

# Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

## Рисование

### Занятие 1.

#### Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»

##### **Задачи:**

Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют.

Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.

Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре; учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали).

Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

**Предварительная работа:** беседа с ребенком и о Дне Победы, чтение рассказов Л. Кассиля "Твои защитники", "Памятник советскому солдату", просмотр видео сюжетов с изображением салюта, чтение стихов о войне.

**Материал:** Альбомный лист А4, гуашь 3 цветов (красный, жёлтый, зелёный); акварельные краски; тарелочки для гуаши, картонные штампы из тубуса одноразовых полотенец; клеёнки; салфетки; кисточки разного размера, иллюстрации с изображением салюта, ноутбук (телефон).

##### **Ход.**

Взрослый: Скажи какой праздник, празднует наш народ в мае? Что это за праздник? (*Правильно - это День Победы нашей страны в войне над Фашисткой Германией*).

Взрослый: Как ты думаешь этот праздник весёлый или грустный?

Взрослый : День Победы праздник одновременно грустный и радостный, счастливый и печальный. Люди радуются Победе и скорбят, вспоминая погибших в этой войне. День этот начинается с поклонения погибшим. Люди идут к памятникам воинов – защитников, к могилам неизвестных героев, чтобы возложить цветы, почтить память всех, кто погиб, защищая Родину. Мы от всей души радуемся великому празднику, поздравляем всех ветеранов – участников войны, говорим им «спасибо» за спасённый мир.

Взрослый: Давайте еще раз вспомним, что это была за победа, над кем?

Взрослый : Да, это была очень страшная война. Фашисты очень хотели захватить нашу страну, поработить наш народ, но у них ничего не получилось. Целых четыре года день за днём, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской армией. И, наконец, одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает.

Взрослый: Про этот великий день сложено много песен и стихотворений. Послушай:

1. Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога  
Вслед им бабушки глядят.  
2.Что такое День Победы?

Это утренний парад:  
Едут танки и ракеты,  
Марширует строй солдат.  
Что такое День Победы?  
Это праздничный салют:  
Фейерверк взлетает в небо,  
Рассыпаясь там и тут.

Взрослый:

-Много на свете есть важных слов. А ещё есть важное слово – МИР. Что такое мир?  
*(солнце, небо, звезды, люди, дети, спокойная и радостная жизнь, нет войны, нет горя, нет слёз).*

- Мир – главное слово на свете. Мир – это Земля, мир – это Солнце, небо, звёзды.  
Мир – это люди. Мир – это дети. Мир – это спокойная радостная жизнь. Нет войны,  
нет горя,нет слёз. Мир – главное слово на свете. Мир нужен всем.

Взрослый: Что мы держим в руках, когда идем на праздник к вечному огню?  
*(Шары, флаги, ленточки).*

В этот день во всех городах нашей страны проходят парады.

-А вечером салют.

Взрослый: Салют – приветствие кого-нибудь или отдавание почестей кому-нибудь, а также стрельба, фейерверк в честь торжественного события.

- Посмотри на изображения салюта и послушай стихотворение.

«Алые букеты

В небе расцветают.

Искорками света

Лепестки сверкают.

Вспыхивают астрами

Голубыми, красными,

Синими, лиловыми –

Каждый раз всё новыми!

А потом рекою

Золотой текут»

*Физкультминутка: «Салют»*

Вокруг все было тихо. *(Встать прямо, руки опустить).*

И вдруг - салют! Салют! *(Поднять руки вверх).*

Ракеты в небе вспыхнули *(Раскрыть пальчики веером),*

И там, и тут! *(помахать руками над головой)*

Влево – вправо.

Над праздничной Москвой

Над площадью, над крышами, *(Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками)*  
Взвивается все выше поднять вверх *(2-3 раза)*  
Огней фонтан живой.  
На улицу, на улицу *(легкий бег на месте)*  
Все радостно бегут,  
Кричат: " Ура!" *(Поднять руки вверх, крикнуть «Ура»)*  
Любуются *(Раскрыть пальчики веером),*  
На праздничный салют! *(руками над головой)*  
Взрослый:

-Давай и мы в честь бабушек и дедушек, победивших на войне, нарисуем салют.

Комментарии: далее описан один из вариантов рисования салюта. Можно сделать композицию из наклеенных домов и нарисованного салюта. Так же салют можно выполнить в нетрадиционных техниках.

Описание: Наша работа будет выполняться последовательно. Сначала на альбомные листы будем делать отпечатки из рулона одноразового полотенца, разрезанного по краям, будем макать картонный штамп в тарелочки с гуашью 3 основных цветов: красный, жёлтый, зелёный. Отпечатки наносятся на листы с разной силой нажима; нажим посильнее – изображение поярче, нажим послабее – изображение побледнее. При постановке штампа можно прижать лучики, а можно развернуть и с какой-то стороны нажать посильнее или наоборот послабее. Затем мы берём и дорисовываем акварельными красками изображение, внутри наших оттисков, похожих на круг с лучами, или полукруг, с расходящимися лучами, внутри можно нарисовать звезду любой формы, а на концах лучей точки, овалы. Кистями разных размеров, прямые лучики и геометрические фигуры и т. д. Всё зависит от вашей фантазии.

*В конце занятия обязательно надо похвалить ребенка за его старания. Совместно обсудить то, что возможно не получилось.*

**Образец втулки из картона.**



Образцы.





## Занятие 2.

Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды».

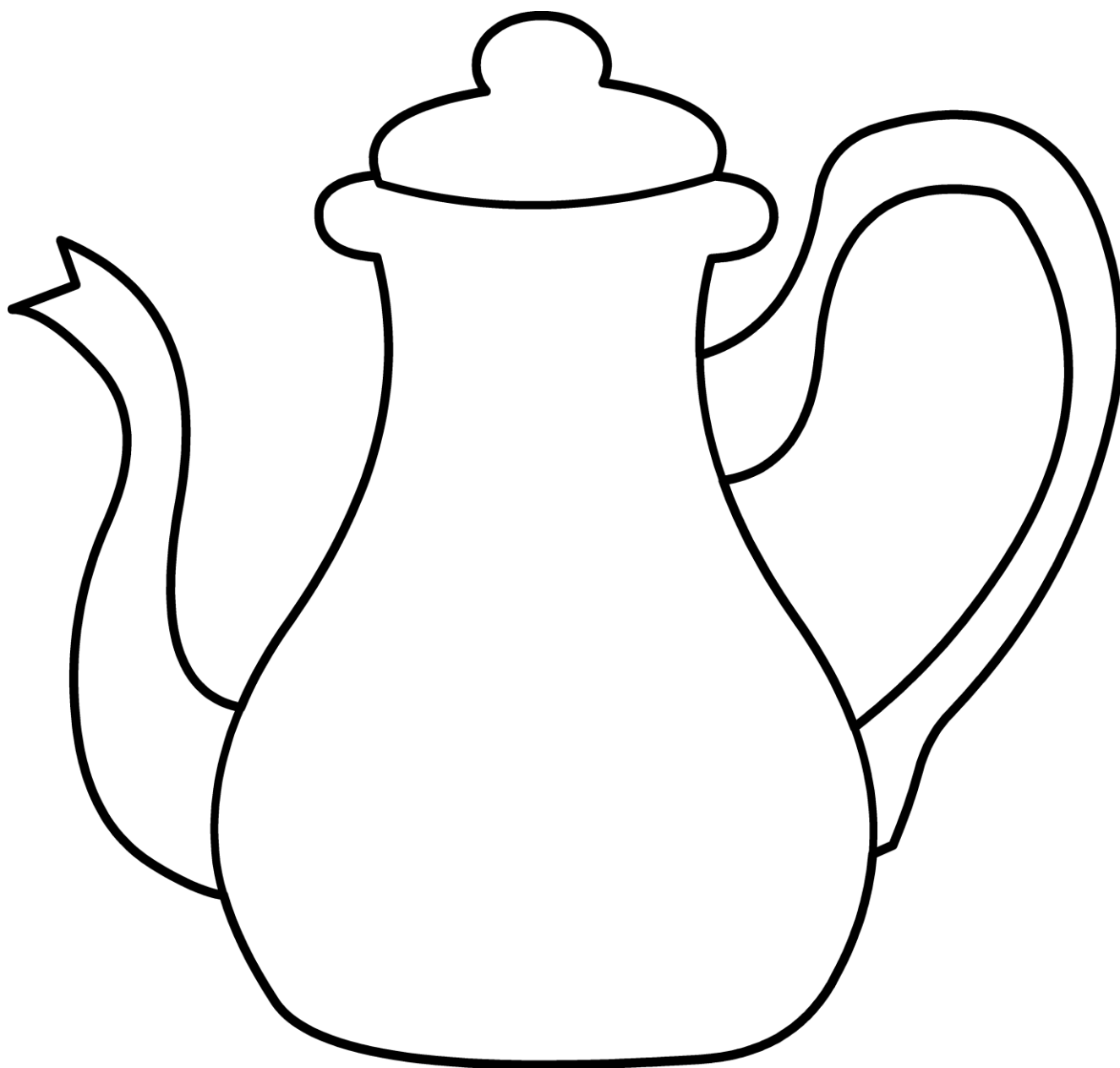
### Задачи:

Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме.  
Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма.

**Демонстрационный материал:** иллюстрации с расписанной посудой (приложение).

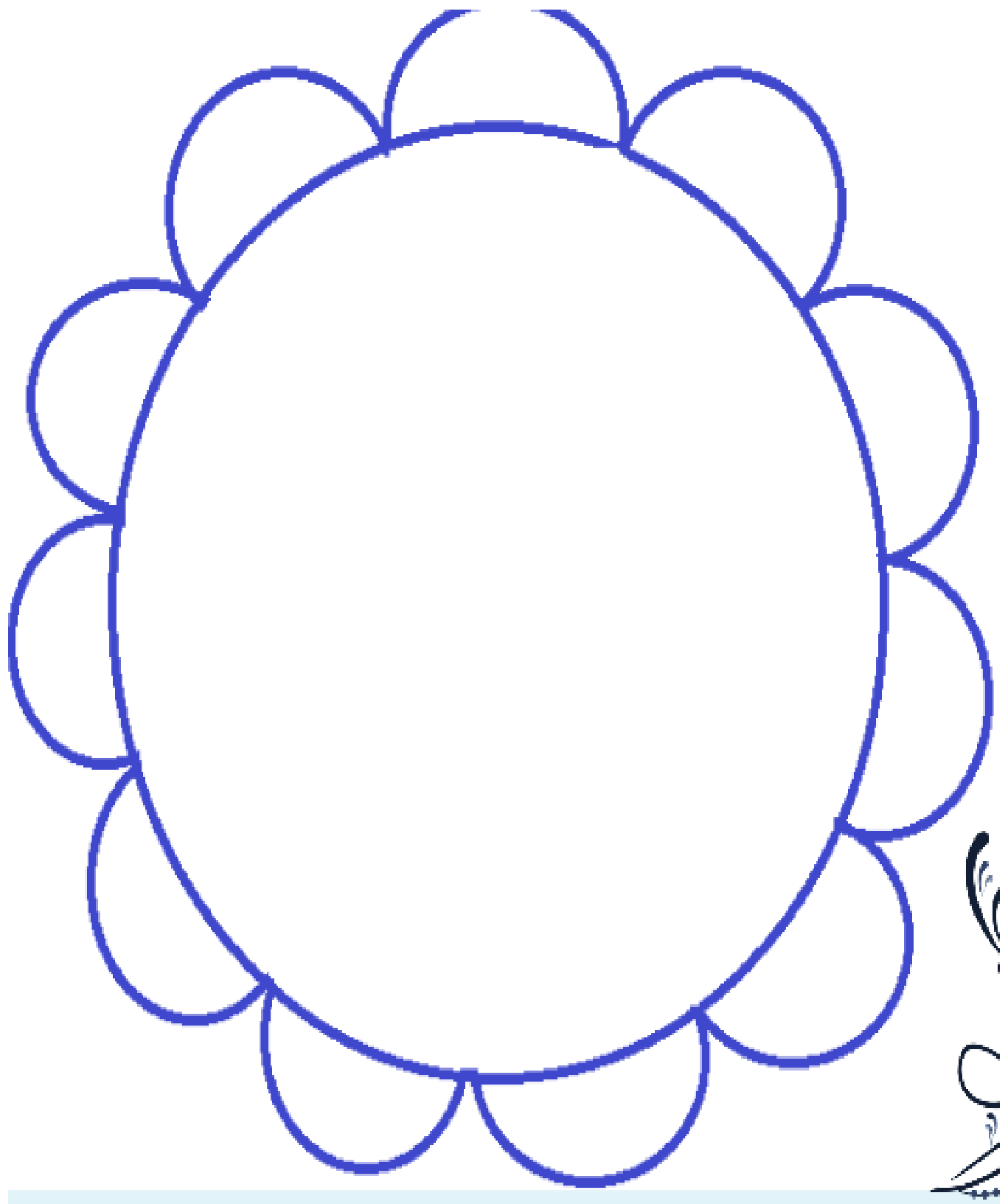
**Материалы:** силуэты чайной посуды, вырезанные из белой бумаги (приложение), голубая и тёмно голубая краски, баночки для промывания кистей, подставки под кисти, салфетки, листы-черновики, пластиковые крышечки для «размалёвки», кисти тонкие и толстые, плоские и круглые.

### Приложение.









*Handwritten signature or mark*

# Основные элементы гжельской росписи



Образцы изделий.



### ***Занятие 3.***

#### **Рисование «Цветут сады».**

##### **Задачи:**

Закрепить умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.

Формировать умение располагать изображения по всему листу.

Развивать: умение рисовать разными красками, эстетическое восприятие, образное представление.

##### **Материал:**

Вода в стаканчиках, краски акварельные, кисть белка №4, подставки под кисти, гуашь белая, палитра, ватная палочка, салфетка, лист А4, карандаш простой.

Образцы рисунков.

##### **Ход.**

*Взрослый:* Когда я шла вчера домой, нашла письмо от твоих воспитателей.

«Дорогие дети старшей группы. Пишут вам Елена Александровна и Анастасия Михайловна. Так как в этом году весной вы находитесь дома, посадить цветы и посмотреть, как цветут деревья, нам не получится. Но мы думаем, что вы сможете нарисовать красивые цветущие яблони и весенние цветы. А мы потом с удовольствием полюбуемся на ваши работы. Обязательно сделаем выставку в нашей группе».

*Взрослый:* послушай стихотворение.

##### ***Весна***

Стоят деревья в пене белой,  
Весна во всей своей красе,  
И солнца луч, еще не смелый  
Скользит по утренней росе.

Рассмотреть алгоритм рисования можно по ссылке.

<https://youtu.be/n0-z6sA1UqY>

Образцы рисунков.



## Занятие 4.

### Рисование «Бабочки летают над лугом».

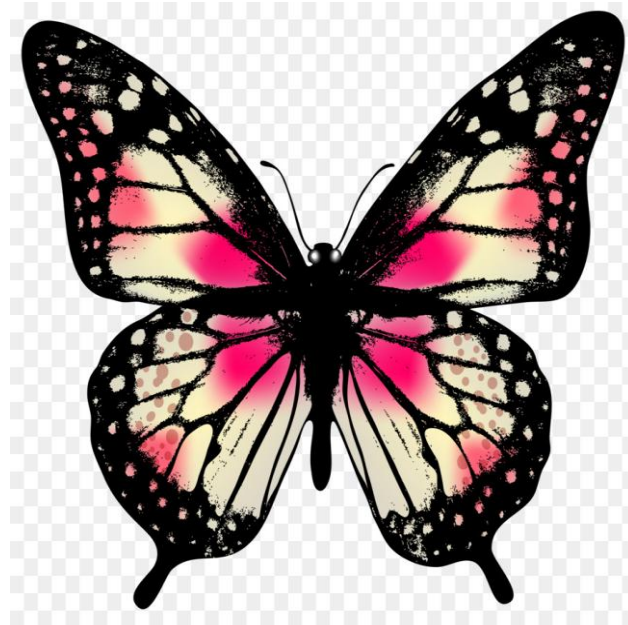
#### **Задачи:**

Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений.

Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умения рисовать акварелью.

**Материалы:** иллюстрации с изображением бабочек (приложение), лист альбомной бумаги, сложенной пополам, гуашь, кисти, баночка с водой, палитра, тряпочка.

#### **Приложение.**



Образцы детских рисунков.



## Занятие 5.

### Рисование «Цветные страницы».

#### **Задачи:**

Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы.

Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.

**Материал:** картины цветных страниц книги С. Я. Маршака «Разноцветная книга» (приложение), листы белой бумаги А4, акварель, гуашь, кисти, клеёнки, непроливайки, палитры.

#### **Ход.**

**Взрослый:** Сегодня мы с тобой познакомимся с необыкновенной книгой. Она называется “Разноцветная книга”. Ее написал известный писатель и поэт Самуил Яковлевич Маршак. (Демонстрация книги).

Самуил Маршак родился в городе Воронеже. В детстве он любил много читать. А сочинять стихи он начал раньше, чем научился писать. Было ему тогда всего лишь четыре года. В пять лет он читал свои стихи на детском утреннике, а с двенадцати лет писал целые поэмы. А в двадцать лет его первые стихи были напечатаны в различных журналах.

- Сейчас, я прочту “Разноцветную книгу” Маршака, а ты внимательно послушай. Первая страница – зелёная. (Показ иллюстрации).

Это страница зеленого цвета,  
Значит на ней постоянное лето.  
Если бы здесь уместиться я мог,  
Я бы на этой странице прилег.  
Бродят в траве золотые букашки.  
Вся голубая, как бирюза.  
Села, качаясь, на венчик ромашки,  
Словно цветной самолет, стрекоза.

**Взрослый:** вот какие красивые звери живут на зеленой странице. А теперь заглянем на следующую страницу, она синего цвета. (Показ иллюстрации).

А это страница – морская,  
На ней не увидишь земли.  
Крутую волну рассекая,  
Проходят по ней корабли.  
Дельфины мелькают, как тени,  
Блуждает морская звезда,  
И листья подводных растений  
Качает, как ветер, вода.

**Взрослый:** Так красиво написать о море Маршак смог благодаря тому, что еще в юности он познакомился с известным писателем Максимом Горьким, который пригласил его пожить у него в Ялте, где очень красивое море. Но будем дальше листать “Разноцветную книгу”. Перед нами желтая страница. (Показ иллюстрации).



Вы любите, ребята,  
Пересыпать песок.  
В руках у вас лопата,  
Ведерко и совок.  
Вот нитка золотая,  
У вас из кулака  
Бежит струя густая  
Прохладного песка.  
Садовая дорога  
Усыпана песком.  
Но плохо, если много  
Песка лежит кругом

---

Вот желтая страница –  
Пустынная страна.  
Песок по ней кружится,  
Несется, как волна.  
Неведомо откуда,  
Неведомо куда  
Бредут по ней верблюды –  
Степные поезда.  
Идут ионии в кочевье  
Под музыку звонков.  
Лежачие деревья  
Растут среди песков.  
Безлиственные сучья  
К сухой земле пригнув  
Живучий и колючий  
Кустарник саксаул.  
А ветер носит тучи  
Горячего песка.  
Идёт песок летучий  
На приступ как войска...  
Но люди остановят  
Зыбучие пески.  
Они какал готовят  
Для синих вод реки.  
Чтобы в сепии пшеница  
Высокая росла,  
Чтоб жёлтая страница  
Зелёною бала.

Физкультминутка: «Сказка про краски»

Если б все на свете было

Одинакового цвета, (*Вращательные движения головой.*)

Вас бы это рассердило

Или радовало это? (*Наклоны головы вперед-назад.*)

Видеть мир привыкли люди  
Белым, желтым, синим, красным. *(Руки на поясе, наклоны туловища влево-вправо)*  
Пусть же все вокруг нас будет  
Удивительным и разным! *(Прыжки на месте на левой, правой, двух ногах.)*  
(Е. Руженцев)

Взрослый: Вот такие чудеса живут на этой странице. А мы продолжаем читать, и открываем другую страницу – белую. (Показ иллюстрации).

Это – снежная страница.  
Вот прошла по ней лисица,  
Заметая след хвостом.  
Тут вприпрыжку по странице  
В ясный день гуляли птицы,  
Оставляя след крестом.  
Здесь проехали полозья –  
И сверкает на морозе  
Серебристый гладкий след.  
Там на утренней пороше  
Отпечатались калоши, -  
Это бродяг внук и дед.  
Цепь следов  
На снежной глади  
Остаётся, как строка  
В чистой, новенькой тетради  
Первого ученика.

Взрослый: Белая страница напоминает белоснежную зиму. А на снегу, посмотрите, видны следы. Наверное, по этим следам можно узнать много интересного, если их внимательно разглядеть и изучить. Следующая страница – красная. (Показ иллюстрации).

Это страница  
Красного цвета.  
Красное солнце.  
Красное лето.  
Красная площадь  
Флаги полощет.  
Что же на свете  
Лучше и краше?  
Разве что дети  
Веселые наши!

Взрослый: И самая последняя страница “Разноцветной книги” – ночная. (Показ иллюстрации).

Пред вами – страница ночная.  
Столица окутана тьмой.  
Уходят на отдых трамваи,  
Троллейбусы мчатся домой.  
Скользят огоньки по аллее,  
Спускаясь с московских холмов,  
И с каждой минутой тусклее

Бессчетные окна домов.

Взрослый: Мы с вами рассмотрели все страницы. Кто догадался, почему С. Маршак именно так назвал своё произведение? (*ответы ребенка*)

Взрослый: Правильно, потому что поэт Маршак был человек очень талантливый и писал о многом, что нас окружает в этом мире. Ты послушал его стихи и, наверное, обратил внимание, что он писал и о животных, и о детях, о людях, которые живут и трудятся рядом с нами. Он хотел, чтобы дети выросли умными, честными, добрыми, смелыми и просвещенными людьми.

Взрослый: нам пора приступить к выполнению собственных работ. Но сначала посмотрите ещё раз на цветные страницы Маршака и подумайте, какую страницу вы хотели бы нарисовать сами.

Звучит музыка из песни «Цветные сны». Ребенок рисует свои цветные страницы.

*Упражнение для глаз:*

Лети, лети лепесток через запад (*взор влево*) на восток (*взор вправо*),

Через север (*взор вверх*), через юг (*взор вниз*),

Возвращайся, сделав круг (круговые движения глазами).

Взрослый: Какие красивые страницы у тебя получились. Ты большой молодец. Расскажите, пожалуйста, что ты изобразил на свое листе.

Приложение (по желанию больше иллюстраций из книги можно найти на просторах интернета)



### ЖЕЛТАЯ СТРАНИЦА

Вы любите ребята,  
Пересыпать песок.  
В руках у вас лопата,  
Ведро и совок.

Как нитка золотая,  
У вас из кулака  
Бежит струя густая  
Прохладного песка.

Садовая дорога  
Усыпана песком.  
Но плохо, если много  
Песка лежит кругом.

Вот жёлтая страница —  
Пустынная страна.  
Песок по ней кружится,  
Несётся, как волна.

Неведомо откуда,  
Неведомо куда  
Бредут по ней верблюды —  
Степные поезда.

Идут они в кочевье  
Под музыку звонков.  
Лежачие деревья  
Растут среди песков.



68

Безлиственные сучья  
К сухой земле пригнул  
Живучий и колючий  
Кустарник саксаул.

А ветер носит тучи  
Горячего песка.  
Идёт песок летучий  
На приступ, как войска...



69

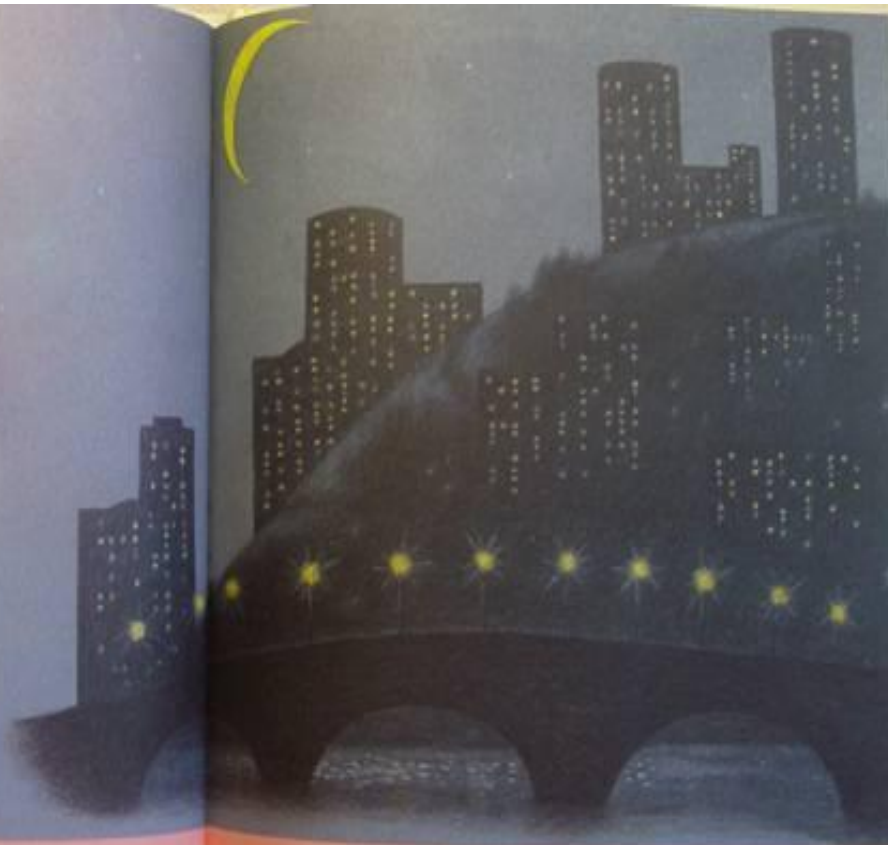
### НОЧНАЯ СТРАНИЦА

Перед вами — страница ночная.  
Столица окутана тьмой.  
Уходят на отдых трамваи,  
Троллейбусы мчатся домой.

Спешат на ночлег пешеходы.  
Нигде не увидишь ребят.  
И только вокзалы, заводы,  
Часы и машины не спят.

Скользят огоньки по аллею,  
Спускаясь с московских холмов,  
И с каждой минутой тусклею  
Бесчётные окна домов.

Встречаясь на всех перекрёстках,  
Бегут фонари через мост.  
А небо над городом — в блёстках  
Далёких, чуть видимых звёзд...



74

75



## Занятие 6.

### Рисование «Рисование по замыслу».

#### **Задачи:**

Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца.

Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.

Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

Комментарии: занятие направлено на развитие воображения детей, а так же на развитие речевого аппарата. До начала рисования необходимо обсудить с ребенком его идеи для рисунка. В конце занятия обязательно совместное подведение итогов, проработка получившегося рисунка. Тематика рисунка может быть разной.

Работа представленная – пример.



## Занятие 7.

Рисование «Где я хочу провести лето».

### Задачи:

Развивать творчество, образные представления, воображение детей.

Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца.

Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др.

Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.

Комментарии: занятие направлено на развитие детской фантазии и воображения.

### Пример.





## Лепка

### *1 занятие.*

*«Сказочные животные».*

Задачи:

Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни – Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска.

Развивать воображение и творчество.

<https://youtu.be/kb1dgN68L6k>

<https://youtu.be/jY3DOowndYU>

### *2 занятие.*

*"Зоопарк для кукол".*

Задачи:

Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.

<https://youtu.be/S8JymVKO5Kc>

<https://youtu.be/gOH9d8F-Jsk>

<https://youtu.be/sIJ4gBHsPwU>

<https://youtu.be/jGYWHKwa5vc>

## Аппликация.

### *1 занятие.*

*«Поздравительная открытка ко Дню Победы».*

Задачи:

Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в работе с ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства

<https://youtu.be/1tMD90Abugo>

<https://youtu.be/zsUVu7p9sVk>

### *2 занятие.*

*«Весенний ковер»*

Задачи:

Закреплять умения создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном изображении на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства.

[https://youtu.be/CJDgYpK4\\_e0](https://youtu.be/CJDgYpK4_e0)