



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 441 «Кузнечик»**

---

603136, город Нижний Новгород, улица Ванеева, 120, ИНН 5262085811,  
тел.(831)468-29-44, тел. /факс 468-29-43, e-mail:sad4412007@yandex.ru

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2022  
протокол № 4

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №441  
«Кузнечик» \_\_\_\_\_ Е.А.Муравьева  
№ приказа 41-ОД  
«31» августа 2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНЯТИЯ В КРУЖКЕ ПО ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»  
(ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ)  
Срок реализации 1 год**

Автор – разработчик программы:  
Педагог дополнительного образования  
Пономарева Е.П.

г.Нижний Новгород  
2022г

## Информационная карта программы

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Занятия в кружке по обучению английскому языку»
Автор-составитель программы	Понамарева Елизавета Петровна
Руководитель программы	Заведующий МАДОУ «Детский сад № 441 «Кузнечик» Муравьёва Елена Андреевна
Территория, предоставившая программу	МАДОУ «Детский сад № 441 «Кузнечик» Советский район г. Нижний Новгород
Название проводящей организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 441 «Кузнечик»
Адрес организации	603136, г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, дом 120
Телефон организации	Телефоны: +7 (831) 4682943 Тел/факс: +7 (831) 4682944
Форма обучения	Специально организованные занятия;
Цель программы	Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.
Направление Сроки реализации программы	Социально-педагогическая 1 год
Место проведения	МАДОУ «Детский сад № 441 «Кузнечик» Советский район г. Нижний Новгород
Официальный язык программы	Русский
Общее число участников	По социальному запросу законных представителей воспитанников
География участников	Воспитанники МАДОУ №441
Условия участия в программе	Желание детей
Условия размещения участников	Кабинет для занятий
Краткое содержание программы	Программа направлена на обучение ребенка минимальным речевым навыкам, лексическому минимуму, на ознакомление ребенка с культурой англоязычных стран.
История осуществления программы	Программа осуществляется с 2022года

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

«Английский с радостью» - дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста социально-педагогической направленности по изучению английского языка.

#### **1.1.2. Актуальность программы**

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного имиджа Россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- многообразие ассоциативных связей при изучении новых лексических единиц и языковых конструкций: наглядность (картинки, игрушки, движения), восприятие на слух в песнях, играх и стихах;
- обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие, дети должны понимать, о чем они говорят.

#### **1.1.3. Отличительные особенности программы:**

Программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи.

Программа предполагает ознакомление детей с культурой англоязычных стран, с их обычаями и традициями, особенностями менталитета. Это развивает в детях любознательность и здоровый интерес к изучению нового. Также изучение концептов английской и американской культур учат терпимее относиться к отличиям в мировоззрении людей.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определённым психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

**Новизна** заключается в том, что учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности – отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

#### **1.1.4. Адресат программы**

**Краткая характеристика обучающихся по программе:** дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как что-то новое, при этом интересное. Еще нет языковых барьеров и устойчивого убеждения в невозможности успешного изучения иностранного языка, как это бывает у детей школьного возраста и взрослых. Дети дошкольного возраста воспринимают язык как средство общения, а порой и как игру, поэтому нет языкового барьера и страха. Также у детей дошкольного возраста не в достаточной степени развиты навыки анализа, что позволяет легче запоминать некоторые языковые конструкции, не сравнивая их с языковыми конструкциями родного языка. Это облегчает процесс говорения, построения фраз на иностранном языке.

**Возрастные особенности развития детей:** Дети 5-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

**1.1.5. Объем и срок освоения программы:** - 72 учебных часа.

**1.1.6. Формы обучения:** очная

1.1.7. **Особенности организации образовательного процесса:** специально организованные занятия, игровые упражнения, подгрупповые и индивидуальные упражнения по произношению, говорению и аудированию, группы сформированы одного возраста.

**1.1.8. Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут для детей 6-7 лет.

**1.1.9. Количество учебных часов в неделю:** для детей 6-7 лет – 2 учебных часа

**Количество учебных часов в месяц:** для детей 6-7 лет: 8 учебных часов.

**Занятия проводятся** в кабинете для дополнительных занятий.

## 1.2. Цели и задачи программы

### Цель программы:

**Целью** данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач:**

**Аудирование – восприятие речи на слух, составляет основу обучения:** научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении педагога и в звукозаписи. Дети начинают изучение языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому аудирование строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно развивать их.

**Говорение:** научить монологической и диалогической речи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Монологу и диалогу дети учат на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио и видеозаписи.

**Образовательная цель** заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора – математики, логики, знакомства с окружающим миром.

**Воспитательная цель** предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранных языков, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

**Развивающая цель.** В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Задачи:

1. Сформировать у детей готовности к общению на иностранном языке, и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
2. Сформировать элементарные коммуникативные умения в двух видах речевой деятельности (говорение, аудирование) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
3. Познакомить детей с англоязычными песенными, стихотворным и сказочным фольклором с доступными детям образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
4. Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового общения;

5. Формировать не которые лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранных языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

##### 1. Подготовительная группа (6-7 лет) – третий год обучения

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомство	4	1	3
2.	Моя семья	5	1	4
3.	Части тела	5	1	4
4.	Английские праздники: Хэллоуин	2		2
5.	Цвета	6	1	5
6.	Времена года	6	1	5
7.	Английские праздники: Новый год и Рождество	4		4
8.	Животные. Природа	10	1	9
9.	Детская площадка	4	1	3
10	Действия	4	1	3
11	Игрушки	5	1	4
12	Числа	4	1	3
13	Еда	6	1	5
14	Английские праздники: Пасха	2		2
15	Кухня	3	1	2
16	В доме	4	1	3
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>

#### 1.3.2. Содержание учебного плана:

##### 1. Основы знаний.

*Культурно-исторические основы.* История возникновения праздников Великобритании и США, изучение культурных особенностей этих стран.

*Научно-методические основы.* Изучение основных лингвистических терминов, принципов построения предложения в английском языке.

##### 2. Техника безопасности.

Правила поведения в кабинете. Правила по технике безопасности во время игр.

##### 3. Содержание обучения

###### 1. Знакомство.

Речевые функции: научить детей приветствовать друг друга, учить прощаться, научить знакомиться друг с другом, строить мини-диалоги, отвечать на вопросы.

Теория: Пассивный лексико-грамматический запас: Hello! Good morning! Goodbye!

My name is..., What is your name?, How are you? I'm ..., Stand up, Sit down, Listen to me, Good, Well done!

Языковой материал:

Лексический: Hello, Bye-bye, Good-bye, Good morning/afternoon/evening, Thank you, fine, great, Ok.

Грамматический:

Be: am {personal} pronoun

My name is...

Фонетический: [ai] bye-bye;

[u:] good;

[r] kangaroo:

[j] yes;

[θ] thanks

Практика.

В структуру занятий входят рифмовки «Good morning», «Good evening», «Good-bye», песни «Hello song», «Good-bye song», кукольный театр, проигрывание ситуаций.

## 2. Моя семья

Речевые функции: научить детей называть членов семьи, научить рассказывать о них окружающим.

Теория: This is my mother, father, sister, brother.

Языковой материал:

Лексический: family, mother, father, sister, brother, baby, me.

Грамматический:

My + noun

This is ...

Фонетический: [ð] father, mother;

[æ] family;

[ʌ] brother:

[i] sister;

Практика.

В структуру занятий входят песенки «Father finger», «This is my father», пальчиковая гимнастика, инсценировка сказки «The turnip», проигрывание ситуаций.

## 3. Части тела

Речевые функции: научить детей называть части тела, научить называть движения на иностранном языке.

Теория:

пассивный лексико-грамматический запас: Show me your ..., Clap your hands! Stamp your feet, Go, Run, Stop, Freeze, Raise your, Shake your...

Языковой материал:

Лексический: head, arm, leg, hand, foot/feet, mouth, nose, eyes, ears

Грамматический:

Plural form of nouns (noun +s/es)

Your + noun

Фонетический: [i:] feet, knees

[əʊ] nose, go

[ei] raise, shake

Практика:

В структуру занятий входят игры «Nose, nose, nose, mouth», «Clap, slap, stamp», игра с мячиком «Вопрос-ответ», физкультминутка «Head, shoulders, knees and toes», мультики «Gogo», «My body», песенка «If you are happy», проигрывание ситуаций.

#### **4. Английские праздники: Хеллоуин**

Речевые функции: знакомство детей с культурной традицией англоговорящих стран, задача овладеть новым языковым, грамматическим материалом приоритетной не является.

Грамматический:

Лексический: Halloween, candy, cake, sweets, pumpkin.

Фонетический: [r] trick, treat

Практика:

В структуру занятия входят фильм про празднования «Halloween in Britain», стихотворение «Trick or treat», игры «Catch an elf», нарисуй монстра.

#### **5. Цвета**

Речевые функции: научить называть цвета на иностранном языке, научить характеризовать предметы по цвету.

Теория: It's green/red/..., This is a red flower/..., Пассивный лексико-грамматический запас: I have a red dress/... .

Языковой материал:

Лексический: Red, Orange, Yellow, Green, Blue, Purple, Pink, White, Black, Brown.

Грамматический:

Indefinite article a/an

To be: is (it is, this is)

I have ...

Фонетический: [z] is

[ɜ:] purple

[w] white

Практика: в структуру занятия входят игры с карточками, просмотр мультфильмов «Gogo», песенки «The Rainbow Colors Song», «I see something blue»? игры: Раскрасить картинку по цветам! (1 – Red, 2 – Brown,...), «Я художником родился», проигрывание речевых ситуаций.

#### **6. Времена года**

Речевые функции: научить детей характеризовать погоду, время года, учить использовать лексические единицы в монологической и разговорной речи.

Языковой материал: Summer, Spring, Autumn, Winter, пассивный лексико-грамматический запас: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.

Лексический: The weather: cold, frosty, warm, hot, sunny, gloomy

Грамматический: My favorite season is ...

The weather is + adverb

Фонетический: [u:] gloomy

[a:] March

[o:] August

Практика: в структуру занятия входят мультфильмы «The lessons of the Aunt Owl for kids», «My favorite season», игры «Волшебный лес», стихотворение «Seasons», проигрывание ситуаций.

#### **7. Английские праздники: Новый год и Рождество**



Речевые функции: научить детей поздравлять друг друга с Новым годом и Рождеством.

Теория: Happy New year! Merry Christmas!

Практика:

В структуру занятия входят мультфильмы-песенки «Hello, Reindeer!», «Little Snowflake», «We wish you a merry Christmas», «Jingle bells», проигрывание ситуаций, а также минифильм «Christmas in Britain».

## **8. Животные. Природа**

Речевые функции: Познакомить детей с лексикой по теме, научить использовать её в монологической и диалогической речи

Теория: Пассивный лексико-грамматический материал: Domestic animals: cat, dog, fish, rabbit, cow, pig; Wild animals: lion, tiger, wolf, fox, crocodile, bear, squirrel, hare, frog, butterfly, birds, mouse, hedgehog

What is it? It's a ... It's ...

Forest, house, field, jungle. It lives in a ...

What's this? It's a ...

What do you like? I like ... I don't like...

Языковой материал:

Лексический: cat, dog, fish, cow, pig; lion, tiger, wolf, fox, crocodile, bear, frog, birds, mouse,

Грамматический:

What is it? It's a ... It's ...

It lives in a ...

What's this? It's a ...

What do you like? I like ... I don't like...

Фонетический: скороговорка «A black cat sat on a mat and ate a fat rat».

Практика: в структуру занятия входят работа с презентацией, с игры с карточками, мультфильм-песенка «Walking in the jungle», инсценировка сказки «The Gingerbread Man», игра «Узнай по описанию», нарисуй зверя по описанию.

## **9. Детская площадка**

Речевые функции: научить детей описывать окружающие их предметы на детской площадке

Теория: Пассивный лексико-грамматический материал: Bush, tree, flowers, sand, playground, sandpit, see-saw, a swing, a slide, a roundabout, a jumprope, a bicycle, to go home / to go inside, to swing, to slide down, to skip

Языковой материал:

Лексический: playground, sandpit, see-saw, a swing, a slide, a roundabout, a jumprope, a bicycle, to play, to swing, to slide down, to skip

Грамматический:

What is this? It's a ... .

Do you like to ...? What do you like? I like to ... .

What do you want? I want to ... .

My favourite is...

Практика: в структуру занятия входят песенка «Playground Song», «Playing in the park», игры с карточками, игрушками, проигрывание речевых ситуаций.

## **10. Действия**

Речевые функции: научить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела, научить описывать длительное действие.

Теория: пассивный лексико-грамматический материал: Jump, fly, swim, run, stop, hop, stamp, clap, dance, hear, smile, see, touch, I can... drinking, cooking, eating, sleeping, drawing, playing, dancing and singing, reading, running

Языковой материал:

Лексический: to go, to run, to stamp, to clap, to shake, to raise, to jump, to fly

Грамматический: I can ...

The Present Continuous Tense: What is the boy/girl doing? The boy/girl is...

Практика: в структуру занятия входят физкультминутки «Clap your hands — one, two, three/ Rub your hands — one, two, three», игра «Simon says», песенка-мультимедиа «Yes I can», работа с карточками, игрушками, презентацией, проигрывание речевых ситуаций в паре.

## 11. Игрушки

Речевые функции: научить детей использовать лексику и грамматические материалы по теме в монологической и диалогической речи.

Теория: Doll, ball, car, book, house, picture, box, puzzle; Glue, pen, pencil, scissors, What's this? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Where is ...? It's here.

Языковой материал:

Лексический: Doll, ball, car, book, house, picture, box, puzzle; Glue, pen, pencil.

Грамматический:

What's this?

Do you like...? Yes, I do/No, I don't.

Where is ...? It's here.

Практика: в структуру занятия входят игры: «Что сначала, что потом», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Нарисуй любимое занятие в детском саду», «Внутри или снаружи», стихотворения “My toy” и “Humpty Dumpty”.

## 12. Числа

Речевые функции: научить детей использовать числительные в английском языке, использовать их в монологической и диалогической речи.

Теория: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, a lot of, many, much

Языковой материал:

Лексический: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Грамматический: countable / uncountable nouns

Much/many

A lot of

I have ...

Практика: в структуру занятия входят песенки «1,2,3,4,5 Once I caught a fish alive», «Ten in bed», «Five little monkeys», мультфильм Gogo «How many?», игры «How many?», «Какой цифры не стало?», работа с карточками, проигрывание речевых ситуаций.

## 13. Еда

Речевые функции: научить детей использовать новые лексические единицы в речи, научить говорить о своих предпочтениях в еде.

Теория: пассивный лексико-грамматический материал: Apples, Bananas, Grapes, Oranges, I like ..., I don't like..., Do you like? What do you like? What is your favourite food?

Языковой материал:

Лексический: Fruits: apples, bananas, peaches, grapes

Vegetables: cucumber, tomatoes, pepper

Bread, soup, milk, meat, eggs, juice, cheese

Грамматический: Do you like...? I like ... I don't like ... Ответ на специальный вопрос? начинающийся с What is

Практика: в структуру занятия входят игры «Найди отличия», «Продолжи», «Накорми питомца», песни: “We like apples”, “Pat-a-cake...” , «I like chocolate», «Who likes coffee?», стихотворение: Bread and butter, milk and tea, мультфильмы «Food», Gogo «We are hungry», проигрывание ситуаций.

#### **14. Английские праздники: Пасха**

Цель занятий – знакомство детей с культурной традицией англоговорящих стран, задача овладеть новым языковым, грамматическим материалом приоритетной не является.

Пассивный лексико-грамматический материал: Easter, Easter bunny, eggs, chocolate.

Практика:

В структуру занятия входят фильм «Easter in Britain», игры: «Нарисуй пасхальное яйцо», «Easter Bunny», песенка Easter Bunny song

#### **15. Кухня**

Речевые функции: научить называть кухонные предметы и использовать в устной речи.

Теория: пассивный лексико-грамматический материал: Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer; Saucer, pan, frying pan, washing machine

Языковой материал:

Лексический: Spoon, cup, fork, knife, plate.

Грамматический: What is this? This is a...

Where is the...? prepositions on/in

It is here. It is on the table. It is in the cupboard.

Практика: в структуру занятия входят песня «Help your mother lay the table», мультфильм Gogo «What's this?», игры «Помоги маме», проигрывание различных речевых ситуаций.

#### **16. В доме**

Речевые функции: научить детей использовать новый лексический и грамматический материал в устной монологической и диалогической речи.

Теория: пассивный лексико-грамматический материал: Chair, table, bed, shelf, wardrobe; room, bathroom, kitchen, bedroom, living room. This is my room. It's big/ small/cozy/nice.

Языковой материал:

Лексический: Chair, table, bed, shelf, wardrobe, bathroom, kitchen, bedroom, living room.

Грамматический: What is this? Where is the...? This is a... It is here. It's on/in the ... .

Практика: в структуру занятия входят игры: «Please, show me», «Добавь», «Найди два одинаковых предмета», игры с карточками и картинками, проигрывание речевых ситуаций.

#### **1.4. Планируемые результаты работы:**

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

**Дети 6-7 лет должны уметь:**

-рассказать о себе, о своей семье на английском языке

-овладеть минимальными навыками английской письменной речи;

- отвечать на русском языке на вопросы о культуре англоязычных стран;

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график (6-7лет)

Занятие	Месяц	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	групповая	1ч	Знакомство	Кабинет	мониторинг
2		групповая	1ч	Знакомство	Кабинет	наблюдение
3		групповая	1ч	Знакомство	Кабинет	наблюдение
4		групповая	1ч	Знакомство	Кабинет	наблюдение
5		групповая	1ч	Моя семья	Кабинет	мониторинг
6		групповая	1ч	Моя семья	Кабинет	наблюдение
7		групповая	1ч	Моя семья	Кабинет	наблюдение
8		групповая	1ч	Моя семья	Кабинет	наблюдение
9	Октябрь	групповая	1ч	Моя семья	Кабинет	наблюдение
10		групповая	1ч	Части тела	Кабинет	наблюдение
11		групповая	1ч	Части тела	Кабинет	наблюдение
12		групповая	1ч	Части тела	Кабинет	наблюдение
13		групповая	1ч	Части тела	Кабинет	наблюдение
14		групповая	1ч	Части тела	Кабинет	наблюдение
15		групповая	1ч	Части тела	Кабинет	наблюдение
16		групповая	1ч	Английские праздники: Хэллоуин	Кабинет	наблюдение
17	ноябрь	групповая	1ч	Английские праздники: Хэллоуин	Кабинет	наблюдение
18		групповая	1ч	Цвета	Кабинет	наблюдение
19		групповая	1ч	Цвета	Кабинет	наблюдение
20		групповая	1ч	Цвета	Кабинет	наблюдение
21		групповая	1ч	Цвета		
22		групповая	1ч	Цвета		
23		групповая	1ч	Цвета		
24		групповая	1ч	Времена года		
25	декабрь	групповая	1ч	Английские праздники: Новый год и Рождество	Кабинет	наблюдение

26		групповая	1ч	Времена года	Кабинет	наблюдение
27		групповая	1ч	Времена года	Кабинет	наблюдение
28		групповая	1ч	Времена года	Кабинет	мониторинг
29		групповая	1ч	Времена года	Кабинет	мониторинг
30		групповая	1ч	Времена года	Кабинет	мониторинг
31		групповая	1ч	Времена года	Кабинет	мониторинг
32		групповая	1ч	Английские праздники: Новый год и Рождество	Кабинет	мониторинг
33		Январь	групповая	1ч	Животные. Природа	Кабинет
34	групповая		1ч	Животные. Природа	Кабинет	наблюдение
35	групповая		1ч	Животные. Природа	Кабинет	наблюдение
36	групповая		1ч	Животные. Природа	Кабинет	наблюдение
37	групповая		1ч	Животные. Природа	Кабинет	наблюдение
38	групповая		1ч	Животные. Природа	Кабинет	наблюдение
39	групповая		1ч	Животные. Природа	Кабинет	наблюдение
40	групповая		1ч	Животные. Природа	Кабинет	наблюдение
41	февраль	групповая	1ч	Животные. Природа	Кабинет	наблюдение
42		групповая	1ч	Животные. Природа	Кабинет	наблюдение
43		групповая	1ч	Детская площадка	Кабинет	наблюдение
44		групповая	1ч	Детская площадка	Кабинет	наблюдение
45		групповая	1ч	Детская площадка	Кабинет	наблюдение
46		групповая	1ч	Детская площадка	Кабинет	наблюдение
47		групповая	1ч	Действия	Кабинет	наблюдение
48		групповая	1ч	Действия	Кабинет	наблюдение
49	март	групповая	1ч	Действия	Кабинет	наблюдение
50		групповая	1ч	Действия	Кабинет	наблюдение
51		групповая	1ч	Игрушки	Кабинет	наблюдение
52		групповая	1ч	Игрушки	Кабинет	наблюдение
53		групповая	1ч	Игрушки	Кабинет	наблюдение
54		групповая	1ч	Игрушки	Кабинет	наблюдение
55		групповая	1ч	Игрушки	Кабинет	наблюдение
56		групповая	1ч	Числа	Кабинет	наблюдение
57	апрель	групповая	1ч	Числа	Кабинет	наблюдение
58		групповая	1ч	Числа	Кабинет	наблюдение
59		групповая	1ч	Числа	Кабинет	наблюдение
60		групповая	1ч	Английские праздники: Пасха	Кабинет	наблюдение
61		групповая	1ч	Английские праздники: Пасха	Кабинет	наблюдение
62		групповая	1ч	Еда	Кабинет	наблюдение

63		групповая	1ч	Еда	Кабинет	наблюдение
64		групповая	1ч	Еда	Кабинет	наблюдение
65	май	групповая	1ч	Еда	Кабинет	наблюдение
66		групповая	1ч	Еда	Кабинет	наблюдение
67		групповая	1ч	Еда	Кабинет	наблюдение
68		групповая	1ч	Кухня	Кабинет	мониторинг
69		групповая	1ч	Кухня	Кабинет	мониторинг
70		групповая	1ч	Кухня	Кабинет	мониторинг
71		групповая	1ч	В доме	Кабинет	мониторинг
72		групповая	1ч	В доме	Кабинет	мониторинг
Количество учебных часов			72ч			

## 2.2. Условия реализации программы

### 2.2.1. Материально – техническое обеспечение.

Алфавитные карточки с картинками, цветами и словами	1
Кубики с английским алфавитом	1
Фломастеры цветные	1
Карандаши цветные	1
Ноутбук	1
Колонки	1
Мяч	1
Игрушки мягкие	зависит от темы занятия

### Наличие печатных образовательный ресурсов

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
4. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2005
5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
6. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
7. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
8. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

### 2.2.2. Кадровое обеспечение педагог дополнительного образования,

## 2.3 Формы аттестации

С целью отслеживания результатов и коррекции программы проводится входной, контроль в конце первого полугодия и итоговый контроль. Входной контроль определяет уровень знаний, умений и навыков на начало обучения. Контроль в конце первого полугодия дает возможность оценить знания, умения, навыки на конец полугодия, возможность скорректировать программу. Итоговый контроль является способом проверки результатов в конце учебного года. Контроль оценивания проводится в ходе наблюдений за деятельностью учащихся и фиксируется в дневник наблюдения. Итоговый контроль заносится в диагностическую карту.

### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Диагностическая карта

## 2.4. Оценочные материалы

Диагностическая карта

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений. Рифмовок	Знание песен	Средний балл

## 2.5. Методические материалы

### 2.5.1. Особенности организации образовательного процесса: очная

### 2.5.2. Методы обучения:

**Методы обучения, используемые в программе:**

- ✓ словесный,
- ✓ наглядный,
- ✓ практический,
- ✓ игровой,
- ✓ проблемный.

Из словесных методов используются минибеседа, рассказ, объяснение. Этот метод важен при изучении новых элементов, правил игры.

Из наглядных методов обучения используются показ картинок, презентаций, видеоматериалов.

### 2.5.3. Форма организации образовательного процесса:

Основными формами образовательного процесса являются:

Форма обучения – специально организованные занятия.

Ведущей организационной формой обучения являются игровые задания (игровые, парные, индивидуальные), направленные на лучшее усвоение и понимание материала.

### 2.5.4. Форма организации учебного занятия - на занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- ✓ индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- ✓ групповая;
- ✓ подгрупповая
- ✓ фронтальная.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Форма работы с детьми различна:

- **занятия** с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- **занятия – беседы;**
- **специальные занятия** – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- **утренники и праздники**, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- **совместная игровая деятельность** педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- **индивидуальная работа детей;**
- **знакомство с литературой;**
- **диагностика**

**Основные виды деятельности обучающихся:**

- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ работа в парах, в мини-группах;
- ✓ в командах.

Поскольку главная цель изучения иностранного языка – коммуникация, необходимо дать представление о взаимоотношениях с людьми на английском языке, об их физическом и эмоциональном состоянии. Необходимо научить фразам приветствия, прощания, способам поддержания разговора.

Для этого можно использовать:

- Беседы;
- - Подвижные игры;
- - Пальчиковые игры;
- - Просмотр фотографий;
- - Просмотр фильмов;
- - Чтение книг;
- - Художественная; деятельность
- - Разыгрывание ситуаций;

**2.5.6. Педагогические технологии:** технологии развивающего обучения, игровая технология

**2.5.6. Алгоритм учебного занятия.**

- 1) Организованное начало занятия. Приветствие.
- 2) Фонетическая зарядка



3) Повторение пройденного на прошлом занятии материала (игры, работа с презентацией, картинками)

4) Новый материал

5) Закрепление нового материала (игры, просмотр мультфильмов по теме, песенки, стихотворения)

6) Организованное завершение занятия

По ходу занятия также проводятся физкультминутки. Этап занятия, на котором они проводятся, зависит от преподавателя, который, в свою очередь, ориентируется на психологическое и физическое состояние детей.

### **2.5.7. Дидактические материалы**

Игры для старшей группы

#### **Игра “Let’s lay the table” по теме «Еда. Meals»**

Детям предлагается: «Let’s lay the table». Перед детьми ставится стол с игрушечными фруктами, овощами, продуктами и т.д., выбирается помощник. Помощник выполняет команды учителя:

Take a banana. Put the banana on the table.

Take a cheese. Put the cheese on the table.

#### **Игра “What can you do?” по теме «Животные. Animals»**

Детям предлагается вообразить себя каким-либо животным и на вопрос «What can you do?» они должны ответить: «I can run/jump/swim/fly»

#### **Игра “Hey, Mr. Snowman” по теме «Части тела. Parts of the body» и «Новый год в Англии. New Year’s Day in England»**

Дети под песню собирают снеговика.

I went walking

through a winter wonderland

and spied a frosty snowman

who needed a hand.

Hey, Mr. Snowman, what do you need?

"I need BLACK EYES. Put them on me."

Hey, Mr. Snowman, what do you see?

"I see an ORANGE CARROT. Put it on me."

Hey, Mr. Snowman, now what do you see?

"I see a BLACK TOP HAT. Put it on me."

Hey, Mr. Snowman, now what do you see?

"I see some BROWN STICKS. Put them on me."

Hey, Mr. Snowman, now what do you see?

"I see a GREEN SCARF. Put it on me."

Hey, Mr. Snowman, now what do you see?

"I see some PINK MITTENS. Put them on me."

Hey, Mr. Snowman, now what do you see?

"I see some BLUE BUTTONS. Put them on me."

Hey, Mr. Snowman, now what do you see?

"I see some YELLOW BOOTS. Put them on me."

Hey, Mr. Snowman, now what do you see?

"I see the coolest snowman ever. Me!"

**Игра "Найди детёныша для мамы и папы"** по теме «Моя семья. My Family» или «Животные. Animals»

Педагог обращает внимание детей на машину, которая привезла гостей, и рассказывает: однажды телёнок, котёнок, щенок и жеребёнок убежали далеко от мамы и заблудились; встревоженные мамы поехали на машине искать их. Котёнок-Kitten, он был самым маленьким, споткнулся и замыкал. Как он замыкал? (Хоровой и индивидуальные ответы). Услышала его кошка-Cat и позвала: «Мяу-мяу».

Педагог предлагает кому-либо из детей взять из кузова машины кошку (найти её среди других «мам» и «пап»), вместе с этой игрушкой подойти к столу, на котором лежат картинки с изображением котёнка, жеребёнка, телёнка и щенка, и выбрать детёныша кошки. Во время выполнения задания дети изучают слова –Mother (мама),Father (папа) Аналогично дети выполняют и три других задания – на выбор нужной картинки.

**Игра “Feathers. Перья” по теме «Цвета. Colours»**

Дети прикрепляют цветные перья птице, называя цвет.

"White feather, white feather, what do you see?" (place the white feather on the turkey's back)

"I see a gold feather next to me." (place the gold feather on the turkey's back)

"Gold feather, gold feather, what do you see?"

... and it goes on from there with which ever color feathers you would like to use.

Running, running, running. Running, running, running (бегаем). Now let's stop. Now let's stop (принимаем любую позу).

**Игра «Паровозик»**

Педагог понадобится паровозик (или любая другая машинка с кузовом). Учитель – машинист (водитель). Буквы — пассажиры. На каждой станции учитель объявляет номер платформы и пассажиров, которые должны сесть в вагон. Ребенок кладет буквы. Попросите ребенка представить себя этой буквой: “ Теперь ты - буква Z, покажи, какой(ая) ты”.

**Игра «Давайте знакомиться – желтый -yellow» по теме «Цвета. Colours»**

Цель: познакомить детей с цветом. Учить находить цвет по образцу и названию.

Оборудование: лист бумаги белый, размер А 4, предметы желтого цвета (плоскостные и объемные), гномик в желтой одежде ("Желтый"), карандаши желтого цвета.

Ход игры: в гости приходит гном. Педагог знакомит детей с гномом, рассказывает, что его зовут "yellow". Живет он в желтой стране. Гном приносит детям предметы только желтого цвета. Дети выкладывают предметы на белых листах, рассматривают их и обводят карандашом желтого цвета. Педагог проводит с детьми игру "Найди такой же", где дети выбирают предметы желтого цвета по образцу.

Упражнение "Раз, два, три, желтый принеси" - дети в окружающем пространстве находят предметы желтого цвета по словесному указанию.

Аналогично проходит ознакомление со всеми основными цветами.

**Игра «Угости гномов фруктами и овощами» по теме «Цвета. Colours»**

Цель: закреплять знания цветового спектра у детей.

Оборудование: гномы - желтый, красный, зеленый, синий, фиолетовый, оранжевый.

Набор фруктов: слива, апельсин, лимон, банан, яблоко красное и зеленое, груша, виноград:

Набор овощей: баклажан, перец красный, желтый, зеленый; морковь, помидор, огурец.

Ход игры: гномики пришли в гости. Детям предлагают угостить гномов фруктами (овощами). Как вы думаете, какие фрукты и овощи любят гномы? Например, желтый

гномик любит банан, красный - красное яблоко. Как вы думаете, почему? Дети угощают гномов, называют цвета на английском языке.

### **Игра "Кто в домике живет?" по теме «Цвета. Colours»**

Цель: закреплять название цветов на английском языке; развивать логическое мышление.

Оборудование: домики розового, голубого, серого цвета; гномики соответствующего цвета.

Детям предлагаются домики, в которые надо расселить гномов в цветной одежде.

Розовый дом - розовые гномы,

Голубой дом – голубые гномы,

Серый гном - серые гномы.

Расселяя гномов, дети называют цвет на английском языке.

### **Игра «Что изменилось?»**

На столе раскладываются картинки по теме или предметы, все дети смотрят и запоминают, затем 1 ребенок отворачивается, а остальные дети меняют картинки (предметы) местами. Когда угадывающий называет то, что поменялось он переводит слово на английский язык.

### **Игра «Что это?»**

В коробочке спрятаны изображения разных предметов. Ведущий раздает каждому участнику игры по одной картинке, причем от остальных она скрыта. Каждый игрок (по очереди) должен рассказать об изображенном у него предмете (или животном), не называя его. Разрешается лишь охарактеризовать его свойства и качества (цвет, размер, где встречается, где используется). Выигрывает тот, кто больше всех угадает изображений и назовет их на английском языке.

### **Игра «Пазл»**

Сначала малышу показывают то, что должно получиться в итоге. После этого детали головоломки разъединяются, смешиваются и предлагаются ребенку для сбора в целое. Существуют разные виды таких головоломок, которые можно изготовить и самим. В таком случае берется любая открытка с достаточно сложным рисунком, либо картинка из журнала (ее лучше предварительно наклеить на плотный ватман), разрезается по ломаным линиям на детали, которые и предлагают ребенку для сборки целого изображения. Если есть возможность, можно устроить одновременный конкурс между несколькими детьми на самую быструю сборку. После того, как ребенок собрал картинку, он называет то, что там изображено на английском языке.

### **Игра «У кого мишка?» отработка фраз «Do you have...? No, I don't have. I have a ..»**

Все ребята стоят в кругу плотно плечом к плечу, руки у всех за спиной, они по команде начнут передавать мишку (или др. игрушку), пока ведущий (у него глаза закрыты) в центре круга не скажет «стоп». Игрушка остается у 1 человека, ведущий должен с 3-х попыток узнать, где она.

- Do you have a bear (a ball)?

- No, I don't have (Yes, I have)

### **Игра «Чего не хватает?»**

На столе раскладываются картинки по теме или предметы, все дети смотрят и запоминают, затем 1 ребенок отворачивается, а остальные дети убирают 1 предмет,

который нужно будет отгадать и перевести на английский язык.

### **Игра «Зоопарк»**

Дети садятся в круг, получая по картинке, не показывая их друг другу. Каждый должен описать своё животное, не называя его, по такому плану:

1. Внешний вид.
2. Чем питается.
3. Что умеет делать.

Угадав животное, дети называют его на английском: a cat, a dog, a mouse.

### **Игра «Светофор» по теме «Цвета. Colours»**

Цель: закрепить названия цветов, развить внимание.

Необходимо обозначить место старта, за чертой, на старте стоят все ребята, на финише находится ведущий (светофор). Он кричит «Green color» (зеленый свет) - можно идти, «Red color» (красный свет) - нужно замереть, кто зашевелился – выбывает, победитель становится ведущим.

### **Игра «Узнайте животного по описанию» по теме «Животные. Animals»**

Материал: предметные картинки с домашними животными.

Педагог предлагает детям найти то животное, которое он опишет.

Педагог: это животное имеет голову, ушки, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.

Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, называя на английском языке.

### **Игра “Three little chicken” по теме «Животные. Animals»**

1 little chicken with yellow feet(дети показ.ноги)

1 little chicken with tail so neat(дети изобр.хвостики)

1 little chicken stands up tall(тянутся вверх)

Mummy hen does love them all. (курочка обнимает цыплят).

(стихотворение повторяется с движениями).

### **Игра “Snowball” по теме «Животные. Animals»**

Педагог бросает детям мяч и называет слово на английском.

- 1) они переводят
- 2) изображают это животное

### **Игра «Переводчик»**

Педагог бросает мяч ребенку, называет слово на английском или русском, он переводит его и бросает учителю обратно мяч.

### **Игра “Snowmen and Sun”**

Дети –снеговики в масках, учитель – солнце. По команде – Run! -снеговики убегают от солнца на стульчики.

Слова песни:

Snow, snow

Snowmen – grow! (снеговики растут- встают с корточек, тянут руки вверх)

Sun, sun

Snowmen – run! (снеговики убегают).

### **Игра с мячом “Hello! Good-bye!” по теме «Знакомство»**

Дети бросают мяч, говорят друг другу – Hello!\Good-bye!

### **Игра «Покажи, где носик?» по теме «Части тела. Parts of the Body»**

Учитель вызывает по очереди детей к игрушке, задает вопросы. Ребенок показывает и называет часть тела на английском языке.

-show me, please, nose.

### **Игра “Wolf and hares” по теме «Цифры. Numbers»**

Волк сидит в центре, спит. Зайцы напевают: What’s time, Mr.Wolf? Волк, называет число. Зайцы, считая, подходят к волку. Досчитав до названного числа на английском, волк вскакивает и начинает ловить зайцев.

### **Игра «Журналист» по теме «Знакомство» или «Цифры. Numbers»**

Один ребенок становится журналистом, берет интервью у других детей:

-how old are you?

-I’m

### **Игра «Педагог»**

Учитель рисует заранее лабиринт, в котором детям будут встречаться нарисованные животные, цифры и т.д. Дети водят по дорожке карандашом, считают или называют предметы, которые им встретились в лабиринте.

### **Игра “Let’s jump”**

Педагог называет детям цифру и говорит что они должны сделать. Например:

-jump 3 times! (прыгаем 3 раз!)

-sit down 3 times! (приседаем 3 раза).

### **Игра «Назови цифру»**

Педагог рисует несколько цифр на доске. Затем их называют на русском и английском языках. Дети закрывают глаза, учитель стирает цифру, дети угадывают и называют на английском языке.

### **Игра «Сломанный телефон»**

Дети говорят другу другу на ушко английское слово, которое назвал педагог.

### **Игра «Кто самый старший?» по теме «Моя семья. My Family»**

Дети раскладывают на кружочки по возрастанию картинки, (на которых изображены члены семьи). Самый большой кружочек- дедушка с бабушкой, поменьше-мама с папой и т.д. затем называют на английском.

### **Игра «Доскажи словечко» по теме «Части тела. Parts of the Body»**

Педагог называет часть тела, дети говорят, что делают этой частью тела. Например: рука- hand- хлопают, берут предметы. Нога- foot- ходят, прыгают и т.д.

Игры для средней и старшей группы

Эти игры могут применяться как в средней, так и в старшей группе. Учитель, добавив дополнительно слов в эти игры, может усложнить ее для старшей группы.

### **Игра “1,1,1,” по теме «Цифры. Numbers»**

One, one,one –

I can run - бегут на месте

Two, two,two –

I can jump two – прыгаем

Three, three,three

Look at me - каждый встает в смешную позу.

### **Игра «Накорми зверя» по теме «Животные. Animals» и по теме «Еда. Meals»**

На корзины для бумаг клеится лица животных. Дети бросают в пасть шары или игрушечные фрукты (называют еду на англ.), продукты и называют животное на англ.яз., которое они покормили.

### **Игра «Смайлики» по теме «Еда. Meals»**

На страничке напечатаны фото фруктов, рядом возле каждой фото пустая графа, дети в ней рисуют довольные или недовольные смайлики, и говорят I like... I don't like....

### **Песня-игра: “Walking, walking” подходит к любой теме**

Walking, walking. Walking, walking (идем по кругу)- Hop, hop, hop. Hop, hop, hop (прыгаем).

### **Игра: “Guess, who? “ по теме «Животные. Animals»**

Педагог демонстрирует детям домик. Дети по очереди открывают окна, называют животных, которых там увидят. Аналогично такую игру можно проводить по любой теме занятия, изменяя картинки в окнах.

### **Игра «Клеим монстра» по теме «Части тела. Parts of the body» или «Цифры. Numbers»**

Педагог представляет детям множество бумажных ног, рук, голов и туловищ, склеить монстра, назвать части тела, посчитать количество конечностей.

### **Игра с мячом “Touch” по теме «Части тела. Parts of the body»**

Учитель называет часть тела и бросает мяч ребенку, а он должен дотронуться это часть тела до мяча.

### **Игра "What can you see?"**

Подготовить карточку с небольшим отверстием в середине. Накрыть этой карточкой картинку с изображением различных предметов, воя отверстием по картинке, предоставить детям возможность ответить на вопрос: “What is it?”

### **Игра «Звук»**

Педагогу понадобится стул или стулья, в зависимости от того, сколько детей играют в игру. Педагог объявляет главный звук, например S. Дети начинают ходить вокруг стульев, в то время как учитель медленно произносит любые слова на английском. Как только педагог называет слово начинающееся со звука S, дети должны занять место на стульях. Если ребенок сел самым последним 3 раза, он выбывает.

### **Игра «Слова»**

Педагог произносит русские и английские слова. Дети хлопают в ладоши, услышав английское слово.

### **Игра в слова «Последний звук»**

Педагог бросает ребенку мяч с любым словом, например, CAT(кот). Ребенок ловит мяч, называет последний звук в этом слове и возвращает мяч педагогу.

### **Игра «Чудесный мешочек» “Wonderful suck”**

Организуя игру, учитель подбирает предметы, знакомые детям. Посадив ребят полукругом, так чтобы все предметы были им хорошо видны, педагог проводит краткую беседу. Затем просит нескольких малышей повторить названия предметов, ответить для чего они нужны.

-Сейчас мы поиграем. Тот, кого я вызову, должен отгадать, что я положу в мешочек. Маша, посмотри внимательно на те предметы, которые лежат на столе. Запомнила? А теперь отвернись! Я положу игрушку в мешочек, а ты потом отгадаешь, что я положила. Опустит руку в мешочек. «What is it?» Что это? (Ответ ребёнка: This is a ...) Ты правильно назвала предмет.

Так могут вызываться и другие дети.

В порядке усложнения игры предлагается другое правило: в мешочек кладут несколько игрушек. Никто из детей не знает о них. Вызванный ребёнок, опустив руку в мешочек и нащупав одну из игрушек, рассказывает о ней. Мешочек откроется, если дети по описанию узнают игрушку.

### **Игра «Что за предмет?»**

Цель: учить называть предмет и его описывать.

Вначале игрушку описывает учитель: «Он круглый, синий, с жёлтой полосой и т.д.». Ребёнок вынимает из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его (это мяч).

### **Игра “Shopping” по теме «Еда. Meals» или «Игрушки. Toys»**

Педагог предлагает детям поиграть в магазин: “Let’s play shop!”. Считалкой выбирается продавец и покупатели. Между ними разыгрывается диалог:

- May I come in? – Come in, please.
- Good morning! – Good morning!
- Give me, please a cat. – Here you are.
- Thank you. Goodbye. – Goodbye.

### **Игра “At the zoo” по теме «Животные. Animals»**

Педагог предлагает детям отправиться в зоопарк. По пути в зоопарк дети вместе с педагогом поют песенку:

We go, go, go  
To the zoo,  
To see brown bear  
A big grey kangaroo!

В зоопарке педагог, указывая на животных, задает детям вопросы:

- What is this? – This is a crocodile.
- Is this a little crocodile? – No, this is a big crocodile.
- There are dolphins, bears, lions.

### **Игра «Скажи, какой?»**

Цель: Учить детей выделять признаки предмета.

Педагог (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают

на какой-либо признак этого предмета.

Если дети затрудняются, учитель помогает: «Это мяч. Какой он?»

### **Игра "Собери снеговика"**

Цель: развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки.

Ход: в игре используются шары разной величины (можно заменить плоскостными изображениями). Учитель предлагает ребёнку рассмотреть выложенные перед ними детали, потрогать их, прижать друг к другу. Затем показать малышу готового снеговика. Обращает внимание на то, что снеговик состоит из шаров разных размеров: внизу большой, дальше – средний, наверху – самый маленький. Предлагает ребёнку собрать из шаров такого же снеговика.

Малыш действует самостоятельно, взрослый при необходимости помогает советом. Собрав снеговика, ребенок называет его на английском Snowman. Можно устроить соревнования между несколькими детьми.

### **Игра «Чего не хватает?»**

На столе раскладываются картинки по теме или предметы, все дети смотрят и запоминают, затем 1 ребенок отворачивается, а остальные дети убирают 1 предмет, который нужно будет отгадать и назвать его на английском языке.

### **Игра «Разбуди кота»**

Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.

Материал. Элементы костюма животных (шапочка)

Ход игры: Кто-то из детей получает роль кота. Он садится, закрыв глаза, (как бы спит), на стул в центре круга, а остальные, по желанию избрав роль какого-либо детёныша животного, образуют круг. Тот, на кого укажет жестом воспитатель, подаёт голос (издаёт звукоподражание, соответствующее персонажу). Задача кота: назвать, кто его разбудил (петушок, лягушонок и т.д.). Если персонаж назван правильно, исполнители меняются местами, и игра продолжается.

### **Игра «Ветерок»**

Цель. Развитие фонематического слуха.

Ход игры. Дети встают в круг. Педагог произносит разные звуки. Если дети услышат звук, например, у, поднимают руки и медленно кружатся.

Произносятся звуки у, и, а, о, у, и, у, а. Дети, услышав звук у, делают соответствующие движения.

### **Игра “Little Frogs”.**

Little frog, little frog (поют песенку)

Hop! Hop! Hop!(лягушки прыгают вокруг цапли)

Little frog, little frog,

Stop! Stop! Stop! (лягушки убегают от цапли)

### **Игра “Owl”**

Day-день-мыши бегают по полянке, сова спит.

Night-ночь- сова просыпается и ловит мышей.

### **Игра “Show me, please”**



Дети показывают игрушку, которую учитель называет на английском, повторяют ее название на английском.

-show me, please a monkey/cat/frog/etc.

### **Игра “What is missing?”**

Дети закрывают глаза по команде “Close your eyes”.

“Open your eyes” открывают глаза и угадывают, какая игрушка пропала, называя ее на английском языке.

### **Игра “Yes-No**

Педагог или ребенок показывает детям игрушку, называет не/правильно на английском языке. Дети не/соглашаются – Yes/No- да/нет.

-this is a cat

-no! This is a dog.

### **Игра “Big-Little”**

Педагог называет словосочетания, дети встают или садятся на корточки, изображая, какой этот предмет большой или маленький, произносят словосочетания.

-big elephant (дети встают, тянут руки в стороны)

-little mouse (дети садятся на корточки)

### **Игра “Guess”**

Выходит один ребенок, берет карточку с рисунком, дети хором спрашивают: What do you have? Он отвечает: I have a ...

### **Игра «Кто пришел?» по теме «Животные. Animals»**

Материал: веревка и звонок.

Дети сидят на стульчиках. На некотором расстоянии от них протянуты веревки, к которому подвешен колокольчик на высоте роста детей. Учитель подзывает к себе двух трех детей и договаривается: кто из них кем будет.

К веревке подбегает первый ребенок, подпрыгивает и трижды звонит.

Дети. Кто пришел?

Ребенок. Гав-гав-гав!

Дети отгадывают, что пришла собака, называя ее на английском языке. Ребенок, изображающий собаку, садится на место. К звонку подбегает другой ребенок – игра продолжается.

### **Игра “My animals” по теме «Животные. Animals»**

Педагог показывает и называет детям картинки с животными, а они повторяют. Затем дети достают по одной картинке и говорят: My cat, dog, frog, etc.).

### **Игра «По следам»**

На полу раскладываются следы из бумаги. Дети наступают на следы, считают их на английском от 1 до 5 или от 1-10.

### **Игра “Grumble Box” «Ворчливая коробка»**

Дети достают из коробки картинки животных, называют на английском языке. Если дети затрудняются, коробка начинает «ворчать» и закрываться.

### **Игра «Угадай, кто»**

Ребенку завязывают шарф на глаза, он берет игрушку, называет на английском. Дети не\соглашаются- Yes/no.

### **Игра “How many?” по теме «Цифры. Numbers»**

На столе лежат игрушки от 1-10 или 1-5. Дети закрывают глаза по команде –close your eyes. Я убираю игрушку. Open your eyes- открывают- считают на английском, сколько осталось.

-how many?

-eight!

### **Игра «Веселый человечек»**

Педагог рисует на доске человечка со множеством глаз, рук или ног. Дети считают на английском, стирают лишнее.

### **Игра «Передай звук»**

Дети передают друг другу мяч и произносят звук, который назвал педагог.

### **Игра «Через речку»**

Дети переходят нарисованную речку по камушкам, считают их на английском от 1 до 10 или 1-10.

### **Игра “Bug” по теме «Игрушки. Toys»**

На столе из игрушек учитель выкладывает круг. В центре лежит игрушка божья коровка. Педагог раскручивает его. Он останавливается, на кого указывает, то животное называется на английском языке.

### **Игра «Помощники» по теме «Моя семья. My Family»**

Педагог раздает детям картинки с изображением членов семьи. Дети называют их на английском языке и рассказывают, как они помогают им дома.

### **Игра “Touch”**

Педагог называет часть тела на английском, дети дотрагиваются.

-touch your nose/ear/head/etc.

### **Игра «Заморожу» по теме «Части тела. Parts of the Body»**

Педагог демонстрирует детям варежки Деда Мороза.

-это варежки Деда Мороза. Они могут заморозить все, к чему прикоснутся. Сейчас я буду называть часть тела на английском, а вы прятать, иначе- заморожу!

Я говорю: froze your nose! (Дети прячут носики). Froze your ears! (Прячут ушки).

### *Игры для средней и 2-ой младшей группы*

Данные игры подходят для занятий во 2-ой младшей группе, но могут также использоваться в средней для закрепления лексического материала и отработки фонетики.

Игра “Go! Go! Go!

Go! Go! Go! (шагаем)

Quick and slow (быстро шагаем, медленно)

Quick and slow

Tip-toe, tip-toe (на цыпочках)  
Stop! (не двигаясь, стоим на месте).

### **Игра “Bug” по теме «Игрушки. Toys»**

На столе из игрушек учитель выкладывает круг. В центре лежит игрушка божья коровка. Педагог раскручивает его. Он останавливается, на кого указывает, то животное называется на английском языке.

### **Игра “The Cube”**

Дети бросают кубик, на котором изображены животные, цифры, цвета и т.д. называют, то что выпало.  
-this is a cow/blue/etc.

### **Игра “Show me, please”**

Дети показывают игрушку, которую учитель называет на английском, повторяют ее название на английском.  
- show me, please a monkey/cat/frog/etc.

### **Игра “Cat and mouse”**

I am a mouse, (мыши гладят кота)  
You are a cat,  
One, two, three  
Catch me! (кот ловит убегающих мышей).

### **Игра «Передай игрушку»**

Дети передают друг другу игрушки, называя их на английском языке.

### **Пальчиковая игра “My family” по теме «Моя семья. My Family»**

Мама – mother (загибает пальчики)  
Папа Father  
Сестренка Sister  
Братик Brother  
Это –Family- семья, мама, папа, брат, сестра и я!

### **Художественная деятельность**

Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр.

- Ролевые игры;
- Инсценировки;
- Драматизации;
- Чтение стихов, песенок;
- Рисование, раскрашивание, конструирование (аппликация);
- Знакомство с фольклором.

### **Речевая деятельность**

Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания.

- Использование аудиозаписей;
- Отгадывание и загадывание загадок;
- Прослушивание небольших текстов, сказок, игр;
- Драматизация;
- Использование приема моделирования;

### **Аудирование**

Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.

- Прослушивание загадок, стихов, песен, небольших текстов;
- Выполнение команд, различных заданий по художественной деятельности;
- Нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.

### **Говорение**

Учить детей употреблять речевые конструкции. Учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.

- Описание игрушки, картинки;
- Составление небольшого сообщения (2-3 предл.);
- Драматизация сказок, игр, стихотворений;
- Беседа друг с другом;
- Игровые упражнения.

### **Фонетика**

Учить детей правильно произносить звуки английского языка. Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на слух, способствовать интонационному оформлению речи. Развивать фонематический слух.

Фонетические зарядки

Лимерики

Стихотворения

Игры:

«Эхо», «Ушки на макушке», «Доскажи словечко», «Закончи фразу».

### **Грамматика**

Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и множественного числа имен существительных.

Игры: «Сколько», «Один - много», «Кто где спрятался», «Do you see?», «Подбери картинку»

### **Воспитательная работа**

Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества и дружбы, чувства прекрасного.

- Игры;
- Песни;
- Стихи;
- Проведение праздников.