

# «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада»

Апрель

## Занятие 1

### Программное содержание:

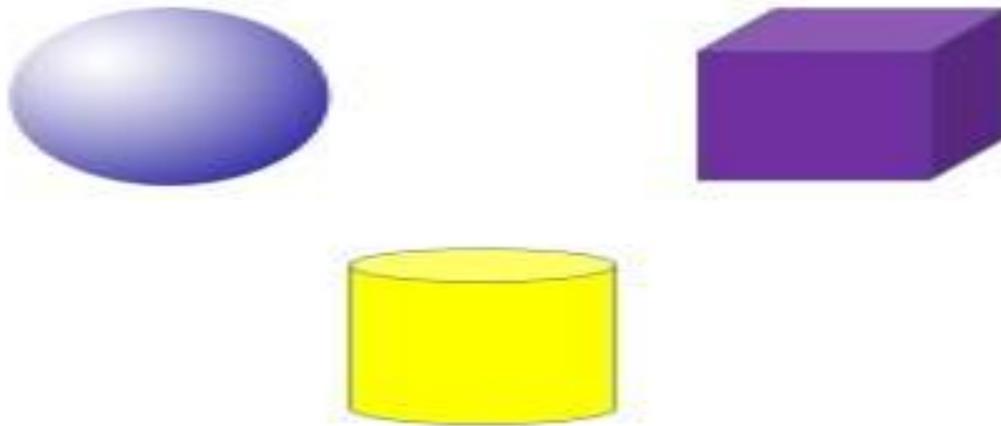
- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.
- Совершенствовать представления о значении слов *далеко* – *близко*.

### Методические указания:

Игровая ситуация «Строим игровую площадку».

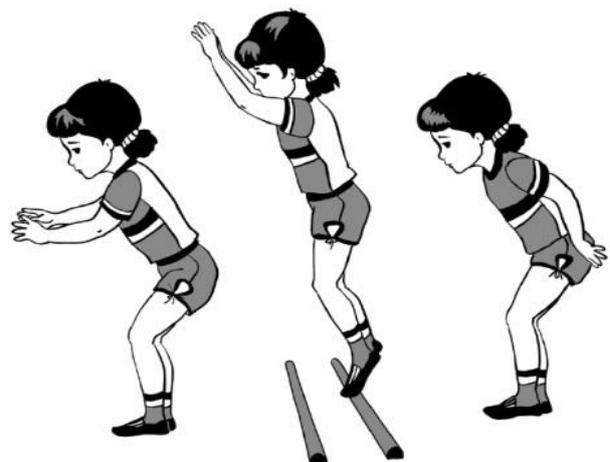
**I часть.** Показать детям геометрические фигуры (кубы, шары, цилиндры), предлагает определить их форму, цвет, величину и сгруппировать по форме. Предварительно дети вместе с воспитателем сравнивают цилиндр с шаром (кубом). Они определяют сходства (шар и цилиндр можно катать, куб и цилиндр можно поставить) и различия фигур (цилиндр в отличие от шара можно поставить, а в отличие от куба его можно катать). Затем предложить разложить строительный материал по группам (по форме).

Покажи шар, куб, цилиндр



**II часть.** Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».

На ковре разложены шнуры: 2 близко друг к другу и 2 далеко друг от друга. Спросить, как расположены шнуры, и предложить перепрыгнуть через них. Затем выяснить, далеко или близко они прыгнули.



## Программное содержание:

- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.
- Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*
- Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*

## Методические указания:

Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок».



**I часть.** Выяснить у детей, какое сейчас время суток (*утро*), что можно делать утром. Затем Показать желтый круг и объясняет, что он будет обозначать утро.

Сообщить, что к ним в гости пришли сказочные герои, и предлагают всем вместе отправиться на праздник сказок.

Уточнить: «Из каких сказок эти герои? Сколько гостей едет на праздник? Посчитайте. Сколько вагончиков? Как узнать, сколько вагончиков? (Дети определяют количество вагончиков, а затем считают их по порядку.) Кто едет в третьем вагончике? В котором по счету вагончике едет Чебурашка?» И так далее.

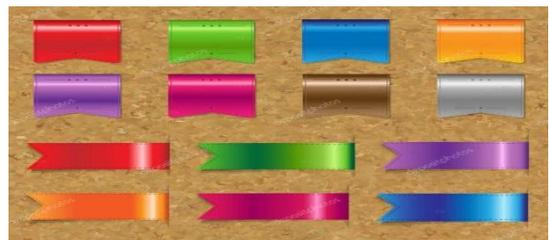
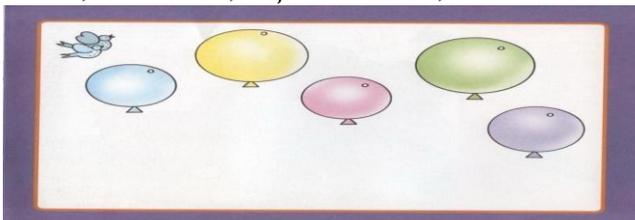
**II часть.** Воспитатель предлагает детям украсить флажками и шариками.

Обратить внимание на шарики: «Что можно сказать о цвете (величине) шариков?»

Дети располагают шарики в возрастающей последовательности: начиная с самого маленького и заканчивая самым большим, уточняют приемы раскладывания предметов по величине.

Аналогичное задание дети выполняют с флажками и располагают их в порядке убывания.

После выполнения заданий дети рассказывают о величине предметов, используя слова: *самый маленький, побольше, еще побольше, самый большой.*



**III часть.** Игра «Найди себе пару».

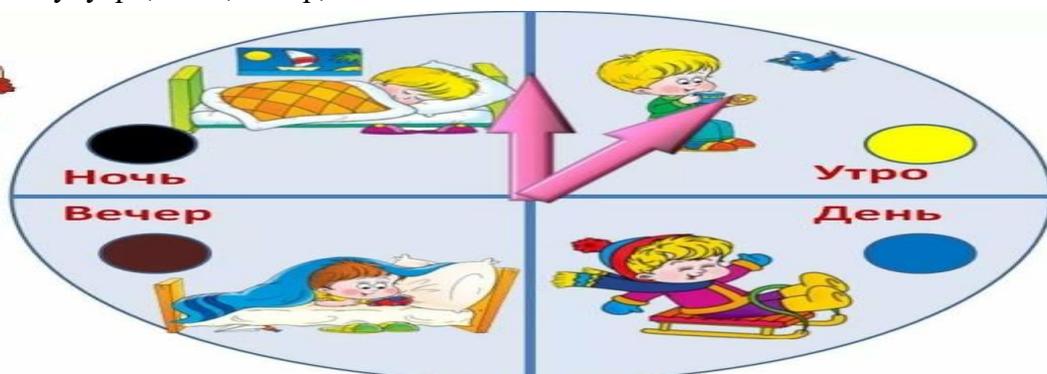
Выяснить у детей, что можно делать днем, и показать красный круг, обозначающий день.

Затем предлагает поиграть.

**IV часть.** Обратить внимание на круги, обозначающие время суток, и предложить назвать их по порядку в соответствии с тем временем суток, которое они обозначают. (*Утро, день.*)

«Какое время суток сменяет день?». Звучит музыка из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!», и дети вместе с персонажами сказок смотрят мультфильм (видеозапись сказки).

<https://www.youtube.com/watch?v=8-FCL56lkx0> Уточняет, что теперь будут делать дети и герои сказок: «Как называется эта часть суток?» (*Ночь.*) Показать черный круг и предлагает назвать все части суток по порядку: утро, день, вечер, ночь.



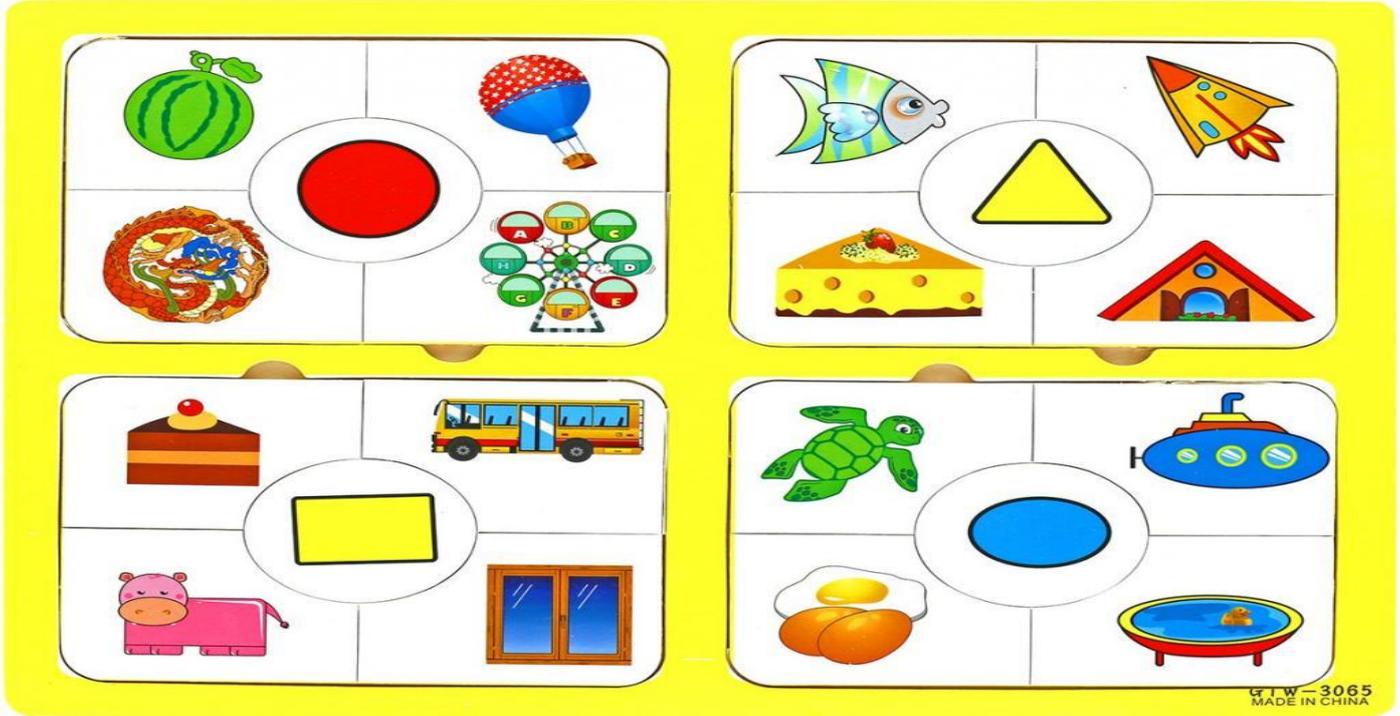
**Программное содержание:**

- Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.
- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

**Методические указания:**

**I часть.** Дидактическая игра «Найди фигуру».

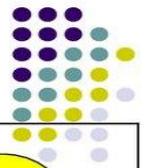
Предметы в форме шара и куба. Дети называют фигуру и предмет, похожий на нее.



**II часть.** Игровое упражнение «Продолжи ряд».

У детей карточки с изображением геометрических фигур, расположенных в заданной последовательности (последняя фигура в ряду отсутствует). Уточнить названия фигур, их цвет и последовательность расположения. Дети заканчивают ряд и обосновывают свой выбор.

**Какой фигуры не хватает? Нарисуй (вставь)**



		?

		?

## Программное содержание

- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).
- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше*.
- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз*.

## Методические указания

Игровая ситуация «Весна пришла».

**I часть.** Прочитать загадку.

На земле живут сестрички,  
У сестричек по косичке.  
Есть зеленая косичка:  
Это первая сестричка.  
Пашет, сеет, поливает,  
Почкам глазки открывает.  
(Весна)



Пояснить текст загадки, рассказать о том, что происходит в природе весной (появляются листочки на деревьях, цветы, бабочки, жучки и т. д.).

Обратить внимание детей на цветы: «Чем похожи эти цветы? Чем они отличаются? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько цветов на верхней (нижней) полосках карточки? Что можно сказать о количестве красных и желтых цветов?»



**II часть.** Игра с солнечным зайчиком (с использованием зеркала или фонарика).

Направить лучик света в разных направлениях: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Дети определяют направление движения лучика и бегут за «зайчиком» по сигналу.