

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Занятие 1.

Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»

Задачи:

Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют.

Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.

Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали).

Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Предварительная работа: беседа с ребенком и о Дне Победы, чтение рассказов Л. Кассиля "Твои защитники", "Памятник советскому солдату", просмотр видео сюжетов с изображением салюта, чтение стихов о войне.

Материал: Альбомный лист А4, гуашь 3 цветов (красный, жёлтый, зелёный); акварельные краски; тарелочки для гуаши, картонные штампы из тубуса одноразовых полотенец; клеёнки; салфетки; кисточки разного размера, иллюстрации с изображением салюта, ноутбук (телефон).

Ход.

Взрослый: Скажи какой праздник, празднует наш народ в мае? Что это за праздник? (*Правильно - это День Победы нашей страны в войне над Фашисткой Германией*).

Взрослый: Как ты думаешь этот праздник весёлый или грустный?

Взрослый : День Победы праздник одновременно грустный и радостный, счастливый и печальный. Люди радуются Победе и скорбят, вспоминая погибших в этой войне. День этот начинается с поклонения погибшим. Люди идут к памятникам воинов – защитников, к могилам неизвестных героев, чтобы возложить цветы, почтить память всех, кто погиб, защищая Родину. Мы от всей души радуемся великому празднику, поздравляем всех ветеранов – участников войны, говорим им «спасибо» за спасённый мир.

Взрослый: Давайте еще раз вспомним, что это была за победа, над кем?

Взрослый : Да, это была очень страшная война. Фашисты очень хотели захватить нашу страну, поработить наш народ, но у них ничего не получилось. Целых четыре года день за днём, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской армией. И, наконец, одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает.

Взрослый: Про этот великий день сложено много песен и стихотворений. Послушай:

1. Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.
2.Что такое День Победы?

Это утренний парад:
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.
Что такое День Победы?
Это праздничный салют:
Фейерверк взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.

Взрослый:

-Много на свете есть важных слов. А ещё есть важное слово – МИР. Что такое мир?
(солнце, небо, звезды, люди, дети, спокойная и радостная жизнь, нет войны, нет горя, нет слёз).

- Мир – главное слово на свете. Мир – это Земля, мир – это Солнце, небо, звёзды.
Мир – это люди. Мир – это дети. Мир – это спокойная радостная жизнь. Нет войны,
нет горя,нет слёз. Мир – главное слово на свете. Мир нужен всем.

Взрослый: Что мы держим в руках, когда идем на праздник к вечному огню?
(Шары, флаги, ленточки).

В этот день во всех городах нашей страны проходят парады.

-А вечером салют.

Взрослый: Салют – приветствие кого-нибудь или отдавание почестей кому-нибудь, а также стрельба, фейерверк в честь торжественного события.

- Посмотри на изображения салюта и послушай стихотворение.

«Алые букеты

В небе расцветают.

Искорками света

Лепестки сверкают.

Вспыхивают астрами

Голубыми, красными,

Синими, лиловыми –

Каждый раз всё новыми!

А потом рекою

Золотой текут»

Физкультминутка: «Салют»

Вокруг все было тихо. *(Встать прямо, руки опустить).*

И вдруг - салют! Салют! *(Поднять руки вверх).*

Ракеты в небе вспыхнули *(Раскрыть пальчики веером),*

И там, и тут! *(помахать руками над головой)*

Влево – вправо.

Над праздничной Москвой

Над площадью, над крышами, *(Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками)*
Взвивается все выше поднять вверх *(2-3 раза)*
Огней фонтан живой.
На улицу, на улицу *(легкий бег на месте)*
Все радостно бегут,
Кричат: " Ура!" *(Поднять руки вверх, крикнуть «Ура»)*
Любуются *(Раскрыть пальчики веером),*
На праздничный салют! *(руками над головой)*
Взрослый:

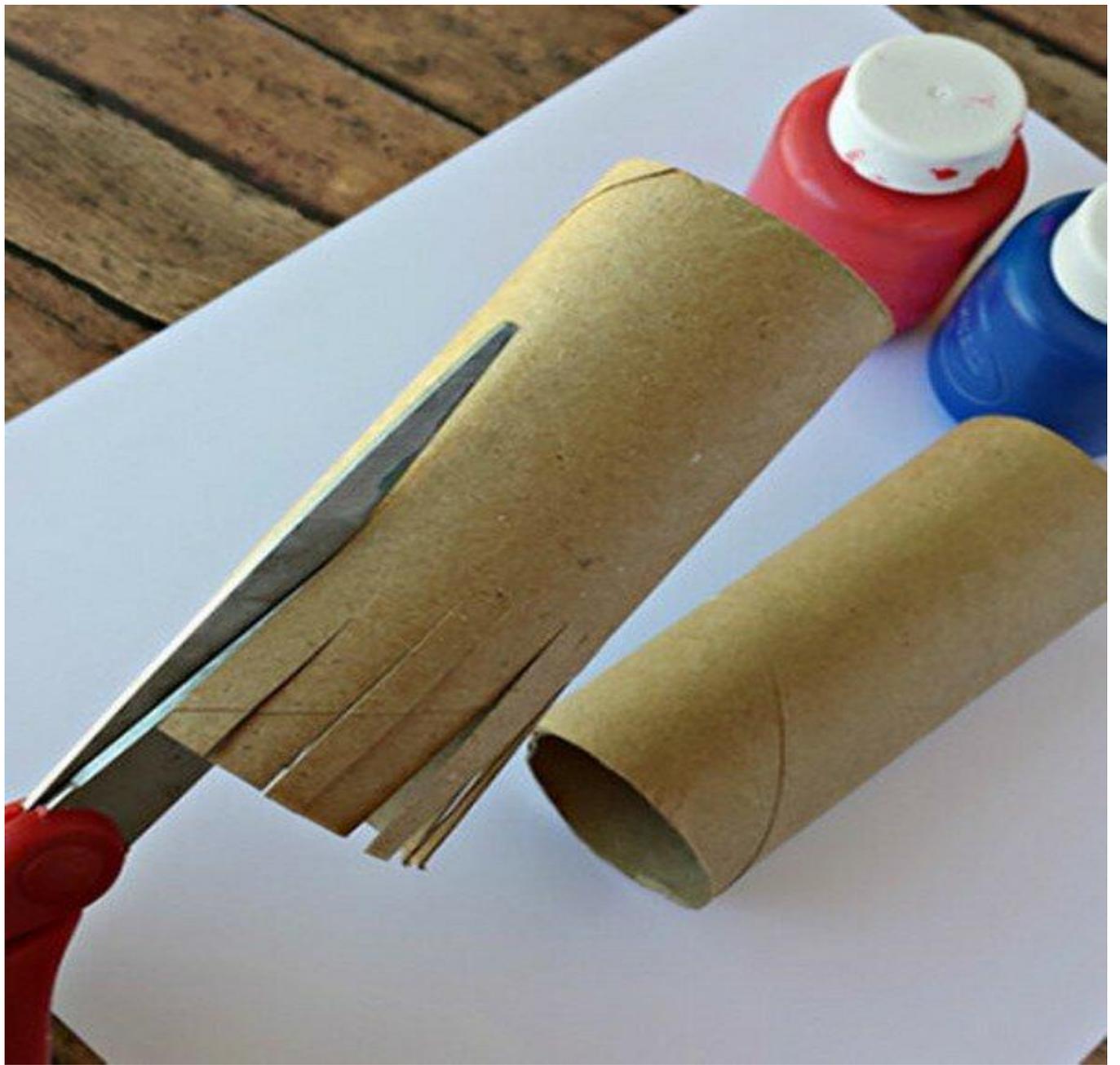
-Давай и мы в честь бабушек и дедушек, победивших на войне, нарисуем салют.

Комментарии: далее описан один из вариантов рисования салюта. Можно сделать композицию из наклеенных домов и нарисованного салюта. Так же салют можно выполнить в нетрадиционных техниках.

Описание: Наша работа будет выполняться последовательно. Сначала на альбомные листы будем делать отпечатки из рулона одноразового полотенца, разрезанного по краям, будем макать картонный штамп в тарелочки с гуашью 3 основных цветов: красный, жёлтый, зелёный. Отпечатки наносятся на листы с разной силой нажима; нажим посильнее – изображение поярче, нажим послабее – изображение побледнее. При постановке штампа можно прижать лучики, а можно развернуть и с какой-то стороны нажать посильнее или наоборот послабее. Затем мы берём и дорисовываем акварельными красками изображение, внутри наших оттисков, похожих на круг с лучами, или полукруг, с расходящимися лучами, внутри можно нарисовать звезду любой формы, а на концах лучей точки, овалы. Кистями разных размеров, прямые лучики и геометрические фигуры и т. д. Всё зависит от вашей фантазии.

В конце занятия обязательно надо похвалить ребенка за его старания. Совместно обсудить то, что возможно не получилось.

Образец втулки из картона.



Образцы.





Занятие 2.

Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды».

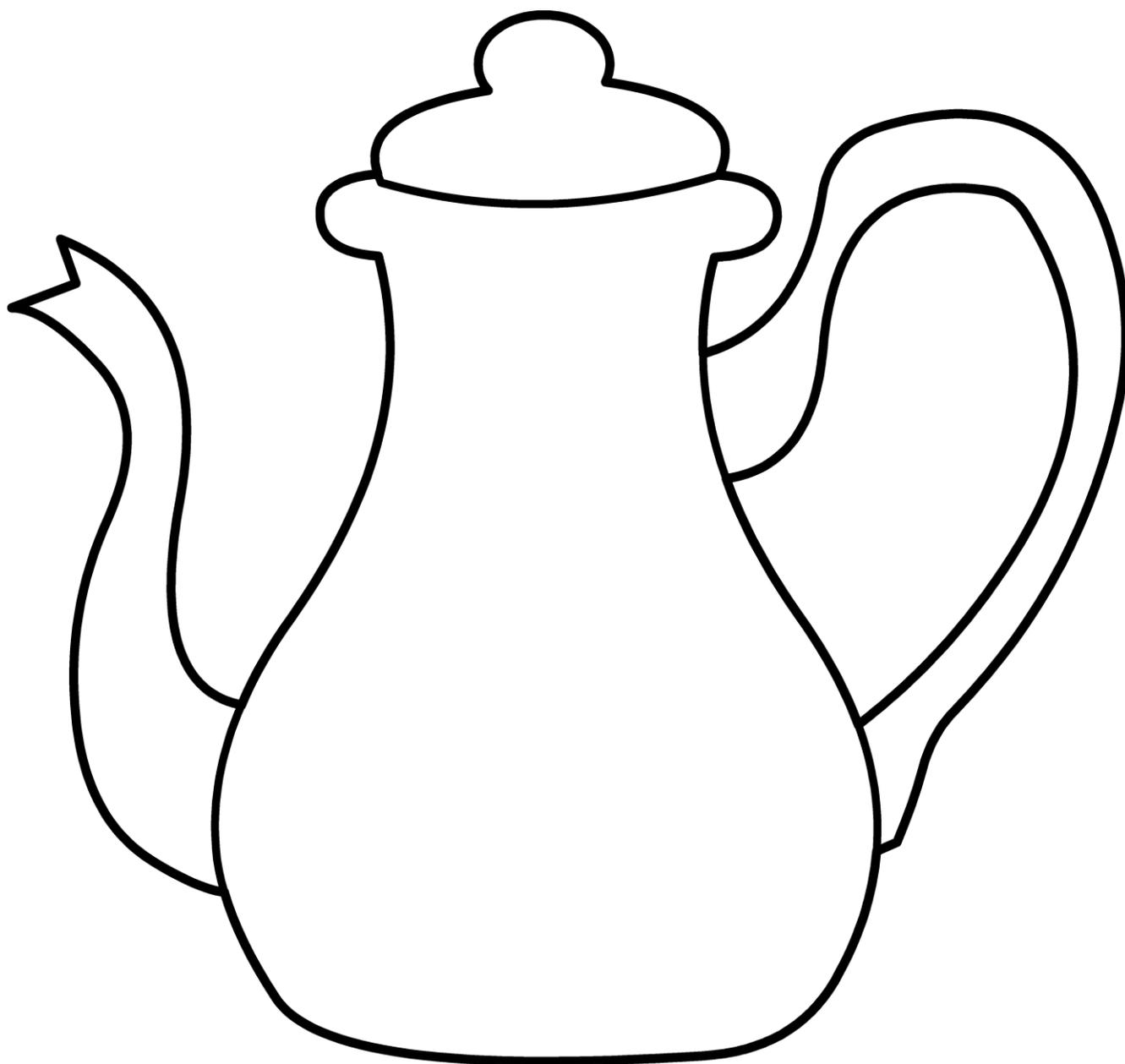
Задачи:

Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме.
Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма.

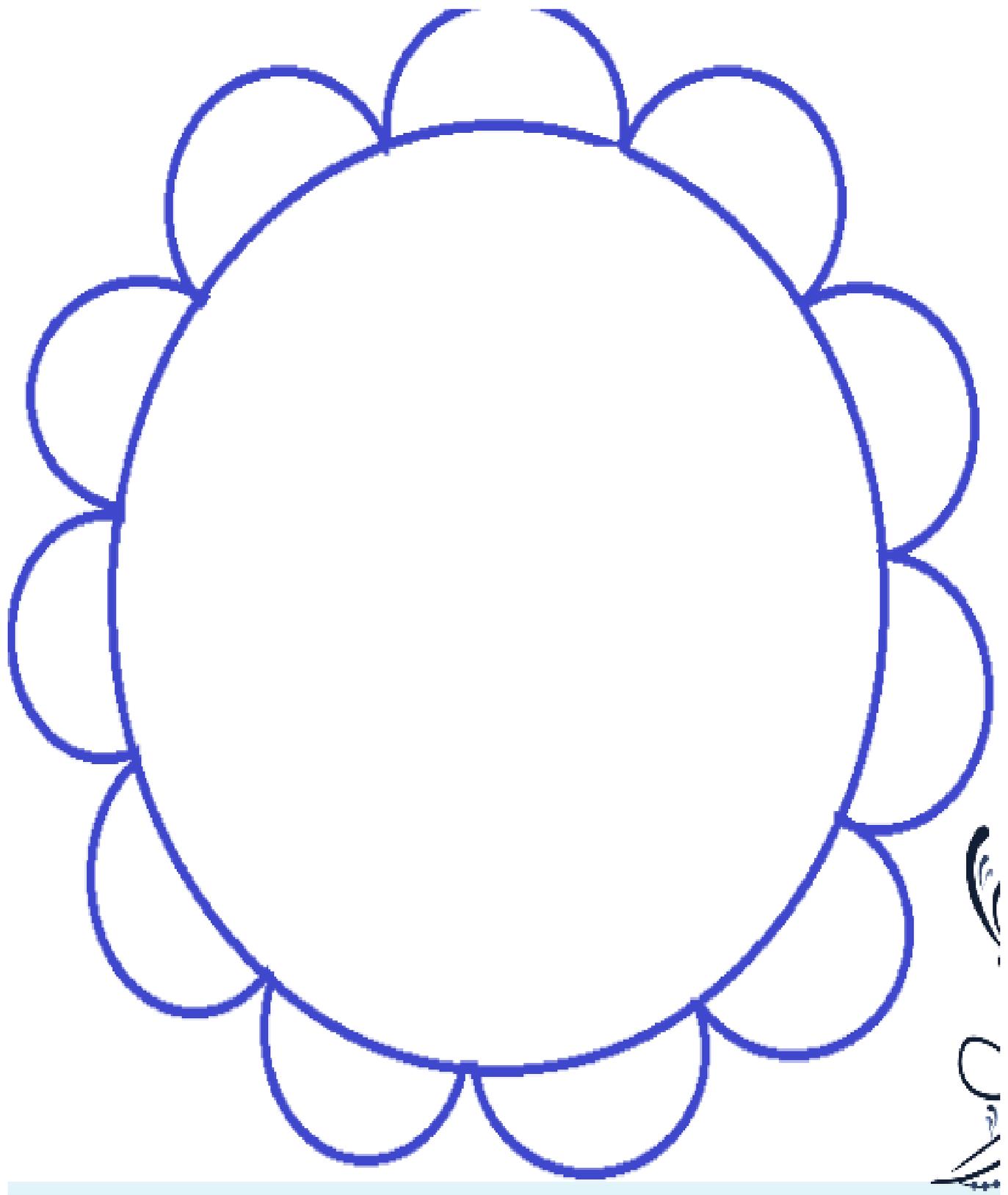
Демонстрационный материал: иллюстрации с расписанной посудой (приложение).

Материалы: силуэты чайной посуды, вырезанные из белой бумаги (приложение), голубая и тёмно голубая краски, баночки для промывания кистей, подставки под кисти, салфетки, листы-черновики, пластиковые крышечки для «размалёвки», кисти тонкие и толстые, плоские и круглые.

Приложение.







www.cursive.com

Основные элементы гжельской росписи



Образцы изделий.



Занятие 3.

Рисование «Цветут сады».

Задачи:

Закрепить умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.

Формировать умение располагать изображения по всему листу.

Развивать: умение рисовать разными красками, эстетическое восприятие, образное представление.

Материал:

Вода в стаканчиках, краски акварельные, кисть белка №4, подставки под кисти, гуашь белая, палитра, ватная палочка, салфетка, лист А4, карандаш простой.

Образцы рисунков.

Ход.

Взрослый: Когда я шла вчера домой, нашла письмо от твоих воспитателей.

«Дорогие дети старшей группы. Пишут вам Елена Александровна и Анастасия Михайловна. Так как в этом году весной вы находитесь дома, посадить цветы и посмотреть, как цветут деревья, нам не получится. Но мы думаем, что вы сможете нарисовать красивые цветущие яблони и весенние цветы. А мы потом с удовольствием полюбуемся на ваши работы. Обязательно сделаем выставку в нашей группе».

Взрослый: послушай стихотворение.

Весна

Стоят деревья в пене белой,
Весна во всей своей красе,
И солнца луч, еще не смелый
Скользит по утренней росе.

Рассмотреть алгоритм рисования можно по ссылке.

<https://youtu.be/n0-z6sA1UqY>

Образцы рисунков.



Занятие 4.

Рисование «Бабочки летают над лугом».

Задачи:

Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений.

Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умения рисовать акварелью.

Материалы: иллюстрации с изображением бабочек (приложение), лист альбомной бумаги, сложенной пополам, гуашь, кисти, баночка с водой, палитра, тряпочка.

Приложение.



Образцы детских рисунков.



Занятие 5.

Рисование «Цветные страницы».

Задачи:

Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы.

Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.

Материал: картины цветных страниц книги С. Я. Маршака «Разноцветная книга» (приложение), листы белой бумаги А4, акварель, гуашь, кисти, клеёнки, непроливайки, палитры.

Ход.

Взрослый: Сегодня мы с тобой познакомимся с необыкновенной книгой. Она называется “Разноцветная книга”. Ее написал известный писатель и поэт Самуил Яковлевич Маршак. (Демонстрация книги).

Самуил Маршак родился в городе Воронеже. В детстве он любил много читать. А сочинять стихи он начал раньше, чем научился писать. Было ему тогда всего лишь четыре года. В пять лет он читал свои стихи на детском утреннике, а с двенадцати лет писал целые поэмы. А в двадцать лет его первые стихи были напечатаны в различных журналах.

- Сейчас, я прочту “Разноцветную книгу” Маршака, а ты внимательно послушай. Первая страница – зелёная. (Показ иллюстрации).

Это страница зеленого цвета,
Значит на ней постоянное лето.
Если бы здесь уместиться я мог,
Я бы на этой странице прилег.
Бродят в траве золотые букашки.
Вся голубая, как бирюза.
Села, качаясь, на венчик ромашки,
Словно цветной самолет, стрекоза.

Взрослый: вот какие красивые звери живут на зеленой странице. А теперь заглянем на следующую страницу, она синего цвета. (Показ иллюстрации).

А это страница – морская,
На ней не увидишь земли.
Крутую волну рассекая,
Проходят по ней корабли.
Дельфины мелькают, как тени,
Блуждает морская звезда,
И листья подводных растений
Качает, как ветер, вода.

Взрослый: Так красиво написать о море Маршак смог благодаря тому, что еще в юности он познакомился с известным писателем Максимом Горьким, который пригласил его пожить у него в Ялте, где очень красивое море. Но будем дальше листать “Разноцветную книгу”. Перед нами желтая страница. (Показ иллюстрации).

Вы любите, ребята,
Пересыпать песок.
В руках у вас лопата,
Ведерко и совок.
Вот нитка золотая,
У вас из кулака
Бежит струя густая
Прохладного песка.
Садовая дорога
Усыпана песком.
Но плохо, если много
Песка лежит кругом

Вот желтая страница –
Пустынная страна.
Песок по ней кружится,
Несется, как волна.
Неведомо откуда,
Неведомо куда
Бредут по ней верблюды –
Степные поезда.
Идут ионии в кочевье
Под музыку звонков.
Лежачие деревья
Растут среди песков.
Безлиственные сучья
К сухой земле пригнув
Живучий и колючий
Кустарник саксаул.
А ветер носит тучи
Горячего песка.
Идёт песок летучий
На приступ как войска...
Но люди остановят
Зыбучие пески.
Они какал готовят
Для синих вод реки.
Чтобы в сепии пшеница
Высокая росла,
Чтоб жёлтая страница
Зелёною бала.

Физкультминутка: «Сказка про краски»

Если б все на свете было

Одинакового цвета, (*Вращательные движения головой.*)

Вас бы это рассердило

Или радовало это? (*Наклоны головы вперед-назад.*)

Видеть мир привыкли люди
Белым, желтым, синим, красным. *(Руки на поясе, наклоны туловища влево-вправо)*
Пусть же все вокруг нас будет
Удивительным и разным! *(Прыжки на месте на левой, правой, двух ногах.)*
(Е. Руженцев)

Взрослый: Вот такие чудеса живут на этой странице. А мы продолжаем читать, и открываем другую страницу – белую. (Показ иллюстрации).

Это – снежная страница.
Вот прошла по ней лисица,
Заметая след хвостом.
Тут вприпрыжку по странице
В ясный день гуляли птицы,
Оставляя след крестом.
Здесь проехали полозья –
И сверкает на морозе
Серебристый гладкий след.
Там на утренней пороше
Отпечатались калоши, -
Это бродяг внук и дед.
Цепь следов
На снежной глади
Остаётся, как строка
В чистой, новенькой тетради
Первого ученика.

Взрослый: Белая страница напоминает белоснежную зиму. А на снегу, посмотрите, видны следы. Наверное, по этим следам можно узнать много интересного, если их внимательно разглядеть и изучить. Следующая страница – красная. (Показ иллюстрации).

Это страница
Красного цвета.
Красное солнце.
Красное лето.
Красная площадь
Флаги полощет.
Что же на свете
Лучше и краше?
Разве что дети
Веселые наши!

Взрослый: И самая последняя страница “Разноцветной книги” – ночная. (Показ иллюстрации).

Пред вами – страница ночная.
Столица окутана тьмой.
Уходят на отдых трамваи,
Троллейбусы мчатся домой.
Скользят огоньки по аллее,
Спускаясь с московских холмов,
И с каждой минутой тусклее

Бессчетные окна домов.

Взрослый: Мы с вами рассмотрели все страницы. Кто догадался, почему С. Маршак именно так назвал своё произведение? (*ответы ребенка*)

Взрослый: Правильно, потому что поэт Маршак был человек очень талантливый и писал о многом, что нас окружает в этом мире. Ты послушал его стихи и, наверное, обратил внимание, что он писал и о животных, и о детях, о людях, которые живут и трудятся рядом с нами. Он хотел, чтобы дети выросли умными, честными, добрыми, смелыми и просвещенными людьми.

Взрослый: нам пора приступить к выполнению собственных работ. Но сначала посмотрите ещё раз на цветные страницы Маршака и подумайте, какую страницу вы хотели бы нарисовать сами.

Звучит музыка из песни «Цветные сны». Ребенок рисует свои цветные страницы.

Упражнение для глаз:

Лети, лети лепесток через запад (*взор влево*) на восток (*взор вправо*),

Через север (*взор вверх*), через юг (*взор вниз*),

Возвращайся, сделав круг (круговые движения глазами).

Взрослый: Какие красивые страницы у тебя получились. Ты большой молодец. Расскажите, пожалуйста, что ты изобразил на свое листе.

Приложение (по желанию больше иллюстраций из книги можно найти на просторах интернета)



ЖЕЛТАЯ СТРАНИЦА

Вы любите ребята,
Пересыпать песок.
В руках у вас лопата,
Ведро и совок.

Как нитка золотая,
У вас из кулака
Бежит струя густая
Прохладного песка.

Садовая дорога
Усыпана песком.
Но плохо, если много
Песка лежит кругом.

Вот жёлтая страница —
Пустынная страна.
Песок по ней кружится,
Несётся, как волна.

Неведомо откуда,
Неведомо куда
Бредут по ней верблюды —
Степные поезда.

Идут они в кочевье
Под музыку звонков.
Лежачие деревья
Растут среди песков.



68

Безлиственные сушь
К сухой земле пригнул
Живучий и колючий
Кустарник саксаул.

А ветер носит тучи
Горячего песка.
Идёт песок летучий
На приступ, как войска...



69

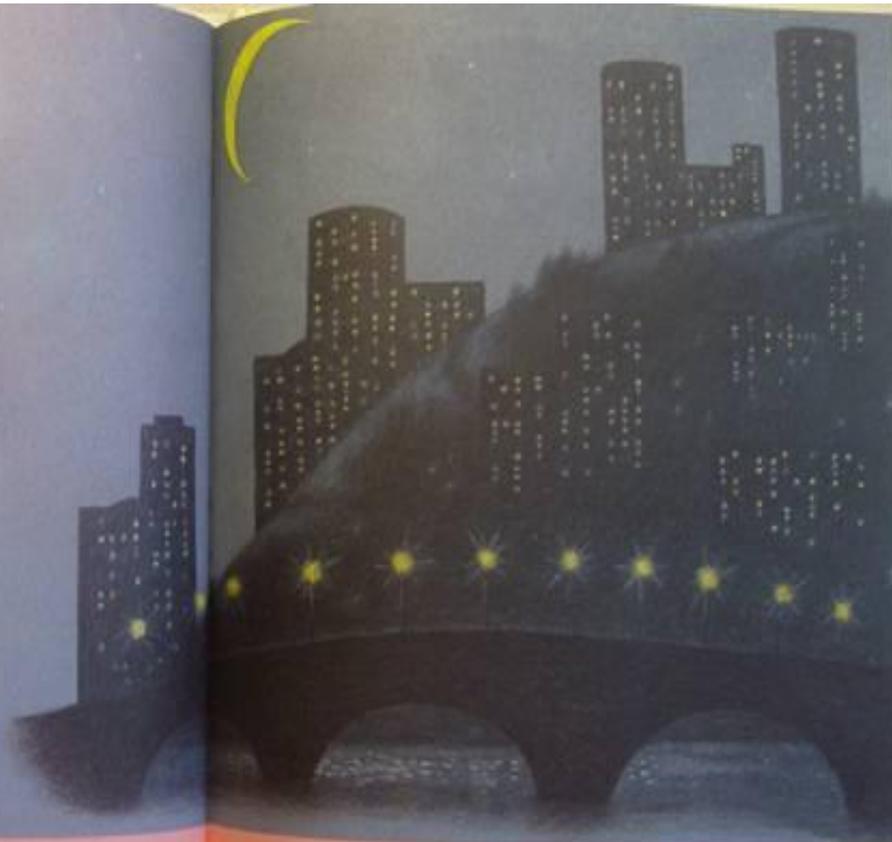
НОЧНАЯ СТРАНИЦА

Перед вами — страница ночная.
Столица окутана тьмой.
Уходят на отдых трамваи,
Троллейбусы мчатся домой.

Спешат на ночлег пешеходы.
Нигде не увидишь ребят.
И только вокзалы, заводы,
Часы и машины не спят.

Скользят огоньки по аллею,
Спускаясь с московских холмов,
И с каждой минутой тусклею
Бессчётные окна домов.

Встречаясь на всех перекрёстках,
Бегут фонари через мост.
А небо над городом — в блёстках
Далёких, чуть видимых звёзд...



74

75



Занятие 6.

Рисование «Рисование по замыслу».

Задачи:

Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца.

Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.

Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

Комментарии: занятие направлено на развитие воображения детей, а так же на развитие речевого аппарата. До начала рисования необходимо обсудить с ребенком его идеи для рисунка. В конце занятия обязательно совместное подведение итогов, проработка получившегося рисунка. Тематика рисунка может быть разной.

Работа представленная – пример.



Занятие 7.

Рисование «Где я хочу провести лето».

Задачи:

Развивать творчество, образные представления, воображение детей.
Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца.
Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.

Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

Комментарии: занятие направлено на развитие детской фантазии и воображения.

Пример.





Лепка

1 занятие.

«Сказочные животные».

Задачи:

Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни – Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска.

Развивать воображение и творчество.

<https://youtu.be/kb1dgN68L6k>

<https://youtu.be/jY3DOowndYU>

2 занятие.

"Зоопарк для кукол".

Задачи:

Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.

<https://youtu.be/S8JymVKO5Kc>

<https://youtu.be/gOH9d8F-Jsk>

<https://youtu.be/sIJ4gBHsPwU>

<https://youtu.be/jGYWHKwa5vc>

Аппликация.

1 занятие.

«Поздравительная открытка ко Дню Победы».

Задачи:

Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в работе с ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства

<https://youtu.be/1tMD90Abugo>

<https://youtu.be/zsUVu7p9sVk>

2 занятие.

«Весенний ковер»

Задачи:

Закреплять умения создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства.

https://youtu.be/CJDgYpK4_e0