с.57).
№35 Итоговая диагностика (Программа - № 30, с.140-143; Рабочие тетради – с.58, 59).
№36 Итоговая диагностика (Программа - № 31, с.143-146; Рабочие тетради – с.60, 61).

Средняя группа (4-5 лет)

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. ISBN 978-5-9268-1060-5. (Далее – Программа.)
Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь, 2011. – 64 с. (Далее - Рабочие тетради.)
Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет – «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. - С. 12.
Сентябрь
№ 1 Входная диагностика (на содержательном материале заданий с.60-63 Программы).
№ 2 Входная диагностика (на содержательном материале заданий с.63-67 Программы).
№3 (Программа - №1, с. 13-17).
№4 (Программа - № 2, с.17-20; Рабочие тетради – с.9).

Октябрь
№5 (Программа - № 3, с.20-25; Рабочие тетради – с.10).
№6 (Программа - №4 с.25-30; Рабочие тетради – с.11).
№7 (Программа - № 5, с.30-35; Рабочие тетради – с.12-13).
№8 (Программа - № 6, с.35-39; Рабочие тетради – с.14).
Ноябрь
№ 9 (развивающие задания на тему «Осенний праздник» - на содержательном материале заданий с.13-39)
№10 (Программа - № 7, с.39-42; Рабочие тетради – с.15, 16).
№11 (Программа - № 8, с.42-45; Рабочие тетради – с.16, 17, 18).
№12 (Программа - № 9, с.46-49; ; Рабочие тетради – с.19, 20).
Декабрь
№13 (Программа - № 10, с.49-53; Рабочие тетради – с.21, 22).
№14 (Программа - № 11, с.53-56; Рабочие тетради – с.24, 25).
№15 (Программа - № 12, с.56-60; Рабочие тетради – с.26).
№ 16 (развивающие задания на тему «Новогодний праздник» - на содержательном материале заданий с.39-60)
Январь
№17 Промежуточная диагностика (Программа - № 13, с.60-63; Рабочие тетради – с.27,28).
№18 Промежуточная диагностика (Программа - № 14, с.63-67; Рабочие тетради – с.28, 29, 30).
№19 (Программа - № 15, с.67-73; Рабочие тетради – с.32,33).
№20 (Программа - № 16, с.73-77; Рабочие тетради – с.34, 35).
Февраль
№ 21 (Программа - № 17, с.78-82; Рабочие тетради – с.36, 37).
№ 22 (Программа - № 18, с.82-87; Рабочие тетради – с.38, 39).
№ 23 (Программа - № 19, с.87-91; Рабочие тетради – с.40, 41).
№ 24 (Программа - № 20, с.91-95; Рабочие тетради – с.42, 43).
Март
№ 25 (Программа - № 21, с.95-99; Рабочие тетради – с.44, 45).
№ 26 (Программа - № 22, с.99-103; Рабочие тетради – с.46, 47).
№ 27, 28 (Программа - № 23, с.103-110; Рабочие тетради – с.48, 49).
Апрель
№ 29 (Программа - № 24, с.110-113; Рабочие тетради – с.50, 51).
№ 30, 31 (Программа - № 25, с.114-118; Рабочие тетради – с.52, 53).
№ 32 (Программа - № 26, с.118-121; Рабочие тетради – с.54).
Май
№33,34 (Программа - № 27, с.122-125; Рабочие тетради – с.55, 56).
№35 Итоговая диагностика (Программа - № 28, с.125-129; Рабочие тетради – с.57, 58, 59).
№36 Итоговая диагностика (Программа - № 29, с.129-131; Рабочие тетради – с.58, 60, 61, 62).

Старшая группа (5-6 лет)

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. ISBN 978-5-9268-1061-2. (Далее – Программа.)
Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь, 2011. – 64 с. (Далее - Рабочие тетради.)
Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет – «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. - С. 13.
Сентябрь
№ 1 Входная диагностика (на содержательном материале заданий с.69-72 Программы).
№ 2 Входная диагностика (на содержательном материале заданий с.72-76 Программы).
№3 (Программа - №1, с. 14-17).
№4 (Программа - № 2, с.17-22).

Октябрь
№5 (Программа - № 3, с.22-27; Рабочие тетради – с.11).
№6 (Программа - №4 с.27-30; Рабочие тетради – с.12, 13).
№7,№8 (Программа - № 5, с.31-37; Рабочие тетради – с.14,15).
Ноябрь
№ 9 (развивающие задания на тему «Осенний праздник» - на содержательном материале заданий с.14-37
№10 (Программа - № 6, с.38-42; Рабочие тетради – с.16, 17).
№10 (Программа - № 7, с.42-48; Рабочие тетради – с.18, 19).
№11 (Программа - № 8, с.48-52; Рабочие тетради – с.20, 21).
№12 (Программа - № 9, с.52-56; Рабочие тетради – с.22, 23).
Декабрь
№13 (Программа - № 10, с.57-53; Рабочие тетради – с.24, 25).
№14 (Программа - № 12, с.60-65; Рабочие тетради – с.26, 27).
№15 (Программа - № 13, с.65-69; Рабочие тетради – с.28).
№ 16 (развивающие задания на тему «Новогодний праздник» - на содержательном материале заданий с.38-69)
Январь
№17 Промежуточная диагностика (Программа - № 14, с.69-72; Рабочие тетради – с.29,30).
№18 Промежуточная диагностика (Программа - № 15, с.72-76; Рабочие тетради – с.31,32).
№19 (Программа - № 17, с.76-82; Рабочие тетради – с.33).
№ 20 (Программа - № 18, с.82-87; Рабочие тетради – с.34, 35).
Февраль
№ 21, 22 (Программа - № 19, с.87-93; Рабочие тетради – с.36, 37).
№ 23 (Программа - № 20, с.94-99; Рабочие тетради – с.38,39).
№ 24 (Программа - № 23, с.108-112; Рабочие тетради – с.44, 45).
Март
№ 25 (Программа - № 24, с.112-117; Рабочие тетради – с.46, 47).
№ 26, 27 (Программа - № 21, с.99-104; Рабочие тетради – с.40, 41).
№ 28 (Программа - № 22, с.105-108; Рабочие тетради – с.42, 43).
Апрель
№ 29, 30 (Программа - № 25, с.117-122; Рабочие тетради – с.48, 49).
№ 31 (Программа - № 26, с.122-125; Рабочие тетради – с.50, 51).
№ 32 (Программа - № 27, с.125-129; Рабочие тетради – с.52, 53).
Май
№ 33 (Программа - № 28, с.130-132; Рабочие тетради – с.55).
№34 (Программа - № 29, с.132-137; Рабочие тетради – с.56, 57).
№35 Итоговая диагностика (Программа - № 30, с.137-140; Рабочие тетради – с.58, 59, 60).
№36 Итоговая диагностика (Программа - № 31, с.140-142; Рабочие тетради – с.61, 62).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с. ISBN 978-5-9268-1505-1. (Далее – Программа.)
Приключения будущих первоклассников/под ред.Н.Ю.Куражевой. - СПб.: Речь, 2012. (Далее - Рабочие тетради.)
Тематическое планирование курса «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет – «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»
/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. –208 с. - С. 18.
Сентябрь
№ 1 Входная диагностика - с.178-179, с. 185-192.
№ 2 Входная диагностика - с.178-179, с.193-201.
№3 (Программа - №1, с. 19-23; Рабочие тетради – «Учитель Еж», «Запоминайка», «Создание

Лесной школы»)
№4 (Программа - № 2, с.23-27; Рабочие тетради – «Букет», «Профессии», «Словарик эмоций», «Букет для учителя»).
Октябрь
№5 (Программа - № 3, с.27-32; Рабочие тетради – «Лабиринт», «Словарик эмоций», «Заколдованный лес», «Смешные страхи»).
№6 (Программа - №4 с.32-39; Рабочие тетради – «Звездный хоровод», «Лабиринт», «Азбука игр», «Путаница»).
№ 7 (Программа - № 5, с.39-44; Рабочие тетради – «Школьные правила», «Приветливая Белочка», «Вежливые слова», «Правильно – неправильно»).
№8 (Программа - № 6, с.44-50; Рабочие тетради – «Школьные принадлежности», «Путаница», «Любимый альбом», «Запоминай-ка»).
Ноябрь
№9 (Программа - № 7, с.50-55; Рабочие тетради – «Лабиринт», «Логический квадрат», «Внимание! Внимание!», «Графический диктант»).
№10 (Программа - № 8, с.55-59; Рабочие тетради – «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка», «Продолжи узор», «Дорисуй-ка!»).
№11 (Программа - № 9, с.59-65; Рабочие тетради –«Логическая цепочка», «Лабиринт», «Жадность», «Найди отличия»).
№ 12 (Программа - № 10, с.65-69; Рабочие тетради – «Право-лево», «Логический квадрат», «Вкусные яблочки», «Что перепутал художник»).
Декабрь
№13 (Программа - № 11, с.69-75; Рабочие тетради – «Мячик», «Запоминай-ка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке»).
№14 (Программа - № 12, с.75-80; Рабочие тетради – «Коврики», «Осенние листья», «Четвертый лишний», «Запоминай-ка»).
№ 15 (Программа - № 13, с.80-86; Рабочие тетради – «Логические цепочки», «Пятерочка», «Оценка», «Графический диктант»).
№ 16 (Программа - № 14, с.86-90; Рабочие тетради – «Медвежата», «Логический квадрат», «Прятки с картинками», «Право – лево»).
Январь
№ 17, 18 (Программа - № 15, с.90-95; Рабочие тетради – «Логические цепочки», «Бабочка», «Прятки», «Последовательные картинки»).
№ 19 (Программа - № 16, с.95-99; Рабочие тетради – «Логический квадрат», «Графический диктант», «Найди лишнее», «Азбука эмоций»).
№ 20 (Программа - № 17, с.100-107; Рабочие тетради – «Что нового?», «Прогулка по лесу», «Логический ряд», «Угощение»).
Февраль
№ 21 (Программа - № 18, с.107-112; Рабочие тетради – «Внимание! Внимание!», «Графический диктант», «Лабиринт», «Логический квадрат»).
№ 22 (Программа - № 19, с.112-117; Рабочие тетради – «Говорящие рисунки», «Путница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница»).
№ 23 (Программа - № 20, с.117-122; Рабочие тетради – «Снежинки», «Азбука эмоций», «Новогодние подарки», «Найди группы»).
№ 24 (Программа - № 21, с.122-127; Рабочие тетради – «Логический квадрат», «Прятки», «Рыбки», «Противоположности»).
Март
№ 25 (Программа - № 22, с.127-132; Рабочие тетради – «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт»).
№ 26 (Программа - № 23, с.132-138; Рабочие тетради – «Логический ряд», «Внимание! Внимание!», «Логическая цепочка», «Фантазеры»).
№ 27 (Программа - № 24, с.138-142; Рабочие тетради- «Логический квадрат», «Футбол», «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!»).

№28 (Программа - № 25, с.143-147; Рабочие тетради – «Парные фигуры», «Найди лишнее», «Аналогии», «Лабиринт»).
Апрель
№29 (Программа - № 26, с.147-152; Рабочие тетради – «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка!», «Домики», «Графический диктант»).
№30 (Программа - № 27, с.152-157; Рабочие тетради – «Умозаключение», «Двойняшки», «Кораблики», «Рабочие инструменты»).
№31 (Программа - № 28, с.157-161; Рабочие тетради – «Путаница», «Бабочки», «Тайное послание»).
№32 (Программа - № 29, с.161-165; Рабочие тетради – «Коврик», «Четвертый лишний», «Парочки», «Азбука эмоций»).
Май
№33 (Программа - № 30, с.165-170; Рабочие тетради – «Дорисуй-ка», «Лабиринт», «Кроссворд», «Фантазеры»).
№34 (Программа - № 31, с.171).
№35 Итоговая диагностика (Программа - с.185-192).
№36 Итоговая диагностика (Программа - с.193-201).

8.3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии-это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, помочь ребенку освоить полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкально-физкультурном зале, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. *Оздоровительные силы природы***:** солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
4. *Средства психолого-педагогической направленности:* беседы по здоровому образу жизни, игры, арт-технологии (музыка, игра, песок).
5. *Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения*: использование нестандартного физкультурно-спортивного оборудования.

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПЕРИОД с 01.09-31.05
(холодный период года)

Содержание	Возрастные группы				
	1.6-2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Элементы повседневного оздоравливания[1]	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
Воздушно - температурный режим в помещении	От + 22 до + 20 С	От + 22 до + 19 С	От + 21 до + 19 С	От + 20 до + 18 С	От + 20 до + 18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2°С.				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3°С.				
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
- перед возвращением детей с прогулки	+21°С		+21°С	+20°С	+20°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале (младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.				
	+19 С		+18 С	+18 С	+18 С

Занятия физической культурой	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 3 занятия	в помещении 2 занятия	в помещении 2 занятия
	Форма спортивная (трусы, футболка), носки				
	-	-	-	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	+19°С	+19°С	+19°С	+19°С	+19°С
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается				
	-10°С	-10°С	-15°С	-18°С	-20°С
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в холодное время года				
Хождение босиком в группе[2]	Ежедневно. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19°С	+19°С	+19°С	+19°С	+19°С
Физические упражнения спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе[2]	10 мин.	10мин.	20мин.	25 мин.	*35-40 мин.*
Гимнастика после сна	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы				
Гигиенические процедуры[2]	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.			Умывание прохладной водой	

Специальные оздоравительные мероприятия[2]	.	Полоскание рта водой комнатной температуры (с младшей группы).

СИСТЕМА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПЕРИОД с 01.06-31.08 (теплый период года)

Содержание	Возрастные группы				
	1.6-2 года	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Оптимальный режим дня	Организация режима дня соответствии с СанПиН				
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню				
Утренняя гимнастика	Проводится ежедневно на прогулке				
	-	3-4 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-12 мин.
Совместная деятельность инструктора по физической культуре и музыкального руководителя	По графику на воздухе	По графику на воздухе	По графику на воздухе	По графику на воздухе	По графику на воздухе
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха выше +30 ºС продолжительность прогулки сокращается				
	Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям в тёплое время года				
Свето – воздушные ванны[2]	В теплое время года проводится на улице в прохладную погоду – в музыкально-физкультурном зале, или группе.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.				
	+19ºС	+19ºС	+19ºС	+19ºС	+19ºС
Физические упражнения спортивные и подвижные игры на улице[2]	10 мин.	10мин.	20мин.	25 мин.	*35-40 мин.*
Гимнастика после сна[2]	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 3 мин.	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы				
Гигиенические процедуры[2]	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.			Умывание прохладной водой	
Специальные оздоровительные мероприятия[1]			Полоскание рта водой комнатной температуры		
	Мытьё ног водой комнатной температуры				

[1] «Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс,2015.

[2] «Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации физкультурно-оздоровительной / возраст обучающихся					
	1.6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю х 10 мин.	2 раза в неделю х 10 мин.	3 раза в неделю х 15 мин.	3 раза в неделю х 20 мин.	2 раза в неделю х 25 мин.	2 раза в неделю х 30 мин.
Физическая культура на воздухе	—	—	—	—	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно	ежедневно

гимнастика	3 мин.	3 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.	10 мин.
Гимнастика после сна	ежедневно 3 мин.	ежедневно 3 мин.	ежедневно 4 мин.	ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно на утренней и вечерней прогулке					
	10 мин.	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий					
	2	2	3	3	3-5	3-5
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.	Ежедневно на прогулке 10 мин.				
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин.	1 раз в месяц 4 мин.	1 раз в месяц 5 мин.	1 раз в месяц 7 мин.	1 раз в месяц 8 мин.	1 раз в месяц 12 мин.
Спортивный праздник	—	—	—	2 раза в год х 45 мин.	2 раза в год х 60 мин.	2 раза в год х 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей					
Суммарная двигательная активность в течение дня	28 мин.	28 мин.	48 мин.	64 мин.	80 мин.	91 мин.
Суммарная двигательная активность в течение недели	139 мин.	139 мин.	240 мин.	319 мин.	401 мин.	453 мин.

9.Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №212»

(Содержательный раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.3, с учетом п.18-22, 23.6 ФОП ДО)

Уклад образовательной организации (в соответствии с требованиями п.29.3.1 ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.1 ФОП ДО).

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО определяются признанием равноправия всех участников образовательных отношений: обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО строится на основе диалога.

Ключевые правила ДОО зафиксированы в локальном нормативно-правовом акте – «Правила внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ «Детский сад № 212. Педагогические работники Учреждения соблюдают *кодекс нормы профессиональной этики и поведения*. (Отражены в локальном акте МАДОУ «Детский сад № 212»).

В МАДОУ «Детский сад № 212 сложились следующие ***традиции***:

1.Один раз в неделю проводится *«Педагогический час»,* на котором педагоги поочерёдно проводят мастер- класс, обсуждают педагогические ситуации, просто общаются на актуальные темы. Педагогический час проводится с целью обеспечения психологической разгрузки сотрудников, а также повышения сплочённости педагогического коллектива и стабилизации психологического микроклимата, что положительно влияет на педагогическую деятельность в Учреждении.

2. В коридоре детского сада регуярно (в среднем, 2 раза в месяц) организуется *выставка детских рисунков* по определённым тематикам – в соответствии с Национальным календарем событий и памятных дат, а также календарем событий и памятных дат Нижегородсокой области, годовым планом мероприятий управления образования администрации Московского района г.Нижнего Новгорода. Дети совместно с педагогами и родителями готовят рисунки, поделки для выставок.

3. Вошло в традицию проводить *праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в виде физкультурного развлечения* (преимущественно, на улице – в случае благопритяных погодных условий, когда нет экстримально низких температур воздуха).

4.Ежегодно *накануне 9 мая* в МАДОУ «Детский сад №212» для ребят старшей и подготовительной групп педагогами и активными родителями проводятся мастер-классы по изготовлению цветов в разнообразных художественных техниках, которые потом возлагаются в памятных местах Московского района г.Нижнего Новгорода, совместно детьми, родителями и педагогами.

5.В ДОО вошло в традицию проведение *акций*: «Покормите птиц зимой», «Собери батарейки», «Подари книгу» и др.

Групповые традиции

Утро радостных встреч, Утренний круг, работа с Азбукой эмоций и Экраном настроений; подкормка зимующих птиц (совместное с родителями и педагогами изготовление кормушек, заполнение кормушек кормом для птиц); День именинника (поздравление детей и педагогов с днем рождения); изготовление подарков воспитателям к Дню воспитателя, Новому году, 8 марта; «книжкина больница» (ремонт детских книг); совместная уборка игрушек в группе; вечерний круг, игры на прощание.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ «Детский сад № 212»

Экран настроений, азбука (экран) эмоций – в каждой группе детей дошкольного возраста; экран эмоций – в младшей группе.

Уголки уединения – в каждой группе.

Информационные стенды в приемных групп, холле ДОО.

Изобразительные материалы для тематической изобразительной деятельности и конструирования., собранные совместно детьми, педагогами и родитеями (законными представителями) обучающихся.

Почетные грамоты и другие знаки отличия – для детей, педагогов, родителей (в приемных групп, холлах ДОО).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания МАДОУ «Детский сад № 212».

Внешняя социальная и культурная среда МАДОУ «Детский сад № 212» учитывает этнокультурные и региональные особенности.

В каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются ***краеведческие элементы*** (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.). В подготовительных к школе группах – флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора. В старших и подготовительных группах имеются ***куклы в костюмах народов России***, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах.

Уклад МАДОУ «Детский сад № 212», в целом, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда образовательной организации (в соответствии с п.29.3.2 ФОП ДО)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п.29.3.2 ФОП ДО).

При проектировании воспитывающей среды в МАДОУ «Детский сад № 212» учитывается ***комплекс условий***:

1)Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Ситуации общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; возможность взаимодействия с объектами природы (наблюдение за растениями, птицами) и др.
2)Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Проблемные ситуации, ситуации оказания помощи младшим детям, уход за растениями, подкормка зимующих птиц, изготовление подарков к праздникам для других людей, изготовление построек из снега на участке детского сада, участие в культурно-досуговых мероприятиях и др.
3)Условия для становления самостоятельности, инициативности	Детско-взрослое проектирование, тематические газеты, фоторепортажи, акции и др.

и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	

Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад № 212» строится ***по трем линиям:***

1) «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2_ *«от совместной деятельности ребенка и взрослого»,* в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

3) *«от ребенка»,* который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности образовательной организации (в соответствии с п.29.3.3 ФОП ДО)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ «Детский сад № 212» функционируют следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

1.Профессиональная общность	**2.Детская общность**	**3. Детско-взрослая общность**	**4. Профессионально-родительская общность**

1.Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания МАДОУ «Детский сад №212». Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- воспитывать у детей желание взаимодействовать друг с другом, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2.Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей в МАДОУ «Детский сад № 212»:

1. Культурно-досуговая деятельность (мероприятия с участием детей разных групп).

2.Совместные образовательные мероприятия с участием детей разных групп: детско-

взрослое проектирование, квесты, познавательные игры, игры-путешествия, игры-викторины и др.

3.Совместное посещение выставок в холлах и на участке детского сада, обмен впечатлениями.

4.Социальные и другие акции с участием детей разных групп.

Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212»

Обогащение содержание образовательной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе, и в дошкольных образовательных организациях: *(Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»)*

Образовательная область «Познавательное развитие» (**Познавательное направление воспитания**):

«Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Образовательная область «Речевое развитие» (**Познавательное, эстетическое направление воспитания**):

«Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление воспитания: Патриотическое.

Ценности: Родина и природа.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 1,6 лет до 2 лет: п.18.2.2 ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Формирование основ гражданственности и патриотизма.

Направление воспитания: Духовно-нравственное.

Ценности: Милосердие, жизнь, добро **.**

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 1,6 лет до 2 лет: п.18.2.2 ФОП ДО.
От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Сфера социальных отношений.

Направление воспитания: Социальное.

Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 1,6 лет до 2 лет: п.18.2.2 ФОП ДО.
От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Сфера социальных отношений.

Направление воспитания: Трудовое.

Ценности: Труд.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 1,6 лет до 2 лет: п.18.2.2 ФОП ДО.
От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Трудовое воспитание.

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление воспитания: Патриотическое. Социальное.

Ценности: Родина, Человек, семья.

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)***Задачи воспитания*** (п.29.3.4 ФОП ДО):

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 1,6 лет до 2 лет: п.19.2.2 ФОП ДО.
От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Окружающий мир.

Направление воспитания: Патриотическое.
Ценности: Природа.
Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

Направление воспитания:
Ценности:
Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 1,6 лет до 2 лет: п.19.2.2 ФОП ДО.
От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Природа.

Направление воспитания: Познавательное.

Ценности: Познание.

Задачи воспиания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 1,6 лет до 2 лет: п.19.2.2 ФОП ДО.
От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

Сенсорные эталоны и познавательные действия.
Математические представления.
Окружающий мир.
Природа.

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Направление воспитания: Эстетическое.

Ценности: Культура и красота.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 1,6 лет до 2 лет: п.20.2.2 ФОП ДО.
От 2 лет до 3 лет –п.20.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.20.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.20.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.20.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.20.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

формирование словаря;
звуковая культура речи;
грамматический строй речи;
связная речь;
подготовка детей к обучению в грамоте;
интерес к художественной литературе.

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление воспитания: Эстетическое.

Ценности: Культура и красота.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей иск общение к традициям и великому культурному наследию российского искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 1,6 лет до 2 лет: п.21.2.2 ФОП ДО.
От 2 лет до 3 лет –п.21.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.

Направление воспитания: Патриотическое.

Ценности: Природа.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 1,6 лет до 2 лет: п.21.2.2 ФОП ДО.
От 2 лет до 3 лет –п.21.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

приобщение к искусству;

изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.

Направление воспитания: Социальное.
Ценности:Человек.
Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 1,6 лет до 2 лет: п.21.2.2 ФОП ДО.
От 2 лет до 3 лет –п.21.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО.
От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО.
От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО.
От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):
приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Направление воспитания: Физическое и оздоровительное.
Ценности: Жизнь и здоровье.
Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 1,6 лет до 2 лет: п.22.2.2 ФОП ДО.
От 2 лет до 3 лет – п.22.3.2 ФОП ДО.
От 3 лет до 4 лет – п.22.4.2 ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.22.5.2 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.22.6.2 ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет – п.22.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

Основная гимнастика.

Подвижные игры.

Спортивные игры и упражнения.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

(п.29.3.5 ФОП ДО)

1.Работа с родителями (законными представителями) (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад №212» строится на ***принципах ценностного единства и сотрудничества*** всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Это предполагает:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) воспитанников;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная степень ответственности родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников родителями (законными представителями) воспитанников в МАДОУ Детский сад № 212» строятся ***поэтапно***.

Первый этап - знакомство родителей воспитанников с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, рассматриваются возможности совместной работы. Презентация Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, визитной карты ДОО нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования. Презентация дошкольного учреждения - это осовремененная в соответствии с открывающимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с Уставом ДОО, программой развития, получают информацию о работе с детьми, платных и бесплатных услугах, предоставляемых дошкольным учреждением. Знакомство с детским садом в такой форме позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Это очень важный этап, поскольку отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например от родителей детей другой группы, но такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

На втором этапе родителям (законным представителям) предлагаются активные методы взаимодействия: практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, ролевые игры, «круглые столы» с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений.

Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской, проектной деятельности проводятся *на третьем этапе* работы, когда можно говорить о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ Детский сад № 212» в процессе воспитательной работы:

Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) (п.26.8 ФОП ДО)	
Диагностико-аналитическое направление	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое

2.События образовательной организации (в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее (п.29.3.5.2 ФОП ДО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу МАДОУ «Детский сад № 212» спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в самых разнообразных организационных формах.

1.Проекты воспитательной направленности

«Наш детский сад – чистый детский сад», «Подарки малышам», «Подарки любимым», «Подарки любимым мамам и бабушкам», «Подарки папам и дедушкам», «Книжкина больница», «Наш любимый край Нижегородский», «Родной город – Нижний Новгород», «Красота родного края», «Мы выбираем здоровье и спорт», «Они прославили Россию (знаменитые российские спортсмены)» и др.

2.Государственные праздники, памятные даты и события – п.18, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма».

От 4 лет до 5 лет	П.185.2:	Педагог «воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. …Обогащает представления детей о государственных праздниках: *День защитника Отечества, День Победы*. Знакомит детей с содержанием праздника, *с памятными местами в населенном пункте*, котором живет, посвященными празднику».
От 5 лет до 6 лет	П.18.6.2:	Педагог «обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, *памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику.* Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с *яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества,* вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости».
От 6 лет до 7 лет	П.18.7.2:	Педагог «расширяет представления детей *о государственных праздниках*: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в *празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта*, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей *к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения*. Воспитывает *уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов»*.

3.Общие дела

Украшение группы, приемной к праздникам.
Изготовление праздничных атрибутов для украшения общих помещений ДОО, холлов.
Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых, режиссерских, сюжетных подвижных игр.
Изготовление приглашений на праздники, развлечения, представления, выставки и т.д.
Изготовление атрибутов для культурно-досуговых мероприятий.
Совместные выставки рисунков, поделок, фотографий.
Уход за комнатными растениями в группе.
Проращивание веточек деревьев, проращивание лука, высадка рассады (весной).
Совместный хозяйственно-бытовой труд (в помещении группы).
Совместный труд в природе (на участке).
Уход за растениями на огороде.
Изготовление кормушек для зимующих птиц, развешивание их на участках, подкормка птиц.
И др.

4.Ритм жизни детей в течение дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9 ФОП ДО).

Образовательные мероприятия и воспитательные события в утренний отрезок времени, - п.24.10 ФОП ДО.

Образовательные мероприятия и воспитательные события ***во время прогулки*** – п.24.15 ФОП ДО.

Традиционная структура прогулки:

1.Наблюдение.

2.Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО.

3. Подвижная игра.

4.Индивидуальная работа.

5.Самостоятельная деятельность детей.

Образовательные мероприятия и воспитательные события ***во вторую половину дня*** – п.24.16 ФОП ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает *опыт ребёнка*, его *субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для *свободного выбора* детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает *детскую инициативу и самостоятельность*, устанавливает *правила взаимодействия детей.* Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач *воспитания, обучения и развития* детей (п.24.3 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО (п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Варианты совместной деятельности детей – п.24.2 ФОП ДО:

Вариант №1	Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то

	новому
Вариант №2	Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры
Вариант №3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Вариант №4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Вариант №5	Самостоятельная, *спонтанно возникающая,* совместная деятельность детей *без всякого участия педагога.* Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его *самостоятельной* деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое (п.24.5 ФОП ДО).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ «Детский сад № 212» (п.29.3.5.3)

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.

Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта.

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть.

Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки.

Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.

Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное).

Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагогические работники МАДОУ «Детский сад № 212» используют следующие методы (п.23.6 ФОП ДО):

Методы организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы

Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Методы мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФОП ДО).

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	В младшей группе – флаг Российской Федерации; в средней группе - флаг и государственный герб РФ; в подготовительных к школе группах – портрет Президента РФ, изображение Московского кремля, флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора Нижегородской области
*Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Д*ОО	Каеведческие элементы (в каждой группе, начиная со среднего возраста): фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково-символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые-наборы, предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; куклы-«обмнимашки», куклы-«ласковушки», коробки-«мирилки», азбука эмоций, экран настроения; «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки, тематические коллекции предметов и материалов; генеалогические деревья и др.
Компоненты среды,	Детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-экспериментирований

обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	с предметами и материалами, схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток, географическая карта России, глобус и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда, уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности, знаково-символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями, «книжкина больница» (материалы для ремонта книг), куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература о теме «Профессии» и др.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт»; фотографии известных российских спортсменов; алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур; схемы выполнения основных видов движений и др.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	В старших и подготовительных группах - куклы в костюмах народов России, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах; иллюстрированные книги со сказками народов России; фотографии людей разных национальностей, населяющих РФ; наглядно-иллюстративный материал по теме «Быт, культура, традиции народов России», аудиотека с записью музыки народов России и др.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6 ФОП ДО).

Социальное партнерство (п.29.3.7 ФОП ДО)

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Этапы социального партнерства ДОО с учреждениями социума

*1. Первый этап – подготовитель*ный. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определений направлений взаимодействия,

разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

2. Следующий этап – *практический***.** Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

3. И последний – *заключительный этап.* Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Социальное партнерство МАДОУ «Детский сад № 212»

Сотрудничество с детской библиотекой - МУК «ЦДБ им.В.Г.Белинского»

«Дом Книги» (экскурсии в библиотеку, знакомство с профессией библиотекаря).

«Хорошо ли ты знаешь свой город?» (викторина по нравственно-патриотическому воспитанию).

Кукольный спектакль «Зайкина избушка» (к международному дню толерантности, ноябрь).

Кукольный спектакль «Новогодние сказки» (декабрь).

Выставки детских рисунков на литературные сюжеты в библиотеке.

«Урок нравственности «Доброта вокруг нас».

Литературная викторина «Русские сказки».

Слайд-перезентация «Свет материнской любви» (к 8 марта).

«День безопасности. Игра-викторина «Знатоки правил безопасности» (апрель).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности

1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г. (п.3.2.9 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 201

3 г. № 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

Группа раннего возраста (1,6-2 года) 10 игр-занятий: 6 игр-занятий в неделю по 10 мин./60 мин./ 1 час.00 мин.; 4 игры-занятия в неделю по 9 мин./36 мин. Всего: 10 игр-занятий в неделю/1 час 36 мин.

Группа раннего возраста (2-3 года) 10 занятий * 10 мин. = 100 мин. = 1 час 40 мин. в неделю.

Младшая группа (3-4 года) – 10 занятий * 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30 мин. в неделю.

Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий* 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 20 мин. в неделю.

Старшая группа (5-6 лет) – 12 занятий: 6 занятия по 20 мин./ 120 мин./1 час.20 мин.; 6 занятий по 25 мин./150 мин./ *Всего:*12 занятий в неделю 270 мин. /4 час.30 мин.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 13 занятий*30 мин.= 390 мин.= 6 часов 30 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе раннего возраста (1,6-2года) – 20 минут,
- в группе раннего возраста (2-3 года) – 20 минут,
- в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 45 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в группе раннего возраста (1,6-2 года) – 10 минут,
- в группе раннего возраста (2-3 года) – 10 минут,
- в младшей группе (3-4 года) - 15 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 20 минут,
- в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в - зависимости от погодных условий.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. (п.35.21 ФОП ДО).

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

1.2. Учебный план

Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий		
	Занятий в неделю	*В месяц*	*Занятий в год*
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	10 игр-занятий	40 игр-занятий	360 игр-занятий
Группа раннего возраста (2-3 года)	10	40	360
Младшая группа (3-4 года)	10	40	360
Средняя группа (4-5 лет)	11	44	396
Старшая группа (5-6 лет)	12	48	432
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13	52	468
ИТОГО	*36*	*264*	*2376*

Характеристика содержания занятий обучающихся (воспитанников) 1,6-2 лет

Образовательная область	Игры-занятия	Количество в неделю
«Физическое развитие»	Развитие движений.	2
«Познавательное развитие»	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: Расширение ориентировки в окружающем.	1

	Игры-занятия с дидактическим материалом. Игры-занятия со строительным материалом.	2 1
«Речевое развитие»	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: Развитие речи	2
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность	2

Характеристика содержания занятий обучающихся (воспитанников) 2-7 лет

В учебный план включены занятия по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	**Занятия**	**Распределение по возрастам**
«Физическое развитие»	- «Физическое развитие» в помещении (группа/физкультурный зал) - «Физическое развитие» на воздухе	С группы раннего возраста (2-3 года) Со старшей группы (5-6 лет)
«Познавательное развитие»	- Математические представления -Окружающий мир (предметное и социальное окружение) - Природа	С группы раннего возраста (2-3 года) С группы раннего возраста (2-3 года)
«Речевое развитие»	- Речевое развитие	С группы раннего возраста (2-3 года)
«Художественно-эстетическое	- Рисование	С группы раннего возраста (2-3 года)

развитие»	- Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность	С группы раннего возраста (2-3 года) С младшей группы (3-4 года) С группы раннего возраста (2-3 года)

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план является механизмом реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад №212».

Организованная образовательная деятельность																											
Периодичность																											
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (1.6-2года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (2-3года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Младшая группа (3-4 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Средняя группа (4-5 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготов. к школе группа (6-7 лет)			За период освоения программы
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	Месяц	год	
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (расширение ориентировки в окружающем)	9/9	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	***36***
	Игры-занятия со строительным материалом	9/9	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	***36***
	Игры занятия с дидактическим материалом	9/18	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	***72***
	Математические представления	-	-	-	-	10/ 10	1	4	36	15/ 15	1	4	36	20/ 20	1	4	36	25/ 25	1	4	36	30/ 60	2	8	72	**216**
	Окружающий мир (предметное и социальное окружение)	-	-	-	-	10/ 7.5	0,75	3	27	10/ 7.5	0,75	3	27	20/ 10	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	**108**

	Природа	-	-	-	-	10/ 2.5	0,25	1	9	10/ 2.5	0,25	1	9	20/ 10	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	**72**
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)	10/ 20	2	8	72																					***72***
	Речевое развитие					10/ 20	2	8	72	15/ 15	1	4	36	20/ 20	1	4	36	20/ 40	2	8	72	30/ 60	2	8	72	**288**
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное воспитание (музыкальная деятельность)	10/ 20	2	8	72																					**72**
	Музыкальная деятельность					10/ 20	2	8	72	15/ 30	2	8	72	20/ 40	2	8	72	25/ 50	2	8	72	30/ 60	2	8	72	**360**
	Лепка	-	-	-	-	10/ 10	1	4	36	15/ 7,5	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	**108**
	Рисование	-	-	-	-	10/ 10	1	4	36	15/ 15	1	4	36	20/ 20	1	4	36	20/ 40	2	8	72	30/ 60	2	8	72	**252**
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-	15/ 7,5	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	30/ 15	0,5	2	18	**72**
Физическое развитие	Развитие движений	10/ 20	2	8	72																					***72***
	Физическое развитие в помещении					10/ 20	2	8	72	15/ 45	3	12	108	3/60	3	12	108	25/ 50	2	8	72	30/ 60	2	8	72	**432**
	Физическое развитие на воздухе					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/ 25	1	4	36	30/ 30	1	4	36	**72**
ВСЕГО В ГОД		96/3 час. 36 мин.	10	40	**360**	100 / 1час 40 мин.	10	40	**360**	150 / 2час. 30 мин	10	40	**360**	200 / 3час. 20 мин.	11	44	**396**	270 / 4 час. 30 мин.	12	48	**432**	390 / 6час. 30 мин.	13	52	**468**	**2376**

Базовый вид деятельности	Ранний возраст (1,6-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (3-4 года)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика «Игротека «Русские шашки»	-	-	1-я и 3-я недели месяца; -	1-я и 3-я недели месяца;	2-я и 4-я недели месяца;
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

1.3. Календарный учебный график

I.РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 06.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Группа раннего возраста (1.6-2 года)	6 игр-занятий в неделю по 10 мин./60 мин./ 1 час.00 мин.; 4 игры-занятия в неделю по 9 мин./36 мин. Всего: 10 игр-занятий в неделю/1 час 36 мин.
	Группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	6 занятий по 20 мин. 6 занятий по 25 мин. *Всего:* 12 занятий
	Подготовительная группа (6-7 лет)	13 занятий по 30 мин.

III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования	3-4 недели сентября 3-4 недели мая	7-10 дней

Праздники, проводимые в течение учебного года	
Название	*Сроки проведения*
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября
- Осенний праздник	третья декада октября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник	третья декада января - первая декада февраля
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля
-Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта
- Весенний праздник	третья декада апреля
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая

IV. ПРАЗДНИЧНЫЕ И НЕРАБОЧИЕ ДНИ	
Название	*Сроки проведения*
Нерабочие дни	
- Зимний период	первая декада января
- Летний период	с начала июня по конец августа

Праздничные дни	
- День народного единства	4 ноября
- Новый год	31 декабря
- День психологической разгрузки	9 января
- День Защитника Отечества	23 февраля
- Международный женский день	8 марта
- Праздник весны и труда	1 мая
- День Победы	9 мая
- День России	12 июня
V. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД	
Название	*Сроки проведения*
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня
- Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
- Тематическое мероприятие «День памяти и скорби»	2-я декадя июня
- Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности	1-я декада июня
- Праздник, посвященный Дню города	2 декада августа
- Праздник, посвящённый Дню Государственного флага РФ	3 декада августа

3.1.2.Календарный учебный график

VI. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Название	*Сроки проведения*
Турнир по русским шашкам Зимний спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» Летний спортивный праздник	Май Январь – февраль 3-я декада июня

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий в МАДОУ «Детский сад № 212»

Месяц	**Группа раннего возраста (1,6 до 2 лет)**	**Группа раннего возраста (2-3 лет)**	**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**
Сентябрь	«В гости к Кукле Кати» - музыкальное развлечение «В лесу» - рассказы с музыкальными иллюстрациями «Чудесный мешочек» - забавы	«Спортивная семья» - фотоконкурс в группе «Из-за леса из-за гор» - забава «Мишкин день рождения» - развлечение «Комочек пуха, длинное ухо» - музыкальное развлечение	«Маша и Медведь»- театрализованное представление «Цветная водичка» - фокусы «Веселые зайчата» - физкультурное развлечение «Курица-хлопотунья» - музыкальное развлечение
Октябрь	«Петрушка и бобик» - музыкальное развлечение «Волшебный сундучок» - забава «Курочка ряба» - театрализованное развлечение Выставка «Осенняя композиция» или «Чудеса с грядки»	«Каркуша в гостях у ребят» - музыкальный праздник «Игрушки» - музыкальный досуг «Козлик Бубенчик и его друзья» -театрализованное развлечение Выставка «Осенняя композиция» или «Чудеса с грядки»	«Мы любим петь и танцевать» - музыкально – литературное развлечение «Что у осени в корзине»- музыкальный праздник «Вот какой наш петушок» - музыкальный досуг «Теремок» - театрализованное развлечение «В гости к Мишке» - физкультурное развлечение Выставка «Осенняя композиция»

			или «Чудеса с грядки»
Ноябрь	«Кто в домике живет» - музыкальное развлечение «Репка»- театрализованное развлечение	«Мы смелые и умелые»- физкультурное развлечение «Я с листочками кружусь» - музыкальное развлечение «Веселые зайчата» - инсценировании сказки «Лягушка» - развлечение (забава)	«Музыкальные заводные игрушки» - развлечение (забава) «Волк и козлята» - театрализованное развлечение «Веселые мишки»- физкультурное развлечение «Забавные животные»-музыкальное развлечение «Птичья столовая» - Конкурс кормушек
Декабрь	«В гостях у Елки» - новогодний утренник «Лучший зимний участок» -конкурс «Новогодние поделки» или «Зимние фантазии» - конкурс	«Зайчата в лесу»- развлечение «Волшебный телефончик» - музыкальный новогодний праздник «Всюду снег, пришла зима» - музыкальное развлечение «Кошка и котенок» - развлечение «Новогодние поделки» или «Зимние фантазии» - конкурс «Лучший зимний участок» - конкурс	«Заюшкина избушка» - развлечение (кукольный спектакль) «Путешествие в зимнюю сказочную страну» – физкультурное развлечение Новогодний праздник «Вот какая елочка» «Дили-дили-дон» музыкальное развлечение «Новогодние поделки» или «Зимние фантазии» - конкурс «Лучший зимний участок» -конкурс
Январь	«В гости к игрушкам» - музыкальное развлечение «Петрушка и бобик» - театрализованное развлечение	«Забавный человечек»- музыкальное развлечение «Игры-забавы» - развлечение «Ладушки ладушки в гостях у бабушки» - театрализованное развлечение	«Потешки да шутки»» - театрализованное развлечение «Сюрпризные моменты» - забава «Зимние забавы» - музыкальное развлечение «Встреча со Снеговиком»- физкультурное развлечения.
Февраль	«Игрушки» - театрализованное развлечение «День рождения куклы Маше» - музыкальное развлечение	«Говорят, зимою лес полон сказочных чудес...» музыкальное развлечение «Зимняя сказка» - развлечение. «Неваляшки» - развлечение «Зимний огород» - конкурс	«Волшебная коробочка» - фокусы «Были-небылицы» - театрализованное развлечение «Волшебный парашют» – физкультурное развлечение «День защитника отечества» - музыкальный праздник «Зимний огород»- конкурс
Март	«Кто к нам пришел» - забава «Зайка простудился» музыкальное театрализованное развлечение «В зоопарке» - развлечение	«Машин праздник» - выставка праздничных открыток. «Музыкальные игрушки» - развлечение «Котик и козлик» - забава «Маму очень я люблю» - музыкальный праздник «Весна пришла» - музыкальное развлечение	«Международный женский день»- музыкальный праздник «Зайка скачет, зайка пляшет, зайка песенки поет» - музыкальное развлечение «Ой, бежит ручьем вода» - развлечение «Путешествие в весенний лес» – физкультурное развлечение «Подарок для бабушек и мам» - выставка праздничных открыток.
Апрель	«В цирке» развлечение «Репка» - музыкальное театрализованное развлечение «Волшебные шары» -	«Кошка» - игры с пением «Подвижные игры»- спортивный праздник «Приходи скорей весна» - вечер речевых игр	«Путешествие по весеннему лесу»- музыкальный праздник «Музыкальный сундучек» - музыкальное развлечение «В гости к солнышку» –

	забава	«Весенние проказы солнечного лучика» - музыкальный праздник «Мишка и мушутка весело плясали» - музыкальное развлечение	физкультурное развлечение
Май	«Разноцветные флажки» - музыкальные игры с пением «На лужайке» - развлечение «Любочка и ее помощники» - театрализованные развлечения «Конкурс цветников и оборудования и участков» - конкурс.	«Топ-топ, топотушки» - музыкальное развлечнение «Веселый поезд» инсценирование песни «На бабушкином дворе» - развлечение «Конкурс цветников и оборудования и участков» - конкурс.	«Бабушка-загадушка» театрализованное представление «На бабушкином дворе» - развлечение «Потешные гусята» - музыкальное развлечение «Вместе с лентой» - физкультурное развлечение «Конкурс цветников и оборудования и участков» - конкурс.
Месяц	**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**	**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**	**Подготовительный возраст (6-7 лет)**
Сентябрь	«Безопасность» - конкурс рисунков «Мы нисколько не скучаем, в игры разные играем» - музыкальное развлечение «Приметы осени» - развлечения «Зеленый, желтый, красный» - развлечение «Мои любимые ручки» физкультурное развлечение – инструктор по физ.культ.	День Знаний «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»- музыкальное развлечение «Путешествие за кладом» - физкультурное развлечение «Вежливость» - развлечение - воспитатель «Знатоки леса»- развлечение - воспитатель «Безопасность» - конкурс рисунков	Концерт детской самодеятельности «Здравствуй, детский сад»- воспитатель Игра-инсценировка «Котята-поварята» - воспитатель «Где Тимоша здоровье искал» - (досуг по ЗОЖ) воспитатель «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» - музыкальный развлечение – муз. руководитель «Путешествие в Страну Чудес» – физкультурное развлечение Конкурс рисунков «Безопасность»
Октябрь	«Путешествие по осеннему парку» - музыкальный праздник «Будет музыка звучать, будут ложечки стучать» музыкальное развлечение. «Мои любимые ножки» - физкультурное развлечение Выставка «Осенний вернисаж» или «Чудеса с грядки» «Гуси - лебеди» - театрализованное представление	«Сильным, ловким вырастай!»-физкультурное развлечение « Путешествие в страну Знаний»-развлечение «Осенняя сказка» музыкальное развлечение «Как на наши Осенины»- осенний музыкальный праздник «Обычаи и традиции русского народа»-развлечение Выставка поделок «Осенний вернисаж» или «Чудо с грядки»	Викторина «Короб чудес» - воспитатель Музыкально-литературная композиция «А.С.Пушкин и музыка» - воспитатель «Осторожно, микробы!» (Досуг ЗОЖ) - воспитатель «На помощь Буратино» – физкультурное развлечение – инструктор по физ.культуре. «Осенние посиделки» - музыкальное развлечение-муз.руковод. «Осенины на Руси» музыкальный праздник – муз. руковод. Конкурс «Осенний вернисаж или чудо с грядки»

	«Вечер загадок» - развлечение		
Ноябрь	«В стихах и песнях славим мы Россию» - музыкальное развлечение «Птичкина столовая» - конкурс «Путешествие в осенний лес» – физкультурное развлечение «Волшебное превращение» - развлечение «Забавы с красками» - развлечение	«Домашнее задание» - викторина «Загадки с овощной грядки»- музыкальное развлечение «Былины и небылицы» развлечение русское народное творчество « Путешествие вокруг света»- физкультурное развлечение Конкурс «Птичья столовая»	Турнир «Займемся арифметикой» - воспитатель Декоративно-прикладное искусство «Вологодские кружева» - воспитатель «Морковкино счастье»» - музыкальное развлечение – муз. руковод. «Поможем Герде» – физкультурное развлечение- физ. инструктор Конкурс кормушек «Птичкина столовая»
Декабрь	«Умка в гостях у ребят» - музыкальный праздник «Чемодан игрушек» - музыкальное развлечение «Путешествие по русским народным сказкам» - развлечение «Новогодний концерт» - развлечение «Зимние фантазии» - конкурс поделок «Готовимся к зиме» – физкультурное развлечение «Мы спортсмены» физкультурный праздник. «Лучший зимний участок -конкурс	«Новогодние приключения» - музыкальный праздник «Новогодний стол заказов музыкальное развлечение «Проказы зимы»- физкультурное развлечение «Что вам нравиться зимой» - физкультурный праздник. «О музыке» - развлечение «Мы любим песни» - развлечение «Новогодние поделки» или «Зимние фантазии» - выставка поделок «Лучший зимний участок» - конкурс	КВН и викторины «В волшебной стране» - воспитатель Музыкально-литературная композиция «Музыка и поэзия» - воспитатель «Приключение в подводном царстве» – музыкальный праздник «В гости к нам пришли игрушки» - музыкальное развлечение, муз. руковод. «Зимние забавы» – физкультурное развлечение - физ. Инструктор «Вы мороза не боитесь?» - физкультурный праздник. «Зимние Фантазии или мастерская Деда Мороза» - конкурс «Лучший зимний участок» -конкурс
Январь	«Ребятам о зверятах» - музыкальное развлечение «Зимушка - зима» - развлечение «Превращение воды» - развлечение «Зимние забавы» – физкультурное развлечение	«Ряженные, ряженные в Рождество наряженные» - музыкальное развлечение «Выручаем Снегурочку» – физкультурное развлечение «Мисс Мальвина» - викторина (развлечение) «Добро и зло в русских народных сказках» - развлечение	Декоративно-прикладное искусство «Хохлома»- воспитатель Концерт «Песни о Москве» - воспитатель «Как на наши именины» - музыкальное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» - физкультурное развлечение *«Народные промыслы Нижегородского края» - выставка
Февраль	«Я в солдаты бы пошёл – пусть меня научат» - музыкальное развлечение «Город в котором я живу»- развлечение «Рукавичка» - Театрализованное	«Я хочу стать Генералом» - музыкальный праздник «В гости к Королю Февралю» - физкультурное развлечение «Фокусы» - развлечение «Волшебная книга» - развлечение	«День защитника Отечества» – музыкальное развлечение «День защитников Отечества» – физкультурное развлечение Викторина «В мире фантастики» - воспитатель Декоративно-прикладное искусство

	представление «Моя улица» - выставка рисунков «Зимний огород» - конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» – физкультурное развлечение	«Зимний огород» - конкурс	«Гжельские узоры» - воспитатель Конкурс «Зимний огород»
Март	«Цветик - семицветик» - музыкальный праздник «Животные в загадках, песнях, стихах и пословицах»- музыкальное развлечения «Русские народные сказки» - развлечение «Вечер загадок» развлечение «Подарок для бабушки и мамы» - выставка праздничных открыток «Хотим мы быть здоровыми» – физкультурное развлечение	«Как на масленной недели» музыкальное развлечение «Прелестное создание само очарование» - музыкальный праздник «К нам пришла весна» – физкультурное развлечение «Подарок для бабушек и мам» - выставка праздничных открыток. «Играем в кукольный театр» - театрализованное представление «Пушкин и музыка» - развлечение	«Кафе Веснушка» - муз. руководитель Масленица «Весёлый балаганчик» - музыкальное развлечение «Мы любим спорт» – физкультурное развлечение. КВН «А ну-ка девочки» - воспитатель Музыкально-литературная композиция «Весенние мотивы»- воспитатель Выставка открыток «Подарок бабушек и мам»
Апрель	«Путешествие по весеннему лесу» - музыкальный праздник «Верные друзья - мама, папа, книга, я» музыкальное развлечение «Весна пришла» развлечение «Любимые песни» - концерт «Весёлые старты»- физкультурное развлечение	«Как всем миром царевну Несмияну смешили»- музыкальный праздник «Народные игры» - развлечение «Русские праздники» - развлечение «Зеленая страна» – физкультурное развлечение «Дорога в космос» - конкурс поделок в группе. «Кто в лесу живет» - досуг ЗОЖ - воспитатель	Музыкально-литературная композиция «Сказочные образы в музыке и поэзии»- воспитатель «День космонавтики» – физкультурное развлечение Театрализованная концертная программа «Удивительный концерт» - музыкальное развлечение Викторина «Путешествие в Страну Знаний» – муз. руководитель, воспитатель Конкурс поделок в группе «Дорога в космос»
Май	«Конкурс цветников и оборудования участков» «Все на свете любят петь»- музыкальное развлечение – муз. руководит. «В гостях у сказки» - развлечение «Путешествие в страну здоровья» - физкультурное развлечение «Веселый стадион » - физкультурный праздник.	«Победой кончилась война»- музыкальный праздник «Путешествие в страну здоровья»– физкультурное развлечение «Лето красное пришло!» - физкультурный праздник. «Как природа помогает нам» - досуг ЗОЖ -воспитатель «День цветов» - литературное развлечение Турнир «Я играю в шашки» - воитатель «Конкурс цветников и оборудования и участков» -	«День Победы»- музыкальное развлечение «Выпускной бал»-музыкальный праздник «Веселые старты» – физкультурное развлечение - физ. Инструктор «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» - физкультурный праздник. Игра-инсценировка «Скворец и воробей» - воспитатель Турнир «Я играю в шашки» - воспитатель Конкурс цветников и оборудования участков

		конкурс.	

Примечание. Знаком * обозначены традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные Вариативной частью Программы.

3.Психолого-педагогические условия реализации Программы

В соответствии с п.30 ФОП ДО.

4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы ***ДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:***

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в ***Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)***, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (с изменениями, приказ №955).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (п.21 ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное

внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное ***сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации*** в Организации или в группе (п.3.4.1 ФГОС ДО).

У педагогов должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

5.Программно-методическое обеспечение реализации Программы

5.1.Обязательная часть Программы

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сфера социальных отношений

1,6-2 года

С.Н. Теплюк, Г.М.Лямина, Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

Монина Г. Б., Ларечина Е. В. Игры для детей от года до трех лет. - СПб.: Речь, 2008. - 256 с.

Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.7-29, 38-92, 94-118.

Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3года /Автор-составитель О.Стогний. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3-4 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.7-33, 39-107, 120-123.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4года/Автор-составитель О.Стогний. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

4-5 лет

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.9-49, 52-123, 141-145.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.12-14, 20-21, 26-29, 49-50, 56-57, 65-66.

Шорыгина Т.А**.** Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.

Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: Сфера, 2023. – 80 с. - (Сказки-подсказки). – С.5-33, 34-47, 57-71, 72-78.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5лет/Авт.-сост. О.Стогний . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

5-6 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75-82, 82-90, 90-95.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.6-124.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51, 57-58, 66-68.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми).

Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки).

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. **–** М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.28-72.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.84-91.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. **–** М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122.

6-7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102, 102-108, 108-116.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.16-18, 24-25, 33-39, 42-49, 51-55, , 21-24, 29-33, 40-46, 50-51, 58-64, 66-70.

Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет/Авт.-сост.О.Стогний. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

Формирование основ гражданственности и патриотизма

1,6-2 года

-

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29.

3-4 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-33.

4-5 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки).

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.

Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 128 с. (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. О самом важном. Детям о России. – М.: Сфера.…

6-7 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.83-107.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107.

Шорыгина Т.А. Детям о детях – героях Великой Отечественной войны. – М.: Сфера.…

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 144 с. (Вместе детьми). – с.4-139.

Трудовое воспитание

1,6-2 года

-

2-3 года

-

3-4 года

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.39-47, 75-81, 106-109.

Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. 3-е изд., испр.– М.: Сфера, 2022. – 64 с. – (Вместе с детьми).

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.

4-5 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 48-57, с.82-89, 106-109.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.65-66, 71.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.141-145, 154.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.

5-6 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 58-74, с.89-105, 109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 57-58, с.66-68, 71.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.5-35.

Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.

6-7 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 58-64, с.66-70, 71.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. **–** М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.85-115.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. **–** М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) (См.5-6 лет)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 48-50.

Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.78-94

Стахович, Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.

Формирование основ безопасности

1,6-2 года

-

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118..

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.

3-4 года

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-18, с.40-41, с. 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16, с.68, 71, 83-103.

4-5 лет

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.17-24, 68-69, 71, 74-75, 83-103.

Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми»)

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54.

Шорыгина Т.А**.** Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с.

5-6 лет

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.25-40, 69, 71, 74-75, 83-103.

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).– С.18-19.

6-7 лет

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.29-64, 70, 71, 74-75, 83-103.

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. —С.35-36.

Раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма», региональный и муниципальный уровень патриотизма

Патриотическое воспитание детей 6-7 лет /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Математические представления

1,6-2 года

-

2-3 года

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3-4 года

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.117-120, 132.

4-5 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.135-140, 154.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Вместе с детьми)

5-6 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.

Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М.: Сфера

6-7 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. (Вместе с детьми)

Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.

Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М.: Сфера

Сенсорные эталоны и познавательные действия

1,6-2 года

Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.35-43, 43-48.

2-3 года

Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.35-43, 43-48.

Теплюк С.Н. Игры–занятия напрогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 96-98.

3-4 года

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С. .5-18.

4-5 лет

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.

Дыбина О.В. Рахманова Н.П.,.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 19-54.

5-6 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.

О.В.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.55-91.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-71

6-7 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ

Сфера, 2018. – С. 127-179.
Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Окружающий мир

1,6-2 года

-

2-3 года

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: {метод.пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей} /Е.А.Янушко. – М.:Владос, 2018. – 351 с., ил. – С.224-251.

3-4 года

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51, 52-61, 63-68.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С**.** 111-114, 131.
Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018. – С.5-19.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года/Авт.-сост. О.Стонг ий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 146-162.
Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2018. - С.9 – 23.

4-5 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-8, с. 18-52,53-82.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.128-131, 153-154.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61.
Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018. – С.20-43.
Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.8-65.
Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. - М.:Творческий центр «Сфера», 2018. - С.24 – 50.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.9-78.
Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. **–** М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.73-98.
Власова А. Былицы от Жар-птицы. Сказки о нижегородских художественных промыслах. – Нижний Новгород: Кварц, 2021. – 48 с., ил.

5-6 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.5-8, 20-51, 52-57, 58-62.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66.
Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018. – С.54-84.
Крашенинников О.Л. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -С.8-61.
Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. - М.:Творческий центр «Сфера», 2018. - С.51-90.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.9-78.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.15-40.
Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Сфера, 2021.- 128 с. (Детям о самом важном). – С.4-93.
Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 128 с. (Вместе с детьми.) – С.4-121.
Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя). - С.4-39, 62-65.
Рувинская Е.М. Прогулки с бабушкой. – Издание 4-е, дополненное. – Нижний Новгород: Кварц, 2022. – 72 с., ил.
Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера, 2018. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-54.
Алябьева Е.А. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: Сфера, 2017. – 144 с. – (Сказки-подсказки).
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. —– С.15-16.

6-7 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.5-8, 28-58, 59-66, с.68-69, с.71-74.
Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М.: Творческий Центр «Сфера», 2018. - С.85-113.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66.
Крашенинников О.Л. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -С.8-65.
Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. - М.:Творческий центр «Сфера», 2018. - С.91-120.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.9-78.
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.15-40.
Алябьева Е.А. Исторические сказки. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: Сфера, 2020. – 160 с.
Волков В., Волкова Г. О чем молчат башни Кремля? - М.: Настя и Никита, 2022. – 22 с.
Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы /Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Библиотека Воспитателя).- С.66-124.
Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе. - М.: Сфера, 2021. – 96 с. – (Сказки-подсказки).
Великая победа. Оружие войны. Учебно-методическое пособие.
Великая победа. Герои войны. Учебно-методическое пособие.
Рувинская Е.М. Прогулки с бабушкой. – Издание 4-е, дополненное. – Нижний Новгород: Кварц, 2022. – 72 с., ил.
Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2023. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет– М.: Сфера, 2017. – 105 с.
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф.

Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.– С.31, 34, 36.

Природа

1,6-2 года

-

2-3 года

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель, 2019. – 344 с.

3-4 года

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.6-7, 25-45, 46-59.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36

С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.

4-5 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.6-9, .28-73, 74-91.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-13; 19-21, 28-29; 32-33.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 128-131.

5-6 лет

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.9-11, 36-79, 80-109.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23, 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40, 43-44; 49-53.

Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68.

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми) – С.4-43, 47-51.

Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Вместе с детьми). – С.4-79.

Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки) – С.29-74.
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — С.14-15.

6-7 лет

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. – С.33-74, 75-103.
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград: Учитель, 2016. – 245 с.
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-56.
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 10-12; 13-19; 21-23. С. 24-28; 29-32; 33-41.
Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации**.** – М.: Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми) – С.43-47, 51-89.
Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-89.
Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки) – С.5-28, 74-78.
Иванова Н.В. Химические сказки. Беседы с детьми о химии. - М.: Сфера, 2021. – 128 с. – (Сказки-подсказки).
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — С.30-31, 36

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте»

1,6-2 года

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с.
Источник № 2. Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с.
Монина Г. Б., Ларечина Е. В. Игры для детей от года до трех лет. - СПб.: Речь, 2008. - 256 с.:

2-3 года

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Ермакова И.А. Поговори со мной, мама! Развивающие занятия для малышей. – СПб.: Литера, 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «Первые шаги»). – С.12-32.
Крупенчук О.И. Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Литера, 2016. – 32 с.: ил. – (Серия «Первые шаги»). – С.4-32.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 98-100.
О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - С.45-117.

3-4 года

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117, с.131.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил.
Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.
Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил.
Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.
Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С. 91-127.
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41.

4-5 лет

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-71
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.131-135, с.153.
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил.
Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.
Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил.
Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.
Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С. 91-127.
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.40-41

5-6 лет

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-26, с.28-30, 30-110, 117-138.
«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2023.
Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109.
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 32 с., цв.ил.
Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 32 с., цв.ил.
Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 32 с., цв.ил.
Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением.– СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2022. – 32 с., цв.ил.
Нищева Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 128 с. – С. 91-127.
Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.42-46.

6-7 лет

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-17, 18-19, 19-81, 82-105.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2023.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109.

Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е изд., испр. и доп.**.** – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 176 с. – (Методический комплект программы Н.В.Нищевой). – С.42-46.

«Подготовка к обучению грамоте»

6-7 лет

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.

Интерес к художественной литературе

1,6-2 года

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

2-3 года

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

3-4 года

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.

4-5 лет

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.

5-6 лет

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. –- М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54

Алябьева Е.А.Смешные стихи, задания и игры для детей 5-7 лет. – М.: Сфера

6-7 лет

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. –- М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.41-109.

Алябьева Е.А.Смешные стихи, задания и игры для детей 5-7 лет. – М.: Сфера

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Приобщение к искусству

1,6-2 года

-

2-3 года

-

3-4 года

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-79 * (Превышение содержания ФОП ДО)

Громова О.Е. Зайка в цирке. 2-4 года. – М.: Карапуз, Сфера, 2017.

4-5 лет

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв.илл. – С.8-14.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте**.** – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки).

Иванова Ю. Матрешка. Кукла с секретом. - М.: Настя и Никита, 2019. – 24 с.

Улыбышева М. Русская изба. От печки до лавочки. - М.: Настя и Никита, 2019. – 24 с.

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48.

Егорова Ю. Необычные дома Москвы. - М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

Иванова Ю. История книги страница за страницей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

5-6 лет

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте**.** – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет)

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110

Ткаченко А. Какие бывают мосты. - М.: Настя и Никита, 2021. - 24 с.

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

Волкова Н., Игнатова А. Вам знаком этот дом? - М.: Настя и Никита, 2019. – 32 с.

Волкова Н., Волков В. Метро. Подземный город. - М.: Настя и Никита, 2019. – 24 с.

Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12)

Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. **–** М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.)

6-7 лет

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.
Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.
Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.
Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.
Волкова Н., Игнатова А. Вам знаком этот дом? - М.: Настя и Никита, 2019. – 32 с.
Ключарева Н. Владимир Шухов. Не только башня. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с. -
Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

Изобразительная деятельность

Рисование

1,6-2 года

-

2-3 года

Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2018.– 287 с. – С.48-251:
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.108-111.

3-4 года

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с. – С. 128-130.

4-5 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

5-6 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

6-7 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Лепка

1,6-2 года

-

2-3 года

Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2017.– 215 с. – С.34-215:

3-4 года

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

4-5 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

5-6 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

6-7 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Аппликация

1,6-2 года

-

2-3 года

-

3-4 года

Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятия в год

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

4-5 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

5-6 лет

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

6-7 лет

.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Конструктивная деятельность

1,6-2 года

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: М-Книга, 2017. – 200 с.

2-3 года

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.24-32.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.111-112.

3-4 года

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.33-44, 44-46, 136-140.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.126-127, с.132.

4-5 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 57-59, 140-142, 146-147, 154, 210-214.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69.

5-6 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.59-81, 81-89, 142-144, 147.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53.

6-7 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2019.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) - С.89-108, 109-114:, 144-146, 147-148, 166-171.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55.

Музыкальная деятельность

1,6-2 года

Бабинова Н.В, Мельцина И.В., Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 .-128 с.

2-3 года

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина .- Волгоград: Учитель.-191 с.

3-4 года

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (3-4 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина .- Волгоград: Учитель.-239 с.

4-5 лет

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (4-5 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина .- Волгоград: Учитель.-335 с.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 145-148:

5-6 лет

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (5-6 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина .- Волгоград: Учитель.-348 с.

6-7 лет

Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (6-7 лет)/авт.-сост. Е.Н. Арсенина .- Волгоград: Учитель.-319 с.

Театрализованная деятельность

1,6-2 года

2-3 года

Лыкова И.А**.** Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2021. – 144 с. 3-е издание, дораб. и доп. – С.100-118, 120-135.

3-4 года

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С. 37-107.

4-5 лет

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 50-123

Иконникова, С.Г. Что в театре главное? Детям и их родителям с улыбкой об этикете. Нижний Новгород: Кварц, 2019.- 24 с.: ил.

5-6 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. **–** М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46

6-7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 120 с. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с. - С. 102-108.

Знакомство с миром театра. Будущим зрителям, актерам, режиссерам. – М.: Школьная пресса, 2022.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. **–** М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная гимнастика

Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с.

Подвижные игры и игровые упражнения

Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с.

Найбауэр А. В., Куракина О.В. Мама - рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 336 с.

Монина Г. Б., Ларечина Е. В. Игры для детей от года до трех лет. - СПб.: Речь, 2008. - 256 с.

Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. - С.61-62, 77-82.

Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. - С.55-63, 63-70.

Формирование основ здорового образа жизни

Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.101-105.

2-3 года

Основная гимнастика

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.8-41.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Подвижные игры и игровые упражнения

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - С.17-41.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-96.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарово, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель, 2019. – 344с.

С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.12-46.

Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.20-26,26-28, 30-33, 35-39, 40-45, 46-51, 53-60, 61-75:

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.94-96.

Колдина Д.Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка: 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с. – С.55-63, 63-70.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.57-58.

Формирование основ здорового образа жизни

Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с. – С.101-105.

Активный отдых

Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с. – С.11-37.

3-4 года

Основная гимнастика

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 48 с. – С.6-41

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Подвижные игры и игровые упражнения

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.42-49.

С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с. – С.110-111.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Формирование основ здорового образа жизни

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.110-111.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Активный отдых

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.8 -18.

О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.

4-5 лет

Основная гимнастика

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.6-44.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Подвижные игры и игровые упражнения

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.50-70.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 5-23.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Формирование основ здорового образа жизни

Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 126-128.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») – С.4-52.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (11) - С.6-53.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Активный отдых

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.20 -45.

В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.

5-6 лет

Основная гимнастика

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-45.

Харченко Т.Е**.** Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72

Подвижные игры

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.71-119.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 7-38.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные игры

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013

Формирование основ здорового образа жизни

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)

Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108:

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (11) – С.54-108

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Фалева А.С. Самомассаж с использованием природного материала. – СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 64 с., цв.ил.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18.

Активный отдых

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 200 В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. – С.16-23, 24-29.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.

6-7 лет

Основная гимнастика

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-39.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72.

Подвижные игры

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.120-142

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 15-43.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные игры

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. – С.67-70.

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013

Формирование основ здорового образа жизни

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- С.43-89.

К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с.30-39.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).– С.34-35.

Активный отдых

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 г., с.113-168.

В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.

Культурная практика «Игротрениг: Русские шашки» (5-7 лет)

Сидорычев В.Н. Русские шашки для дошкольников/М.: Линка-Пресс.2016.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Организация психологической диагностики

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. – С.19-20, 21-25, 130-132, 140-141.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.30-38, 39-40, 45-47.

Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: Сфера, 2022. – 80 с. (От рождения до трех) – С.5-10, 15-21, 21-24, 24-31.

Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Мзд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с.

Организация развивающей работы

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. ISBN 978-5-9268-1054-4. (Далее – Программа.)
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб.: Речь, 2011. – 64 с. (Далее - Рабочие тетради.)
- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с. ISBN 978-5-9268-1060-5. (Далее – Программа.)
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь, 2011. – 64 с. (Далее - Рабочие тетради.)

– Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет». СПб.: Речь, 2016. – 160с.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников». СПб.: Речь , 2016. – 208 с.

Приключения будущих первоклассников/под ред.Н.Ю.Куражевой. - СПб.: Речь, 2012. (Далее - Рабочие тетради.)

5.2.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

6. Материально-технические условия реализации Программы

6.1.Описание материально-технического обеспечения

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Требования к оборудованию и оснащению

Составляющие материально-	Перечень оборудования и оснащения

технической базы	
Здание	Типовой проект здания детского сада
Прилегающая территория	На территории ДОУ расположены оборудованные прогулочные площадки, спортивная площадка, прачечная, складские помещения, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород на участках групп)
Помещения детского сада	Основные помещения ДОУ: групповые комнаты -12, спальни -12, пищеблок, медицинский, методический кабинеты. Макросреда ДОУ включает в себя следующие помещения: музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	Игровое помещение с оборудованными центрами (подробное описание представлено в «Паспортах групп и кабинетов»)

В соответствии с п.23.9. МАДОУ «Детский сад №212» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При реализации Программы педагогические работники Учреждения используют различные ***средства***, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.23.7 ФОП ДО):

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства обучения и воспитания используются для развития следующих видов деятельности детей (п.23.8 ФОП ДО):

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

.

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям

Перечень материально-технических средств для реализации Программы

Обязательная часть Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 года

Сфера социальных отношений:

– игрушки – забавы;
– заводные игрушки;
– игрушки со скользящими фигурами;
– игрушки с втулками;
– игрушки с молоточками;
– горки для шариков;
– пирамидки;
– предметные игрушки;
– каталки (разные);
– автомобили разного размера;
– куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;
– кукольная мебель (кроватка, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски;
– пастельные принадлежности для кукол;
– атрибуты для игр «Семья»;
– наборы игрушечной посуды;
– наборы продуктов;
– тематические и сюжетные наборы картинок;
– дидактические пособия, печатные пособия (картины).

Трудовое воспитание:

- предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены.

2-3 года

Сфера социальных отношений:

– игрушки – забавы;
– заводные игрушки;
– игрушки со скользящими фигурами;
– игрушки с втулками; – игрушки с молоточками;
– горки для шариков; – пирамидки;
– предметные игрушки; – каталки (разные);
– автомобили разного размера;
– куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;
– кукольная мебель (кроватка, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол);
– коляски;
– пастельные принадлежности для кукол;
– атрибуты для игр «Семья», «Больница»;
– наборы игрушечной посуды;
– наборы продуктов;
– наборы игровых медицинских принадлежностей;
– тематические и сюжетные наборы картинок;
– дидактические пособия, печатные пособия (картины).

Трудовое воспитание:

– предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены;
– оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки).

Формирование основ безопасности:

– наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки);
– набор предметных картинок «Машины».

3-4 года

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам».

Развитие игровой деятельности:

- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
- одежда для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- ванночка для купания кукол;
- кроватка кукольная;
- набор игрушечной посуды;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг);
пейзажи средней полосы России;
куклы в русских народных костюмах;
традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная);
традиционная художественная рспись (Дымковская);
достопримечательности малой родины;
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

4-5 лет

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;
- настольно-печатные игры.

Развитие игровой деятельности:

- куклы средние в одежде, кукла-пупс;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- кроватка;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- ширмы;

- машины игровые (разные виды транспорта);
- игра настольная «Гараж».

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);
пейзажи средней полосы России;
куклы в русских народных костюмах;
наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»;
нижегородские промыслы;
достопримечательности Нижегородской области;
достопримечательности малой родины;
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;
фотографии родителей во время работы.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».

5-6 лет

Сфера социальных отношений:

«азбука эмоций»;
«экран выбора деятельности»;
«экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк»
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
- маски;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;

- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;
- ширмы.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);

наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;

портреты и фотографии знаменитых россиян;

куклы в костюмах народов России;

наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;

географическая карта России;

нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;

достопримечательности Нижегородской области;

Нижегородский кремль;

карта Нижегородской области;

флаг и герб Нижегородской области;

изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);

достопримечательности малой родины;

знаменитые люди малой родины;

«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);

семейные фотоальбомы, коллажи;

семейные коллекции;

генеалогическое древо.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в

природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».

6-7 лет

Сфера социальных отношений:

«азбука эмоций»;

«экран выбора деятельности»;

«экран достижений»;

- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской
- ширмы.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);

портрет Президента РФ;

Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;

наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;

портреты и фотографии знаменитых россиян;

куклы в костюмах народов России;

наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;

географическая карта России;

нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;

достопримечательности Нижегородской области;

Нижегородский кремль;

карта Нижегородской области;

флаг и герб Нижегородской области;

портрет Губернатора Нижегородской области;

изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);

достопримечательности малой родины;

знаменитые люди малой родины;

«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);

семейные фотоальбомы, коллажи;

семейные коллекции;

генеалогическое древо

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;

- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;
- изображения денег разных стран;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 года

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:

- Игрушки – забавы;
– заводные игрушки;
– игрушки со скользящими фигурами;
– игрушки с втулками;
– игрушки с молоточками;
– горки для шариков;
– пирамидки;
– предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.;
– крупная мозаика;
– пирамидки;
– вкладыши;
– шнуровки;
– бизиборды;
– календарь погоды на фланелеграфе;
– иллюстративный материал «Времена года»;
– дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;
– макеты с домашними животными;
– комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;
– предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, животные, цветы);
– наборы овощей и фруктов (муляжи);
– наборы для опытов с песком, водой, снегом;
– образцы природных материалов (жёлуди, шишки).

2-3 года

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:

– игрушки – забавы;
– заводные игрушки;
– игрушки со скользящими фигурами;
– игрушки с втулками;
– игрушки с молоточками;
– горки для шариков;
– пирамидки;
– предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.;
– предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.;
– набор геометрических фигур;
– крупная мозаика;
– пирамидки;
– вкладыши;
– шнуровки;
– бизиборды;
– наборы строительного материала;
– наборы для опытов с песком, водой, снегом;
– природный материал (шишки, жёлуди).
Природа:
– календарь погоды на фланелеграфе;
– иллюстративный материал «Времена года»;
– дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;
– макеты с домашними животными;
– комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;
- предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы);
– наборы овощей и фруктов (муляжи);
– художественная литература природоведческого содержания;
Математические представления (Количество. Величина. Форма.):
- счетный раздаточный материал;
- вкладыши;
- пирамидки;
- игровой материал по сенсорике;
- сортеры;
- дидактические игры;
- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);
- матрешки;
- игрушки-шнуровки разного вида;
- игры с прищепками;
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).

3-4 года

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;

- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- ширма с сенсорным материалом;
- сортеры;
- счеты;
- лабиринт;
- кубики;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- кубики;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).

Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы опытов.

Окружающий мир:
- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото, домино.

Природа:
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;
- тематическое лото, домино;
- пазлы-вкладыши.

4-5 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);

- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- цифры;
- наборы тематических предметных карточек.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов.

Окружающий мир:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- пазлы-вкладыши.

5-6 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- линейки.
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты;
- дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- лэпбуки.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;

- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир:
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук.

Природа:
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

6-7 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):
- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, весы ;
- дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- лэпбук

Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;

- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир:
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры; тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук

Природа:
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:

- Наборы картинок: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.;

– наборы тематических картинок;

– дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;

– различные виды театров;

– иллюстрации к произведениям;

– игрушки и пособия для развития дыхания;

– альбомы и фотоальбомы;

– дидактические игры по развитию речи.

Интерес к художественной литературе

– детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи);

– сезонная литература.

2-3 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:

- Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.;

– наборы тематических картинок;

– дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;

– пособия для развития речевого дыхания;

– различные виды театров;

– иллюстрации к произведениям;

– игрушки и пособия для развития дыхания;

– альбомы и фотоальбомы;

– дидактические игры по развитию речи.

Интерес к художественной литературе:

– детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи);

– сезонная литература.

3-4 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная.

4-5 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;

- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

5-6 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

6-7 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, дтские энциклопедии;

- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- книжкина больница;
- детская библиотека.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 года

Приобщение к искусству:

- иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой);
- народная деревянная, трапочная игрушка;
- матрешка.

Конструктивная деятельность:

– деревянный конструктор;
– конструктор пластмассовый;
– настольный конструктор;
– крупногабаритные напольные конструкторы;
– разноцветные модульные конструкции;
– игрушки для обыгрывания.

Музыкальная деятельность:

- неваляшка;
- инструменты музыкальные игровые;
- настольный и пальчиковый театр;
- кукла-перчатка;
- ширма;
- флажки разноцветные;
- дидактические игры;
- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».

2-3 года

Приобщение к искусству:

- иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой);
- дымковская игрушка;
- матрешка.

Изобразительная деятельность:

– наборы карандашей (4 цвета);
– бумага для рисования;
– гуашь, кисти;
– печатки, штампы;
– стаканчики-непроливайки;
– подставки для кистей;
– салфетки из ткани;
– пластилин, доски для лепки;
– клей, кисти для клея, розетки для клея;
– готовые формы для выкладывания и наклеивания;
– цветная бумага.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).

Конструктивная деятельность:

– конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями);
– деревянный конструктор;

– конструктор пластмассовый;
– конструктор из мягких блоков;
– игрушки для обыгрывания.

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.

3-4 года

Приобщение к искусству:

- книжные иллюстрации;
- репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе);
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки;
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с кукольным театром (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- карандаши цветные; фломастеры;
- мелки восковые;
- мольберт (с магнтитной основой);
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- поролоновые тампоны;
- ватные палочки;
- бумага для рисования;
- раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мульфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- декоративные элементы;
- масса для лепки.

Аппликация:

- розетки для клея;
- клей;
- кисточки для клея;
- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

Театрализованная деятельность:

- ширмы;

- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

4-5 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе);
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- кисти, палочки, стеки, ножницы.

Рисование:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- раскраски;
- доска-мольберт;
- раскраски (сюжетные картинки).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- стеки;
- декоративные элементы для украшения лепных изделий.

Аппликация:

- белая и цветная бумага, картон;
- салфетки;
- клей;
- тряпочки;
- ножницы безопасные;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- лото «Музыкальные инструменты».

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный).

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

5-6 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по Программе);
- лепбуки;
- книжки-самоделки;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;
- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
-фотографии людей творческих профессий за работой

Изобразительная деятельность:

Рисование

- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь.
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.

Лепка:

- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для нарезания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности действий).

Аппликация:

- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- подставки для кистей;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;

- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- портреты знаменитых артистов, режиссеров:
-фотографии театральных постановок;
- видеоряд «Россия театральная».

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

6-7 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по программе);
- лепбуки;
- книжки-самоделки;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;
- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
-фотографии людей творческих профессий за работой.

Изобразительная деятельность:

Рисование

- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.

Лепка:

- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для рарезания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности действий).

Аппликация:

- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;

- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- портреты знаменитых артистов, режиссеров:
-фотографии театральных постановок;
- видеоряд «Россия театральная».

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:

– обручи;
– набор кеглей;
– массажные дорожки;
– мячи большие, средние, малые;
– гантели пластмассовые;
– веревочки, ленточки, флажки, кубики;
– султанчики;
– атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр.

2-3 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:

– обручи;
– набор кеглей;
– массажные дорожки;
– мячи большие, средние, малые;
– гантели пластмассовые;
– веревочки, ленточки, флажки, кубики;
– султанчики;
– атрибуты для проведения подвижных игр.

Формирование основ здорового образа жизни:

– картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом;
- художественная литература на тему здоровья, правильного питания.

3-4 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)

- кольцеброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- ориентиры;
- мат.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др.сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»;
- кукла для знакомства с разными частями человеческого тела;
- наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

4-5 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцеброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- мешочки с грузом.

Спортивные упражнения:

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;
- тематические альбомы;
- наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта;
- сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).

5-6 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- ленты цветные короткие;

- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
-схемы выполнения движений.

Основная гимнастика. Подвижные игры

(на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
-дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
-вертикальные/горизонтальные мишени;
-схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья);
-кольцо для игры в баскетбол.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»;
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием).

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

6-7 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;

- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).

Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- клюшки, шайбы;
- мини-лыжи большие;
-вертикальные/горизонтальные мишени;
-схемы выполнения движений.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревенования, спортивные объекты в разных регионах России);
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

6.3. Технические средства обучения

Группа раннего возраста (1, 6-2 года)	Магнитофон

Группа раннего возраста (2-3 года)	Магнитофон
Младшая группа (3-4 года)	Ноутбук Магнитофон
Средняя группа (4-5 лет)	Ноутбук Магнитофон Интерактивная доска или телевизор
Старшая группа (5-6 лет)	Ноутбук Магнитофон Интерактивная панель или телевизор
Подготовительная группа (6-7 лет)	Ноутбук Магнитофон Интерактивная панель или телевизор
Кабинет педагога-психолога	Магнитола Компьютер или ноутбук
Музыкально-физкультурный зал	Компьютер, проектор, экран проекционный Радиосистема вокальная Система акустическая 2-х полосная Музыкальный центр Интерактивная доска

Электронные образовательные ресурсы

Методический кабинет

« Дошкольное образование, 6-7 лет» (учебно-развивающее пособие для дошкольников)
Развивающие игры 5-7 лет.
Развивающие игры 5-7 лет.
Шаг за шагом 4-6 лет
«Цифры и счет» 5-7 лет
«Свойства и расположение предметов» 5-7лет
«Представление об окружающим мире» 5-7 лет
«Безопасность» образовательный комплекс (3-5, 5-7 лет)
«Математика в детском саду» программно-методический комплекс для интераетивных досок (2-7лет)
«Драгоценное наследие» фильм о художественных промыслах Нижегородской области.
«Лого Ритмика» 5-7 лет
Творческая деятельность в детском саду – программно - методический комплекс.
CD с разнохарактерными музыкальными произведениями,детскими сказками, релаксационной музыкой для сопровождения режимных моментов
(В соответствии с возрастом и планом воспитателя, во второй половине дня 5-7 мин).

7.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

7.1. Общие требования к организации РППС в ДОО

Общие требования к организации РППСв ДОО представлены в п.30 ФОП ДО.

7.2. Организация пространства в группе при реализации Программы

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

В группах МАДОУ «Детский сад №212» создаются центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Центры детской активности в группах	
Группы для детей раннего возраста (1,6-	**Группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)**

3 года)	
1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей. 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера. 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого. 4.Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств. 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок. 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.),	1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие». 2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетноролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»). 4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». 5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»). 7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». 8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. 9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	«Физическое развитие». 10.Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. 11.Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений. 12.Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»
Варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям: 1. Раннее развитие; 2. Конструирование и строительные наборы; 3. Сюжетные игры и игрушки; 4. Развивающие игры и оборудование; 5. Спорт и подвижные игры; 6. Творчество и медиа; 7. Дидактические игры и материалы	

7.3. Организация пространства в МАДОУ при реализации Программы

Описание функционального использования помещений МАДОУ «Детский сад №212» и их оснащения

Вид помещения ***Функциональное использование***	***Оснащение***
Групповая комната - Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций., чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	- Детская мебель. - ИКТ – технологии (интерактивная доска или ноутбук, телевизор). - Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории МАДОУ «Детский сад №212» и ее оснащения

Функциональное использование	***Оснащение***
Прогулочные участки: - Познавательно-исследовательская деятельность. - Игровая деятельность. - Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

Оборудование основных помещений МАДОУ «Детский сад №212» соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	***Наличие специальных помещений***	***Основные пособия и специальное оборудование***
Физическое развитие	Музыкально - физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности

	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Физкультурная площадка для занятий физической культурой
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, аудиотека
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование кабинета педагога-психолога (описание представлено выше)
	Музыкально - физкультурный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры природы, центры игр с песком и водой, центр настольно-печатных игр, центры книги. Оборудование для познавательно-исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, картатеки по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры самостоятельной музыкальной деятельности
	Музыкально - физкультурный зал	Оборудование, атрибуты для театра, музыкальные инструменты, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами

7.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень оборудования для музыкально - физкультурного зала.

1. Материалы и физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности обучающих

Для ходьбы, бега, равновесия	***Для прыжков***
Балансиры разного типа	Батут детский
Шнуры	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы
Бревно гимнастическое (на улице)	
Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Плоские обручи из фанеры или картона
	Конус с отверстиями
Дорожка-змейка (канат)	Мат гимнастический
Модуль мягкий (комплект из 6-8 сегментов)	Мат с разметками
Скамейка гимнастическая	Скакалка короткая

Ходули – ведра ***Для катания, бросания, ловли*** Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Мешочек с грузом малый Мишень навесная Мяч средний Мяч утяжеленный (набивной) Мяч для мини-баскетбола Мяч футбольный Мяч для массажа Сетка волейбольная с мячом (на улице) Баскетбольные щиты с кольцами (на улице) Снежки (по сезону) ***Для ползания и лазанья*** Дуга большая Дуга малая Канат гладкий Лестница веревочная	***Для общеразвивающих упражнений*** Набивные мячи Шнур Гантели Лента короткая Мячи-массажеры Мяч малый Мяч средний Мяч большой Обруч малый Палка гимнастическая Кубики Флажки платочки Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски) Гимнастический набор для эстафет : обручи, палки, подставки, зажимы Портативное табло Прыгающий мяч с ручкой Разноцветные цилиндры Секундометр.

2.Материалы и оборудование для организации музыкальной деятельности обучающихся

Элементы развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала	
Музыкальные инструменты для взрослых	Калонки – 6 шт. Микшерный пульт – 1 шт Микрафоны – 2 шт Фортепиано «Нактюрн» дерево – 1 шт Синтезатор «Кассио»– 1 шт. Стойка под синтезатор – 1 шт Аккордион – 1 шт Магнитафон – 1 шт
Детские музыкальные инструменты	Набор детский музыкальных инструментов – 1 шт
	Колокольчики – 10 шт
	Маракассы – 2 шт
	Костоньеты – 3 шт
	Румба – 2 шт
	Свистульки – 3 шт
	Ложки хохломские – 50 шт
	Маракасы детские – 10 шт
	Трещетки – 4 шт
	Бубенцы – 12 шт
	Балалайки – 2 шт
	Треугольники – 2 шт
	Рубель – 1 шт
	Вертушка – 1 шт
	Бубны – 2 шт
	Калатушка – 1 шт
	Тамбурин – 2 шт

	Балалайка – 1 шт
	Музыкальные молоточки – 2 шт
	Дудочки -2 шт
	Бубны большие – 2 шт
	Музыкальные лесенки – 3 шт
	Барабаны 2 шт
	Погремушки 15 шт
Неозвученные музыкальные инструменты	Балалайка, гармонь
Нетрадиционные инструменты	Колпачки-6
	Шуршуны-3
	Ритмические баночки-2
Атрибуты к музыкально – ритмическим упражнениям	Платочки
	Мягкие игрушки
	Вертушки
	Веточки с кленовыми Листьями
	Султанчики
	Цветы (иск.веточки)
	Куклы – перевёртыш – 4 шт
	Куклы
Нетрадиционные атрибуты	Мишура на палочках
	Мини-музыкальный центр «Сони» - 1 шт Мини-музыкальный центр «Хендай» – 1 шт
	Музыкальные CD и DVD диски
	Стуль чики детские мягкие – 3/0/15 шт.
	Интерактивная доска – 1 шт
	Набор для кукольного театра – 2 шт
	Банкетки – 5 комплектов
	Ионизатор воздуха
	Кашпо под цветы – 1шт
	Фланелеграф – 1 шт
	Стул – круглый для фортепиано – 1 шт
	Зеркала – 7 шт
	Ковёр – 1 шт
Музыкально-дидактические пособия	Портреты композиторов
	Набор иллюстраций с изображениями музыкальных инструментов
	Музыкально-дидактические игры.
	Пособие по слушанию музыки
Оборудование для музыкально-театрализованной деятельности	Шапочки-маски
	Декорации: Домик двусторонний
	Оформление (тюль)

Оборудование кабинета педагога-психолога

Рабочее место педагога-психолога: • письменный стол; • стул; • ноутбук или компьютер; • стеллаж:	4.4. Игровая зона: • ковер; • столы; • стулья; • стеллажи:

▪ *документация,* ▪ *методики,* ▪ *программы,* ▪ *картотеки,* ▪ *архив,* ▪ *библиотека справочно-методической литературы.* <u>Зона подгрупповой и индивидуальной работы с детьми:</u> • стол; стулья; ковер. Эта часть кабинета предназначена для проведения обследований (в индивидуальной или групповой форме). Здесь нет лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание детей, мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Все необходимые психологу материалы для работы, систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно воспользоваться. <u>4.3. Зона развития эмоциональной сферы:</u> • тумба-столик; • стулья; • изображения базовых эмоций; • дидактические игры.	▪ *пирамидки,* ▪ *матрешки,* ▪ *игры-шнуровки,* ▪ *дидактические игры,* ▪ *кубики,* ▪ *конструктор.* Игрушки и материалы предоставляют ребенку широкие возможности в выборе средств экспрессии: игровые предметы с фиксированной функцией, игрушки и материалы для изобразительной и конструктивной деятельности ребенка, сюжетные игрушки. Игрушки расположены в строго отведенных для них местах (открытых стеллажах, поэтому ребенок всегда может достать интересующую игрушку, а постоянство ее места внушает ребенку мысль о стабильности и безопасности окружающего мира. <u>4.5. Зона релаксации:</u> • фонтанчик; • CD-диски; • аромомасла; • мягкие пуфы; • настенная картина; • стол для рисования песком.

8. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: **Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ С**околова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Технические средства обучения:

панель интерактивная игровая сенсорная, аудиоаппаратура, видеомагнитофон, персональный компьютер с выходом в информационную сеть Интернет; оргтехника (цветной принтер, ксерокс, копировальный аппарат).

Музыкальный материал:

музыкальная заставка из передачи «В гостях у сказки»;

произведение «Ромашковая Русь» Ю.Чичкова;

аудиозапись «Восточный танец для детской сказки» С.Васильева*;*

песня «Русская изба» слова М.Пляцковского, музыка Е.Птичкина;

музыкальное произведение Е.Ботярова «Веселая карусель»;

аудиозаписи звуков леса, работы в кузнице, шума воды, колокольного звона;

музыкальное произведение «Во кузнице»;

музыка из русских народных песен: «На горе-то калина», «Ах, вы сени…», «Калинка», «Пошла млада за водой», «Я на горку шла…»;

музыкальные произведения «Наша хохлома» музыка Ю. Чичкова, «Русское раздолье» С.Рахманинова;

народная музыка в исполнении Ф.И.Шаляпина;

музыкальное произведение «Моя Россия» музыка Г.Струве;

песня и музыка из песни «Сапожки русские» автор А.Щербань, композитор Н.Кудрин;

музыка «Смоленский гусачок» в исполнении ансамбля под управлением В.Петрова;
русские народные песни и хороводы из серии «Широкая масленица»;
песня «Наша Россия» слова и музыка З.Роот;
русская плясовая музыка;
«Эх, полным-полна моя коробушка» в исполнении оркестра русских народных инструментов;
музыка из произведения П.И.Чайковского «Декабрь»;
произведение «Клоуны» Д. Кабалевского.

Литературный материал

Блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»:

фольклорные произведения - русские народные заклички, прибаутки, поговорки, шутки и т.д. на тему «Ярмарка» и др.;

познавательные рассказы Ю.В. Филиппова: «Ярмарочные развлечения», «Легенда об основании Нижнего Новгорода», «Как воевода Вышеслав строил город Нижний Новгород», «Почему Макарьевская ярмарка переехала в нижний Новгород», «Путь торгового каравана Абу Хамида из Бухары в нижний Новгород», «Ярмарочные развлечения», «Абу Хамид продолжает знакомиться с ярмарочными развлечениями».

Блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»:

подборка стихотворных текстов о доме его составляющих (наличники, заборы, окна и т.д.), о строительных профессиях;

познавательные рассказы Ю.В. Филиппова: «Легенда о кузнеце», «Сказ про добра молодца Петра – купца-моряка», «Петр начинает строить дом», «Петр отправляется за кирпичом в село Починки», «Петр отправляется за железными гвоздями в село Безводное», Петр знакомится с чугунных дел мастерами в Выксе и отправляется к кузнецам в Павлово», «Печи в доме Петра», «Петр отправляется в Городец за наличниками для окон», «Петр отправляется за мебелью в деревню Чаглава и Елховка», «Балахна – Соль город».

Блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»:

познавательные рассказы Ю.В. Филиппова: «Петр знакомится с балахнинским кружевом», «Петр и Дуня отправляются за деревянной посудой в Хохлому», «Зарождение промысла в Полхов-Майдане», «Полхов-Майданская матрешка – один из символов России», «Семеновская матрешка – символ России», «Полхов-майданские предметы быта и игрушки», «Притча о прутьях»; «Абу Хамид восхищается изделиями мастеров Хохломы», легенда «Хохлома», «История зарождения промысла на городецкой земле», «Городец – малый Китеж», «Городецкий пряник», «Петр и Дуня едят городецкие пряники»;

подборка стихов и загадок о нижегородских народных промыслах и предметах этой росписи: Городец, Хохлома, Полхов-Майдан, Семеновская матрешка.

Блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»:

познавательные рассказы Ю.В. Филиппова: «Балахонское кружево», «Балахнинские кружевницы», «Традиционный нижегородский костюм», «Нарядная традиционная зимняя женская одежда», «Как одевались мужчины нижегородского края», «Вышивка – традиционное занятие русских людей», «Нижегородская вышивка», «Полотенце – самый важный оберег», «Рубаха – основа традиционного женского костюма»,

легенды: «Богатырь-девка», «Мастер - чародей».

Наглядно-иллюстративный материал

Репродукции произведений изобразительного искусства

Блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»:

картина Б.Кустодиева «Ярмарка».

Блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»:

картина А.Вениционова «Сцена из крестьянского быта»;
картина В.Тропинина «Кружевница»;

картина В.Васнецова «Аленушка». .

Наборы иллюстраций и фотоальбомы.

Блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»:

«Наш край Нижегородский».

Блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»:

«Убранство русской избы», «Русская печка – главная в избе», «Дом, в котором мы живем».

Блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»:

«Матрешки» (различные виды росписи);

«Золотая хохлома», «Городецкие промыслы», «Балахна. Страницы истории», «Деревянные изделия из Полхов-Майдана»; «Деревянные чудеса» - изделия из дерева всех нижегородских промыслов.

Блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»:

«Балахнинское и другие виды кружева», «Из истории русского народного костюма», «Текстильные промыслы Нижнего Новгорода», «Иллюстрации и вышивки нижегородских мастериц в краеведческом музее», «Орнаменты в вышивке традиционных нижегородских костюмах».

Произведения традиционных нижегородских художественных промыслов.

Блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»:

набор посуды и предметов домашнего обихода с хохломской росписью;

набор посуды и предметов домашнего обихода с городецкой росписью;

комплект изделий и таких же иллюстраций с Полхов-Майданской росписью;

набор игрушек-матрешек от классических до современных.

Блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»:

изделия, выполненные в технике «балахонское кружево»;

изделия с нижегородской вышивкой (салфетки, рушники).

Наглядный и иллюстративный (подборка картинок и иллюстраций) материал.

Общее: самодельная книга «летопись Нижнего Новгорода»;

самодельные куклы: купец Петр и купец Абу Хамид.

Блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»:

тематическая папка «Нижегородская ярмарка»;

куклы-скоморохи, кукла – Петрушка, карусель - шест с обручем и лентами;

колокольчики, трещотки, деревянные ложки;

изображение карты Нижегородской области с отмеченными знаками кустарных и народных промыслов;

альбомы «Нижний Новгород», «Нижегородская область».

Блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»:

тематическая папка «Ставеньки резные, окна расписные»;

набор предметов для опытов и игрового экспериментирования с песком и водой;

изображение географической карты Нижегородской области с отмеченными знаками кустарных и народных промыслов.

Блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»:

схемы с поэтапным рисованием элементов росписи нижегородского края: хохломской, городецкой, семеновской, полхов-майданской;

набор иллюстраций городецких деревянных изделий с изображением коня или коней, а также схемы с этапами изображения этого животного;

тематическая папка «Городецкие деревянные пряничные доски»;

изображение географической карты Нижегородской области с отмеченными знаками кустарных и народных промыслов.

Блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»:

комплект иллюстраций с изображением традиционных мужских и женских костюмов нижегородской области;

пяльцы и коклюшки;

куклы в русских национальных костюмах;

изображение географической карты Нижегородской области с отмеченными знаками кустарных и народных промыслов.

Макеты:

Нижегородский кремль;

осенний сад.

***Фотографии*:**

А.О. Карелина из серии «Нижегородская старина»;

комплект фотографий Строгановской церкви (церковь Рождества Пресвятой Богородицы) на ул. Рождественской в Нижнем Новгороде;

виды Нижегородского кремля из альбома А. О. Карелина «Творческое наследие».

Дидактические игры краеведческого содержания *(в том числе и авторские, разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад №116, выделены в тексте прямой линией):*

«Угадай сказку»;

«Край Нижегородский»;

«Что сделано из дерева»;

«Многообразие мебели»;

«Что можно поставить на стол»;

«Что можно положить в сундук»;

серия дидактических пособий «Повтори узор»:

«Хохломская роспись «Веточка с ягодками и листиками»,

«Хохломская роспись «Веточка с листиками»,

«Хохломская роспись: изделие «Ложка»,

«Хохломская роспись: изделие «Панно. Жар – птица»,

«Городецкая роспись: составление элемента и орнамента «Птичка»,

«Городецкая роспись: изделие «Поднос»,

«Полхов-Майданская роспись»,

«Семеновская роспись»;

«Край родной. Сложи картинку»: «Основатель Нижнего Новгорода», «Традиционный нижегородский костюм», «Старый Нижний», «Нижегородская ярмарка»;

«Башни Нижегородского Кремля»;

«Художественные промыслы»;

«Соберем все предметы с хохломской росписью»;

«Вся семья матрешек»;

разрезная игра «Собери пару»;

«Зашей сарафан».

Примечание. Авторские материалы (дидактические игры, пособия), разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад № 116», выделены в тесте подчеркнутой прямой линией.

Видеоролики и видеоматериалы:

«Лиственный лес»;

«Богатыри земли русской»;

«Деревянные ложки»;

«Русские матрешки»;

«Чудеса из сундука» (народные промыслы Нижегородской области);

«Русские наличники. Кружевная красота»;
«Семеновская фабрика»;
«Ярмарочный павильон на Стрелке»;
мультфильм «Девичьи узоры»;
«Городецкая роспись»;
«Посторонним вход разрешен» (современное производство пряника в Городце.)
видеоряд «Семеновская куколка-матрешка», «Доски для пряников и сами пряники», «Чугунные кружева» (красивые чугунные заборы);
слайды с различными видами заборов: окрашенный, разрисованный картинками, деревянный, металлический;
видеоряд «Женский традиционный наряд» сопровождается рассказом педагога и чтением соответствующих отрывков из стихотворения «Что же раньше на Руси носили?» (см. материал сайта «О русском женском костюме в стихах, сказках, частушках и загадках»).

Авторские дидактические игры и пособия, разработанные педагогами

МБДОУ «Детский сад № 116» Автозаводского района г.Нижнего Новгорода

(авторы методического пособия «Возвращение к истокам»)

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Перечень авторских дидактических и пособий

Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»:
«Край родной»;
«Башни Нижегородского кремля».

Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»:
«Край Нижегородский».

Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»:
«Край Нижегородский»;
Серия дидактических пособий «Повтори узор. Хохломская роспись»;
Серия дидактических пособий «Повтори узор. Городецкая роспись».

Тематический блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»:
«Край Нижегородский»;
«Башни Нижегородского кремля».

Описание авторских дидактических игр и пособий

Серия дидактических игр «Край родной» - С.197-199

Цель: расширение представлений детей об истории родного края, о достопримечательностях города Нижнего Новгорода.

Первая игра «Нижегородская область», вторая игра «Нижний Новгород».

Задачи.

1. *Продолжать знакомить детей с историей родного города.*
2. *Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Нижнего Новгорода*
3. *Воспитывать у детей патриотизм, чувство гордости за свою малую родину.*

Оборудование.

Серия дидактических игр «Край родной» представлена альбомами, состоящими из цветных фотографий видов города, района.

Для изготовления каждой страницы используется две одинаковых фотографии формата А4. Одна фотография выполнена на глянцевой фотобумаге, наклеена на тонкий белый картон и разрезана на несколько частей. Вторая фотография выполнена на матовой фотобумаге, служит

образцом для составления целостного изображения, на неё наклеена ограничительная рамка из тонкого белого картона шириной 1 см. На обратной стороне фотографии расположен пластиковый карман для того, чтобы складывать составные части изображения. Блок «Нижегородская область» состоит из 3 страниц с фотографиями:
карта Нижегородской области;
традиционный Нижегородский костюм;
основатель Нижнего Новгорода.
Блок «Нижний Новгород» состоит из 7 фотографий: герб Нижнего Новгорода; старый Нижний; первый трамвай; Нижегородская ярмарка; площадь Минина; памятник Минину и Пожарскому; Чкаловская лестница.
Ход игры.
1 вариант: ведущий предлагает игрокам рассмотреть целое изображение того или иного объекта, рассказывает о том, что изображено, где находится этот объект, затем предлагает игроку рассмотреть части разрезанного изображения, предлагает попробовать их собрать (используя целостное изображение как основу) в единое целое.
2 вариант: ведущий предлагает игрокам рассмотреть целое изображение того или иного объекта, рассказывает о том, что изображено, где находится этот объект, затем предлагает игроку рассмотреть части разрезанного изображения, предлагает попробовать их собрать в единое целое рядом с целым изображением.
3 вариант: ведущий предлагает игрокам рассмотреть части разрезанного изображения, предлагает попробовать их собрать (используя целостное изображение как основу) в единое целое. Затем просит рассказать об изображённом объекте (что изображено, где находится этот объект).
4 вариант: ведущий предлагает игрокам рассмотреть части разрезанного изображения, предлагает попробовать их собрать в единое целое рядом с целым изображением. Затем просит рассказать об изображённом объекте (что изображено, где находится этот объект).

Дидактическая игра «Край Нижегородский» - С.199-203

*Цель***:** расширение, укрепление знаний и представлений детей о народных промыслах Нижегородской области.
Задачи.

1. Продолжать знакомить детей с многообразием народных промыслов. Познакомить с кустарными промыслами Нижегородской области.
2. Продолжать знакомить детей с географическим расположением городов Нижегородской области.
3. Воспитывать у детей патриотизм, чувство гордости за свою родину.

Оборудование:
а) игровое поле;
б) карточки с изображением предметов художественных промыслов;
в) карточки с изображением предметов кустарных промыслов;
г) игровые кубики.
Игровое поле изготовлено из нетканого материала на клеенчатой основе (по принципу баннера) размером 60 см*95 см. В верхней части поля – название игры «Край Нижегородский»; затем изображение карты Нижегородской области с названиями населённых пунктов и условными знаками, обозначающими художественные и кустарные промыслы. В нижней части – классификация традиционных народных промыслов с условными знаками и словесное пояснение к каждому символу. Условные знаки нарисованы на белых прямоугольниках.

1. *Художественные промыслы:*

художественная обработка дерева – дерево и кисточка;

художественная обработка металла – молоток и ажурный завиток;
художественная вышивка – пяльцы и иголка с ниткой;
ручное ткачество – старинный ткацкий станок:
художественная роспись тканей – кисточка и натянутый на основу кусок ткани;
художественная обработка кости – косточка и ножик;
художественная обработка камня – камень, молоток и долото.

2. *Традиционные кустарные промыслы:*

кирпичники – три кирпича;
кузнечных дел мастера – наковальня, гвозди и молоток;
чугунных дел мастера – чугунок с ухватом;
печных дел мастера – печка;
искусные резчики по дереву – резные оконные наличники;
крестьяне - соледобытчики – пачка соли;
крестьяне - кораблестроители – лодочка с веслами;
балахнинские кружевницы – кружевной воротничок;
крестьяне - столяры – деревянный стол.

Карточки с изображением предметов художественных промыслов ламинированные изготовлены на фотобумаге размером 5 см * 5 см.

Карточки с изображением предметов кустарных промыслов ламинированные изготовлены на фотобумаге размером 5 см * 5 см.

Игровые кубики.

Для игры детям необходимы 3 кубика, размер которых составляет 3 см * 3 см.

1 кубик – тематика «Художественные промыслы»,

2, 3 кубики – тематика «Традиционные кустарные промыслы».

На гранях кубиков изображены условные обозначения художественных и кустарных промыслов, которые соответствуют обозначениям на игровом поле.

Ход игры:

1 вариант: игра проводится с одним кубиком, выбранным ребёнком.

Ведущий (взрослый) предлагает игроку рассмотреть карту Нижегородской области, обращает внимание на многообразие народных промыслов, знакомит детей с условными обозначениями:

художественная обработка дерева - дерево и кисточка;
художественная обработка металла – молоточек и ажурный завиток;
художественная вышивка – пяльцы и иголка с ниткой;
ручное ткачество – старинный ткацкий станок;
художественная роспись тканей – кисточка и натянутый на основу кусок ткани;
художественная обработка кости – косточка и ножик;
художественная обработка камня – камень, молоток и долото;
кирпичники – три кирпича;
кузнечных дел мастера – наковальня, гвозди и молоток;
чугунных дел мастера – чугунок с ухватом;
печных дел мастера – печка;
искусные резчики по дереву – резные оконные наличники;
крестьяне - соледобытчики – пачка соли;
крестьяне - кораблестроители – лодочка с веслами;
балахнинские кружевницы – кружевной воротничок;
крестьяне - столяры – деревянный стол.

Ведущий напоминает детям о том, что мастера разных городов занимались одним промыслом, но изделия их не похожи друг на друга, у каждого из них свои отличительные особенности

(художественная обработка дерева – Семёновская матрешка, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Полхов – Майданская матрёшка).

1 вариант: ребёнок бросает выбранный кубик, по условному обозначению выпавшей грани определяет промысел, выбирает карточку с изображением предмета того или иного промысла и прикладывает к нужному населенному пункту и соответствующему знаку.

2 вариант: проводится аналогично, с 2 кубиками, по выбору.

Комментарий. При ознакомлении с тем или иным народным промыслом ребенок, в заключительной части Мероприятия, выбирает необходимый знак на кубиках, карточку с предметом данного промысла; затем, как закрепление, находит населенный пункт на карте нижегородского края, опираясь на символ, изображенный на карте (по памяти или с помощью педагога) и прикладывает карточку к нему.

Серия дидактических пособий «Повтори узор» - С.203-209

Цель: расширение и укрепление знаний и представлений детей о художественных промыслах Нижегородской области;

закрепление знаний детей о разнообразии элементов и их названий в разных видах декоративной росписи.

Задачи.

1. Продолжать знакомить детей с многообразием народных промыслов: Городецкая, Хохломская росписи.
2. Развивать умение детей изображать элементы данных видов росписей и составлять из них орнаменты.

Пособие представлено альбомами формата А4 (Городецкая роспись, Хохломская роспись), каждый из которых включает в себя последовательность изображения элемента росписи, орнамента, готового изделия. Каждый альбом состоит из страниц двух видов: цветные – бумажные, прозрачные – пластиковые. Страницы сброшюрованы в альбом. Особенность альбомов заключается в том, что итоговое изображение находится на цветном листе, расположенном под прозрачными страницами. Таким образом, изображение составляется методом «наложения».

Пособие «*Городецкая роспись*» состоит из трех альбомов: составление элемента «Птичка»; составление орнамента «Птичка»; изделие «Поднос».

Составление элемента «Птичка».

На каждой прозрачной странице чёрным цветом нанесено изображение части элемента:

прозрачный пластиковый лист – «Брюшко, крыло»;

прозрачный пластиковый лист - «Спинка»;

прозрачный пластиковый лист – «Хвост»;

прозрачный пластиковый лист - «Лапки»;

готовое изображение.

Составление орнамента «Птичка».

Орнамент составляется на основе элемента «Птичка», с которым дети уже знакомы, могут его изобразить. Используются 4 цвета: чёрный, красный, синий, зелёный.

Начало изображения - изображение самой птицы и основ – кругов для прорисовки цветов;

прозрачный пластиковый лист – элементы «Розана» и «Купавки»;

прозрачный пластиковый лист - элементы «Листья»;

готовое изображение – птица с цветами и листьями.

Изделие «Поднос».

Орнамент составляется на основе элемента «Птичка», с которым дети уже знакомы, могут его изобразить. Используются 4 цвета: чёрный, красный, синий, зелёный.

Прозрачный пластиковый лист – основа изделия: окружность черного цвета (поднос).

прозрачный пластиковый лист- изображение самой птицы;
прозрачный пластиковый лист – элементы: «Розаны», «Купавки», «Листья» (блок1);
прозрачный пластиковый лист - элементы: «Купавки», «Листья» (блок 2);
готовое изображение: птица - в центре круга, блок 1– внизу от середины вверх вправо, блок 2 – вверху слева.

Пособие *«Хохломская роспись»* состоит из двух альбомов.
Первый альбом представляет собой три части: составление элемента «Веточка с листиками»; составление орнамента «Веточка с ягодками и листиками»; изделие «Ложка». Используются 3 цвета: чёрный, зелёный, красный.
Второй альбом – изделие «Поднос. Жар – птица». Используются 2 цвета: чёрный, красный.

Составление элемента «Веточка с листиками»:
прозрачный пластиковый лист – простая веточка, состоящая из одного завитка;
прозрачный пластиковый лист – элемент «Пятилистник».
прозрачный пластиковый лист – элементы «Травка», «Завитки», «Капельки»;
готовое изображение – «Веточка с листиками».

Составление орнамента «Веточка с ягодками и листиками»:
прозрачный пластиковый лист – веточка, состоящая из трех завитков (основа стебля «Кривуль»;
прозрачный пластиковый лист – элементы «Ягодки», «Листики»;
прозрачный пластиковый лист – «Кривуль» черного цвета;
готовое изображение части элемента «Веточка с ягодками и листиками».

Изделие «Ложка»:
начало изображения - изображение самой ложки;
прозрачный пластиковый лист элементы «Веточка, листик, ягодка»;
прозрачный пластиковый лист – элементы «Травка, завитки, оживка»;
готовое изображение - расписная ложка.

Изделие «Панно. Жар – птица».
прозрачный пластиковый лист – основа изделия: овал черного цвета (панно);
прозрачный пластиковый лист – готовое изображение «Жар-птицы»;
прозрачный пластиковый лист – элементы «Травка, завитки»;
готовое изображение: птица - в центре овала, элементы - вверху слева от птицы, внизу – справа от птицы.
Педагог демонстрирует детям сначала готовое изображение, затем показывает этапы его выполнения, обращая внимание детей на цвет, форму, расположение линий в создании элементов, орнаментов, готовых изделий.

Дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля» - С.209-212
Цель: ознакомление детей с Нижегородским кремлем.
Задачи.
1. Познакомить детей с основными историческими датами и событиями, связанными со строительством Нижегородского кремля.
2. Закрепить названия башен Нижегородского кремля, их форму, назначение и расположение.
3. Формировать у детей чувство патриотизма, чувства гордости за свою малую родину.
Игра представляет собой:
а) два ламинированных листа размером 30см на 41см.
б) отдельные карточки с изображением башен Нижегородского кремля, размером 5см на 5см, напечатаны на фотобумаге и заламинированы.
1 страница.

В верхней половине страницы расположена иллюстрация с изображением основателя Нижнего Новгорода – Георгия Всеволодовича. Под иллюстрацией расположена надпись с датой

основания города Нижнего Новгорода (1221 год). В нижней половине листа расположена летопись строительства Нижегородского кремля (для чтения детям).

2 страница.

В верхней половине листа по центру изображен герб Нижнего Новгорода. Под гербом надпись «Башни Нижегородского кремля», под надписью в номерном порядке от 1 до 13 пересичленны названия башен (для ознакомления детей):

1. Дмитриевская башня,
2. Пороховая башня,
3. Георгиевская башня,
4. Борисоглебская башня,
5. Зачатская башня,
6. Белая башня,
7. Ивановская башня,
8. Часовая башня,
9. Северная башня,
10. Тайницкая башня,
11. Коромыслова башня,
12. Никольская башня,
13. Кладовая башня.

В нижней половине листа изображена карта Нижегородского кремля, с последовательным расположением по кругу каждой башни и номером (номер башни соответсвуют номеру в перечне).

3 страница.

На третьей странице - карта Нижегородского кремля без изображения башен, но с их номерами (номер соответсвуют номеру в перечне) и условным обозначением башен (круглая башня – круг, квадратная башня - квадрат).

В центре карты расположено изображение Архангельского собора, для ознакомления детей, как с одной из главных достопримечательностей Нижегородского кремля.

Вместе вторая и третья страницы представляют собой полный разворот для того, чтобы дети могли соотносить изображение башен и их номера на готовой карте и располагать отдельные карточки с изображением башен на пустой карте .

Педагог знакомит детей с основателем Нижнего Новгорода – Георгием Всеволодовичем, с датой основания города, затем рассказывает «Летопись строительства Нижегородского кремля», в процессе демонстрирует изображение каждой башни кремля, обращая внимание на их форму (круглая, квадратная), делает это с помощью карточек или презентации «Нижегородский кремль». Затем педагог демонстрирует детям карту Нижегородского кремля, повторно рассказывая о том, как строились башни, какую они выполняли функцию, и как они называются. После того, как дети познакомились с названием башен, с их внешним видом, педагог предлагает поиграть, отправится на машине времени в прошлое и попробовать самим составить карту Нижегородского кремля. Педагог обращает внимание детей на то, что можно использовать подсказку – уже имеющуюся карту.

Впоследствии детям предлагается самим, без подсказок, составить эту карту, не нарушая последовательности башен, называя во время составления карты, называния башен кремля.

Дидактическое пособие «Сундучок бабушки Пелагеи» - с.212-215

Примечание. Данное пособие используется в организации последующей работы и в дальнейшем - в самостоятельной деятельности детей, поэтому относится к рекомендуемым пособиям, а не к обязательным.

Цель:

формирование образных представлений об истории Нижегородского края, о традиционном нижегородском костюме.

Задачи.

1. Формировать образные представления о женском, мужском и детском русском народном костюме, в частности о традиционном нижегородском костюме: его составляющих, способах украшения.
2. Совершенствовать конструктивные умения в процессе плетения основы ткани и различных поясков по образцу и по представлению;
3. Развивать фантазию, творческие способности.

Дидактическое пособие представлено:

а) деревянным сундучком;

б) карточками с изображением элементов традиционной женской и мужской одежды, головных уборов и обуви;

в) кукольной одеждой в русском народном стиле;

г) комплектом «Мода из комода»;

д) комплектом «Плетение».

Карточки с изображением элементов традиционной женской и мужской одежды, головных уборов и обуви размером 7 см на 7 см ламинированы. Они предназначены для классификации детьми предметов одежды, головных уборов и обуви (женская – мужская одежда; зимняя – летняя обувь; обувь – одежда – головные уборы).

Кукольная одежда (головные уборы, обувь) в русском народном стиле представляет собой два комплекта (для девочки и для мальчика). Они предназначены для классификации народного костюма: вещи для девочки и для мальчика.

Комплект «Мода из комода» состоит из шаблонов – силуэтов и тканевых заготовок.

Шаблоны – силуэты представляют собой карточки 10 на 15 см с изображениями вырезанных силуэтов частей традиционного народного женского и мужского костюмов (сарафан, штаны, рубаха женская и мужская, сапоги и т.д.). Тканевая заготовка представляет собой прямоугольник размером 10 см на 15 см выполненный из картона, на который наклеены лоскутки разнообразной ткани соответствующие размеру картонной заготовки. Ткани разного цвета и фактуры приближенно соответствуют традиционным народным тканям (лен, драп, сатин и т.д.).

Данный комплект способствует развитию фантазии, воображения путем вкладывания определенных тканевых заготовок в шаблоны – силуэты, соответствующие той или иной части женской или мужской народной одежды, и закреплению образных представлений о народном костюме.

Комплект «Плетение» состоит из основ» состоит из основ – шаблонов с закрепленными на них ленточками, схем плетения и готовых образцов.

Основы – шаблоны имеют картонное основание и представлены несколькими видами.

Основа – квадрат размером 11 на 11см. На верхней полосе закреплено 10 ленточек, на левой боковой – 9 ленточек каждая из которых шириной 1см длиной 14см.

Основа – полоса шириной 2см длиной 6см, на которой закреплены ленточки шириной 1см длиной 15см. На первой полосе закреплены две ленточки, на второй – три, на третьей – четыре.

Примечание. Дидактическое пособие может пополняться другими схемами плетения из четырех и более ленточек и соответствующими основами для плетения с необходимым количеством ленточек.

2. Схемы плетения представляют собой ламинированные карточки размером 15 на 10 см с изображением последовательности плетения.
3. Образцы сплетенных поясков представлены плетением из двух, трех, четырех ленточек.

При первом знакомстве с дидактическим пособием «Сундучок бабушки Пелагеи», после образовательного мероприятия «Чудо-мастер и добры молодцы», педагог напоминает детям о том, что традиционный народный костюм женский, мужской и даже детский был очень красив и украшался вышивкой, сопровождая рассказ показом соответствующего материала из сундучка. Затем дети самостоятельно рассматривают находящиеся в сундучке предметы, проводят аналогию между ними, анализируют, делают выводы. При необходимости педагог оказывает помощь. Далее дети по собственному выбору занимаются или классификацией карточек с изображениями элементов женской, мужской, детской обуви, одежды, головных уборов; или предметов кукольного гардероба. Изучают и самостоятельно занимаются плетением из ленточек по рисункам - схемам или с опорой на готовые образцы. Составляют, как закрепление пройденного материала, элементы одежды в традиционном народном стиле, вкладывая тканевую основу в шаблон - силуэт одежды.

9.Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №212»

Организационный раздел Программы **воспитания МАДОУ «Детский сад №212»** разработан в соответствии с п.29.4 ФОП ДО.

Кадровое обеспечение – п. 29.4.1 ФОП ДО.

Реализация Программы воспитания осуществляется на основе интеграции профессиональных действий всех педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 212».

Нормативно-методическое обеспечение – п.29.4.2 ФОП ДО.

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей - п.29.4.3 ФОП ДО.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.2 ФОП ДО).

Программа предполагает *создание комплекса условий*, обеспечивающих достижение целевых ориентиров *в работе с особыми категориями детей* – п. 29.4.3.2 ФОП ДО.

Федеральный календарный пан воспитательной работы – п.36 ФОП ДО.