

«Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»

Апрель

Занятие 1

Программное содержание:

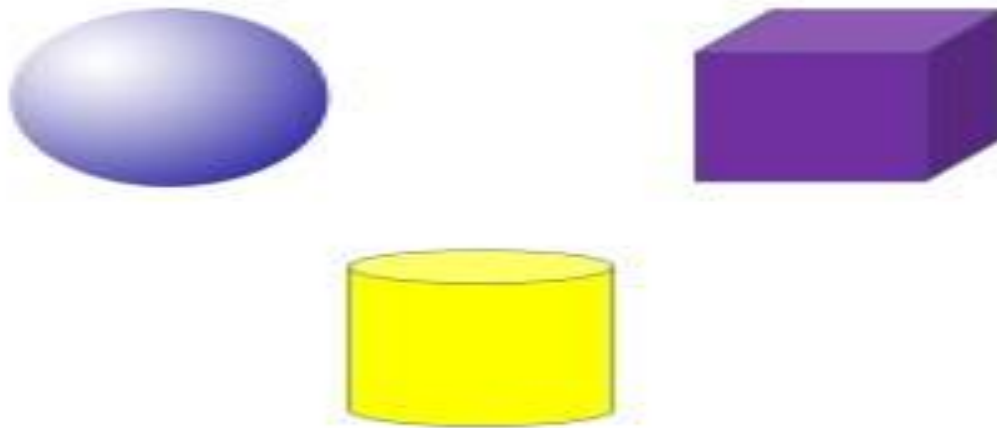
- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.
- Совершенствовать представления о значении слов *далеко* – *близко*.

Методические указания:

Игровая ситуация «Строим игровую площадку».

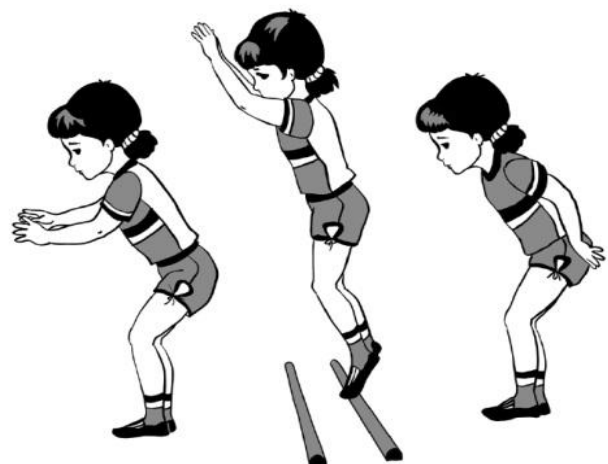
I часть. Показать детям геометрические фигуры (кубы, шары, цилиндры), предлагает определить их форму, цвет, величину и сгруппировать по форме. Предварительно дети вместе с воспитателем сравнивают цилиндр с шаром (кубом). Они определяют сходства (шар и цилиндр можно катать, куб и цилиндр можно поставить) и различия фигур (цилиндр в отличие от шара можно поставить, а в отличие от куба его можно катать). Затем предложить разложить строительный материал по группам (по форме).

Покажи шар, куб, цилиндр



II часть. Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».

На ковре разложены шнуры: 2 близко друг к другу и 2 далеко друг от друга. Спросить, как расположены шнуры, и предложить перепрыгнуть через них. Затем выяснить, далеко или близко они прыгнули.



Программное содержание:

- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.
- Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше*.
- Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

Методические указания:

Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок».



I часть. Выяснить у детей, какое сейчас время суток (*утро*), что можно делать утром. Затем Показать желтый круг и объясняет, что он будет обозначать утро.

Сообщить, что к ним в гости пришли сказочные герои, и предлагают всем вместе отправиться на праздник сказок.

Уточнить: «Из каких сказок эти герои? Сколько гостей едет на праздник? Посчитайте. Сколько вагончиков? Как узнать, сколько вагончиков? (Дети определяют количество вагончиков, а затем считают их по порядку.) Кто едет в третьем вагончике? В котором по счету вагончике едет Чебурашка?» И так далее.

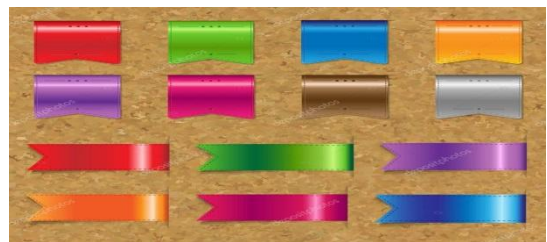
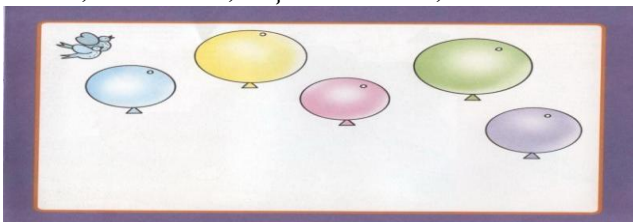
II часть. Воспитатель предлагает детям украсить флажками и шариками.

Обратить внимание на шарики: «Что можно сказать о цвете (величине) шариков?»

Дети располагают шарики в возрастающей последовательности: начиная с самого маленького и заканчивая самым большим, уточняют приемы раскладывания предметов по величине.

Аналогичное задание дети выполняют с флажками и располагают их в порядке убывания.

После выполнения заданий дети рассказывают о величине предметов, используя слова: *самый маленький, побольше, еще побольше, самый большой*.



III часть. Игра «Найди себе пару».

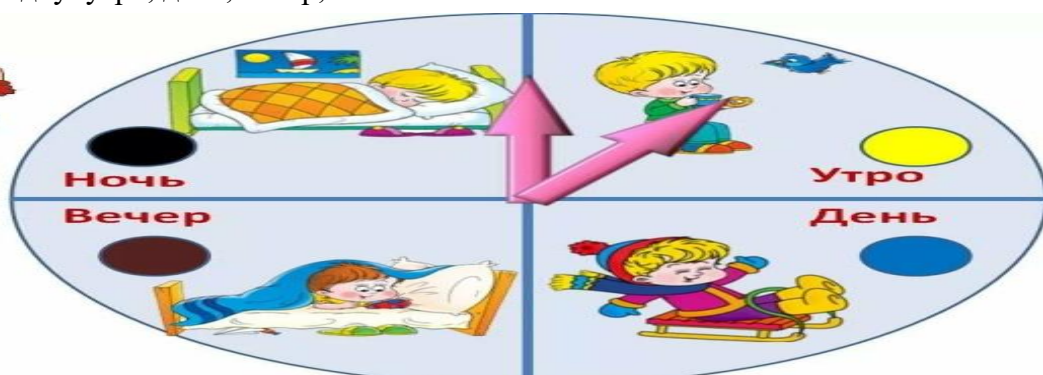
Выяснить у детей, что можно делать днем, и показать красный круг, обозначающий день.

Затем предлагает поиграть.

IV часть. Обратить внимание на круги, обозначающие время суток, и предложить назвать их по порядку в соответствии с тем временем суток, которое они обозначают. (*Утро, день*)

«Какое время суток сменяет день?». Звучит музыка из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!», и дети вместе с персонажами сказок смотрят мультфильм (видеозапись сказки).

<https://www.youtube.com/watch?v=8-FCL56lkx0> Уточняет, что теперь будут делать дети и герои сказок: «Как называется эта часть суток?» (*Ночь*.) Показать черный круг и предлагает назвать все части суток по порядку: утро, день, вечер, ночь.



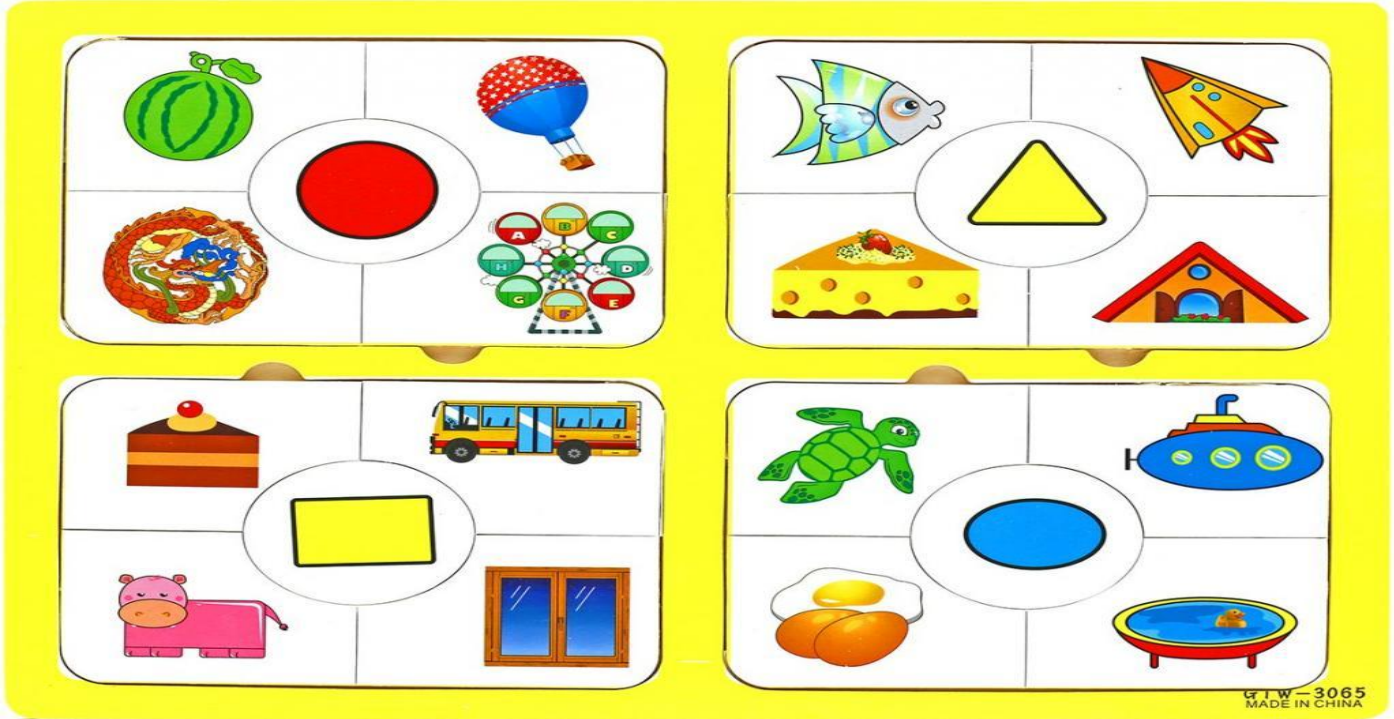
Программное содержание:

- Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.
- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Методические указания:

I часть. Дидактическая игра «Найди фигуру».

Предметы в форме шара и куба. Дети называют фигуру и предмет, похожий на нее.



II часть. Игровое упражнение «Продолжи ряд».

У детей карточки с изображением геометрических фигур, расположенных в заданной последовательности (последняя фигура в ряду отсутствует). Уточнить названия фигур, их цвет и последовательность расположения. Дети заканчивают ряд и обосновывают свой выбор.

Какой фигуры не хватает? Нарисуй (вставь)

		?

		?

Программное содержание

- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).
- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше*.
- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз*.

Методические указания

Игровая ситуация «Весна пришла».

I часть. Прочитать загадку.

На земле живут сестрички,
У сестричек по косичке.
Есть зеленая косичка:
Это первая сестричка.
Пашет, сеет, поливает,
Почкам глазки открывает.
(Весна)



Пояснить текст загадки, рассказать о том, что происходит в природе весной (появляются листочки на деревьях, цветы, бабочки, жучки и т. д.).

Обратить внимание детей на цветы: «Чем похожи эти цветы? Чем они отличаются? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько цветов на верхней (нижней) полосках карточки? Что можно сказать о количестве красных и желтых цветов?»



II часть. Игра с солнечным зайчиком (с использованием зеркала или фонарика).

Направить лучик света в разных направлениях: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Дети определяют направление движения лучика и бегут за «зайчиком» по сигналу.