

Формирование элементарных математических представлений.

Занятие №1

Цели:• Закреплять умение считать в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

- Закреплять умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.
- Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента.

Ход занятия:

Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам».

I часть. Обратить внимание детей на ленты, расположенные рядом: «Чем отличаются ленты? Одинаковые ли они по цвету? Что можно сказать о длине лент? (Предлагает сравнить ленты по длине и уточняет правила сравнения: ленты надо положить друг под другом, подравняв их с левой стороны.) Какая по длине красная лента по сравнению с зеленой? Какая по длине зеленая лента по сравнению с красной? (Воспитатель дает образец ответа: «Красная лента длиннее зеленой ленты».) Что можно сказать о ширине лент? (Предлагает сравнить ленты по ширине, расположив их так, чтобы верхние или нижние края лент были на одной линии.) Какая по ширине красная лента по сравнению с зеленой? Какая по ширине зеленая лента по сравнению с красной? Покажите широкую (узкую) ленту. Какая лента подойдет для бантика маленькой кукле? Какая лента подойдет для бантика большой кукле?» Воспитатель завязывает бантики и выясняет, почему красный бантик получился большой. Выслушивает ответы детей и обобщает: «Красный бантик получился большой, потому что лента была длинной и широкой».



II часть. Предложить детям рассмотреть картинку и дать задание: «Как узнать, сколько гномиков на картинке? (Дети считают гномиков

вслух.) Сколько гномиков? У каждого гномика есть шарик? Сколько шариков? (Дети считают шары.) По сколько гномиков и шариков? Чем отличаются гномики друг от друга?»

Предложить посчитать гномиков по порядку: «Который по счету гномик в желтом костюмчике? Какого цвета костюмчик у пятого гномика?»

Дети проверяют правильность ответов, пользуясь порядковым счетом.



Занятие №2

Цели: • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

• Закреплять умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями.

Игровая встреча Умников и Умниц. Дети делятся на две команды: команду мальчиков и команду девочек.

I часть. Предложить Умникам отсчитать 5 машин и поставить их на стол, а Умницам — 4 куклы и расположить их рядом (друг за другом). Затем выясняет, что надо сделать, чтобы узнать, сколько на столе машин и кукол. Дети по очереди пересчитывают игрушки и уточняют их количество.

Предложить расположить игрушки так, чтобы было видно поровну кукол и машин или нет. Обсудить знакомые способы сравнения (наложение и приложение).

Уточнить: «Пять машин и четыре куклы — сравните, что больше. (Пять машин больше, чем четыре куклы.) Четыре куклы и пять машин — сравните, что меньше. (Четыре куклы меньше, чем пять машин.) Как сделать так, чтобы машин и кукол стало поровну?»

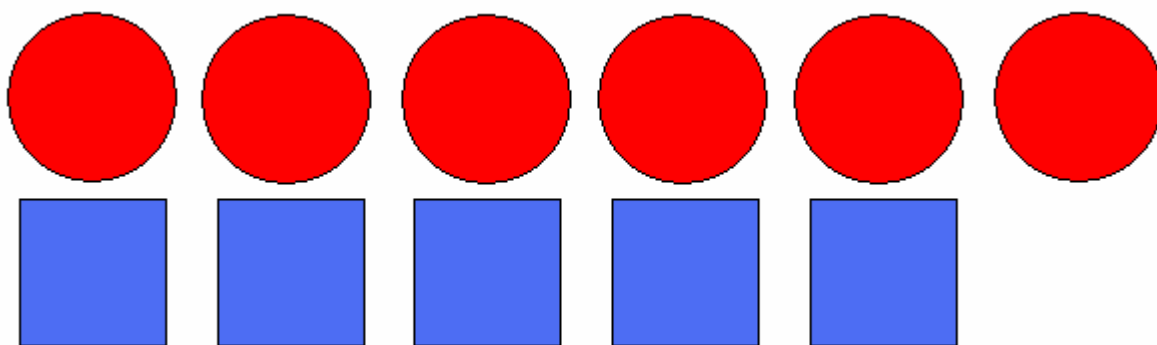
Дети обсуждают два способа уравнивания предметов: путем добавления или убавления одного предмета. «По сколько стало кукол и машин.

Затем восстанавливает неравенство и просит ребенка установить равенство другим способом. Уточнить образование чисел 4 и 5.



II часть. Аналогичная работа проводится с раздаточным материалом (круги и квадраты).

Воспитатель обсуждает с детьми способы уравнивания кругов и квадратов. Дети уравнивают предметы одним из способов.



Занятие № 3

Цели: • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.

Раздаточный материал. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)).

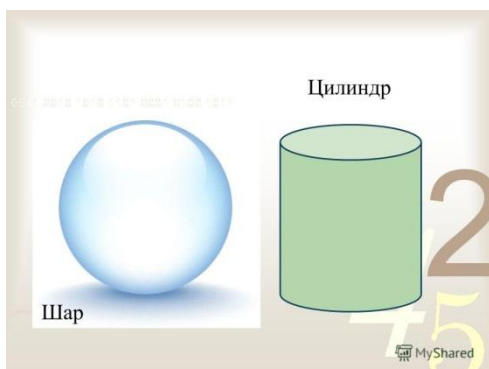
Ход занятия:

I часть. Упражнение проводится с использованием демонстрационного и раздаточного материала.

Из «чудесного» мешочка воспитатель достает шар, уточняет название фигуры, ее цвет, предлагает детям найти такой же шар и произвести с ним знакомые действия (покатать). Достает цилиндр, называет фигуру, просит детей найти такую же и выполнить с ней возможные действия прокатить, поставить).

Затем спрашивает: «Что можно делать с цилиндром? Чем похожи шар и цилиндр? (Их можно катать.) Чем

отличается цилиндр от шара?» (Цилиндр можно поставить.)



II часть. Предложить детям по очереди достать из «чудесного» мешочка все цилиндры и расположить их в ряд друг за другом. Уточняет, сколько цилиндров достали из мешочка (предлагает нескольким детям посчитать) и чем они отличаются друг от друга. (Цветом.)

Предложить назвать цвет каждого цилиндра и посчитать их по порядку. Затем выясняет: «Который по счету цилиндр желтого цвета? Какого цвета третий цилиндр?..»

Дети проверяют правильность ответа, считая предметы по порядку.

III часть. Дидактическая игра «Найди себе пару».

Дети по очереди достают из мешочка один из предметов (кубы, шары, цилиндры, мячи и др.), уточняют его название и цвет.

