

Конспект занятия по рисованию «Картина про лето» с использованием нетрадиционной техники рисования (печать ладошками).

Цель:

Учить детей отражать в рисунке признаки лета, используя нетрадиционную технику рисования (печать ладошками).

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций в книге, репродукций картин, фотографии, чтение стихов про лето.

Оборудование и материалы:

Картины на которых нарисовано лето (иллюстрации из детских книг, фотографии, гуашь, ватман, кисти, баночки с водой, салфетки.

ХОД.

Взрослый:

Солнце печёт,

Липа цветёт.

Рожь поспевает,

Когда это бывает? (*Лето*) (ответ ребенка).

В-ый: Правильно, лето, а какие приметы лета вы знаете?

Р-к : Светит солнце, цветут цветы, летают бабочки, пчелы.

В-ый : А тебе нравится лето? Что ты делаешь летом?

Р-к: Плаваем, загораем, играем.

В-ый: Правильно. А ты (мы) был в лесу летом? А что мы видели в лесу?

Р-к : Разнообразные деревья, кустарники, цветы, бабочки.

В-ый: Лето пора особенная - поэты пишут стихи, композиторы сочиняют музыку, а художники пишут картины. Вот и мы сегодня с тобой попробуем стать художниками и напишем «Картину про лето». Я буду тебе помогать.

В-ый напоминает ребенку, что сначала надо нарисовать травку, потом листья на березке, солнышко, бабочку, затем подрисуем кистью цветочки и облачка.

Печать ладошкой делаем аккуратно, и прижимаем ладошку полностью, чтобы получился красивый отпечаток.

Рисовать можно под музыку «Времена года».

Детки макают в зеленую краску ладошки - рисуют травку, листики на березке, затем окунают ладошки в желтую краску - рисуют солнышко, затем окунают в красную краску - рисуют бабочку.

Потом кисточкой подрисовывают цветочки и облачка.

В-ый: Молодец! Какая красивая картина у тебя получилась. Чтобы немного отдохнуть сделаем физ.разминку.

Физ. минутка:

«Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идем,

Не спешим, не отстаем.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте)

Тысяча цветов вокруг!(Потягивания-руки в стороны)

Вот ромашка, василек,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковер

И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой,потом
наоборот-правой ступни левой рукой)
К небу ручки протянули,
Позвоночник растянули. (Потягивания-руки вверх)
Отдохнуть мы все успели
И на место снова сели (дети садятся)
В-ый:
Здесь так красиво и хорошо,
Но краски сегодня очень устали
Прекрасное лето они рисовали
Долго трудились над деревцем краски.
Картина вышла красивой, как в сказке.
Вся разноцветная - вот красота!
Ты полюбуйся какие цвета!

Конспект занятия по рисованию «Краски лета».

Цель:

Создать у детей радостное настроение, восторг и удивление от разнообразия красок, цветов лета. Учить чувствовать характер цветов и создавать свой образ лета. Совершенствовать композиционные навыки: умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж), выделять главное, устанавливать связи, располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, хорошие отношения.

Материал:

Краски, кисточки, стаканчики с водой, салфетки, листы бумаги, конверт с силуэтами деревьев, растений в разные времена года, большой лист бумаги; музыка П. Чайковского «Июль».

Ход.

В-ый : Сегодня пришло письмо. Вот посмотри, какое оно большое и красивое. А пришло оно с далекого Севера от пингвинов. Хочешь узнать, что там написано? - (раскрываю письмо, читаю):

«Добрый день, дорогие дети! Пишут вам пингвины с далекого Севера. Мы знаем, что вы очень красивые и умные дети. Вы много знаете, любите читать, рисовать, танцевать, петь, играть. И мы решили попросить у вас помощи. Дело в том, что мы учимся в своей северной художественной школе и наш художественный руководитель дал нам задание нарисовать летний пейзаж. Но проблема в том, что мы живем в стране, где всегда лежит снег и мы никогда не видели лета, какое оно, какого цвета. Помогите нам, пожалуйста, изобразить летний пейзаж. До свидания. Ждем от вас письмо».

В-ый: Поможем пингвинам?

В-ый: Нам нужно вспомнить, какими цветами мы с вами изобразим лето. В этом нам поможет игра «Составь пейзаж». Вот у меня есть нарисованные деревья, растения в разное время года. Давайте подберем те, которые соответствуют летней поре года. (Ребенок подбирает изображение и выкладывает летний пейзаж).

В-ый: Молодец, как хорошо мы изобразили летний пейзаж. Но это только один пейзаж, а пингвинов много, и каждому из них хочется получить лето. Садись на свои места (звучит музыка), закройте глаза, вспомните лето, как ты отдыхал. Подумайте, какие цвета передают теплое, солнечное лето. Рисуйте то, что вам больше всего нравится летом, пусть это будет ваше лето, каким вы его видите. (Дети рисуют под музыку)

Вз-ый: давай рассмотрим ваши творческие работы. Хочешь рассказать о своем лете?

Ты хорошо поработал, сумел передать свое видение лета, и я думаю, что пингвины будут очень довольны нашими рисунками и сумеют выполнить задание своего художественного руководителя.

Конспект по рисованию «Подарок из лета».

Цели:

1. Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года.
2. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе.
3. Учить отражать впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности.
4. Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона.
5. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы.

Материалы:

Альбомный лист, Восковые мелки, Простой карандаш.

Предварительная работа:

разучивание стихов о лете, рассматривание иллюстраций о лете, коллективный просмотр мультфильма «Дед Мороз и лето» режиссера В. Караваева, экскурсия в лес (на поляну, луг).

Ход занятия.

1. Организационная часть.

Вз-ый начинает занятие с чтения стихотворения Л. Корчагиной «Лето»:

Если дует ветер теплый, хоть и с севера,
Если луг – в ромашках и комочках клевера,
Бабочки и пчелы над цветами кружатся,
И осколком неба голубеет лужица,
И ребячья кожица словно шоколадка...

Если от клубники заалела грядка –

Верная примета: наступило....

Ребенок: Лето.

Вз-ый: Вы правы, лето – это прекрасное, щедрое время года. Совсем недавно мы с вами познакомились с одним персонажем, который не знал, что такое лето. Я вам напомню эту историю. На далеком холодном Севере жил Дед Мороз. Когда наступала зима, он отправлялся в путь, чтобы успеть помочь природе накрыться пушистым снегом, заморозить реки, украсить узором окна домов. С пользой проводил время Дед Мороз в холодный сезон. А особенно он любил новогодние праздники – вот где было много веселья, шума и радости. Вместе с малышами водил хороводы, пел, плясал, играл, а потом вручал подарки, которые с любовью готовил для каждого ребенка. Однажды во время новогоднего праздника кто-то из детей спросил Деда Мороза: «А ты приедешь к нам летом?» Деду Морозу стало любопытно, а что это такое – лето? Дети были удивлены, что такой старый дед никогда не слышал, а тем более не видел лето, и они спели ему песенку о лете.

(Звучит аудиозапись песни «Песенка о лете» Ю. Энтина на музыку Е.

Крылатова)

Вз-ый: С тех пор Дед Мороз потерял покой, уж очень ему хотелось увидеть лето своими глазами. И решил он прийти к детишкам в гости не зимой, а летом. И отправился в путь. Что с ним произошло?

Ребенок: Ему стало очень плохо на жаре, и он стал таять.

Вз-ый: Верно. Деду Морозу плохо, когда очень тепло, ему нужен холод. Тогда дети придумали, как помочь своему любимому Морозу. Они посадили его в ящик для мороженого. И в нем стали его возить в разные места: в лес, на лужок, речку, чтобы Дед Мороз наконец-то узнал, что такое лето. А потом Дед Мороз вернулся к себе на Север, чтобы уже прийти к детям только зимой. Как ты себе представляешь образ лета, его портрет?

Ответы : В пестром сарафане, с венком на голове из цветов, румяное, веселое, с веснушками, босоное.

Вз-ый: А как вы думаете, где живет лето, куда оно уходит, когда наступает зима?

Предположения детей.

Вз-ый предлагает детям послушать рассказ Б. Сергуненкова «Куда лето прячется?»

Когда-то на земле не было зимы, а было одно лето. Что это была за прекрасная пора: земля была мягкой, как пух, вода в речке теплой, деревья росли круглый год, листья не сбрасывали и были вечно зелены!

Так продолжалось до тех пор, пока однажды зима не обиделась.

- Что же это такое, - говорит, - все лето и лето, пора и совесть знать.

Стала зима лето теснить, а куда лету деваться? Бросилось лето в землю, а мороз землю сковал. Кинулось в реку – река льдом покрылась.

- Погибаю, - говорит, - некуда мне деться. Убьет меня зима.

Тут говорят лету почки на деревьях:

- Иди к нам, мы тебя спрячем.

Лето и спряталось в почки деревьев, укрылось от холодной зимы.

Ушла зима. Засветило солнце, зажурчали ручьи. Почки на деревьях набухли и раскрылись. А как только они раскрылись – вырвалось, выкатилось лето на волю.

Пришло лето на землю....

Вз-ый: Люди радуются и говорят: «Лето пришло».

Сегодня мы с вами будем рисовать лето. Как вы думаете, краски какого цвета вы будете использовать? Какого цвета наше лето?

Дети. Лето разноцветное.

Физкультминутка «Какого цвета лето?»

-Лето... Лето... Лето...

Какого оно цвета?

Ну-ка скажи, ну-ка опиши!

Хлопки в ладоши.

- Нежно-зеленого, как в траве кузнечик.

Желтого, желтого, как песок у речек.

Голубое, синее, самое красивое.

Вот какое лето!

Прыжки на месте.

-Лето... Лето... Лето...

Еще какого цвета?

Ну-ка скажи, ну-ка опиши!

Хлопки в ладоши.

- Яркого, жаркого, как лихая пляска!

Звездного, звездного, как ночная сказка!

Светлое, зарничное, сладко-земляничное.

Вот какое лето!

Приседания.

-Лето... Лето... Лето...

Еще какого цвета?

Ну-ка скажи, ну-ка опиши!

Хлопки в ладоши.

2. Практическая часть.

Взрослый предлагает нарисовать рисунки и подарить их потом Деду Морозу.

3. Итог занятия.

При рассматривании готовых работ взрослый обращает внимание на цветовое решение, сочетание оттенков, создание композиции, соблюдение пропорций.

Конспект по аппликации «Здравствуй, лето!».

Цель:

1. Расширение представлений детей о лете.
2. Развивать коммуникативные навыки детей в общении со взрослым и сверстниками.
3. Развивать творческое воображение детей.
4. Развивать аккуратность у детей при использовании клея, учить пользоваться кисточкой с жесткой щетиной, развитие мелкой моторики рук.
5. Учить выполнять движения в соответствии с текстом игры.
6. Развивать двигательные навыки и умения детей.

Материалы и оборудование:

Иллюстрации с изображением «Дети и лето», картинки с разными видами бабочек; кисти для клея с жесткой щетиной на каждого ребенка, клей, клеенка на столы, цветная бумага, шаблоны бабочек.

Ведущая: Наступило долгожданное лето. Ярко и тепло светит солнышко, расцвели цветы, дует тёплый ветерок, летают бабочки, жужжат пчёлы и жуки, стрекочут кузнечики.

Здравствуй, лето! Здравствуй, лето!

Тёплым солнышком согреты загорелые ветра.

Здравствуй, лето! Здравствуй, лето!

Нашей радости пора.

Лето ходит за грибами, за малиною спешит.

Аппетитно, вместе с нами сочным яблоком хрустит.

По дорожке, по тропинке лето в сказку нас ведёт,

И из солнечной корзинки всем улыбки раздаёт. (Т.Коновал)

— Ребята! А вы знаете, что такое лето?

Дети: рассказывают по картинкам, что такое лето

Музыкальная игра в кругу «Здесь сегодня все друзья»

А теперь, посмотрим, какие вы внимательные, я загадаю вам загадки, а вы их попробуйте отгадать.

1. Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет? (солнце)

2. Солнце печет, липа цветет, рожь колосится, золотая пшеница. Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (Летом)

3. Он зеленый, попрыгучий,

Совершенно неколючий,

На лугу весь день стрекочет,

Удивить нас песней хочет. (кузнечик)

4. После дождя бывает,

полнеба закрывает.

Дуга красивая, цветная

Появится, затем растает. (радуга)

5. На зеленой хрупкой ножке

Вырос шарик у дорожки.

Ветерочек прошуршал

И развеял этот шар. (одуванчик)

Ведущий: Ребята, давайте сейчас закроем глаза и окажемся на цветочной полянке. Прошел дождик, засияло тёплое солнышко, в небе появилась радуга, поют птицы и везде цветут яркие и красивые цветы. Ребята, а какие цветы вы знаете? А сколько цветов у радуги? Кто помнит стихотворение – подсказку:

Каждый охотник желает знать - где сидит фазан. *(Ответы детей)*

Предлагаю вам сделать радугу над нашей полянкой. Разрезаем полоски и соединяем их «цепочкой». Должно получиться семь цепочек семи цветов. *(Дети выполняют аппликацию радуги).*

- Но тучки еще не улетели. Давайте из салфеток скатаем шарики и добавим кучерявые тучки.

- Посмотрите, на нашей полянке чего - то не хватает. *(Предположения детей)*

Увидев на клумбе

Прекрасный цветок,

Сорвать я его захотел.

Но стоило тронуть

Рукой стебелёк –

И сразу цветок улетел. *(Бабочка)*

— А почему бабочку сравнивают с цветком? *(ответы детей)*

— Посмотрите какие красивые бабочки у нас на картинках, какой красивый у них наряд. *(просмотр изображений)*

— А вы хотите чтобы такие бабочки порхали у нас над полянкой? *(Ответы детей)*

Физкультминутка.

Утром бабочка проснулась

Улыбнулась, потянулась

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела, На четыре – улетела.

— Перед вами лежат заготовки бабочек и листы цветной бумаги. Будем делать бабочек. Обведите трафареты и вырезайте бабочек. Добавим туловище, головку, усики.

— А сейчас возьмите свои бабочки и покажите мне, как они летают над цветами, машут крылышками, опускаются на цветы, собирают сладкий нектар.

(Дети выполняют работу, вырезают и наклеивают бабочек).

- Осталось добавить цветы. Из оставшихся полосок собираем цветы и наклеиваем их на полянку.

- Вот и получилось летнее настроение!



Объёмная летняя аппликация из бумаги.

Цель:

- изготовление поделок из простых материалов,

Задачи:

- развивать творческий потенциал детей,
- развивать мелкую моторику рук,
- учить организации своего свободного времени.

Материалы: цветная бумага, картон (для фона), салфетки, ножницы, клей, фломастер или карандаш

Ход.

С ребятами в пору дождей решили сделать летнюю поделку.

1. Сначала подготовим полоски для гусеницы. Длина полосок составляет 10-12 см, зависит от того, хотите ли вы большую гусеницу или нет.
2. Склеиваем полоски в кольца. У меня ребята сделали 5-6 колечек.
3. Подклеиваем кольца друг за другом на картон.
4. Пару колец вклеиваем наверх, это нужно для головы гусеницы.
5. Сделаем пару «рожек» для гусеницы (у меня треугольники) и нарисуем мордашку.
6. Делаем заготовку листов для грозди винограда и скручиваем салфетки (делаем из них ягоды).
7. Все приклеиваем. Начальная работа выглядела так.
8. Делаем зеленую «стружку», это будет травой.
9. Заключительный этап – цветы! Куда же летними днями без них. Мы взяли небольшую тарелку, обводим ее.
10. Режем наш круг спиралью.
11. Закручиваем спиральку на карандаш.
12. Можно добавить листочек к гусенице.



Конспект занятия по аппликации "Что нам лето подарило".

Цель:

Создание овощной композиции на тарелке посредством аппликации.
Закрепить навыки детей вырезать из заготовок прямоугольной и квадратной формы овал и круг. Научить красиво располагать вырезанные овощи на тарелке.

Материал:

Бумажные тарелочки, заготовки цветной бумаги прямоугольной формы (зеленой, оранжевой, фиолетовой) и квадратной формы (красного и желтого) цвета. Ножницы, клей ПВА, кисть, клеенка, салфетка, фломастер зеленого и черного цвета, иллюстрации, загадки, корзина с овощами, образец

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций овощей, беседа на тему: «Что выросло в огороде», экскурсия на огород детского сада, загадки.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свёклу.

Ох!..

Вот овощи спор завели на столе

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка?

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка иль свёкла?

Ох!.. (С. Михалков)

Вз-ый: О чем говорится в этом стихотворении? Да, правильно об овощах. И вы уже конечно догадались, что лежит у меня в корзине? Конечно овощи! А вот какие именно, вам предстоит узнать, отгадав загадки.

Красна девица

Сидит в темнице,

А коса на улице. (*Морковь*)

Летом в огороде

Свежие, зеленые,

А зимою – в бочке,

Крепкие, соленые. (*Огурец*)

Что это за елочки,

Нет на них иголочек?

Что за красные шары,

Но не видно мишуры?

Так красиво вдоль забора

Летом спеют.... (Помидоры)
Сидит дед во сто шуб одет,
Кто его раздевает то слезы проливает. (Лук)
Наш лиловый господин
Среди овощей один.
Он французский граф Де Жан
А по русски (Баклажан)
Молодцы!

2. Основная часть.

В-ый: Ребята, ответьте пожалуйста на вопрос. В чем подают овощи на стол?
(ответы детей) Правильно, на тарелке.

В-ый показывает тарелку с овощами.

Вопросы детям:

- 1) Какой формы моя тарелка? (круглая)
- 2) Какой формы огурец и баклажан? (овальной)
- 3) Какой формы помидор и лук? (круглой)
- 4) А какой формы морковь? (треугольной)
- 5) Что есть у всех овощей? (хвостик)
- 6) Какого он цвета? (зеленого)

3. Физминутка «Овощи»

В огород пойдем, (*маршировать на месте*)

Урожай соберем. (*идти по кругу, взявшись за руки*)

Мы морковки натаскаем, (*имитировать, как таскают*)

И картошки накопаем, (*копают*)

Срежем мы кочан капусты (*срезают*)

Круглый, сочный, очень вкусный. (*показать руками*)

Щавеля нарвем немножко (*рвут*)

И вернемся по дорожке. (*идти по кругу, взявшись за руки*)

В-ый: Сегодня я предлагаю вам сделать композицию из овощей на тарелке! На доске висит образец тарелки с овощами. Посмотрите, как расположены овощи?
(ответы детей) По всей тарелке, не лежат друг на друге.

В-ый: У вас на столе лежат бумажные тарелки. А чего не хватает на тарелках?
(ответ детей). Правильно овощей. Их необходимо вырезать из заготовок, которые вы видите перед собой. Для этого мы должны вспомнить, как из прямоугольника вырезаем овал, а из квадрата, круг.

В-ый показывает пример. Так же напоминает, что в конце работы необходимо будет подрисовать овощам хвостики и на морковке черные небольшие черточки.

4. Самостоятельная работа детей

В-ый обращает внимание на аккуратность при работе с ножницами, напоминает приемы вырезания овала и круга, напоминает приемы аккуратной работы с клеем, следит за осанкой детей при работе.

5. Заключительная часть

В-ый: Как много у нас получилось тарелок с овощами!

Ешьте овощи и фрукты-

Это лучшие продукты.

Вас спасут от всех болезней.

Нет вкусней их и полезней.

Подружитесь с овощами,
И салатами и щами.
Витаминов в них не счесть.
Значит нужно это есть!
Вам понравилось?

Примеры аппликационных работ для детей 5-6 лет.

<https://pups.su/podelki/applikatsii-na-temu-letu.html>

Конспект лепки «Цветущее лето».

Цель: совершенствовать навыки лепки в технике «пластилиновая живопись».

Задачи:

Развивать навыки и умения в работе с пластилином в технике пластилинографии;

Развивать чувства цвета, пропорции, эстетических чувств;

Развивать чувство симметрии на примере бабочки;

Совершенствовать умение детей плавно наносить мазки пластилином;

Развивать мелкую моторику рук;

Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность;

Воспитывать желание доводить до конца начатую работу;

Вызывать интерес к окружающему миру;

Развивать логическое мышление, память, воображение.

Оборудование:

Стекла с заранее нанесенным рисунком; Мягкий пластилин; Стека; Салфетки для

рук; Доски для лепки; Клеенка для рабочего стола; Картон голубого цвета (фон);

Образец работы в карандаше.

ХОД.

Я сейчас загадаю загадку, будь внимателен:

Я соткано из зноя,

Несу тепло с собою,

Я реки согреваю,

Купаться приглашаю.

И любите за это вы все меня

Я..... (лето).

В. Чем мы можем любоваться летом? Красотой чего? Аромат чего мы можем ощущать?

В. Давайте все вместе закроем глазки и представим, что мы находимся на летней поляне, где много красивых и ароматных цветов. Понюхаем цветы (глубоко вздохнуть).

Откроем глаза.

В. А вы их будите рвать?

В. Почему? *(ответы детей)*

В. Правильно. Надо беречь природу и любоваться красотой цветов глазами. А еще на цветы прилетают насекомые: например пчелы, которые собирают с них пыльцу и нектар, из которых потом получится мед.

В. А кем мы еще любуемся летом? Они красивые, изящные, грациозные.

В. Правильно, бабочки.

В. Опять закроем глаза, окажемся на той же цветущей полянке, где вокруг цветов порхают красивые бабочки. Представили?

В. Мы сегодня с вами будем рисовать пластилином летний пейзаж.

Раздаю стекла с рисунком;

Вывешиваю образец работы;

Рассматриваем картинку, обсуждаем цвета, которые будем использовать в работе;

Каким цветом мы будем рисовать стебелек с листочками?

Цвет лепестков может быть любым: красным, оранжевым. Но у нас лепестки желтые.

А сердцевина цветка может быть зеленой?

*Почему она не может быть зеленой? (потому что стебель и листочки зеленые).
Теперь рассмотрим бабочку.*

На крылышках рисунок расположен симметрично, значит крылья должны быть одинакового цвета, и узор на них тоже одного цвета.

Какой цвет предложен нам на рисунке? (фиолетовый, красный, желтый, коричневый).

А коричневый мы будем использовать для рисования чего? (туловища).

Глаза у нашей бабочки будут белого цвета. Надо взять очень маленький кусочек пластилина.

Обсуждаем технику выполнения работы (мелкими кусочками);

Пластилин брать мелкими кусочками.

Наносить плавными мазками.

Равномерно размазывать пластилин по стеклу, что бы не было просветов.

Стараться не заходить за контур рисунка.

В. Прежде чем мы приступим к работе, выполним гимнастику для рук.

В. У всех все необходимое для работы есть? Все поняли, что надо делать?

Приступайте.

Самостоятельной деятельности детей.

Организация окончания занятия.

В. Посмотри, какие красивые у вас работы получились. Теперь и наша группа превратилась в цветущий луг, где весело порхают красивые бабочки.

В. Всем понравилось наше занятие?

В. А у меня для вас сюрприз. Ведь это не простые стекла – это стекла от рамок.

Мы сейчас приложим к нашей работе голубой картон, и у нас получится картина. Можно оставить себе на память о нашем занятии или подарить маме.

В. Наше занятие окончено. Вы все сегодня очень старались, были аккуратными и внимательными. Молодцы.

В. Уборка рабочего места.

Конспект лепки «На лесной поляне».

Цель:

продолжать формировать у детей умения создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; планировать работу, задумывать образ, разделять материалы на нужное количество частей определенного размера, лепить последовательно, начиная с самых деталей.

Предыдущая работа: рассматривание рисунков животных, чтение художественных произведений.

Материалы, инструменты, оборудование:

Цветное соленое тесто, предметы для экспериментирования — стеки, зубочистки, коктейльные трубочки, семена подсолнечника, перца, бусинки, вылепленные фигуры зайчика, ежика из соленого теста, дощечка, салфетка, стакан с водой, кисточка, тарелочка, игрушечные зайчик и ежик.

ХОД.

Вз-ый предлагает детям закрыть глаза и представить, что они пришли на лесную поляну. Говорит, чтобы дети были внимательны, потому что там живут лесные зверьки. А для того, чтобы они появились, нужно отгадать о них загадки:

1) Он любитель грызть морковку,

Ест капусту очень ловко,

Скачет он то тут, то там,

По полям и по лесам (*Заяц*)

2) У него столько иголок,

Как на небе звезд.

Только коснись его колючек —

Он сворачивается в клубок. (*Еж*)

В-ый подводит детей к столу, на котором расположена «Лесная поляна».

— Кого вы видите на поляне? Назовите их.

— Эти звери грустят, потому что у них нет друзей.

В. предлагает детям слепить этим зверям друзей из соленого теста.

Дидактическая игра «Мы — лесные зверьки».

Цель: закрепить знания о лесных жителях, их внешнем виде и образе жизни; развивать память и воображение; закладывать основы экологического воспитания.

Ход игры.

По описанию в-ого дети отгадывают лесных жителей.

Продуктивная деятельность.

Описание готовых изделий зайца и ежика.

— Подготовим пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика «Ладошки».

Цель: подготовить пальчики к работе с соленым тестом.

Наши пальчики — фантазеры,

Они — как настоящие массажеры.

Указательным пальцем одной руки круговыми движениями гладят ладонь второй руки и обводят бугорки каждого пальца. Аналогичные движения второй рукой.

Этапы решения задачи

1) В-ый предлагает слепить зайчика конструктивным способом

(Чтобы спланировать работу — разделить тесто на нужное количество частей).

— У зайчика большая часть тела — туловище, оно имеет овальную форму.

— На что еще похоже туловище?

— Голова круглая, не большая.

— Какие уши у зайца? Хвост?

— Сколько лапок?

2) В-ый вместе с детьми делит соленое тесто на части.

— Туловище самое большое, поэтому стоит отделить стеклом половину куска.

Положим его на тарелочку.

— А из этого куска мы сделаем другие части: поделим пополам — для головы и ушек, другую половинку — для лапок и хвостика, разделим на пять равных частей.

Воспитатель показывает, как соединить все частицы, чтобы получился зайчик.

Глаза и нос делает из цветных бусинок.

Дети работают самостоятельно под спокойное музыкальное сопровождение. В-ый побуждает детей к самостоятельности; следит за осанкой во время работы.



В-ый предлагает отнести вылепленных зайчиков на лесную поляну, чтобы они весело играли.

В-ый показывает детям слепленного ежика без колючек. От имени ежика говорит: «Я маленький ежик, у меня много иголок! А где же мои колючки-иголочки? Как теперь буду защищаться от волка и лисы?»

В-ый показывает детям, как можно сделать шубку для ежика из различных материалов, а из горького горошка — глаза и нос.



В-ый предлагает детям из цветного теста слепить друзей ежика.

— Какой формы тело у ежика?

— Как сделать голову?

Предлагает подумать, из чего будут делать иголочки, отмечает оригинальное решение. В-ый предлагает отнести ежиков на лесную поляну, чтобы они все подружились.

Подведение итогов. Оценка получившихся работ.

Конспект по декоративной лепке «Цветы для Элли».

Цель :

Учить детей составлять композицию из цветов на пластине. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

Предварительная работа: чтение отрывка из сказки Волшебник Изумрудного города, рассматривание иллюстраций к сказке, опорных схем лепки с изображениями цветов и листьев.

Материалы:

Пластина, пластилин на тарелках, стеки, дощечки, магнитная доска, диск с фоновой музыкой для практической части.

ХОД.

-Ребята, я сегодня пришла в детский сад, а у нас в почтовом ящике лежит письмо.

Посмотрите на конверт. Как вы думаете, от кого? (предположения детей)

Давайте откроем его и узнаем.

Ребята, это же письмо от Железного Дровосека и Страшилы, из сказки Волшебник Изумрудного города. Послушайте, что они написали.

Здравствуйте ребята группы Звездочка, пишут вам ваши друзья- Страшила и Железный Дровосек. У нашей подруги Элли сегодня, 18 мая, день рождения и мы хотели бы подарить ей цветы. Но в Изумрудном городе их нет.

Помогите нам, пожалуйста.

Ребята, как мы можем помочь Страшילה и Железному Дровосеку? (ответы). А почему мы не можем отправить живые цветы?

Верно, они завянут. Я предлагаю вам слепить цветы из пластилина.

А как мы будем лепить цветы, вы узнаете, когда пройдете за столы.

Пояснение:

У меня и у вас на столах есть пластины, на этой пластине мы будем лепить букет цветов для Элли.

Давайте рассмотрим мой букет. Из чего он состоит? (*из вазы, цветов и листьев*).

А из каких частей состоит цветок? (*лепестки и сердцевина*).

Сколько лепестков в каждом цветке? (5)

Сколько цветов? (3)

Какого они цвета? (*желтый, розовый, оранжевый*)

А как можно назвать цветы разные по цвету, одним словом? (*разноцветные*)

Где расположена ваза на пластине? (*в центре, снизу*)

Как расположены цветы и листья на пластине. (*в вазе, в центре пластины*)

Посмотрите, как я буду лепить цветок.

Я раскатываю тонкий, небольшой валик и сворачиваю его в спираль - это будет сердцевина цветка. Вот так. После беру 5 кусочков пластилина розового цвета и раскатываю шарики, слегка сплющиваю. Вот так. Это будут лепестки цветка.

Прикрепляю лепестки вокруг сердцевинки цветка. У меня получился розовый цветок. Точно так я слеплю цветок оранжевого и желтого цвета. Мне осталось

сделать листья. Беру пластилин зеленого цвета, затем раскатываю между ладонями валик и с помощью стеки делю на 8 части: сначала делю валик с помощью стеки пополам, один кусочек отложу, а этот делю еще раз пополам. Точно так же я разделю отложенный кусочек пластилина. Каждый полученный кусочек разделю пополам. Получилось восемь кусочков. Из каждого кусочка нужно слепить листочек. Для этого раскатываю кусочек пластилина между пальчиками получается маленький валик. Расплющиваю его между пальчиками, получился овальный (продолговатый) листочек. Стекой процарапываю прожилки у листа. Вот так. После того как я сделала и цветы и листья, можно составлять композицию, букет.

Где я должна расположить букет? *(в вазе в центре пластины).*

Сначала я выкладываю цветы над вазой, а между цветами и над цветами раскладываю листья. Вот какой букет цветов у меня получился.

Прежде чем приступить к работе нужно подготовить наши пальцы. Повторяйте за мной.

Пальчиковая гимнастика «Цветы».

Наши нежные цветы, распускают лепестки

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.

Наши нежные цветы, закрывают лепестки,
головой качают, тихо засыпают.

Давайте вспомним, с чего вы начнете работу? (цветок)

А с чего начнете лепить цветок? (с сердцевинки)

Каким способом будете лепить сердцевинку? (раскатать валик и скрутить его в спираль)

Как вы будете делать лепестки цветка? (раскатать шарик и сплющить)

Как вы будете делать листья? (разделить валик на 8 частей, раскатать из частей маленький валик и сплющить)

Когда будут готовы цветы и листья что нужно сделать? (составить букет, композицию)

Что сначала будете выкладывать в букете? (цветы)

Где разместите листья? (между цветами и над цветами).

Приступайте к работе.

Самостоятельная деятельность детей:

Практическая работа детей. Звучит спокойная музыка. Дети самостоятельно лепят цветы и листья.

По окончании работы дети размещают композиции на подготовленный стол.

Заключительная часть. Рефлексия:

- Посмотрите, ребята, какие красивые получились у вас букеты, сразу видно, что очень старались.

-Что вам было трудно слепить? А что получилось сразу и легко? Какой букет тебе понравился больше всего. Почему? Давайте пригласим наших гостей полюбоваться нашим творчеством. Мы помогли Страшиле и Железному Дровосеку, и я думаю Элли очень понравятся наши букеты. Все Молодцы! Всем спасибо!