

Организация дистанционного обучения детей дошкольного возраста

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством сети Интернет.

Современный педагог шагает в ногу со временем, владеет всеми нужными знаниями и умениями для обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Цель дистанционного образования дошкольников - предоставление детям возможности получить необходимые знания в период самоизоляции на дому, обеспечение качественного усвоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

Плюсы дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;
2. Родители (законные представители) сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
3. Индивидуальный подход к ребенку с учетом его способностей;
5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно заниматься один или с родителями (законными представителями);
6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео, аудио и т.д.

Минусы дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. В случае если родители (законные представители) не имеют возможность и желание уделить процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения материала будет не высокий. Зачастую ребенок не усидчив, отсутствует самоорганизация. Испытывает затруднения, необходима помощь взрослого;
2. Отсутствует авторитет родителя (законного представителя). Многие дети воспринимают материал так, как его преподносит воспитатель;
3. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет), а в телефоне нет полного набора функций;
4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети теряют необходимые навыки коммуникации в обществе;
5. Во время дистанционного обучения, приходится много времени проводить за компьютером, телефоном.

Педагоги ежедневно разрабатывают содержание обучающей деятельности в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования и расписанием ООД в соответствии с возрастной группой. Суть состоит в том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. Педагоги обеспечивают родителей последовательными инструкциями, картинками, презентациями, мультфильмами, в соответствии с темами, в форме обучающих и развивающих занятий. Также подборками подвижных игр, в которые дети могут поиграть со своими родителями или другими членами семьи. Выполнение творческих заданий предваряется презентацией или фотографиями с пошаговыми этапами выполнения. Родители (законные представители), стараются реализовать образовательные задачи, полученные от воспитателя.

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители (законные представители) выступают равноправными участниками образовательных отношений.

Проведенная работа способствует:

- 1.повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- 2.индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- 3.поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Дистанционное обучение позволило вовлечь родителей (законных представителей) в учебный процесс.