

Ознакомлению с окружающим миром

Тема: «Путешествие в прошлое одежды»

Цель: Побудить детей ориентироваться в **прошлом одежды**; вызвать интерес к процессу изменения и преобразования **одежды взрослых**.

Задачи:

1. Дать детям представление о происхождении **одежды**
2. Развивать умение ориентироваться в **прошлом одежды**.
3. Воспитывать бережное отношение к **одежде**
4. Учить устанавливать отношение между материалом (*бумага и ткань*)
5. Развивать восприятие, зрительную и тактильную память.

Демонстрационный материал:

1. Куклы в **одежде из листьев**, шкур, льняной рубашке, в пышном бальном платье, в современной **одежде**.
2. Опыт «*бумага и ткань*»
3. Картинки льна и хлопка.

Предварительная работа:

1. Изготовление **одежды для кукол**
2. Рассматривание иллюстраций людей в **одеждах разного времени**
3. Проведение **познавательных занятий об одежде**, о профессии «*швея*».
4. Разучивание стихотворения «*Портниха*» Г. Ладонщиков.

Ход занятия

Сегодня мы узнаем много интересного

А для начала мы поиграем.

Игра на слуховое внимание.

- Сейчас на своё место сядет тот, на ком надета жёлтая футболка и чёрные шорты (*садутся дети в жёлтых футболках и чёрных шортах*).

- Теперь сядут дети, одетые в платья (*садутся дети, одетые в платья*).

- А теперь садитесь все остальные.

Посмотрите, что у меня в руках. (*корзина*) Эта корзина не простая, в ней находятся волшебные предметы, хотите узнать, что это за предметы? (*да*). Тогда отгадайте загадки:

Инструмент бывалый —

Не большой, не малый.

У него полно забот:

Он и режет, и стрижёт (*ножницы*)

Нитку за собой ведёт,

Вышивает, платья шьёт,

Очень остренька и колка.

Угадали что? - (*иголка*)

Безделица в петлю попала.

(*Пуговица*)

(*Демонстрация иголки, нитки, ткань, пуговицы, ножницы*). А как вы думаете, что между ними общего? Молодцы! Благодаря этим предметам мы можем шить **одежду**. Вы знаете, как люди научились шить **одежду**? Я знаю. Сейчас мы отправимся в **путешествие**, где узнаем, как именно люди научились шить **одежду**.

Один, два, три, четыре, пять можно глазки открывать.

Посмотрите, вот мы и очутились с вами в **путешествии**, далеко от детского сада.

Занимайте удобные места и слушайте.



Показ картинок древних людей.

- Давным-давно люди жили в лесу, в пещерах, и не было у них никакой **одежды**. Нечем было прикрыться от ветра, от дождя. А **вокруг** росли деревья с большими и маленькими листьями, высокая трава, лопухи, цветы. Красота! Нот растениями можно не только любоваться. А что можно сделать из



листьев?

Называть, что можно сделать из листьев.



- можно нарвать листочки, собрать на гибкую веточку - и прикрыться от дождя и вета. (Показывает куклу, одетую в юбку из листьев).

Хорошо придумано? Но скажите, зимой можно ходить в такой **одежде**? А почему нельзя зимой находиться на улице, в **одежде из листьев**?

- потому что зимой холодно,
- мы замерзнем,
- нам будет холодно, и мы будем болеть.

Правильно, ребята. Листья – ненадежная защита. Стали люди думать, искать, чем прикрыться от непогоды. В лесах, рядом с людьми, жили разные животные. Животным не страшны ни дождь, ни ветер, ни холод. Раз животным так удобно в своих шкурах, значит и мне будет хорошо - подумал человек. Так появилась **одежда из шкур животных**. (демонстрирует куклу в одежде из шкуры животных)



Какие вы знаете вещи, сделанные из шкур животных?

- шапка из шкурки зайца, шапка из шкурки лисы, шуба из кролика. Эта **одежда удобнее одежды из листьев**?

- Да.

Почему?

В ней не холодно зимой.

А летом?

- летом в шкуре жарко,
- она тяжелая,
- она плохо держится на теле.

Молодцы. Зетам, люди стали задумываться о более удобной **одежде**. А так как они были очень наблюдательные, то заметили: растет в поле трава-лен. Если ее стебли помять, то из них можно спрядать пряжу, а из пряжи сделать полотно - ткань. Такой тканью люди

обматывали себя. А чтобы ткань не падала мастерицы стали сшивать с помощью иголок и ниток края ткани и получились вот такие рубахи. (*Воспитатель показывает куклу в рубахе.*) мастерицы все время старались сделать **одежду** более удобной и красивой. Стали появляться разные виды тканей шерстяная, льняная, хлопчатая и другие



Давайте посмотрим какая ткань на ощупь?

Как вы думаете, к какому миру относится **одежда из ткани**? К рукотворному миру.

Правильно, потому что ткань сделана руками человека. Когда люди научились изготавливать ткань и сшивать её, появилась разная **одежда**. Менялись времена, менялась и **одежда**. Костюмы отличались большой выдумкой, изобретательностью. Банты, кружевные воротники, пышные юбки.

Нарядная **одежда** подчёркивала

достоинство человека, его красоту. (*Дети рассматривают куклу в пышном бальном платье*).



Дети рассказывают разученное заранее стихотворение Портниха

Лена куклу нарядила:

Платье новое ей сшила,
На подол и рукава
Пристегнула кружева.

Куклу хвалят все игрушки:

"До чего ж красив наряд!"
Лену хвалят все подружки.
"Вот портниха!" - говорят.

Г. Ладонщиков

Постепенно люди пришли к **одежде**, которую мы носим с вами. У современного человека очень много **одежды**. Человек ходит на работу, носит дома, надевает на праздники. В разных случаях ему нужна разная **одежда**. Чтобы сшить **одежду** люди затрачивают много труда.

Поэтому к **одежде** нужно относиться бережно, тогда она будет вам служить долго, и вы всегда будете красивыми.

Ребята, вы поняли, как люди научились шить **одежду**? (*Да*)

Скажите с помощью каких инструментов делают **одежду**?

Дети.

- с помощью нитки,
- с помощью иголки,
- ножниц,
- пуговиц и украшений.

ТКАНИ

Ткани получают из волокон растений. Из хлопка (1) делают хлопчатобумажные ткани. Из льна (2) делают льняные ткани.



Из ткани шьют разные вещи. Сравни бумагу и ткань.



24

А сейчас мы с вами встанем в круг и представим, что мы шьём платье. Я буду показывать, а вы повторяйте за мной.

Образуют круг и идут произнося:

Ровным кругом, друг за другом

Мы идем за шагом шаг, стой на месте, дружно вместе
Сделаем вот так...

Показываем действия (вдеваем нитку в иголку),

Режем ножницами, шьём, пришиваем пуговицу, а дети повторяют и называют действие.

- Вот молодцы, ребята! Красивое платье мы с вами сшили.

восприятие на слух шуршания ткани и бумаги при смятии («Как разговаривают ткань и бумага»)

Ребята, оказывается, ткань и бумага

умеют «разговаривать». Вы слышали, какие звуки они издают? (*да, нет*). Сейчас мы послушаем их разговор! Возьмите бумагу и сомните её. Вы услышали звуки при смятии бумаги? Какой звук услышали? (*бумага громко шуршит, бумага издаёт шум, громкий звук*). А теперь сомните ткань. Какой звук услышали? (*звуков не услышали, ткань не шуршит, звуков не издаёт*).

определение свойства бумаги и ткани при физическом воздействии мнётся – не мнётся, принимает первоначальную форму – расправляется

А теперь попробуйте ещё раз смять бумагу и ткань. Что легче мнётся бумага или ткань? (*бумага помялась, а ткань – нет, бумага мнётся легче, а ткань не мнётся*). А теперь расправьте бумагу и ткань. Что вы заметили? Одинаково ли разгладились ткань и бумага? (Ткань расправилась, разгладилась, на ней не видно следов смятия, осталась гладкой, не помятой; а бумага осталась мятая, до конца не расправилась, трудно её расправить, она не разглаживается).

определение прочности бумаги и ткани

Ребята, а давайте определим, что же прочнее, ткань или бумага. Попробуйте разорвать бумагу. Разорвите бумагу. Что получилось? (*бумага порвалась, и получилось два кусочка бумаги*). А теперь попробуйте разорвать ткань (*ткань - не рвётся*). Какая ткань? (*прочная, крепкая*). А бумага? (*не прочная, легко рвётся*). Бумага рвётся легко, а ткань – с трудом, тяжело её порвать, надо сильно дёргать). Поэтому всякую **одежду шьют из ткани**. А если всё-таки надо разрезать бумагу или ткань, чем можно это сделать? (*Ножницами*). А чтобы зашить порвавшуюся ткань, что нужно взять? (*иголку с ниткой*). Вот как много вы знаете теперь о бумаге и о ткани!

Молодцы, вот и заканчивается наше **путешествие в прошлое одежды**, и пора нам возвращаться. Приглашаю вас в круг, закрываем глаза.

Один, два, три, четыре, пять можно глазки открывать.

Подведение итога.

- Скажите мне, куда мы с вами **путешествовали?** (*в прошлое одежды*).

- Что нового вы узнали пока были в **путешествии?**

- Из чего раньше делали **одежду?**

- Каким инструментами пользовались для изготовления **одежды?**

Правильно, молодцы, ребятки. Вы все очень хорошо работали, отвечали на вопросы.

https://www.youtube.com/watch?v=vd_IzZcSNic Видео урок «Путешествие в прошлое одежды!»

Тема: «Наш любимый дворник!»

Программное содержание: Разъяснить понятие о труде дворника в разное время года, о его рабочем инвентаре. Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Учить детей отвечать на вопросы.



Ход занятия.

Посмотрите вокруг и скажите:

- Какое сейчас время года (*весна*)
 - После, какого времени года наступает **весна** (*после зимы*)
 - Кончилась зима, наступила **весна**, и все вокруг изменилось.
 - Как изменился участок с приходом **весны**? (Снег растаял, появились лужи, деревья оживают, скоро появятся листочки, небо голубое, чистое, солнце светит ярко, на улице тепло)
 - Вам хочется гулять на участке? (*ДА*)
 - Почему? (*На улице тепло, ярко светит солнце, на участке чисто и красиво*).
- Увидела на территории вот эти предметы.
- Как вы думаете, что это? (*Грабли, лопата, метла,*

ведро, тележка).

- Отгадайте – о ком сегодня пойдёт речь? (*О дворнике*).

Он проснётся на заре,
Снег расчистит на дворе.

Все дорожки подметёт
И песком посыпет лёд.

- Откуда у нас на участке появились, эти предметы?
Кто их мог оставить? (*Дворник*)

- Как вы думаете о чем мы сегодня будем говорить? (*О труде дворника*).

- Действительно ли труд дворника является важным?

(*-Да! Дворник убирает улицы*)

- Какую главную цель должен осуществить дворник? (*Он делает всё вокруг чистым и красивым*)

- Давайте, определим, сколько работает дворник? (*-Дворник работает в основном утром, когда на улице мало народа*).

- В какое время года у дворника есть работа? (*Дворник работает во все времена года*)

- Что делал дворник зимой? (*-Зимой он расчищал дорожки от снега, посыпал их песком, чтобы они были нескользкие.*

Еще он чистил ото льда ступеньки в нашу группу).

- Какие вспомогательные предметы дворник использовал зимой? (*Лопату, метлу, ведро для песка, лом для колки льда*).

- А может быть не надо было ничего чистить? Так красиво зимой! Всё белым-бело! (Нет! Надо! Если не чистить снег, трудно ходить. И очень скользко, можно упасть).

Физкультминутка

Давайте поможем дворнику проложить дорожку! Давайте протопчем дорожку
Мы шагаем друг за дружкой,



Как гусята на лугу.

Надо **дворником работать**,

Я сказать теперь могу.

(Шаги надо делать чаще)

Как **дворник подметает дорожки?**

И работа закипела.

Каждый в руки веник взял.

С песней, весело, задорно

На площадке подметал. *(размахивают руками).*

- Зима закончилась! Снег растаял. **Дворнику** больше нечего делать на нашем участке? -

Дворник всегда найдёт работу. *(Он подметает пыль, убирает листья и мусор).*

- При помощи чего работает **дворник?** *(Дворник подметаем метлами и веником).*

- Во что он складывает мусор? *(-Крупный мусор- граблями и лопатами. Мусор он складывает в мешки и тележки).*

- А вы можете помочь **дворнику** *(Да)*

- Давайте послушаем стихотворение о **труде дворника**

Засыпало снегом

наш маленький **дворик**.

Шагает с лопатой

по **дворнику дворник**.

Стребает сугробы.

Таков его **труд**.

Нелёгкое дело –

прокладывать путь.

За **дворником** –

топают дядя и тётя.

Бегут на автобус,

спешат на работу.

И мамы ведут

малышей в детский сад...

А следом за всеми

идёт снегопад.

<https://www.youtube.com/watch?v=J90QNB6t0sg> -

Мультфильм о профессиях для детей. Мир профессии глазами детей.