

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
протокол от 30.03.2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

заведующий *Сюбаева* О.И. Сюбаева
приказ от 30.03.2021 № 74



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 212"
за 2020 год

г. Нижний Новгород

2021 год

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 212»

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 212»

Учредитель: муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»

Источниками финансирования деятельности МАДОУ является бюджет г. Нижний Новгород и внебюджетные средства (средства полученные от родительской платы, добровольных пожертвований граждан)

Нормативно-правовой статус: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 212»

Фактическая наполняемость- 272 человека.

Руководитель: Сюбаева Ольга Ивановна

Местонахождения МАДОУ: юридический адрес: 603014, город Нижний Новгород, улица Гвардейцев д. 13

фактический адрес:

603014, город Нижний Новгород, улица Гвардейцев д. 13

телефон/факс № 8(831)224-38-41

Адрес электронной почты: mbdou212@mail.ru

Адрес официального сайта: https://mdoy.pro/index_ds.php?sad=113

Режим работы: МАДОУ работает с 6.00 до 18.00 часов 5 дней в неделю, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.

Количество групп: функционирует 12 групп, из них 4 группы раннего возраста (1 группа раннего возраста с 1,6 – 2 лет, 3 группы раннего возраста с 2 лет до 3 лет) и 8 групп общеразвивающей направленности с 3 до 7 лет

Комплектование МАДОУ

Группа №10- группа раннего возраста с 1, 6 до 2 лет в количестве – 16 человек

Группа №8 группа раннего возраста с 2 до 3 лет в количестве - 22 человека

Группа №11 группа раннего возраста с 2 до 3 лет в количестве -17 человек

Группа №12 группа раннего возраста с 2 до 3 лет в количестве – 17 человек

Группа № 9 вторая младшая в количестве – 25 человек

Группа № 2 средняя в количестве – 25 человек

Группа № 5 средняя в количестве – 25 человек

Группа № 7 средняя в количестве – 23 человека

Группа № 1 старшая в количестве – 27 человек

Группа № 4 старшая в количестве – 24 человека

Группа № 3 подготовительная к школе в количестве – 25 человек

Группа № 6 подготовительная в количестве – 26 человек

Информация о МАДОУ «Детский сад № 212» размещена на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечивая открытость и доступность.

2. Система управления организации

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ «Детский сад № 212».

Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения..

3. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляло образовательную деятельность в соответствии с бессрочной лицензией на право осуществления образовательной деятельности (№74 от 2 марта 2017 года, серия 52 Л01, № 0004258).

Основной целью деятельности МАДОУ являлась образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

- реализация основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 212» (далее – ООП ДО);
Воспитательно-образовательная работа в МАДОУ «Детский сад № 212» проводилась в соответствии с годовым планом работы МАДОУ и принятыми на педагогическом совете решениями. Приоритетными направлениями в деятельности МАДОУ было выполнение следующих задач годового плана:

Повысить эффективность физкультурно-оздоровительной работы за счет подбора современных подходов по обеспечению физического развития детей.

Обеспечить своевременное и эффективное речевое развитие детей дошкольного возраста как средство общения, познания, самовыражения ребенка.

Для реализации задачи эффективности физкультурно-оздоровительной работы за счет подбора современных подходов по обеспечению физического развития детей была спланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Проведён педсовет на тему «Создание условий для оздоровления и физического развития воспитанников средствами подвижных и спортивных игр» с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, использования разнообразных форм по повышению физкультурно-оздоровительной работы детей дошкольного возраста. Были использованы следующие формы: лекции, практикум, мастер-класс по ритмопластике, презентации.

2. Проведены консультации для воспитателей

2.1. Консультация – беседа ст. воспитателя. Тема: «Методы активизации детей по физическому развитию в ходе ООД в соответствии с ФГОС ДО

2.2. Консультация-лекция ст. воспитателя. Тема: « Взаимодействие педагогов в процессе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».

2.3. Консультация – беседа ст. воспитателя. Тема: «Эффективные методы и приемы в проведении физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ »

2.4. Индивидуальные консультации по запросам педагогов.

3. Проведён педагогический всеобуч для молодых специалистов на тему: «Организация предметно-пространственной развивающей среды группы». Систематизировано содержание работы с детьми на группах.

4. Обогащена и дополнена развивающая предметно - пространственной среда в группах, на участках: обогащены центры физического развития воспитанников в группах и на участке, приобретены и изготовлены дидактические пособия, дидактические игры, наглядный иллюстративный материал по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Педагогический процесс пополнен:

- дидактическими играми: «Массажный коврик»(8 гр), «Кольцеброс»(1 гр), «Пчелка»(8 гр), «Эспандер»(8 гр), «Балансир» (4 гр.), «Забрось мячик» (9 гр.) «Попади в цель» »(4 гр), «Попади шариком в стаканчик», минифутбол (6 гр),

«Ловишка» с мячиком (5 гр), «Ловишка» с ленточками (6 гр), «Боулинг» (6 гр), «Резиночка» со схемами игр (6 гр), «Кошка» (5 гр), «Паутинка» (5 гр), «Солнышко» (5 гр), дуги для перешагивания (11 гр), дуги для подлезания (7 гр) - наглядным иллюстративным материалом, тематическими альбомами «Виды спорта» (гр 6), «Картотеки о загадках о спорте» (5 гр), альбомы по физической культуре (4 гр), схемы движений (гр. 6). Пособия рационально размещены и активно используются детьми, как в организованной, так и в самостоятельной деятельности.

5. Выставки:

5.1. Организована выставка методической литературы и фото материалов по воспитанию физической культуры у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО. Изучены новинки методической литературы по вопросам физической культуры дошкольного возраста, по взаимодействию с родителями по данному вопросу.

5.2. Организована выставка стенгазет на тему: «Мама, папа, я – спортивная семья» приняли участие гр. № 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 9.

6. Использование мультимедийной системы и интернет ресурсов в работе с детьми, показ презентаций по теме физического развития детей дошкольного возраста, использование интерактивной доски с играми- логоритмика.

7. Проектная деятельность:

Проект работы «За здоровьем в детский сад» (7 гр).

7. Родительские собрания и консультации с родителями (законными представителями) проведены во всех группах на тему «Физическое развитие детей по средствам двигательной активности».

В МАДОУ проведена в полном объёме работа по эффективности физкультурно-оздоровительной работы за счет за счет подбора современных подходов по обеспечению физического развития детей; применяются разнообразные методы и приёмы развития физического развития детей, которые соответствуют возрасту воспитанников, основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ; организовано взаимодействие с родителями по данному вопросу.

Однако, следует максимально увеличить время пребывания детей на свежем воздухе с обязательной организацией двигательной активности.

Вывод: Систематизированы знания педагогов по данной проблеме. Все педагоги создали развивающую предметно-пространственную среду в групп в соответствии возраста детей, ООП и ФГОС ДО.

Для реализации задачи эффективности использования педагогических технологий в развитии речевой активности дошкольников была спланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Проведён семинар – практикум на тему: «Совершенствование системы развития образовательных областей дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, использования разнообразных методов и приемов по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2. Проведены консультации для воспитателей

2.1. Консультация - беседа ст. воспитателя. Тема: «Современные формы и методы организации работы с детьми по совершенствованию речевого развития детей дошкольного возраста».

2.2. Консультация-лекция ст. воспитателя. Тема: «Проектная деятельность как метод использования в работе с детьми».

2.3. Деловая игра по развитию речи «Быстрый ответ»

2.4. Индивидуальные консультации по запросам педагогов. Повысился профессиональный уровень молодых специалистов.

3. Проведены мастер-классы «Технология обучению детей методу сравнений», «Технология обучению детей составлению загадок», «Технология обучения детей методу метафор», «Использование метода «Синквейн»», «Технология развития речи и мышления посредством мнемотехники» на тему: «Организация предметно-пространственной развивающей среды группы». Систематизировано содержание работы с детьми на группах.

4. Обогащена и дополнена **развивающая предметно - пространственной среда** в группах: обогащены центры речевого развития воспитанников в группах, имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, приобретены и изготовлены дидактические пособия, дидактические игры, наглядный иллюстративный материал по развитию речи детей дошкольного возраста. Среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию речи. В зоне сюжетно-ролевых игр созданы условия для возникновения и развертывания сюжета игр. Все игры педагогически целесообразны и соответствуют возрасту детей. Воспитателями совместно с родителями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра.

Центры речевого развития обогащены играми «Воротики» (гр 9), «Веселые слова» (гр 9), «Речевое лото» (гр 9), «Домик» (гр 9), «Волшебные круги» (гр 5), «Дидактический кубик слов» (гр. 5), «Противоположности» (гр 1) «Профессии (гр 1), «Животные» (гр 1), «Весело учиться» (гр 4), «Вырасту большим» (гр 4), «Животные и их детеныши» (гр 4), «Веселые крышечки» (гр 11), «Где мои детки?» (гр 8), «Собери сказку» (гр 8) Альбом с фотографиями «Моя группа», Дидактическая игра «Назови одним словом» (гр. 5), создан лепбук по развитию речи (гр 4) с играми «Четвертый лишний», «Отгадай загадку», «Гусеница»

Дидактические пособия «Расскажи сказку», «Мой любимый Нижний Новгород»

5. Выставки:

5.1. Организована выставка методической литературы и фото материалов по воспитанию речевой культуры у детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО. Изучены новинки методической литературы по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста, по взаимодействию с родителями по данному вопросу.

5.2. В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок, где на полочках расположены книги по возрасту детей. Художественная литература подбирается воспитателями, однако е везде имеются несколько книг одного писателя и одного художника-иллюстратора. Воспитатели старших групп организовывали выставки одного писателя.

6. Внесение произведений русского фольклора и классики детской литературы в образовательную среду во всех группах.

7. Использование мультимедийной системы и интернет ресурсов в работе с детьми, показ презентаций по теме развитие речи у детей дошкольного возраста использование интерактивной доски с речевыми играми.

9. В работе с родителями педагоги проводили индивидуальные и групповые консультации по темам: «Речевая готовность детей к школе», «Речь и игра – рядом всегда», беседы: «Речевое развитие детей младшего возраста», «Какие сказки читать детям», оформлены папки-передвижки «Книга – лучший друг детей», стенды, памятки, проведено анкетирование «Книга в жизни ребенка»

10. Проведена деловая игра для педагогов «

Вывод: Систематизированы знания педагогов по данной проблеме. По итогам анкетирования 100% педагогов были мотивированы на реализацию задачи по речевому развитию детей дошкольного возраста на 60% применили полученные знания на практике работы с детьми. 18% открыли для себя новые интернет ресурсы. 6% испытывали трудности во взаимодействии с семьёй. Все педагоги создали развивающую предметно-пространственную среду в групп в соответствии возраста детей, ОП и ФГОС ДО. Рекомендуется периодически оформлять тематические выставки, в книжных уголках размещать картинки для пересказа и составления рассказов, а также мнемотаблицы и модули сказок и произведений.

Кроме вышеперечисленного для реализации поставленных задач активно использовалась система дистанционного обучения. В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий. Главные его цели - предоставить ребенку возможности получить образование на дому. Суть дистанционного обучения заключалась в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель – проверка и закрепление пройденного материала. В процессе обучения ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Родителям совместно с детьми предлагалась подборка полезных сайтов для совместного познавательного досуга с детьми: рекомендации, чем заняться на карантине с детьми от детского психолога Светланы Ройз, цикл научно-познавательных передач для детей и их родителей, который в очень простой и доступной форме знакомит детей с удивительными и уникальными вещами и явлениями, которые встречаются на нашей планете. Предлагались к использованию разнообразные развивающие задания для детей старшего дошкольного возраста,

занятия по обучению чтению, математике, нотной грамоте, цветам и формам, развитие внимания и логики.

В целях развития речевой деятельности дошкольников, активизации их словарного запаса и развития творческих способностей, родителям совместно с детьми предлагался уникальный формат дистанционного образования «Кино-театр», в рамках которого дети смогли посетить «Смешинкин день», «Сказку о Царевне» с театральной студией Лукоморье, окунуться в мир театра по произведениям детской классики с театральной студией Бегемот («Щелкунчик», «Алиса в стране чудес» и др.), а также посмотреть серию развивающих театральных постановок для развития познавательных способностей дошкольников, такие как «Моя Россия», «Рюкзачок здоровья», «Очень безопасная история», «Космические приключения флэшки», «Дружная семья», «По страницам военных лет».

Проводимый во время карантинных мероприятий новый формат онлайн-обучения включил в себя прохождение заданий, конкурсов, развивающих онлайн-игр, викторин и образовательных олимпиад для дошкольников. Проводилось обучение рассказыванию сказки, творческие конкурсы чтецов, а также предлагалась подборка аудиосказок и аудиоспектаклей для дошкольников, проводились уроки творчества, где в интересной и увлекательной форме дети учились рисовать, создавать собственные поделки из бумаги, пластилина, подручных материалов. Для самых маленьких предлагались потешки, пальчиковые игры, ладушки и тому подобное, для детишек постарше - стихи, загадки, скороговорки, считалки, раскраски, презентации, рассказывающие об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и т.п.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Вывод: образовательная деятельность МАДОУ строилась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования РФ, которые имелись в полном объеме и способствовали четкой организации образовательной деятельности. Вся информация о деятельности Учреждения была размещена на официальном сайте Учреждения в информационно телекоммуникационной сети «Интернет». Содержание и организация образовательной деятельности способствовала качественному освоению обучающимися ООП Учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2020 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития обучающихся и нашла свое отражение в Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 212».

Правила ведения Карты ООП ДО регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 212».

Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ООП ДО осуществлялась в 2020 году 1 раз (в начале учебного года -сентябрь), так как в конце учебного 2019-2020 года детский сад был закрыт на карантин по коронавирусу.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики: педагогической и психологической (осуществлялась только с письменного согласия родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся по ООП ДО осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами имеющимися в учреждении (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Результаты педагогической диагностики освоения ООП ДО обучающимися групп общеразвивающей направленности (1,6 до 7 лет)

	Направления развития ребёнка				
	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
	Показатели развития				
Сформирован	(26%)	(22%)	(26%)	(22%)	(31 %)
Находится в стадии формирования	(72%)	(73%)	(68%)	(74%)	(65%)
Точка роста	(2%)	(5%)	(6%)	(4%)	(4%)

Усвоение детьми образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 212» было реализовано не в полном объеме в связи с эпидемиологической ситуацией в стране, ООД по образовательным областям за апрель и май реализовывались через онлайн консультации, рекомендации родителям (законным представителям) актуальной информации на сайте МАДОУ «Детский сад № 212». Мониторинг в мае 2020 года не проводился. Итоги мониторинга освоения программного материала в дежурных группах показали, что с детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне. Индивидуальная работа по

освоению образовательной программы МАДОУ продолжилась после снятия ограничений.

Участие обучающихся в конкурсных и массовых мероприятиях в 2020 году Всероссийские конкурсы.

- «VIII Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебные линии» Дипломы 1 и 2 степени
- IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Радуга». Диплом 3 степени – 8 человек, 2 степени – 3 человека, 1 степени – 1 человек, сертификат за участие – 5 человек
- Всероссийское издание «Портал образования». Региональное тестирование «Безопасная дорога (ПДД)». Диплом 1 место
- Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Диплом Победителя (1 место)
- Всероссийская олимпиада «Новое древо» в номинации «Патриотическое воспитание дошкольников». Диплом Победителя (2 место)
- Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Образовательная деятельность на прогулках. Диплом Победителя (1 место)
- Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц – олимпиада: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Диплом Победителя (2 место)
- Всероссийский конкурс «Основные категории и термины педагогики как науки о воспитании, развитии и образовании детей». Диплом 1 место

Районные конкурсы

- Конкурс на лучшую кормушку «Синичкин день» зоопарк Лимпопо. Сертификат участников. 8 человек.
- «Сенсорная мода» в номинации «Как хороши у нас игрушки», пособие «Чудо книжка». Грамота 3 место.

Международные конкурсы

- Международная олимпиада по математике для дошкольников. Грамота 1 место
- Международный конкурс дошкольников таланта и мастерства «Радуга». Диплом лауреата 1 степени.
- Международная викторина по знанию прав ребенка. Грамота 1 место
- Международный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание» Работа: Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с малой родиной». Диплом Победителя (1 место)
- В международном конкурсе «Космическая фантазия», номинация «Детство», Название работы: «Путешествие в космос». Диплом 1 место
- В международном конкурсе «Пасхальный сувенир» номинация: Творчество педагога», название работы «Пасхальная грядка». Диплом 1 место

Вывод: по итогам оценки индивидуального учёта результатов освоения обучающимися ООП ДО материал усвоен детьми всех возрастных групп по

всем образовательным областям в неполной мере. Необходимо продолжить и систематизировать дальнейшую работу индивидуальной работе с детьми по усвоению образовательных областей.

В 2020 году воспитанники Учреждения участвовали в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня. Используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации. Следует продолжать работу в данном направлении, привлекать родителей к использованию дистанционных форм обучения.

4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в МАДОУ и учебный процесс в Учреждении осуществлялся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, режимом образовательной деятельности детей, которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПиН.

II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА	
с начала сентября по конец мая	36 недель
с начала сентября по конец декабря	17 недель
со 2 декады января по конец мая	19 недель
Группа раннего возраста (1.6-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин./ 1 час.40 мин.
Группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1 час.40 мин.
Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час. 30 мин.
Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час. 20 мин.
Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин./ 1 час.40 мин. <u>7 занятий по 25 мин./</u> 2 час.55 мин. Всего: 12 занятий в неделю /4 час.35 мин.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	13 занятий по 30 мин. / 6 час. 30 мин

Образовательный процесс в МАДОУ реализовывался в режиме пятидневной недели. Выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания в МАДОУ в группах - 12 часов с 6.00 до 18-00 часов. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Объем образовательной нагрузки во всех группах соответствовал СанПин 2.4.1.3049-13. Расписание образовательной деятельности было составлено и проводилось в соответствии с ООП ДО и требованиями СанПин 2.45.1.3049-13. При неблагоприятных эпидемиологических ситуациях, в целях предупреждения распространения инфекции, проводились дополнительные мероприятия в соответствии с СанПин.

В 2020 году карантин накладывался на группу № 6 (внебольничная пневмония) № 1, 2, 3, 7, 9, 11 (ветряная оспа), группу № 2 (микроспория). За это время в целях профилактики и распространения инфекционных заболеваний проводились: ежедневные осмотры детей; утренний фильтр; контроль за санитарным состоянием групповых комнат; контроль за проведением профилактических мероприятий и дезинфекции; работа с персоналом и детьми по формированию ЗОЖ. На время карантина образовательная деятельность проводилась в соответствии с режимом занятий, без допуска в места общего пользования (музыкальный- физкультурный зал). Музыкальные занятия проводились в группе с использованием синтезатора, магнитофона и аккордеона. Исключались из пользования пособия и игрушки плохо поддающиеся обработке. В марте 2020 группы МАДОУ были закрыты на карантин по COVID. Проведена полная обработка и дезинфекция всех помещений.

Летний оздоровительный период осуществляется с первого июня по тридцать первое августа. В летний период в группах была организована культурно – досуговая деятельность (физкультурные и музыкальные развлечения) а в группах старшего дошкольного возраста - одно физкультурное занятие на воздухе в соответствии с СанПин 2.45.1.3049-13.

Вывод: учебный процесс в МАДОУ организован в рамках реализации ООП ДО в соответствии с требованиями СанПин. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ООП ДО учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и индивидуально типологических особенностей детей, был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

5. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники МАДОУ востребованы в МБОУ СОШ по месту жительства № 178, 70, гимназия № 67.

Вывод: все выпускники Учреждения поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы в МБОУ и МАОУ Нижнего Новгорода, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В 2020 году было укомплектовано административными и педагогическими кадрами учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом на 100%.

В 2020 году в Учреждении был сформирован следующий педагогический коллектив. Количество педагогических работников- 21 человек.

Квалификационная категория

Всего педагогов	Высшая кв.кат.	Первая кв.кат.	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
-----------------	----------------	----------------	-----------------------------------	----------------

21	3 (14%)	8 (38%)	1 (5%)	9 (43%)
----	---------	---------	--------	---------

Образование

Высшее образование	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное
12 педагогов - 57%	9 педагогов - 43%	0 педагогов- 0%

Стаж педагогической деятельности

Свыше 10	С 5 до 10 лет	До 5 лет
10 педагогов – 48%	0 педагогов – 0%	11 педагогов – 52%

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Участие педагогов Учреждения в работе профессиональных методических объединений района:

Педагоги МАДОУ постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, занимаются самообразованием, участвуют в районных и областных мероприятиях:

- Всероссийское издание «Слово Педагога» конкурс «ИКТ-компетентность как критерии оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога». Диплом 1 место
- Всероссийское издание «Педразвитие», конкурс «Мое призвание – дошкольное образование». Диплом 1 место
- Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» Конспект занятия по речевому развитию в средней группе «Наша неваляшка». Диплом Победителя (2 место)

Учебно –методическое обеспечение

Содержание учебно - методического обеспечения определено ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 212». Перечень учебных изданий был утверждён приказом заведующего. Учебно-методическое обеспечение хранилось в методическом кабинете, в течение года выдавалось педагогам под роспись. Все группы обеспечены учебно - методическими пособиями для проведения образовательной деятельности в рамках проведения занятий на 100%, для обеспечения образовательной деятельности режимных моментов МАДОУ учебно - методическими пособиями обеспечено на 80%.

Библиотечно –информационное обеспечение.

Библиотечно- информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- периодических изданий (журнал «Дошкольное воспитание»); электронный журнал «Старшего воспитателя», «Музыкального руководителя», «Справочник руководителя», «Справочник педагога-психолога».
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в методическом кабинете;
- материалов педагогических советов, по вопросу сотрудничества Учреждения с семьёй, библиотекой по подготовке к праздникам и др.

В методическом кабинете имеется картотека методической литературы по реализации ООП ДО.

С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (CD и DVD дисков) и электронном (флэш - накопителе).

В методическом кабинете было определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (ноутбук, принтер, МФУ, ламинатор, брошюратор) и модем выходом в Интернет. МАДОУ обеспечено современной информационной базой. Количество компьютеров в дошкольном образовательном учреждении – 2, Ноутбуки - 12 шт, мультимедийная техника - 1 шт, интерактивные доски – 5 шт., музыкальная техника (синтезатор, магнитофоны, муз. центры). Работает электронная почта, сайт.

В 2020 году на 20% была обновлена методическая литература в соответствии с реализуемой ООП ДО, по всем образовательным областям на все возрастные группы.

Вывод: В 2020 все группы обеспечены учебно - методическими пособиями для проведения образовательной деятельности в рамках проведения занятий на

100%, для обеспечения образовательной деятельности режимных моментов МАДОУ учебно - методическими пособиями обеспечено на 80%. На 20% была обновлена методическая литература в соответствии с реализуемой ООП ДО , по всем образовательным областям на все возрастные группы.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (заместитель заведующего, старший воспитатель) необходимо в 2021 году запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

7. Материально-техническая база.

Учреждение владело, пользовалось имуществом, закрепленного на праве оперативного управления, в пределах, установленных законом норм и правил, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На территории имеются оборудованные участки для прогулок обучающихся, на 11 участках имеются веранды, на 1 участке имеется теневой навес. Имеются спортивная площадка, оснащенная баскетбольными щитами и необходимым оборудованием для развития у обучающихся основных видов движений. Территория огорожена, имеются в достаточном количестве зеленые насаждения, разбиты цветники. Имеются хозяйственные постройки: сарай, площадка для сбора мусора. Учреждение не имеет площадей, сданных в аренду.

В макросреде МАДОУ имеются музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты. Групповые комнаты и спальни были оснащены мебелью, мягким инвентарем, посудой, игровым развивающим материалом. 80% групп оснащено современной детской мебелью. Для обеспечения доступа в здание Учреждения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: установлены кнопки вызова персонала, размещены таблички на входных дверях выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Мероприятия по безопасности Учреждения.

В связи с социальной ситуацией в обществе в Учреждении разработан паспорт дорожной безопасности, паспорт безопасности антитеррористической защищенности. В будние дни с 18.00 до 06.00 дежурство по зданию и территории учреждения осуществляется сторожами согласно графику работы. В выходные и праздничные дни охрану здания и территории осуществляют сторожа круглосуточно. Осуществляется круглосуточное наружное видеонаблюдение.

Территории МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Территория обнесена металлическим ограждением. Повреждений в ограждении нет. Освещение участка МАДОУ в удовлетворительном состоянии.

В здании установлены кнопки экстренного вызова (КЭВНП) в количестве 9 штук, которые расположены в групповых ячейках. Обслуживание КЭВНП осуществляет «ФГУП охрана МВД России». Выезд охраны на объект осуществляет ФГКУ «УВО ВНГ России по Нижегородской области». За 2020 год не было зафиксировано ни одного вызова. Принят и реализовывался план по антитеррористической безопасности. Противопожарную безопасность обеспечивает АПС и речевое оповещение о пожаре, программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг», который обеспечивает прямую связь с пожарной частью.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2020 году в Учреждении функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

- Мониторинг посещаемости и заболеваемости обучающихся
- Организация питания воспитанников;
- Качество кадрового обеспечения;
- Финансовое обеспечение;
- Оценка материально-технической базы;
- Содержание и качество подготовки воспитанников;

Регулирование образовательного процесса осуществлялось на основе анализа информации, полученной в результате использования разнообразных форм контроля.

Перед проведением тематического контроля и по его результатам издавались приказы, оформлялись аналитические справки. Информация о результатах тематического контроля доводилась до педагогов на оперативных совещаниях, на заседаниях Педагогических советов.

В течение 2020 года проводился **мониторинг посещаемости** и заболеваемости воспитанников.

Анализ посещаемости по ДОУ в 2020 году показал следующее:

Посещаемость по группам в процентах за год.

Группа №1 - 11,3%

Группа № 2 – 21,7 %

- Группа № 3 – 17,4%
- Группа № 4 – 19,4 %
- Группа № 5 – 15,6 %
- Группа № 6 – 18,7 %
- Группа № 8 – 19,5 %
- Группа № 9 – 11,3 %
- Группа № 10 – 20,7%
- Группа № 11 – 21,8 %
- Группа № 12 – 20,4 %

В ДОУ организована лечебно-профилактическая работа, в основе которой лежит контроль за состоянием здоровья детей. Она состоит из следующих мероприятий:

1. Контроль за приемом вновь поступивших детей, их осмотр.
2. Совместная, вместе с психологом и педагогами ДОУ, оценка периода адаптации, рекомендации родителям.
3. Назначение комплекса медико-педагогических мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации.
4. Проведение плановых педиатрических осмотров детей, в период карантинов и после перенесенных заболеваний.
5. Организация и проведение профилактических осмотров детей.
6. Контроль за физическим развитием детей (*Антропометрия, ее оценка, рекомендации*).
8. Медицинский контроль за организацией физического воспитания и закаливания детей, совместно с инструкторами по физической культуре определение физической подготовленности детей.
10. Контроль за питанием детей ДОУ. Организация питания осуществляется согласно утвержденному десятидневному меню и соответствует требованиям СанПиНа. Средний уровень калорийности питания соответствует норме.
11. Контроль за соблюдением режима дня.

Ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей.

В соответствии с требованиями министерства здравоохранения систематически проводится медицинское обследование детей и сотрудников ДОУ. Регулярно проводятся консультации и профилактические прививки, согласно прививочного календаря. Такие процедуры проводятся только по письменному заявлению родителей и после осмотра медицинского работника

Вывод: МАДОУ в 2020 году осуществляло свою деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами. Были созданы безопасные и комфортные условия пребывания всех категорий воспитанников в детском саду. Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют высшую и первую квалификационную категорию. Все педагоги своевременно прошли курсовую подготовку. Задачи, поставленные в 2020 году выполнены в полном объеме.

**I. Анализ показателей
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	272 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	272 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	272 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	272 человека / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека - /%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человека - /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	272 человека 100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 педагогов - 30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 педагогов - 17%
1.197.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 педагогов - 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 педагогов - 30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/52%
1.8.1	Высшая	3 человек (14%)
1.8.2	Первая	8 человек/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	11 человек –52%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/29%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/42%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человека/38%

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	23чел/272чел.
		1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	0
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1771 кв.м.
		2,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	91 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	0
2.4	Наличие музыкально-физкультурного зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
		12