



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 441 «Кузнечик»**

603136, город Нижний Новгород, улица Ванеева, 120, ИНН 5262085811,
тел.(831)468-29-44, тел. /факс 468-29-43, e-mail:sad4412007@yandex.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом МАДОУ
«Детский сад № 441 «Кузнечик»
Протокол от «31»августа 2023г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 441 «Кузнечик»
от «31» августа 2023г.
№ 59-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
4-5 лет, средняя группа № 11**
составлена на основе образовательной программы дошкольного
образования Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №441 «Кузнечик»

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Шамрай Елена Юрьевна
Воспитатель высшей категории
Мочалина Кристина Владимировна
Воспитатель

**Нижний Новгород
2023**

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста. Программа спроектирована с учётом основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- 1) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 2) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 3) создание условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 ;

С использованием следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года)

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», от 27 октября 2020 г №32

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г. № 2

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 Программа построена на следующих принципах.

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей. такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу, принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационных планах.

7. *Сетевые взаимодействия с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативности программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и (или) культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и /или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающий его

интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершенствование им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выгодский), что способствует развитию и расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством реализации различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижений целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариативные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою основную образовательную Программу и которые для нее являются научно-методически опорными в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В программе базируется на научных подходах, лежащих в основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Программа разработана с учетом:

- ФООП ДО;
- Парциальной программы «Безопасность»

- Парциальной программы «Юный эколог» (Н.Н.Николаева);
- ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей четвертого года жизни.

МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников с 6-30 до 18-30 при 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом ОП дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик». Объем обязательной части Программы составляет 60% от общего объема. 40% Программы составляет объем, формируемый участниками программы. Содержательный и организационный аспект данной программы ориентирован на всестороннее физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам народной культуры, краеведения.

МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик» г.Нижнего Новгорода находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство представлено объектами культурного назначения, образовательными объектами, спортивными объектами.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество - организовываются экскурсии и гостевые визиты в МБУ «Детская библиотека им Ю.А.Гагарина», ГБУ «Областной центр социальной помощи семье и детям «Журавушка», МБУ ДО «Детская музыкально-хоровая школа «Жаворонок», МБУ ДО «Детская школа искусств №6 им. А.А.Касьянова», МАУК «Архитектурно-этнографический музей заповедник «Щелковский хутор», Центральная районная библиотека им. Б. Панина (модельная библиотека).

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету;

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких 8 больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий. С развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В средней группе 29 детей. Из них 13 девочек, 15 мальчиков. Практически все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны,

проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения А. Барто.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.1.ФГОС ДО).

В соответствии с п.4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестация педагогических кадров;
- Оценку качества образования;
- Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам (п. 15.3.2 ФОП ДО):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с п.4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации программы проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, которая служит оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Результаты используются для:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Методическими рекомендациями по применению инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанные Федеральным институтом развития образования РАНХиГС по заданию Министерства просвещения РФ.

Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»; требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;

- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован в соответствии с ФОП ДО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует ФОП ДО.

Направление развития	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ	п.18.5 ФОП ДО

	безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	п.19.5 ФОП ДО
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической</p>	п.20.5 ФОП ДО

	активности как предпосылки обучения грамоте.	
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	п.21.5 ФОП ДО
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о	п.22.5 ФОП ДО

	<p>некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	
--	---	--

Вариативная часть Программы

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Содержание работы с детьми

	Блок	Тема	Формы работы
1.	Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека	Мироздание. Вода. Воздух. Почва и камни. Сезоны.	Наблюдения Чтение Беседа
2.	Многообразие растений и их связь со средой обитания	Комнатные растения. Растения на участке детского сада. Растения Нижегородской области.	Рассматривание Выход на природу Экскурсии Создание альбома или самодельной книги.
3.	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	Домашние животные. Перелетные и зимующие птицы.	Рассказы воспитателя Работа с календарем природы.
4.	Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.	Растения. Птицы. Млекопитающие.	Экспериментирование Продуктивная деятельность
5.	Жизнь растений и животных в сообществе.	Лес как экосистема. Тайга как экосистема. Тропический лес как экосистема. Пруд, озеро, река как экосистема. Степь как экосистема.	Труд в природе Драматизация
6.	Взаимодействие человека с природой.	Человек – живое существо. Как человек	

		использует природу. Как человек охраняет природу.	
--	--	--	--

Образовательная деятельность по экологическому воспитанию осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями в форме партнерских взаимоотношений взрослого с детьми в детских видах детской деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программно-методическое обеспечение

И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2016

Содержание работы с детьми

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на организованной образовательной деятельности.

Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия – основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности.

Педагогическим коллективом разработана и утверждена приказом заведующего от 31.08.2016 программа здоровья «Страна здоровья»

Соотнесение направлений развития ребенка и разделов рабочей программы

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- Социализация - Безопасность - Труд
<i>Познавательное развитие</i>	- Познание
<i>Речевое развитие</i>	- Коммуникация - Чтение художественной литературы
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Художественное творчество - Музыка
<i>Физическое развитие</i>	- Физическая культура - Здоровье

2.2. Описание воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания (п. 29.2.1.2 ФОП ДО):

- 4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - 5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - б) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания	Ценности	Содержание направления воспитания в соответствии с ФОП ДО
Патриотическое	Родина Природа	п. 29.2.2.1. ФОП ДО
Духовно-нравственное	Жизнь	п. 29.2.2.2. ФОП ДО

	Милосердие Добро	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	п. 29.2.2.3. ФОП ДО
Познавательное	Познание	п. 29.2.2.4. ФОП ДО
Физическое и оздоровительное	Жизнь Здоровье	п. 29.2.2.5. ФОП ДО
Трудовое	Труд	п. 29.2.2.6. ФОП ДО
Эстетическое	Культура Красота	п. 29.2.2.7. ФОП ДО

2.3 Тематическое планирование работы с детьми среднего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	4 неделя августа – 1 неделя сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об	2 – 4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	овошах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,		
Я в мире человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	1-3 неделя октября	Открытый день здоровья.

Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	4 неделя октября – 2 неделя ноября	Спортивный праздник.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3 неделя ноября – 4 неделя декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1 – 4неделя января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-3 неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-4 неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		апрель	Заполнение персональных карт детей.

Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1 – 3 неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	4 неделя апреля – 1 неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-4 неделя мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- Явлениям нравственной жизни (дни друзей, доброты, «спасибо»)
- Окружающей природе (вода, земля, животные)

- Миру искусств (дни музыки, книг, театра)
- Традиционным для семьи общества и государства событиям (Новый год, День матери и др.)
- Наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.)
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.)

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

Образовательная деятельность:

- Имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- Формы подготовки и проведения носят интегрированный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- Предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- Обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного возраста, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемая каждым ребенком при подготовке и проведения праздников);
- Выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (1 раз в месяц)
- спортивные праздники (2-3 раза в год)
- соревнования
- дни здоровья
- тематические досуги
- праздники
- фестивали
- театрализованные представления
- смотры и конкурсы
- экскурсии.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей в соответствии с ФОП ДО	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7)	Формы и приемы организации образовательного процесса (в соответствии с п.24.1 ФОП ДО)
Социально-коммуникативное	В сфере социальных	Игровая, включая сюжетно-ролевую	Образовательная деятельность,

развитие	отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения.	игру, игру с правилами и другие виды игры. <i>Самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). <i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа.	<i>Познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). <i>Конструирование</i> из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
Речевое развитие	Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению грамоте; интерес к художествен	<i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i>	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных

	ной литературе.		процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность	<i>Изобразительная</i> (рисование; лепка; аппликация). <i>Конструирование</i> из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. <i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
Физическое развитие	Основная гимнастика; подвижные игры; спортивные упражнения; формирование основ здорового образа жизни; активный отдых.	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями), формы активности ребенка	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия. Игры разной направленности Проектная деятельность. Культурные практики. Образовательное событие Образовательная ситуация. Обогащенные игры детей в центрах активности. Проблемно-обучающие ситуации рамках интеграции образовательных областей.	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры, продуктивная деятельность, театрализованная деятельность.	Участие в управлении ДОО (советы родителей), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семьи)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности (п.25.3 ФОП ДО):

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия (п. 25.4 ФОП ДО)

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, педагог использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные особенности поддержки детской инициативы

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагог важно обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной

работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей пятилетнего возраста. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с временем пребывания ребенка в группе 12 часов при пятидневной рабочей недели.

Режим составлен на холодный и теплый период года, каникулярный и карантинный период.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине дня – до обеда, и во второй – перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна составляет 2,5 часа.

Режим дня на холодный период года

Режимный момент, содержание деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану воспитателя	6.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия, занятия со специалистами	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.00
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00-18.30
Образовательная нагрузка	40 мин
Прогулка	3 часа
Сон	2,5 часа
Самостоятельная деятельность	4 часа

Режим дня на летний период года

Режимный момент, содержание деятельности	Средняя группа (4-5 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность.	6.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	15.45-18.30
Прогулка	4 часа 15 мин
Сон	2,5 часа
Самостоятельная деятельность	4 часа

Двигательный режим

№ п/п	Вид занятий и форма двигательной деятельности	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		Особенности организации
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
1. Учебные занятия в режиме дня						
1.1.	По физической культуре	15 мин	20 мин	25мин	30мин	3 раза в неделю, одно – на открытом воздухе, для детей 5-7 лет - круглогодично, (до -15 С). В

						дождливые, ветреные и морозные дни занятия проводятся в зале.
Физкультурно-оздоровительные занятия						
2.1.	Утренняя гимнастика	6-8 мин	8-10мин	10-12мин	10-12мин	Ежедневно в зале, в летний период- на открытом воздухе.
2.2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	3-5мин	3-5мин	7-10мин	7-10мин	Ежедневно.
2.3.	Физкультминутка	1,5-2мин	3-5мин	3-5мин	3-5мин	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
2.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10мин	10-15мин	20-25мин	20-25мин	Ежедневно, во время утренней прогулки.
2.5.	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8мин	5-8мин	12-15мин	12-15мин	Ежедневно, во время вечерней прогулки.
2.6.	Гимнастика после дневного сна	6-8мин	6-8мин	8-10мин	10-12мин	Ежедневно.
2.7.	Динамический час	20мин	20мин	30мин	30мин	Ежедневно.
2.8.	Самостоятельная двигательная активность					Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
3. Активный отдых						
3.1.	Физкультурный досуг	20-30мин	20-30мин	35-40мин	40-50мин	1-2 раза в месяц во второй половине дня. Предназначается для одной - двух групп.
3.2.	Физкультурно-спортивный праздник	30-40мин	50-60мин	1ч-1ч20мин	1ч-1ч20мин	2-3 раза в год на открытом воздухе или в зале. На открытом воздухе (зимой) со средней группы.
3.3.	Дни здоровья, каникулы	2ч 15мин	2ч 55мин	4ч 50мин	5ч 30мин	1 раз в квартал; каникулы 2-3 раза в

						год.
		18мин	21мин	36мин	43мин	

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
I.	Обследование			
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Ст. м/с, ст.восп. Воспитатели Инструктор ФИЗО
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Врач, ст.м/с, поликлиника
II.	Двигательная активность			
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели. Инструктор ФИЗО
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице (1 занятие со старшей группы)	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели.
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Динамический час	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
5.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели групп, Инструктор ФИЗО
7.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Инструктор ФИЗО, муз.руководитель, Воспитатели групп
8.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	в/м, м/с, педагоги д/о, воспитатели групп, психолог
9.	Детский туризм		1 раз в квартал	в/м, м/с, педагоги д/о, воспитатели групп, психолог
10	«Неделя здоровья»	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Все педагоги
11.	Интеграция	Все группы	Ежедневно	Все педагоги

	<i>физкультурных и оздоровительных мероприятий</i>			
III.	Лечебно-профилактические мероприятия			
1.	Подготовительный период	<i>Все группы</i>	<i>сентябрь-3-я декада октября</i>	
1.1.	<i>Дыхательная гимнастика</i>			
2.	Период повышенной заболеваемости	<i>Все группы</i>	<i>1-я декада ноября – 2-я декада декабря</i>	
2.1.	<i>Натуропатия – чесночные бусы</i>			
2.2.	<i>Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.</i>			
3- 4.	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	<i>Все группы</i>	<i>3-я декада марта – 3-я декада февраля</i>	
3-4.1.	<i>Натуропатия – чесночные бусы</i>			
3-4.2.	<i>Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.</i>			
5.	Период гриппа	<i>Все группы</i>	<i>1-я декада марта – 1-я декада апреля</i>	
5.1.	<i>Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика</i>			
5.2.	<i>Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.</i>			
6.	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	<i>Все группы</i>	<i>2-я декада апреля – 1-я декада мая</i>	

6.1.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
7.	Период повышения заболеваемости	<i>Все группы</i>	2-я декада мая – 3-я декада мая	
7.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
7.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
8.	Период летней оздоровительной работы	<i>Все группы</i>	июнь - август	
8.1.	Использование естественных сил природы			
IV.	Нетрадиционные методы оздоровления			
4.1	Психогимнастика (по методике Н.И. Чистяковой),	<i>Все группы</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Воспитатели групп Педагог - психолог</i>
4.2	Кинезеологическая гимнастика	<i>Все группы</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Воспитатели групп Педагог-психолог</i>
V.	Закаливание			
5.1.	Контрастные воздушные ванны	<i>Все группы</i>	<i>После дневного сна</i>	<i>Воспитатели групп</i>
5.2.	Ходьба босиком	<i>Все группы</i>	<i>Физкультурные занятия</i>	<i>Воспитатели групп</i>
5.3.	Мытье рук, лица	<i>Все группы</i>	<i>Несколько раз в день</i>	<i>Воспитатели групп</i>
5.8.	Игры с водой	<i>1 младшие группы</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Воспитатели групп</i>

Модель воспитательно-образовательного процесса

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12 часовым пребыванием детей

Утренний блок

❖ взаимодействие с семьёй

6.30-9.00	<ul style="list-style-type: none"> ❖ образовательная деятельность ❖ игровая деятельность ❖ физкультурно-оздоровительная работа ❖ беседы с детьми по интересам, развивающее общение педагога с детьми (утренний круг) ❖ завтрак ❖ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов ❖ индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей ❖ самостоятельная деятельность детей по интересам ❖ трудовые поручения и дежурства
<p>Дневной блок</p> <p>9.00-15.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровая деятельность ❖ образовательная деятельность (занятия) ❖ прогулка: наблюдения за объектами и явлениями природы, физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, элементарная трудовая деятельность на участке, игровая деятельность ❖ индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей ❖ самостоятельная деятельность детей по интересам
<p>Вечерний блок</p> <p>15.00-18.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ взаимодействие с семьёй ❖ игровая деятельность ❖ элементарная трудовая деятельность ❖ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников ❖ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты ❖ физкультурно-оздоровительная работа ❖ совместная деятельность воспитателя с ребенком ❖ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций ❖ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого ❖ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации ❖ индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей ❖ прогулка ❖ самостоятельная деятельность детей по интересам

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованный и музыкальной деятельности.

Формы образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с правилами • Подвижные дидактические игры • Игровые упражнения • Соревнования 	Ежедневно
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами • Игровые обучающие ситуации 	Ежедневно
Художественно-продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация детских проектов 	Ежедневно
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание 	Ежедневно
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсии • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование 	Ежедневно
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок 	Ежедневно
Музыкально-творческая	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры, упражнения • Исполнение • Слушание • Импровизация • Разучивание танцев • Театральная деятельность • Развлечение, праздники 	Ежедневно
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества 	Ежедневно

	• Реализация детских проектов	
Самостоятельная деятельность – ежедневно		

Учебный план средней группы

		Средняя	
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура в помещении</i>	3/108	1ч/36ч
	<i>Физическая культура на прогулке</i>		
	<i>Итого:</i>	3/108	1ч/36ч
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Формирование элементарных математических знаний</i>	1/36	20м/12ч
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	0,5/18	10м/6ч
	<i>Ознакомление с предметным с социальным окружением</i>	0,5/18	10м/6ч
	<i>Основы безопасности</i>	-	-
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
	<i>Экология</i>		
	<i>Итого:</i>	2/72	40м/24ч
<i>Развитие речи</i>	<i>Развитие речи</i>	1/36	20м/12ч
	<i>Итого:</i>	1/36	40м/12ч
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	1/36	20м/12ч
	<i>Лепка</i>	0,5/18	10м/6ч
	<i>Аппликация</i>	0,5/18	10м/6ч
	<i>Музыкальное развитие</i>	2/72	40м/24ч
	<i>Итого:</i>	4/144	1ч20м/48ч
	<i>Дополнительная учебная нагрузка</i>		
	<i>Платные дополнительные образовательные услуги</i>	2/72	40м/

		24ч
Обязательная учебная нагрузка – количество занятий - в год	360	
- часов - в год	120ч	
Дополнительная учебная нагрузка (количество занятий – часы) – в год	72/24ч	
Объем учебной нагрузки в неделю (в часах)	4ч	
Объем учебной нагрузки в месяц (в часах)	16ч	
Объем учебной нагрузки в год (в часах)	144ч	
Количество занятий в неделю	12	

Годовой календарный учебный план составлен на основании Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;

Содержание программы обеспечивает развитие детей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому, художественно – эстетическому.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально – художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Для реализации программы в обязательную часть учебного плана включены следующие направления образовательной деятельности (занятия): физической развитие, познавательной развитие, речевой развитие, художественно-эстетической развитие.

- «Познавательное развитие» осуществляется через занятия — «Ознакомление с предметным и социальным миром», «Ознакомление с природой». Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) проводится 1 раз в неделю во второй половине дня в совместной деятельности.

- Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через занятия по развитию речи.

- Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется через занятия «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыкальное развитие».

- «Социально-коммуникативное развитие» реализуется посредством интеграции с другими образовательными областями, а также в совместной деятельности.

- Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляется через занятия по физическому развитию.

Компонент ДОУ представлен дополнительными образовательными областями «Основы безопасности», «Экология». Реализация задач образовательной области «Основы безопасности» осуществляется через образовательную деятельность по познавательному развитию. «Экология» реализуется посредством интеграции с другими образовательными областями, а также в совместной деятельности

Платные дополнительные образовательные услуги проводятся на договорной основе во вторую половину дня и не оказываются взамен основной образовательной программы дошкольного образования.

Объем недельной образовательной нагрузки рассчитан в часах исходя из количества и продолжительности занятий .

Количество занятий в неделю:

Средняя группа - 10

Длительность организованной деятельности:

Средняя группа - 20 мин.

Во II младшей группе образовательная деятельность (занятия) осуществляется в первую половину дня в первую половину дня не более 40 минут. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют 10 минут.

В летний период организованная образовательная деятельность в группах дошкольного возраста не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. Учебная нагрузка воспитанников ОУ соответствует нормативам, обозначенным в основной образовательной программе, применительно к 5-ти дневному режиму работы учреждения.

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающих реализацию дополнительных образовательных программ, определен в соответствии требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

В соответствии с пунктом 2.5. ФГОС ДО: «Программа может реализоваться в течение всего пребывания детей в Организации». В соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО: «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

В соответствии с пунктом 2.7. ФГОС ДО: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской – как сквозных механизмов развития ребенка»).

Расписание занятий:

Понедельник	1. 9.10-9.30 Музыка (музыкальный зал) 2.9.40-10.00 Познавательное развитие (групповое)
Вторник	1. 9.00-9.20 Рисование 2.10.00-10.20 Физическая культура (музыкальный зал)
Среда	1. 9.00-9.20 Лепка/аппликация (групповое) 2. 10.50-11.10 Физкультура (Спортивная площадка)
Четверг	1.9.00-10.20 Физическая культура (музыкальный зал) 2.9.30-9.50 Развитие речи (групповое)
Пятница	1.9.00-9.20. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.9.30-9.50 Музыка (музыкальный зал)

3.2. Система работы с родителями на 2023-2024 учебный год

	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • «День рождения группы!» - групповое развлечение • Оформление группового альбома «Вот оно какое наше лето!» • Оформление группового альбома «Моя семья» • «Золотая осень» - выставка рисунков • Совместная подготовка к учебному году • Установочное заседание родительского совета ДОУ • Организационное <u>Собрание №1. (вводное)</u> <ul style="list-style-type: none"> – Представление результатов летней оздоровительной работы; – Ознакомление с годовыми задачами и направлениями работы ДОУ на 2023-24 учебный год; – Экскурсия по группе. Ознакомление с РППС. – Презентация платных дополнительных образовательных услуг. ➤ Папка передвижка «Осень и осенние приметы». 	<p>Развитие творческой инициативы детей и родителей</p> <p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p> <p>Ознакомление родителей с планом на год.</p>	<p>Беседы с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж». ➤ Открытая образовательная деятельность в рамках Дня открытых дверей для родителей ➤ День здоровья: «Любим бегать и играть, прыгать и скакать» (младшие, средние). ➤ «Осинины» - музыкальный праздник ➤ «День вежливых людей» ➤ Выставка фотографий посвящённая «Международный день животных» 	<p>Продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада</p> <p>Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне – зимний период</p>	<p>Предложить родителям принимать активное участие в совместном с детьми обсуждении тематики недели.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение с мамами «Вот какая мама, золотая прямо» • Презентация групповых альбомов «Моя мама на работе» • Оформление альбома с участием родителей «Дом, в котором я живу» • Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (к дню пожилого человека) • Викторина по ОБЖ «Знатоки правил безопасности» • Выставка совместных творческих работ с детьми ко дню матери «С папой мы рисуем маму...» 	<p>Дать рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка</p> <p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p>	<p>Консультация : «Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»</p> <p>Индивидуальная работа: предложить родителям использовать в домашних условиях настольный театр.</p>

Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурные развлечения «Зимние забавы» ➤ Акция «Покормим птиц...» Задачи: 1.Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. 2.Расширить знания детей и представления об особенностях внешнего вида, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания. • Конкурс новогодних поделок «Чудеса своими руками!» • Праздничный новогодний карнавал «Здравствуй, Новый год!». • Папка передвижка «Зима и зимние приметы». • Совместная работа с родителями и детьми «Наш волшебный зимний городок». 	<p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость</p> <p>Приобщение к участию, в украшение группы, зала. Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Выявление и анализ волнующих вопросов.</p>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Зимняя Спартакиада» музыкально-спортивное развлечение ➤ «Святки – колядки» фольклорное развлечение ➤ «Мы любим спорт» музыкальное спортивное развлечение ➤ «Зимняя сказка» конкурс чтецов 	<p>Приобщать родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды для социально-коммуникативного развития детей</p>	<p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Масленица» фольклорное развлечение на улице ➤ «День защитника Отечества» коммуникативно-спортивный досуг ➤ Фотовыставка «Папа может...». 	<p>Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.</p> <p>Включение родителей в совместную деятельность с детьми</p>	<p>Консультация : «Как провести выходной день с детьми»</p> <p>Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</p>

Март	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники посвященные, международному женскому дню 8 марта • Театральная неделя «В гостях у сказки» ➤ Выставка семейных фотогазет «Мы — мамы помощники» • Папка передвижка «Весна и весенние приметы». 	<p>Приобщение семей к театральной деятельности в детском саду. Привлечь пап и детей к оформлению выставки «Мы – мамы помощники» Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.</p>	<p>Дать рекомендации родителям о способах разрешения детского конфликта</p> <p>Приобщить родителей к созданию сказочных костюмов</p>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • «Праздник смеха и веселья» музыкально-спортивное развлечение • «Веснянки» развлечения • Семейная акция «Мы выходим на субботник» 	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p>	<p>Дать рекомендации родителям о способах взаимодействия детей друг с другом</p>
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Смотр готовности групповых участков к летней оздоровительной работе. • Акция «Цветочная фантазия» • Развлечение «Бездельник светофор» 	<p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Привлечь родителей к подготовке летнего оздоровительного участка</p>	<p>Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»</p>

Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • «Страна детства» развлечение, посвященное 1 июня • «Мы спортсмены» - спортивное развлечение • Папка передвижка «Лето и приметы лета» • «Русская берёзка» музыкально-литературный досуг • «Разноцветный Нижний Новгород» конкурс рисунков на асфальте 	Расширить представление детей и родителей о времени года «Лето»	Консультация : "Здоровье ребенка в наших руках" Консультация : «Безопасность на воде»
Июль	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Песочные фантазии» конкурс построек из песка • «Ромашковое счастье» развлечение, посвященное Дню семьи, любви и верности 	Дать представление о формах закаливания в летний период времени , о солевом закаливании, о солнечных ваннах. Привлечь родителей к участию развлечения, посвященному Дню семьи, любви и верности	Консультация : «Отравление ядовитыми растениями»
Август	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «Яблочный спас» • Развлечение «Как Мишка учил правила дорожного движения» 	Расширить представление детей и родителей о празднике «Яблочный спас»	Рекомендации для родителей «Дорожные правила»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает выделение макро-и микросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, ближайшие дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («уголки», «центры»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материал для творчества и т.п.). все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной деятельности детей, которая позволяет им выбрать интересные для себя занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста

развивающий эффект. РППС учитывает особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, позволяет им спокойно чувствовать себя в помещениях. В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно выделяются следующие линии:

- времени – обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организаций пространства в течение учебного года;
- освоенности – с ориентировкой на зону ближайшего развития и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения – по мере решения конкретных задач и развёртывания определённого вида деятельности.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материала, стимулирующих деятельность, в процессе которых происходит осознанность ребёнком принадлежности к определённому полу, возможности мальчиков и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности, ориентации на организацию пространства взрослого с ребёнком «глаза в глаза», способствующего установлению контакта с ребёнком. Окружение даёт ребёнку разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства какие-либо деятельности, побуждать к освоению понятия «добро-зло».

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения (п.3.3.2 ФГОС ДО)

РППС должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. (п.31.8 ФОП ДО)

3.5. Обеспеченность методическими материалами обучения Программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования– М.: ТЦ Сфера, 2023 – 208с.: табл. (Правовая библиотека образования)

Парциальные программы

№	Наименование программы	Авторы	Выходные данные	Гриф
1.	«Юный эколог»	С.Н.Николаева	- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016	Рекомендована Министерством образования и науки РФ
2.	«Ладушки»	Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	- Спб.: Невская нота 2015	Рекомендована Комитетом образования Санкт Петербурга

Методическое обеспечение

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа- М. «Мозаика-синтез, 2019г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М: Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа.-М.:Мозаика-синтез,2019г.</p>
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Оформление патриотического стенда, уголок дежурного, плакаты и альбомы по формированию безопасного поведения в быту и на улице, игры для развития общения («Больница», «Салон красоты», «Парковка»,»Магазин»
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет
Формирование основ безопасности	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников /3-7 лет/</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения /3-7 лет/</p>
Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. /3-4 года/
Познавательное развитие	<p>Методики и технологии:</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа.-Изд.3-е.- Волгоград: Учитель-2012</p> <p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с</p>

	детьми 4-7 лет.- М.: МОЗИКА-СИНТЕЗ, 2014. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
«Физическое развитие»	Методики и технологии: Л.Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Средняя группа», М., «Мозаика-синтез» 2018г М.В. Еромыгина. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 Н.В. Нищева Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 С.А, Левина, С.И. Тукачёва. Физкультминутки. Выпуск 2 – Волгоград: Учитель, 2015 С.А, Левина, С.И. Тукачёва. Физкультминутки. Выпуск 1 – Волгоград: Учитель, 2016 М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 О.А.Зажигина Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
«Художественно-эстетическое развитие»	Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 Мозайка – синтез 2016г.
«Речевое развитие»	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.-М. Мозаика-Синтез, 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет . М.:Мозаика-синтез, 2017