

Тема: « День Победы»

Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».

Предварительная работа. Обратиться к родителям детей с просьбой рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне».



Ход занятия

«Много лет назад, когда еще ваши бабушки и дедушки были детьми, закончилась долгая и страшная война, – начинает занятие воспитатель. – Много городов и сел было разрушено. Много людей погибло. Вы что-то об этом знаете?»

Выслушать ответы детей, обобщить.

«В далекие майские дни закончились бои, и был подписан мир. И с тех пор каждое Девятое мая наша страна, наш народ отмечает День Победы, – продолжает занятие педагог. – На улицах вам встретятся пожилые люди с орденами и медалями. Улыбнитесь им, поздравьте с праздником, пожелайте здоровья. О Дне Победы сложено много песен и стихов. Я прочитаю вам одно из них».

Прочитать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Спрашивает, понравилось ли стихотворение. Прочитать произведение второй раз и предложить детям запомнить его.

«Дедушки и бабушки будут благодарны вам, если в День Победы вы порадуете их, прочитав это стихотворение. А я помогу вам запомнить его.

Майский праздник

День Победы

Отмечает вся страна»?

Задать детям вопрос, предлагая воспроизвести текст с утвердительной интонацией (хоровой и 3–4 индивидуальных ответа).

Повторить начало стихотворения, присоединяя к первым трем строчкам еще две:

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Эти строки читать с вопросительной интонацией.

Прочитать первые пять строчек стихотворения. Спросить, почему бывшие войны надели ордена и куда их с утра зовет дорога.

Их с утра зовет дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им

Бабушки глядят.

Прочитать стихотворение полностью. Затем повторять его вне занятий.

Тема: « Звуковая культура речи: звуки р, рь»

Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чистоговорках, в словах).



Ход занятия

«Я познакомлю вас с самым рычащим и рокочущим звуком, – начинает занятие педагог. – Это звук *р*».

Попросить детей произнести этот звук (*р-р-р-р*), повторить его, попытаться определить, где находится кончик языка при произнесении звука (*за верхними зубами*) и что происходит с языком (*струя воздуха заставляет язык дрожать*).

«Звукоподражаний и слов, в которых есть звук *р*, очень много», – рассказать и предложить проговорить некоторые из них: кар-р-р, крак-крак, кряк-кряк, гру-гру,

тпру; рак, река, ромашка, рукавичка, резиновый, розовый.

попросить детей помочь прочитать скороговорку С. Фархади «Сороки», в которой много слов, начинающихся с *кар-р-р*. Читать скороговорку, договорившись с детьми, что они по его знаку будут четко проговаривать *кар-р-р*, а он будет называть слово.

Утром,

Присев на зеленом пригорке,

Учат сороки

Скороговорки:

кар-р-р

-тошка

-тонка

-ета

-туз

кар-р-р

-низ
-андаш
-амель
-апуз.

Далее провести упражнение «Не ошибись». Дети хлопают в ладоши, услышав слово, начинающееся со звука *р*: *радуга... радио... ремонт... самолет... ракета... ранний... поздний... малыши... крепьши... ребенок... рисунок... аппликация.*

Предложить детям угадать, есть ли звук *р* в стихотворении С. Маршака «Про все на свете»:

*Роет землю серый крот —
Разоряет огород.*

Как только дети назовут 2–3 слова, читать стихотворение еще раз и называет слова, которые не назвали дети.

В заключение попросить отгадать загадку:

*Без рук, без ног,
А дверь отворяет.
(Ветер)*

https://www.youtube.com/watch?v=S_jnFZlopeo Артикуляционная гимнастика для звуков *р*, *рь*

Тема: «Прощаемся с подготовишками»

Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.

Предварительная работа. Рассказать ребятам о том, что у детей подготовительной группы будет выпускной вечер. Они уходят в школу.

Вызвать у ребят желание подарить старшим детям сувениры, изготовленные своими руками.

Ход занятия

Попросить ребят рассказать о том, кто что подготовил в подарок детям,



прощающимся с детским садом, и кому конкретно будет предназначен подарок.

«Но хотелось бы и добрые слова сказать ребятам на прощание, - подсказать. – Как вы думаете, что нужно сказать?»

Выслушав детей, воспитатель подсказывает им образец поздравления: «Дорогие ребята! Вы уже большие (взрослые), и мы вам немного (чуть-чуть) завидуем. Учитесь на одни пятерки. Приходите к нам в гости...»

Тема: «Литературный калейдоскоп»

Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.



Ход занятия

«Совсем скоро, в конце лета, мы с вами перейдем в старшую группу. В самый раз проверить, у кого какой литературный багаж накопился – запас сказок, рассказов, стихов.

Начнем с русских народных сказок. Вспомните их. (Если дети забыли сказку, подсказать: показать книжку, прочитать отрывок и т.д.)

А какие рассказы вы можете назвать (например, о животных).

Главы из каких толстых книжек мы читали?

Есть ли у вас любимые считалки?

Какие загадки вы помните?

Каму какое стихотворение нравится?

А я тоже хочу вас порадовать и прочитаю маленькое стихотворение о вербе, которой мы до сих пор любимся».

Шумливые теплые ветры

Весну на поля принесли.

Сережки пушатся на вербе

Мохнатые, точно имели.

Я. Аким

