

Образовательная область «Физическое развитие»

Зарядка для детей малышей

https://www.youtube.com/watch?v=cG-8bp3eLSs&feature=emb_logo

Предлагаем Вам вместе с детьми выполнить утреннюю гимнастику:

https://vk.com/video-79934897_456242374

А также размяться и позаниматься всей семьёй на [занятиях по физической культуре](#)

Поиграйте вместе с детьми в подвижные игры.

Рекомендации по подвижным

играм дома: <https://cloud.mail.ru/public/4yUw/gNWHcBV8E>

Образовательная область "Речевое развитие"

1. «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».

Задачи: познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка».

Рекомендации:

Расскажите детям о том, что курицы бывают разные по цвету – белые, черные, пестрые. Пестрых кур иногда называют ласково – рябушечка.

Прочитайте ребенку песенку [«Курочка-рябушечка»](#).

При повторном прочтении предложите ребенку самому отвечать на вопросы, поставленные в стихотворении.

Поиграйте всей семьей, совместно читая стихотворение.

Посмотрите красочный мультфильм-потешку «Курочка-Рябушечка» на YouTube <https://youtu.be/BM1uh8vK2q4>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=26&v=vxkdDfSJDw8&feature=emb_logo

2. «Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курочку и цыплят».

Задачи: продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать, что на ней изображено.

Рекомендации:

Вместе с ребенком рассмотрите картину [«Дети кормят курочку и цыплят»](#).

Спросите, кого он видит на картине. Помогите ребенку назвать как можно больше объектов, изображенных на картине: мальчик, девочка, курочка, цыплята, тарелка, зернышки, забор, дерево (береза), кусты, трава, цветы.

Рассмотрите и назовите одежду детей, их действия.

Рассмотрите курочку и цыплят (внешний вид: есть голова, туловище, ноги, крылья, хвостик). Сравните курочку и цыплят по размеру, определите количество (курочка одна, а цыплят много).

Предложите ребенку «погладить» курочку и цыплят, «потрогать» перышки на ощупь. Какие они? – мягкие, гладкие, пушистые, теплые.

Вместе с ребенком «послушайте», как говорит курочка, цыплята; как они клюют зернышки; что говорят девочка и мальчик, изображенные на картине.

Вместе с ребенком «превратитесь» в курочку - маму (или петуха-папу) и цыпленка; имитируйте их движения, голоса.

Рассмотрите березу (внешний вид, цвет, величину); «послушайте», как шумят листочки на веточках.

Совместно придумайте интересный рассказ по картине.

Занятие 3 «Звуковая культура речи: звук «С».

Задачи: развивать умение четко произносить звук «с»; упражнять умение вести диалог.

Рекомендации:

Расскажите ребенку, что Вы познакомите его с песенкой водички: «с-с-с».

Предложите ребенку спеть ее вместе с Вами (можно послушать, как течет вода из-под крана и в это время петь песенку). Попробуйте спеть «длинную» свистящую песенку (как можно дольше, на одном выдохе). Пойте вместе с ребенком и по очереди.

Расскажите ребенку, что на улице весна, и из теплых краев прилетают ласточки. Предложите рассмотреть [картинку с изображением ласточки](#) и

прочитайте стихотворение «Ласточка» (из словенской народной поэзии в пересказе Л. Яхнина).

– Где ты, где ты, Ласточка,

Целый день летала?

– Солнцу золотому

Косу заплетала.

– Где ты, где ты, Ласточка,

Ночью пропадала?

– Месяцу седому

Двор подметала.

При повторном прочтении предложите ребенку ответить на вопросы, адресованные ласточке.

Для закрепления произношения звука «с» поиграйте в **игру «Магазин»**, в котором продаются соки и сухарики.

Поинтересуйтесь у ребенка, какие он любит сухарики и соки. Выслушайте его ответы и расскажите о том, какие еще бывают сухарики (с изюмом, шоколадной крошкой, с ванилью и т. д.) и соки (морковные, апельсиновые и т. п.).

Предложите ребенку «купить» в магазине сухарики и сок. Подскажите, как можно обратиться к продавцу: «Будьте добры, мне апельсиновый сок», «Нет ли у вас сухариков с изюмом» и т. п.

Чтение художественной литературы: стихотворение В.Берестова «О чем поют воробушки»; А.Плещеева «Весна»; К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»; С.Маршак «Сказка об умном мышонке», «Разговор лягушек»; Л.Толстой «Еж», «Пришла весна»; В.Маяковский «Что ни страница-то слон, то львица»; В.Бианки «Купание медвежат»; С.Михалков «Песенка друзей»; Э.Мошковская «Жадина»; Ю.Дмитриев «Синий шалашик».

Образовательная область "Познавательное развитие"

Формирование элементарных математических представлений

Занятие 1.

Задачи:

Развивать умения:

- различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один», «много»;
- различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами «вперед – сзади», «вверх – вниз», «слева – справа»;
- составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.

Рекомендации:

1. Игра "Повтори движения".

Предложите ребенку поиграть – повторять за вами определенное количество движений (от 1 до 5 – похлопать в ладоши, потопать ногами, подпрыгнуть, присесть....).

При этом уточняйте: «Сколько раз я хлопнула в ладоши? Сколько раз ты хлопнул в ладоши?» и т.п. Ребенок может отвечать «один» или «много» (без точного подсчета количества). Затем поменяйтесь ролями: ребенок показывает, Вы повторяете. Игра повторяется 2–3 раза.

2. Игра "Где игрушка?".

Играть можно с любыми предметами (игрушками). Предложите ребенку выполнить задание: «Возьмите игрушку в правую руку. В какой руке игрушка? Переложите ее в левую руку. Поднимите игрушку. Где игрушка? (вверху) Опустите игрушку. Спрячьте игрушку за спину. Положите игрушку перед собой».

Варианты игры:

- Вы держите игрушку в руках и перемещаете ее в пространстве, а ребенок называет ее пространственное положение (вверху, внизу, вперед, сзади).

- Вы держите игрушку в руках, а ребенок дает Вам команды: «Вверх», «Вниз», «Вперед», «Назад», «Вправо», «Влево».

3. Игра «Один-Много» (с мелкими или любыми другими игрушками (предметами, конфетами и пр.).

Предложите ребенку положить в одну коробку (посадить в одну машину, положить в одну тарелку, поставить на стол и т.п.) много игрушек, а в другую коробку (машину, тарелку и пр.) – одну игрушку (предмет, конфету и пр.).

Занятие 2

Задачи:

Развивать умения:

- воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «много» и «один»,
- различать и называть части суток: «утро», «вечер».

Рекомендации:

1. Предложите поиграть в игру «Сделай, как я».

Вы выполняете различные движения и предлагаете ребенку повторить их, затем попросите выполнить действия по команде, переходя от одного вида движений к другому (прыгать, останавливаться, шагать), назвать, сколько движений сделали (один, много.)

2. Предложите ребенку поиграть в игру «Когда это бывает».

Вы произносите предложения: «Мы завтракаем утром, а обедаем... Мы встаем утром, а ложимся...», а ребенок дополняет их.

Вместе с ребенком подумайте, какими интересными делами можно заниматься утром, днем и вечером.

Картинки [«Утро-День-Вечер-Ночь»](#)

Картинки [«Интересные дела с утра до ночи»](#)

Развивающий мультфильм «Бурёнка Даша. Утро, день, вечер. Песни для детей» на YouTube <https://youtu.be/nHr8aQPyhgM>

Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)

Прогулка по весеннему лесу.

Цель: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды.

Расширять представления о лесных растениях и животных

Наступила весна. Расскажите детям о весенних изменениях в природе, понаблюдайте с ними за природными явлениями.

Весной все живое радуется солнышку, и цветы, и деревья, и животные, и птицы.

Обратите внимание, какие деревья растут вокруг. Как они называются? На ветках уже начинают распускаться листочки. А ели и сосны и зимой не сбрасывают свои листочки-иголки. Расцветают первые цветочки. Поинтересуйтесь у своего ребенка, каких животных вы могли бы встретить в весеннем лесу

Видео презентация «Как звери весну встречают? Детям про зверей весной.»

<https://www.youtube.com/watch?v=EK-zCyAEvrQ>

Ознакомление с предметным окружением (с предметным и социальным миром)

«Что лучше: бумага или ткань?»

Цель: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.

https://www.youtube.com/watch?v=f_M5mmVraNs

В заключение почитайте ребенку стихи о весне. Например, стихотворение А. Н. Плещеева «Весна»

3. Что лучше, бумага или ткань? Закрепляем знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Поиграйте с детьми с кусочками ткани и бумаги. Их можно помять, намочить и попробовать порвать. Что из этого получится? Посмотрите вокруг себя и предложите ребенку назвать предметы, сделанные из ткани, бумаги, дерева. Поиграйте в игру «Волшебный мешочек», во время которой предложите ребенку на ощупь определить из чего сделан тот или иной предмет.

Обратите внимание на характерные особенности весенней погоды: весь снег растаял, стало тепло, солнце греет, если на небе собираются тучки, то скоро будет дождь. Загадайте загадки о весне.

3) «Что лучше: бумага или ткань?»

Цель: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах.

Методы и приемы: чтение, словесный, беседа, показ

Поиграйте с детьми с кусочками ткани и бумаги. Их можно помять, намочить и попробовать порвать. Что из этого получится? Посмотрите вокруг себя и предложите ребенку назвать предметы, сделанные из ткани, бумаги, дерева.

Поиграйте в игру «Волшебный мешочек», во время которой предложите ребенку на ощупь определить из чего сделан тот или иной предмет.

4) Прогулка по весеннему лесу.

Будет прекрасно, если у вас есть возможность посетить весенний лес, соблюдая все меры предосторожностей в существующих обстоятельствах. Но если даже такой возможности нет, вы всегда можете вместе с детьми посмотреть в окно и понаблюдать за природой.

Обратите внимание на характерные особенности весенней погоды: весь снег растаял, стало тепло, солнце греет, если на небе собираются тучки, то скоро будет дождь.

Обратите внимание, какие деревья растут вокруг. Как они называются? На ветках уже начинают распускаться листочки. А ели и сосны и зимой не сбрасывают свои листочки-иголки. Расцветают первые цветочки.

Поинтересуйтесь у своего ребенка, каких животных вы могли бы встретить в весеннем лесу

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Занятие 1. Лепка «Миски трех медведей»

Задачи: развивать умение лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями; учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх; закреплять умение лепить аккуратно.

Для занятия Вам потребуется пластилин (глина, соленое тесто).

Рекомендации:

Если у Вас дома есть игрушечных медведи разной величины, скажите, что это – медведи из русской народной сказки «Три медведя». Если таких игрушек нет, покажите ребенку [картинку из сказки](#), или нарисуйте сами трех медведей, разных по величине.

Предложите ребенку слепить миски: большую - для Михайлы Ивановича, поменьше – для Настасьи Петровны, маленькую – для Мишутки. Лепите вместе с ребенком. Вы – для одного медведя, ребенок – для других (предоставьте ребенку право выбора – для кого он хочет слепить миску).

Разделите пластилин (глину) на кусочки разной величины. Объясните, что сначала надо слепить лепешку. Покажите, как надо оттягивать края лепешки, чтобы получилась мисочка.

Расставьте вылепленные [миски](#) перед медведями.

По желанию ребенка можно слепить «Угощение» для медведей – пряники, баранки, печенье и пр.

Мультфильм «Три медведя» на YouTube <https://youtu.be/tzdQeocItqE>

Занятие 2. Рисование «Красивая тележка»

Задачи: Формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску (цвет карандаша) по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.

Для изображения тележки потребуются краски или цветные карандаши.

Рекомендации:

Расскажите детям историю о любом сказочном персонаже (заяц, медведь, Смешарики и пр.), которому нужно перевезти груз, но не на чем. Предложите помочь персонажу и нарисовать тележку. Рассмотрите с детьми [тележку](#), назовите ее форму и расположение частей. Вместе с ребенком «нарисуйте» в воздухе предмет круглой и прямоугольной формы. Уточните

последовательность изображения. Скажите, что можно рисовать тележку такого цвета, который больше нравится. В процессе работы напомните ребенку, что следует рисовать крупно, во весь лист; аккуратно закрашивать [рисунок](#).

После окончания работы предложите дорисовать что-либо по теме (что везет тележка, где едет и т.д.).

Занятие 3. Рисование «Красивый поезд»

Задачи: Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы и части округлой формы (колеса). Упражнять детей в рисовании красками и аккуратном закрашивании, не выходя за пределы контура.

Для изображения тележки потребуются краски или цветные карандаши.

Рекомендации:

Предложить ребенку нарисовать красивый поезд для зверей – пассажиров. Рассмотреть с ним [иллюстрации](#), игрушки (поезд или вагончик).

Предложить обвести вагончик пальчиком по контуру, уточнить его форму.

Обратить внимание на круглые колеса вагончика.

Предложить нарисовать вагончики для поезда. Сказать, что в красивом поезде вагончики могут быть разных цветов. Рисуйте вместе с ребенком, тогда в поезде будет не один, а два или даже несколько вагончиков.

Вагончики можно украсить (убедившись, что краска на рисунке высохла) точками, пятнышками.

Занятие 4. Аппликация «Скворечник»

Задачи: продолжать формировать умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Закрепить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.

Рекомендации: рассмотрите иллюстрацию с изображением скворца, скворечника, как называется «домик» скворца, почему он так называется? Из каких геометрических фигур состоит скворечник. Составьте изображение

«домика» вместе с ребенком, а потом последовательно наклейте на картоне, закрепляя алгоритм наклеивания. <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-nod-po-applikatsii-skvoriechnik.html>