



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 441 «Кузнечик»**

603136, город Нижний Новгород, улица Ванеева, 120, ИНН 5262085811,
тел.(831)468-29-44, тел. /факс 468-29-43, e-mail:sad4412007@yandex.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом МАДОУ
«Детский сад № 441 «Кузнечик»
Протокол от «31»августа 2023г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 441 «Кузнечик»
от «31» августа 2023г.
№ 59-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми 6-7 лет,
подготовительная к школе группа №6
составлена на основе основной образовательной программы
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №441 «Кузнечик»

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Морина Елена Викторовна
Воспитатель высшей категории

Смирнова Галина Сергеевна
Воспитатель высшей категории

Нижний Новгород
2023

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста. Программа спроектирована с учётом основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- 1) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 2) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 3) создание условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 3 до 4 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной

социализации, его личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 ;

С использованием следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года)

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», от 27 октября 2020 г №32

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г. № 2

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 Программа построена на следующих принципах.

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики,

социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей. такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу, принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационных планах.

7. *Сетевые взаимодействия с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативности программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и (или) культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и /или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающий его интересы,

мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершенствование им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выгодский), что способствует развитию и расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством реализации различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижений целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариативные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою основную образовательную Программу и которые для нее являются научно-методически опорными в современном мире разнообразия и неопределённости. При этом Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В программе базируется на научных подходах, лежащих в основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Программа разработана с учетом:

- ФОП ДО;
- Парциальной программы «Безопасность»
- Парциальной программы «Юный эколог» (Н.Н. Николаева);

- ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей седьмого года жизни.

МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников с 6-30 до 18-30 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом ОП дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик». Объем обязательной части Программы составляет 60% от общего объема. 40% Программы составляет объем, формируемый участниками программы. Содержательный и организационный аспект данной программы ориентирован на всестороннее физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам народной культуры, краеведения.

МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик» г. Нижнего - Новгорода находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство представлено объектами культурного назначения, образовательными объектами, спортивными объектами.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество - организуются экскурсии и гостевые визиты в МБУ «Детская библиотека им Ю.А.Гагарина», МБУ ДО «Детская музыкально-хоровая школа «Жаворонок», МБУ ДО «Детская школа искусств №6 им. А.А.Касьянова», МАУК «Архитектурно-этнографический музей заповедник «Щелковский хутор», Центральная районная библиотека им. Б. Панина (модельная библиотека).

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом

дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В подготовительной группе 35 детей. Из них 16 девочек, 19 мальчиков. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны,

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностик (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.1.ФГОС ДО).

В соответствии с п.4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестация педагогических кадров;
- Оценку качества образования;
- Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдения, или иных методов измерения результативности детей);
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

- договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
 - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
 - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
 - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает

правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с п.4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации программы проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, которая служит оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Результаты используются для:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Методическими рекомендациями по применению инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанные Федеральным институтом развития образования РАНХиГС по заданию Министерства просвещения РФ.

Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»; требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован в соответствии с ФОП ДО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует ФОП ДО

| Направление развития | Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО | Основные задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО |
|----------------------|--|---|
|----------------------|--|---|

| | | |
|--|---|----------------------|
| <p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> | <p>п.18.7 ФОП ДО</p> |
| <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> | <p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях</p> | <p>п.19.7 ФОП ДО</p> |

| | | |
|--|---|---------------|
| | нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | п.20.7 ФОП ДО |
| ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | - Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, | п.21.7 ФОП ДО |

| | | |
|----------------------------|---|---------------|
| | музыкальной и др.). | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <p>двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> | п.22.7 ФОП ДО |

Вариативная часть Программы

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Содержание работы с детьми

| Блок | Тема | Формы работы | |
|------|--|---|--|
| 1. | Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека | Мироздание. Вода. Воздух. Почва и камни. Сезоны. | Наблюдения Чтение Беседа |
| 2. | Многообразие растений и их связь со средой обитания | Комнатные растения. Растения на участке детского сада. Растения Нижегородской области. | Рассматривание Выход на природу Экскурсии Создание альбома или самодельной книги. |
| 3. | Многообразие животных и их связь со средой обитания. | Домашние животные. Перелетные и зимующие птицы. | Рассказы воспитателя Работа с календарем природы. |
| 4. | Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания. | Растения. Птицы. Млекопитающие. | Экспериментирование Продуктивная деятельность |
| 5. | Жизнь растений и животных в сообществе. | Лес как экосистема. Тайга как экосистема. Тропический лес как экосистема. Пруд, озеро, река как экосистема. Степь как экосистема. | Труд в природе Драматизация |
| 6. | Взаимодействие человека с природой. | Человек – живое существо. Как человек использует природу. Как человек охраняет природу. | |

Образовательная деятельность по экологическому воспитанию осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями в форме партнерских взаимоотношений взрослого с детьми в детских видах детской деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программно-методическое обеспечение

И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2016

Содержание работы с детьми

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на организованной образовательной деятельности.

Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия – основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности..

Педагогическим коллективом разработана и утверждена приказом заведующего от 31.08.2016 программа здоровья «Страна здоровья»

Соотнесение направлений развития ребенка и разделов рабочей программы

| | |
|--|--|
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | - Социализация - Безопасность - Труд |
| <i>Познавательное развитие</i> | - Познание |
| <i>Речевое развитие</i> | - Коммуникация - Чтение художественной литературы |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | - Художественное творчество - Музыка |
| <i>Физическое развитие</i> | - Физическая культура - Здоровье |

2.2. Описание воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания (п. 29.2.1.2 ФОП ДО):

- 4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 6) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

| Направления воспитания | Ценности | Содержание направления воспитания в соответствии с ФОП ДО |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина Природа | п. 29.2.2.1. ФОП ДО |
| Духовно-нравственное | Жизнь Милосердие Добро | п. 29.2.2.2. ФОП ДО |
| Социальное | Семья Дружба Человек Сотрудничество | п. 29.2.2.3. ФОП ДО |
| Познавательное | Познание | п. 29.2.2.4. ФОП ДО |
| Физическое и оздоровительное | Жизнь Здоровье | п. 29.2.2.5. ФОП ДО |
| Трудовое | Труд | п. 29.2.2.6. ФОП ДО |
| Эстетическое | Культура Красота | п. 29.2.2.7. ФОП ДО |

2.3. Тематическое планирование работы.

| Тема | Развернутое содержание работы | Период | Итоговые мероприятия |
|-----------------------|---|---|---|
| День знаний | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | 4-я неделя августа-1-я неделя сентября | Праздник «День знаний». |
| Осень | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | 2-я – 4-я неделя сентября | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Мой город, моя страна | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | 1-я неделя октября — 2-я неделя октября | Спортивный праздник |
| Мониторинг | | Октябрь | Заполнение персональных |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | | | карт развития детей. |
| <i>День народного единства</i> | <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> | 3-я неделя октября — 2-я неделя ноября | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| Новогодний праздник | <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | 3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества |

| | | | |
|--------------------------|---|--------------------------------|--|
| Зима | <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> | 1-я неделя – 4-я неделя января | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада Выставка детского творчества. |
| День Защитника Отечества | <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды,деды,отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | 1-я – 3-я неделя февраля | Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. Выставка детского творчества. |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|
| Международный женский день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | 4-я неделя февраля – 1-я неделя марта | Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. |
| Знакомство с народной культурой и традициям и | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | 2-я – 4-я неделя марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | 1-я – 2-я неделя апреля | Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | 3-я неделя апреля — 1-я неделя мая | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |
| Мониторинг | | апрель | Заполнение персональных карт развития детей |

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | 2-я-4-я недели мая | Праздник «До свидания, детский сад!». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме | | 1-я неделя июня – 3-я неделя августа | |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- Явлениям нравственной жизни (дни друзей, доброты, «спасибо»)
- Окружающей природе (вода, земля, животные)
- Миру искусств (дни музыки, книг, театра)
- Традиционным для семьи общества и государства событиям (Новый год, День матери и др.)
- Наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.)
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.)

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

Образовательная деятельность:

- Имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- Формы подготовки и проведения носят интегрированный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- Предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- Обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного возраста, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемая каждым ребенком при подготовке и проведения праздников);
- Выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (1 раз в месяц)
- спортивные праздники (2-3 раза в год)
- соревнования
- дни здоровья
- тематические досуги
- праздники
- фестивали
- театрализованные представления
- смотры и конкурсы
- экскурсии.

2.4. *Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы*

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника

| Образовательные направления развития | Содержание образовательных областей в соответствии с ФООП ДО | Деятельностный модуль | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | | Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7) | Формы и приемы организации образовательного процесса (в соответствии с п.24.1 ФООП ДО) |
| Социально-коммуникативное развитие | В сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения. | <i>Игровая</i> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. <i>Самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). <i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. |
| Познавательное развитие | Сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа. | <i>Познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). <i>Конструирование</i> из различного материала, включая | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| | | конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. | ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. |
| Речевое развитие | Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе; подготовка детей к обучению грамоте | <i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность | <i>Изобразительная</i> (рисование; лепка; аппликация). <i>Конструирование</i> из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. <i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах) | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. |
| Физическое развитие | Основная гимнастика; | <i>Двигательная</i> (овладение | Образовательная деятельность, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | подвижные игры; спортивные упражнения; формирование основ здорового образа жизни; активный отдых. | основными движениями), формы активности ребенка | осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. |
|--|--|--|---|

Система образовательной деятельности педагога

| Образовательная деятельность | В ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
|---|--|--|--|
| Занятия. Игры разной направленности . Проектная деятельность. Культурные практики. Образовательное событие Образовательная ситуация. Обогащенные игры детей в центрах активности. Проблемно-обучающие ситуации рамках интеграции образовательных областей. | Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры, продуктивная деятельность, театрализованная деятельность. | Участие в управлении ДОО (советы родителей), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семьи) |

2.5 Индивидуализация развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Дети с проявлениями гиперактивного поведения

- Гиперактивному ребёнку необходимо движение. Полезно использовать физкультминутки либо давать поручения (принести что-либо, полить цветы и пр.), направив энергию ребёнка в нужное русло
- Для ребёнка важно чувство успеха. На занятиях используйте элементы игры и соревнования. Помогут задания и ситуации, в которых ребёнок сможет показать свои сильные стороны. Замечайте и поощряйте успехи и позитивные поступки.
- Гиперактивным детям сложно удерживать внимание. Разбивайте большие задания на маленькие части - этапы. Проверяйте ребенка на каждом этапе.
- Для ребёнка важен тактильный контакт. Чтобы успокоить ребёнка, полезно взять его за руку, обнять, погладить по голове и т.п. Во время занятий старайтесь сажать ребёнка рядом с собой.
- Для развития саморегуляции используйте игры с чёткими правилами[^], помогающими развивать внимание и контроль над собой («Съедобноенесъедобное», «Кричалки - шепталки - молчалки» и пр.) Следует развивать мелкую моторику. Учась управлять рукой, ребёнок учится управлять собой.

Рекомендации педагогам по работе с агрессивным ребенком.

| Причина агрессивности детей | Методы коррекции |
|--|--|
| Недостаток двигательной активности, недостаток физической нагрузки | — подвижные игры — спортивные эстафеты — обучение приемам саморасслабления — разработка программ обучений коммуникативным навыкам |

1. Если возможно, сдерживать агрессивные порывы ребёнка непосредственно перед их проявлением, остановить занесённую для удара руку, окрикнуть ребёнка.
2. Показать неприемлемость агрессивного поведения, физической или вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более к людям. Осуждение такого поведения, демонстрация его невыгодности ребёнку.
3. Установить чёткий запрет на проявление агрессии, систематически напоминать о нём.
4. Показать альтернативные способы коммуникации на основе эмпатии и сопереживания, а также приемлемые способы выражения агрессии. Например, можно предложить стаканчик для крика, подушку-колотушку, 4 рвать и комкать бумагу и пр.
5. Использовать в работе с агрессивными детьми игры на развитие навыка саморегуляции, релаксационные паузы (Овчарова Р.В.)
6. Очень важно контролировать собственные негативные эмоции.
7. Попробуйте обсудить негативный поступок. Обязательно сохраните положительную репутацию ребенка.
8. Акцентируйте внимание на поступках, а не на личность:
 - констатация факта («ты ведешь себя грубо» «ты злишься?»);
 - раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?»),

- «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- обнаружение своих собственных чувств к нежелательному поведению («Мне не нравится когда говорят со мной в таком тоне»);
 - апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались»)
9. В случае незначительной агрессии, следует отнестись спокойно:
- полное игнорирование реакций ребенка;
 - выражение понимания чувств ребенка («Конечно тебе обидно...»);
 - переключения внимания, предложение какого-либо задания.

Рекомендации педагогам по работе с детьми со сниженным темпом деятельности (медлительными детьми) и часто болеющими детьми играют другие дети, и лишь потом, когда сам захочет, станет её участником.

2. Избегать соревновательных моментов и игр, в которых учитывается т
скорость выполнения задания.

3. Если вы вводите новую игру, то для того, чтобы тревожный ребёнок не ощущал опасности от встречи с чем-то неизвестным, лучше проводить ее на материале, уже знакомом ему (карточки, картинки). Можно использовать часть инструкции или правил из игры, в которую ребёнок играл неоднократно.

4. Игры с закрытыми глазами рекомендуется использовать только после длительной работы с ребёнком, когда он сам решит, что может выполнить это условие.

Если ребенок очень тревожный, то работу с ним начинать лучше с использования релаксационных и дыхательных упражнений, например: «Винт», «Воздушный шарик», «Корабль и ветер» и пр.

Позднее, когда ребёнок освоится, можно к предложенным упражнениям добавить следующие: «Шалтай-Болтай», «Сосулька», «Подарок под ёлкой», «Танцующие руки».

В коллективные игры тревожного/застенчивого ребёнка можно включать, если он чувствует себя достаточно комфортно, а общение с другими детьми не вызывает трудностей. На этом этапе работы будут полезны игры «Дракон», «Гусеница», «Насос и мяч», «Бумажные мячики».

Методы и приёмы снижения уровня тревожности у ребёнка на занятиях физическими упражнениями.

- > Избегать состязаний и каких-либо работ, требующих проявления скоростных способностей;
- > Не сравнивать ребёнка с окружающими;
- > Чаще использовать телесный контакт, упражнения на релаксацию;
- > Способствовать повышению самооценки ребёнка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что;
- > Обращаться к ребёнку по имени;
- > Демонстрировать ребёнку образцы уверенного поведения;
- > Не предъявлять повышенных требований к ребёнку;
- > Стараться делать как можно меньше замечаний ребёнку;
- > Чаще проводить игры в кругу;
- > Обращаясь к ребёнку, желательно установить с ним зрительный контакт;
- > Использовать музыкальное сопровождение на занятиях физической культурой.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности (п.25.3 ФОП ДО):

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия (п. 25.4 ФОП ДО)

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, педагог использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого

ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные особенности поддержки детской инициативы

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует способы и приемы, представленные в п.25.8 ФОП

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей .. возраста. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с временем пребывания ребенка в группе 12 часов при пятидневной рабочей недели.

Режим составлен на холодный и теплый период года и карантинный период.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине дня – до обеда, и во второй – перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна составляет 2,5 часа.

Режим дня на холодный период года

| | |
|---|-------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану воспитателя | 6.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | |
| Занятия, занятия со специалистами | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Занятия | 10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.50-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика | 15.00-15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.30-15.45 |
| Занятия, самостоятельная деятельность | 15.45-16.15 |

| | |
|---|---------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.15-18.15 |
| Самостоятельная деятельность, игры, уход домой | 18.15-18.30 |
| Образовательная нагрузка | 1 час 30 мин |
| Прогулка | 3 часа |
| Сон | 2.5 часа |
| Самостоятельная деятельность | 4 часа |

Режим дня на теплый период года

| | |
|---|------------------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану воспитателя | 6.30-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 |
| Занятия (физ. восп. и музыка), игры, самостоятельная деятельность детей на улице | 9.00-10.10 |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 10.20-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика | 15.00-15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.30-15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.45-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.15-18.30 |
| Прогулка | 4 часа 15 минут |
| Сон | 2.5 часа |
| Самостоятельная деятельность | 4 часа |

Двигательный режим

| № п/п | Вид занятий и форма двигательной деятельности | Младший дошкольный возраст | | Старший дошкольный возраст | | Особенности организации |
|--|---|----------------------------|----------------|----------------------------|---------------------------------|---|
| | | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа | |
| 1. Учебные занятия в режиме дня | | | | | | |
| 1.1. | По физической культуре | 15 мин | 20 мин | 25 мин | 30 мин | 3 раза в неделю, одно – на открытом воздухе, для детей 5-7 лет - круглогодично, (до -15 С). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия проводятся в зале. |

| Физкультурно-оздоровительные занятия | | | | | | |
|---|---|----------|----------|------------|------------|--|
| 2.1. | Утренняя гимнастика | 6-8 мин | 8-10мин | 10-12мин | 10-12мин | Ежедневно в зале, в летний период- на открытом воздухе. |
| 2.2. | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | 3-5мин | 3-5мин | 7-10мин | 7-10мин | Ежедневно. |
| 2.3. | Физкультминутка | 1,5-2мин | 3-5мин | 3-5мин | 3-5мин | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. |
| 2.4. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулках | 6-10мин | 10-15мин | 20-25мин | 20-25мин | Ежедневно, во время утренней прогулки. |
| 2.5. | Дифференцированные игры-упражнения на прогулке | 5-8мин | 5-8мин | 12-15мин | 12-15мин | Ежедневно, во время вечерней прогулки. |
| 2.6. | Гимнастика после дневного сна | 6-8мин | 6-8мин | 8-10мин | 10-12мин | Ежедневно. |
| 2.7. | Динамический час | 20мин | 20мин | 30мин | 30мин | Ежедневно. |
| 2.8. | Самостоятельная двигательная активность | | | | | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей. |
| 3. Активный отдых | | | | | | |
| 3.1. | Физкультурный досуг | 20-30мин | 20-30мин | 35-40мин | 40-50мин | 1-2 раза в месяц во второй половине дня. Предназначается для одной - двух групп. |
| 3.2. | Физкультурно-спортивный праздник | 30-40мин | 50-60мин | 1ч-1ч20мин | 1ч-1ч20мин | 2-3 раза в год на открытом воздухе или в зале. На открытом воздухе (зимой) со средней группы. |
| 3.3. | Дни здоровья, каникулы | 2ч15мин | 2ч55мин | 4ч50мин | 5ч30мин | 1 раз в квартал; каникулы 2-3 раза в год. |
| | | 18мин | 21мин | 36мин | 43мин | |

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

| № п/п | Мероприятия | Возрастные группы | Периодичность | Ответственные |
|------------------|--|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| I. | Обследование | | | |
| 1. | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей | Во всех возрастных группах | 1 раз в год | Ст. м/с, ст.восп. Воспитатели Инструктор ФИЗО |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготовительная | 1 раз в год | Врач, ст.м/с, поликлиника |
| II. | Двигательная активность | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы | ежедневно | Воспитатели. Инструктор ФИЗО |
| 2. | Физкультурное занятие: - в зале - на улице (1 занятие со старшей группы) | Все группы | 3 раза в неделю | Инструктор ФИЗО Воспитатели. |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели групп |
| 4. | Динамический час | Все группы | ежедневно | Воспитатели групп |
| 5. | Элементы спортивных игр | Старшая, подготовительная | 2 раза в неделю | Воспитатели групп |
| 6. | Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг | Младшая, старшая, подготовительная | 1 раз в м-ц | Воспитатели групп, Инструктор ФИЗО |
| 7. | Физкультурные праздники (зимний, летний) | Все группы | 3 раза в год | Инструктор ФИЗО, муз.руководитель, Воспитатели групп |
| 8. | День здоровья | Все группы | 1 раз в м-ц | в/м, м/с, педагоги д/о, воспитатели групп, психолог |
| 9. | Детский туризм | | 1 раз в квартал | в/м, м/с, педагоги д/о, воспитатели групп, психолог |
| 10 | «Неделя здоровья» | Все группы | 1 раз в год (в дни школьных каникул) | Все педагоги |
| 11. | Интеграция физкультурных и оздоровительных мероприятий | Все группы | Ежедневно | Все педагоги |
| III. | Лечебно-профилактические | | | |

| | | | | |
|--------------|---|-------------------|---|--|
| | мероприятия | | | |
| 1. | Подготовительный период | <i>Все группы</i> | <i>сентябрь-3-я декада октября</i> | |
| 1.1. | <i>Дыхательная гимнастика</i> | | | |
| 2. | Период повышенной заболеваемости | <i>Все группы</i> | <i>1-я декада ноября – 2-я декада декабря</i> | |
| 2.1. | <i>Натуропатия – чесночные бусы</i> | | | |
| 2.2. | <i>Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.</i> | | | |
| 3- 4. | Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа | <i>Все группы</i> | <i>3-я декада марта – 3-я декада февраля</i> | |
| 3-4.1. | <i>Натуропатия – чесночные бусы</i> | | | |
| 3-4.2. | <i>Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.</i> | | | |
| 5. | Период гриппа | <i>Все группы</i> | <i>1-я декада марта – 1-я декада апреля</i> | |
| 5.1. | <i>Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика</i> | | | |
| 5.2. | <i>Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.</i> | | | |
| 6. | Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости | <i>Все группы</i> | <i>2-я декада апреля – 1-я декада мая</i> | |
| 6.1. | <i>Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика</i> | | | |
| 7. | Период повышения заболеваемости | <i>Все группы</i> | <i>2-я декада мая – 3-я декада мая</i> | |

| | | | | |
|------------|---|-------------------------|----------------------------------|---|
| 7.1. | Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика | | | |
| 7.2. | Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания. | | | |
| 8. | Период летней оздоровительной работы | <i>Все группы</i> | <i>июнь - август</i> | |
| 8.1. | Использование естественных сил природы | | | |
| IV. | Нетрадиционные методы оздоровления | | | |
| 4.1 | Психогимнастика (по методике Н.И. Чистяковой), | <i>Все группы</i> | <i>ежедневно</i> | <i>Воспитатели групп Педагог - психолог</i> |
| 4.2 | Кинезеологическая гимнастика | <i>Все группы</i> | <i>ежедневно</i> | <i>Воспитатели групп Педагог-психолог</i> |
| V. | Закаливание | | | |
| 5.1. | Контрастные воздушные ванны | <i>Все группы</i> | <i>После дневного сна</i> | <i>Воспитатели групп</i> |
| 5.2. | Ходьба босиком | <i>Все группы</i> | <i>Физкультурные занятия</i> | <i>Воспитатели групп</i> |
| 5.3. | Мытье рук, лица | <i>Все группы</i> | <i>Несколько раз в день</i> | <i>Воспитатели групп</i> |
| 5.8. | Игры с водой | <i>1 младшие группы</i> | <i>ежедневно</i> | <i>Воспитатели групп</i> |

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12 часовым пребыванием детей

| | |
|----------------------------|--|
| Утренний блок 6.30-9.00 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ взаимодействие с семьёй ❖ образовательная деятельность ❖ игровая деятельность ❖ физкультурно-оздоровительная работа ❖ беседы с детьми по интересам, развивающее общение педагога с детьми (утренний круг) ❖ завтрак ❖ совместная деятельность воспитателя с детьми в |
|----------------------------|--|

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей ❖ самостоятельная деятельность детей по интересам ❖ трудовые поручения и дежурства |
| <p>Дневной блок 9.00-15.00</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ игровая деятельность ❖ образовательная деятельность (занятия) ❖ прогулка: наблюдения за объектами и явлениями природы, физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, элементарная трудовая деятельность на участке, игровая деятельность ❖ индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей ❖ самостоятельная деятельность детей по интересам |
| <p>Вечерний блок 15.00-18.30</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ взаимодействие с семьёй ❖ игровая деятельность ❖ элементарная трудовая деятельность ❖ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников ❖ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты ❖ физкультурно-оздоровительная работа ❖ совместная деятельность воспитателя с ребенком ❖ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций ❖ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого ❖ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации ❖ индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей ❖ прогулка ❖ самостоятельная деятельность детей по интересам |

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Формы образовательной деятельности

| Виды детской деятельности | Формы работы | Планирование |
|--|---|---------------------|
| <i>Совместная деятельность взрослого и детей</i> | | |
| Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с правилами • Подвижные дидактические игры • Игровые упражнения • Соревнования | Ежедневно |
| Игровая | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами • Игровые обучающие ситуации | Ежедневно |
| Художественно-продуктивная | <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация детских проектов | Ежедневно |
| Восприятие художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание | Ежедневно |
| Познавательно-исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсии • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование | Ежедневно |
| Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок | Ежедневно |
| Музыкально-творческая | <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры, упражнения • Исполнение • Слушание • Импровизация • Разучивание танцев • Театральная деятельность • Развлечение, праздники | Ежедневно |
| Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация детских проектов | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность – ежедневно | | |

| | | Подготовительная к школе | |
|---|---|--------------------------|------------------|
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2/72 | 1ч/36ч |
| | Физическая культура на прогулке | 1/36 | 30м/18ч |
| | Итого: | 3/108 | 1ч30м/54ч |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических знаний | 2/72 | 1ч/36ч |
| | Ознакомление с миром природы | 0,5/18 | 15/9ч |
| | Ознакомление с предметным с социальным окружением | 0,5/18 | 15/9ч |
| | Основы безопасности | 1/36 | 30м/18ч |
| | Конструктивно-модельная деятельность | | |
| | Экология | | |
| | Итого: | 4/108 | 1ч30м/54ч |
| Развитие речи | Развитие речи | 2/72 | 1ч/36ч |
| | Итого: | 2/72 | 1ч/36ч |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2/72 | 1ч/36ч |
| | Лепка | 0,5/18 | 15м/9ч |
| | Аппликация | 0,5/18 | 15м/9ч |
| | Музыкальное развитие | 2/72 | 1ч/36ч |
| | Итого: | 5/180 | 2ч30м/90ч |
| | Дополнительная учебная нагрузка | | |
| | Платные дополнительные образовательные услуги | 3/108 | 1ч30м/54ч |
| Обязательная учебная нагрузка – количество занятий - в год | | 540 | |
| - часов - в год | | 270 | |

| | |
|---|----------|
| Дополнительная учебная нагрузка (количество занятий – часы) – в год | 72/36ч |
| Объем учебной нагрузки в неделю (в часах) | 8ч 30 м |
| Объем учебной нагрузки в месяц (в часах) | 34ч 00 м |
| Объем учебной нагрузки в год (в часах) | 306 |
| Количество занятий в неделю | 17 |

Годовой календарный учебный план составлен на основании:

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20

Содержание программы обеспечивает развитие детей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому, художественно – эстетическому.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально – художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Для реализации программы в обязательную часть учебного плана включены следующие направления образовательной деятельности (занятия): физической развитие, познавательной развитие, речевой развитие, художественно-эстетической развитие.

- «Познавательное развитие» осуществляется через занятия — «Ознакомление с предметным и социальным миром», «Ознакомление с природой». Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) проводится 1 раз в неделю во второй половине дня в совместной деятельности.

- Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через занятия по развитию речи.

- Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется через занятия «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыкальное развитие».

- «Социально-коммуникативное развитие» реализуется посредством интеграции с другими образовательными областями, а также в совместной деятельности.

- Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляется через занятия по физическому развитию.

1. Компонент ДОУ представлен дополнительными образовательными областями «Основы безопасности», «Экология». Реализация задач образовательной области «Основы безопасности» осуществляется через образовательную деятельность по познавательному развитию. «Экология» реализуется посредством интеграции с другими образовательными областями, а также в совместной деятельности

Платные дополнительные образовательные услуги проводятся на договорной основе во вторую половину дня и не оказываются взамен основной образовательной программы дошкольного образования.

Объем недельной образовательной нагрузки рассчитан в часах исходя из количества и продолжительности организованной образовательной деятельности.

Количество занятий в неделю:

подготовительная группа - 14

Длительность организованной деятельности:

Подготовительная группа - 30 мин.

В подготовительной группе занятия осуществляются в первую и вторую половину дня. Не более 1 часа 30 минут в день;

В летний период организованная образовательная деятельность в группах дошкольного возраста не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. Учебная нагрузка воспитанников ОУ соответствует нормативам, обозначенным в основной образовательной программе, применительно к 5-ти дневному режиму работы учреждения.

Расписание занятий

| Понедельник | |
|---|---------------|
| 1. Художественное творчество. (рисование) | 9.00 – 9.30 |
| 2. Музыкальное развитие (зал) | 11.50-12.20 |
| Вторник | |
| 1. Познавательное развитие (ФЭМП) | 09.00-9.30 |
| 2. Физическое развитие (зал) | 11.40-12.10 |
| 3. ОБЖ | 15.15 – 16.10 |
| Среда | |
| 1. Художественное творчество. (лепка/аппликация) | 9.00 – 9.30 |
| 2. Развитие речи | 9.40 – 10.10 |
| 3. Музыкальное развитие | 15.45-16.15 |
| Четверг | |
| 1. Художественное творчество. (рисование) | 9.00 – 9.30 |
| 2. Познавательное развитие (окружающий мир – природа) | 9.40-10.10 |
| 3. Физическое развитие (на улице) | 11.00-11.30 |
| Пятница | |
| 1. Познавательное развитие (ФЭМП) | 9.00-9.30 |
| 2. Развитие речи | 9.40 – 10.10 |

3.3 Система работы с родителями

| <i>Месяц</i> | <i>Название мероприятия</i> | <i>Цель проведения мероприятия</i> | <i>Индивидуальная работа</i> |
|-----------------|--|--|------------------------------------|
| <i>Сентябрь</i> | 1. Конкурс «Безопасный маршрут «Дом-Детский сад-Дом» 2. Оформление группового альбома «Вот оно какое наше лето!» 3. «Золотая осень» -выставка рисунков | Развитие творческой инициативы детей и родителей | Беседы с малоактивными родителями. |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | <p>4.Организационное Собрание №1. (вводное)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление результатов летней оздоровительной работы; • Ознакомление с годовыми задачами и направлениями работы ДОУ на 2023-2024 учебный год; • Экскурсия по группе. Ознакомление с РППС. <p>Презентация платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>5.Поход в осенний лес и на Щёлоковский хутор.</p> <p>6. Консультация для родителей «Осень»</p> <p>7. Консультация для родителей «Наблюдения за природой осенью»</p> | <p>Знакомство родителей с целями и задачами текущего учебного года.</p> <p>Анализ деятельности детского сада</p> | <p>Беседы по адаптации детей после летних отпусков</p> |
| Октябрь | <p>1. Консультация для родителей «Знакомство детей с библиотекой»</p> <p>2. «Осенины» - музыкальный праздник.</p> <p>3. «День открытых дверей» посещение родителями открытых мероприятий.</p> <p>4. «Поздравим бабушек и дедушек! ...» (ко дню пожилого человека).</p> | <p>Развитие компетентности родителей в формировании у детей потребности в чтении книг</p> <p>Анализ деятельности детского сада</p> | <p>Беседы по индивидуальному развитию детей</p> |
| | <p>5.Выставка фотографий, посвященная Дню экологии «Мое домашнее животное»</p> | <p>Развитие творческой инициативы детей и родителей</p> | |
| Ноябрь | <p>1. «Милая мама моя» онлайн трансляция ко Дню матери</p> | <p>Анализ деятельности детского сада</p> | |
| | <p>2.Презентация групповых альбомов «Моя мама на работе»</p> <p>3.Консультация для родителей «День народного единства</p> <p>4. «Матушкин день» развлечения ко Дню матери</p> <p>5.Консультация для родителей «День матери»</p> | <p>Развитие творческой инициативы детей и родителей</p> | <p>Беседы по индивидуальным ситуациям</p> |
| Декабрь | <p>1.Консультация для родителей «Зимние забавы» воспитатель</p> | | |

| | | | |
|----------------|--|---|-----------------------------------|
| | 2. Акция «Покормим птиц...» Задачи: - Вызвать у детей и взрослых желание оказывать действенную помощь птицам (изготовить кормушки, организовать кормление птиц...) | Развитие творческой инициативы детей и родителей | |
| <i>Январь</i> | 1. «Зимняя сказка» конкурс чтецов | Развитие творческой инициативы детей и родителей в выборе автора и произведения для выступления | |
| | 2. Привлечь родителей к участию в оформлении зимнего участка. | Развитие творческой инициативы детей и родителей | Беседы по индивидуальным вопросам |
| | 3. «Святки-колядки» фольклорное развлечение | | |
| | 4. Консультация для родителей «Как одевать ребенка зимой» | | |
| <i>Февраль</i> | 1. «День защитника отечества» коммуникативно спортивный досуг 2. Консультация «Гендерное воспитание». 3. «Мудрая сова» детско-родительские проекты 4. Привлекать родителей к расчистке участка от снега. | | |
| <i>Март</i> | 1. Праздники посвященные, международному женскому дню 8 марта | Анализ деятельности детского сада. | |
| | 2. Выставка детского творчества «Весна» 3. Театральная неделя 4. Консультация для родителей «Театр своими руками», «Покажите мне спектакль» | | |
| <i>Апрель</i> | 1. Привлечь родителей к организации огорода на окне. воспитатель 2. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период воспитатель, родители 3. Консультация для родителей «Наблюдения за изменениями в природе» | Развитие творческой инициативы детей и родителей | |

| | | | |
|------------|---|--|--|
| | 4.Изготовление скворечников родители, воспитатель | | |
| <i>Май</i> | 1. Подготовка групповых участков к летней оздоровительной работе. Акция «Цветочная фантазия» 2.«До свидания детский сад!» выпускные Утренники 3.Фотовыставка «Никто не забыт, ничто не забыто». 4.Консультация «Расскажите детям о войне» | | |

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной группе

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает выделение макро-и микросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, ближайшие дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («уголки», «центры»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материал для творчества и т.п.). все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной деятельности детей, которая позволяет им выбрать интересные для себя занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС учитывает особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, позволяет им спокойно чувствовать себя в помещениях. В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно выделяются следующие линии:

- времени – обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности – с ориентировкой на зону ближайшего развития и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения – по мере решения конкретных задач и развёртывания определённого вида деятельности.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материала, стимулирующих деятельность, в процессе которых происходит осознанность ребёнком принадлежности к определённому полу, возможности мальчиков и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности, ориентации на организацию пространства взрослого с ребёнком «глаза в глаза», способствующего установлению контакта с ребёнком. Окружение даёт ребёнку разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства какие-либо деятельности, побуждать к освоению понятия «добро-зло».

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения (п.3.3.2 ФГОС ДО)

РППС должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. (п.31.8 ФОП ДО)

3.5. Обеспеченность методическими материалами обучения Программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023 – 208с.: табл. (Правовая библиотека образования)

ОП ДО МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик»

Парциальные программы

| № | Наименование программы | Авторы | Выходные данные | Гриф |
|-----------|-------------------------------|--|-----------------------------|--|
| 1. | «Юный эколог» | С.Н.Николаева | - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | Рекомендована Министерством образования и науки РФ |
| 2. | «Безопасность» | Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина | - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 | Рекомендована Министерством общего и профессионального образования науки РФ |
| 3. | «Ладушки» | Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. | - Спб.: Невская нота 2015 | Рекомендована Комитетом образования Санкт Петербурга |

Методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Примерное комплексно-перспективное планирование к программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., М...Мозаика-Синтез, 2017

| | |
|---------------------|--|
| Физическое развитие | П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: |
|---------------------|--|

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018 Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Н.В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики</p> <p>Л.П. Воронина, Н.А.Червякова. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа.</p> <p>М.В. Еромыгина Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2017</p> <p>Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: ООО «Издательство Астель» 2002</p> <p>Коновалова Н.Г. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: комплекс упражнений; сюжетно-ролевое сопровождение – Волгоград: Учитель</p> <p>Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии : психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки – Волгоград: Учитель.</p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>П е т р о в а В. И., С т у л ь н и к Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7лет.</p> <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет</p> |
| Познавательное развитие | <p>П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Е.Е. Крашеников, О.Л.Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)</p> <p>П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет).</p> <p>М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева Организация деятельности детей на прогулке.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников.</p> |
| Речевое развитие | <p>Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> |