



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 441 «Кузнечик»**

---

603136, город Нижний Новгород, улица Ванеева, 120, ИНН 5262085811,  
тел.(831)468-29-44, тел. /факс 468-29-43, e-mail:sad4412007@yandex.ru

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом МАДОУ  
«Детский сад № 441 «Кузнечик»  
Протокол от «31»августа 2023г.  
№ 59-ОД

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 441 «Кузнечик»  
от «31» августа 2023г.  
№ 59-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
совместной деятельности педагога с детьми  
2-3 лет, ранний возраст  
( I младшая группа)**

составлена на основе образовательной программы дошкольного  
образования Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №441 «Кузнечик»

**Срок реализации программы 2023-2024 учебный год**

**Назарова Елена Алексеевна**

**Воспитатель высшей категории**

Нижний Новгород

2023год

## I. Целевой раздел программы

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста. Программа спроектирована с учётом основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

#### 1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- 1) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 2) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 3) создание условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;  
на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.  
на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

### *1.2. Принципы и подходы к формированию Программы*

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 ;

С использованием следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года)

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», от 27 октября 2020 г №32

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г. № 2

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 Программа построена на следующих принципах.

Программа построена на следующих принципах.

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его

возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей. такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Учреждении, уровне его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу, принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Учреждения с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационных планах.

**7. Сетевые взаимодействия с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативности программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и (или) культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и /или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации

образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающий его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершенствование им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выгодский), что способствует развитию и расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством реализации различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижений целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариативные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою основную образовательную Программу и которые для нее являются научно-методически опорными в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В программе базируется на научных подходах, лежащих в основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Программа разработана с учетом:

- ФОП ДО;
- Парциальной программы «Безопасность»
- Парциальной программы «Юный эколог» (Н.Н.Николаева);
- ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева

*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей второго-третьего года жизни.*

МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников с 6-30 до 18-30 при 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом ОП дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик». Объем обязательной части Программы составляет 60% от общего объема. 40% Программы составляет объем, формируемый участниками программы. Содержательный и организационный аспект данной программы ориентирован на всестороннее физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам народной культуры, краеведения.

МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик» г. Нижнего Новгорода находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство представлено объектами культурного назначения, образовательными объектами, спортивными объектами.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество - организуются экскурсии и гостевые визиты в МБУ «Детская библиотека им Ю.А.Гагарина», ГБУ «Областной центр социальной помощи семье и детям «Журавушка», МБУ ДО «Детская музыкально-хоровая школа «Жаворонок», МБУ ДО «Детская школа искусств №6 им. А.А.Касьянова», МАУК «Архитектурно-этнографический музей заповедник «Щелковский хутор».

### **Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные

предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В I младшей группе 29 детей. Из них 12 девочек, 17 мальчиков. Не все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей не развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать сказки, играть в коммуникативные и адаптивные игры.

В игровой деятельности дети дружелюбны, не умеют играть коллективно, в паре, с трудом делятся игрушками с товарищами.

### *1.3. Планируемые результаты освоения Программы*

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностик (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.1.ФГОС ДО).

В соответствии с п.4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестация педагогических кадров;
- Оценку качества образования;
- Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

*Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):*

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу

к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с п.4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

## II. Содержательный раздел

*2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.*

Содержательный раздел разработан и сформирован в соответствии с ФОП ДО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует ФОП ДО

Направление развития	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование	п.18.3 ФОП ДО

	<p>позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>п.19.3 ФОП ДО</p>
<p><b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p>	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской</p>	<p>п.20.3 ФОП ДО</p>

	литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	п.21.3 ФОП ДО
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег,	п.22.3 ФОП ДО

	<p>мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	
--	--	--

### **Вариативная часть Программы**

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

### **Программно-методическое обеспечение**

И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2016

### **Содержание работы с детьми**

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на организованной образовательной деятельности.

Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия – основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»  
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).**

Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности..

*Педагогическим коллективом разработана и утверждена приказом заведующего от 31.08.2016 программа здоровья «Страна здоровья»*

***Соотнесение направлений развития ребенка и разделов рабочей программы***

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- Социализация - Безопасность - Труд
<i>Познавательное развитие</i>	- Познание
<i>Речевое развитие</i>	- Коммуникация - Чтение художественной литературы
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Художественное творчество - Музыка
<i>Физическое развитие</i>	- Физическая культура - Здоровье

*2.2. Тематическое планирование работы с детьми*

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду,	4-я неделя августа — 1-я неделя сентября	

	воспитателю, детям		
Осень	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	2-я–4-я недели сентября	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
Я в мире человек	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.</p> <p>Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.</p> <p>Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	1-я–2-я недели октября	<p>Создание коллективного плаката с фотографиями и детей.</p> <p>Игра «Кто у нас хороший?»</p>
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком):	3-я неделя октября — 2-я неделя	Тематическое развлечение «Мои

	его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	ноября	любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Новогодний утренник
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	1-я–4-я недели января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы	1-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Мамин праздник.

	семьи, любви к маме, бабушке.		
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-я–4-я недели марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной	1-я–4-я недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных	1-я–4-я недели мая	Праздник «Лето»

	зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1-я неделя июня – 3-я неделя августа			

## II. Организационный раздел

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- Явлениям нравственной жизни (дни друзей, доброты, «спасибо»)
- Окружающей природе (вода, земля, животные)
- Миру искусств (дни музыки, книг, театра)
- Традиционным для семьи общества и государства событиям (Новый год, День матери и др.)
- Наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.)
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.)

*Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций*

Образовательная деятельность:

- Имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- Формы подготовки и проведения носят интегрированный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- Предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- Обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного возраста, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемая каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- Выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (1 раз в месяц)
- физкультурные праздники (2-3 раза в год)

- соревнования
- дни здоровья
- тематические досуги
- праздники
- фестивали
- театрализованные представления
- смотры и конкурсы
- экскурсии.

### 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей в соответствии с ФООП ДО	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7)	Формы и приемы организации образовательного процесса (в соответствии с п.24.1 ФООП ДО)
Социально-коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения.	<i>Игровая</i> , включая сюжетно-образовательную игру, игру с правилами и другие виды игры. <i>Самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). <i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа.	<i>Познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). <i>Конструирование</i> из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;

		материал.	самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
Речевое развитие	Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе.	<i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i>	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность	<i>Изобразительная</i> (рисование; лепка; аппликация). <i>Конструирование</i> из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. <i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструмента)	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
Физическое развитие	Основная гимнастика; подвижные игры; спортивные	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями), формы активности ребенка	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации

	упражнения; формирование основ здорового образа жизни; активный отдых.		различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
--	--	--	--

### Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия. Игры разной направленности. Проектная деятельность. Культурные практики. Образовательное событие Образовательная ситуация. Обогащенные игры детей в центрах активности. Проблемно-обучающие ситуации рамках интеграции образовательных областей.	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры, продуктивная деятельность, театрализованная деятельность.	Участие в управлении ДОО (советы родителей), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семьи)

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные

интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности (п.25.3 ФОП ДО):

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия (п. 25.4 ФОП ДО)

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, педагог использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагог использует способы и приемы, представленные в п.25.8 ФОП

### III. Организационный раздел

#### 3.1.Режим дня.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей пятилетнего возраста. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с временем пребывания ребенка в группе 12 часов при пятидневной рабочей недели.

Режим составлен на холодный и теплый период года, каникулярный и карантинный период.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине дня – до обеда, и во второй – перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна составляет 3 часа.

#### *Режим дня на холодный период года*

Режимный момент, содержание деятельности	Время
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану воспитателя	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия, занятия со специалистами	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	9.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.15.-15.30
Занятия, самостоятельная деятельность	15.30-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.10
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.10.-18.30

*Каникулярный режим дня*

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

***Сводный режим дня (теплый период)***

Режимный момент, содержание деятельности	1 младшая группа (2-3 года)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность.	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	9.40-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.15.-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	16.00-18.30
<b>Прогулка</b>	<b>4 часа 20 мин</b>
<b>Сон</b>	<b>3 часа</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
<b>I.</b>	<b>Обследование</b>			
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Ст. м/с, ст.восп. Воспитатели Инструктор ФИЗО
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Врач, ст.м/с, поликлиника
<b>II.</b>	<b>Двигательная активность</b>			
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели. Инструктор ФИЗО
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице (1 занятие со старшей группы)	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели.
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Динамический час	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
5.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели групп, Инструктор ФИЗО
7.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Инструктор ФИЗО, муз.руководитель, Воспитатели групп
8.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	в/м, м/с, педагоги д/о, воспитатели групп, психолог
9.	Детский туризм		1 раз в квартал	в/м, м/с, педагоги д/о, воспитатели групп, психолог
10	«Неделя здоровья»	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Все педагоги
11.	Интеграция физкультурных и оздоровительных мероприятий	Все группы	Ежедневно	Все педагоги
<b>III.</b>	<b>Лечебно-профилактические</b>			

	<b>мероприятия</b>			
<b>1.</b>	<b>Подготовительный период</b>	<i>Все группы</i>	<i>сентябрь-3-я декада октября</i>	
1.1.	<i>Дыхательная гимнастика</i>			
<b>2.</b>	<b>Период повышенной заболеваемости</b>	<i>Все группы</i>	<i>1-я декада ноября – 2-я декада декабря</i>	
2.1.	<i>Натуропатия – чесночные бусы</i>			
2.2.	<i>Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.</i>			
<b>3- 4.</b>	<b>Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа</b>	<i>Все группы</i>	<i>3-я декада марта – 3-я декада февраля</i>	
3-4.1.	<i>Натуропатия – чесночные бусы</i>			
3-4.2.	<i>Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.</i>			
<b>5.</b>	<b>Период гриппа</b>	<i>Все группы</i>	<i>1-я декада марта – 1-я декада апреля</i>	
5.1.	<i>Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика</i>			
5.2.	<i>Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.</i>			
<b>6.</b>	<b>Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости</b>	<i>Все группы</i>	<i>2-я декада апреля – 1-я декада мая</i>	
6.1.	<i>Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика</i>			
<b>7.</b>	<b>Период повышения заболеваемости</b>	<i>Все группы</i>	<i>2-я декада мая – 3-я декада мая</i>	

7.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
7.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
8.	<b>Период летней оздоровительной работы</b>	<i>Все группы</i>	<i>июнь - август</i>	
8.1.	Использование естественных сил природы			
<b>IV.</b>	<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>			
4.1	Психогимнастика (по методике Н.И. Чистяковой),	<i>Все группы</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Воспитатели групп Педагог - психолог</i>
4.2	Кинезеологическая гимнастика	<i>Все группы</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Воспитатели групп Педагог-психолог</i>
<b>V.</b>	<b>Закаливание</b>			
5.1.	Контрастные воздушные ванны	<i>Все группы</i>	<i>После дневного сна</i>	<i>Воспитатели групп</i>
5.2.	Ходьба босиком	<i>Все группы</i>	<i>Физкультурные занятия</i>	<i>Воспитатели групп</i>
5.3.	Мытье рук, лица	<i>Все группы</i>	<i>Несколько раз в день</i>	<i>Воспитатели групп</i>
5.8.	Игры с водой	<i>1 младшие группы</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Воспитатели групп</i>

### 3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

*Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12 часовым пребыванием детей*

Утренний блок 6.30-9.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ взаимодействие с семьёй</li> <li>❖ образовательная деятельность</li> <li>❖ игровая деятельность</li> <li>❖ физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>❖ беседы с детьми по интересам, развивающее общение педагога с детьми (утренний круг)</li> <li>❖ завтрак</li> <li>❖ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li> <li>❖ индивидуальная работа в соответствии с задачами разных</li> </ul>
----------------------------	--

	<p>образовательных областей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>❖ трудовые поручения и дежурства</li> </ul>
<p>Дневной блок 9.00-15.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ игровая деятельность</li> <li>❖ образовательная деятельность (занятия)</li> <li>❖ прогулка: наблюдения за объектами и явлениями природы, физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, элементарная трудовая деятельность на участке, игровая деятельность</li> <li>❖ индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>❖ самостоятельная деятельность детей по интересам</li> </ul>
<p>Вечерний блок 15.00-18.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ взаимодействие с семьёй</li> <li>❖ игровая деятельность</li> <li>❖ элементарная трудовая деятельность</li> <li>❖ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников</li> <li>❖ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты</li> <li>❖ физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>❖ совместная деятельность воспитателя с ребенком</li> <li>❖ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций</li> <li>❖ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого</li> <li>❖ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>❖ индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>❖ прогулка</li> <li>❖ самостоятельная деятельность детей по интересам</li> </ul>

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованный и музыкальной деятельности.

#### *Формы образовательной деятельности*

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Планирование</b>
<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры с правилами</li> <li>• Подвижные дидактические игры</li> <li>• Игровые упражнения</li> <li>• Соревнования</li> </ul>	Ежедневно
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Игры с правилами</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> </ul>	Ежедневно
Художественно-продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>• Реализация детских проектов</li> </ul>	Ежедневно
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Разучивание</li> </ul>	Ежедневно
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> </ul>	Ежедневно
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Речевая ситуация</li> <li>• Составление и отгадывание загадок</li> </ul>	Ежедневно
Музыкально-творческая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-дидактические игры, упражнения</li> <li>• Исполнение</li> <li>• Слушание</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Разучивание танцев</li> <li>• Театральная деятельность</li> <li>• Развлечение, праздники</li> </ul>	Ежедневно
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</li> <li>• Реализация детских проектов</li> </ul>	Ежедневно
Самостоятельная деятельность – ежедневно		

*Учебный план группы*

		Первая младшая	
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура в помещении</i>	3/108	30/18ч
	<i>Физическая культура на прогулке</i>	-	-
	<i>Итого:</i>	3/108	30/18ч
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Формирование элементарных математических знаний</i>	-	-
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	0,5/18	5м/3ч
	<i>Ознакомление с предметным с социальным окружением</i>	0,5/18	5м/3ч
	<i>Основы безопасности</i>	-	-
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
	<i>Экология</i>		
	<i>Итого:</i>	1/36	10м/6ч
<i>Развитие речи</i>	<i>Развитие речи</i>	1/36	10м/6ч
	<i>Итого:</i>	1/36	10м/6ч
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	1/36	10м/6ч
	<i>Лепка</i>	0,5/18	5м/3ч
	<i>Аппликация</i>	0,5/18	5м/3ч
	<i>Музыкальное развитие</i>	2/72	20м/ 12ч
	<i>Итого:</i>	4/144	40мин/24ч
	<i>Дополнительная учебная нагрузка</i>		
	<i>Платные дополнительные образовательные услуги</i>		
<i>Обязательная учебная нагрузка – количество занятий - в год</i>		324	
<i>- часов - в год</i>		54ч	
<i>Дополнительная учебная нагрузка (количество занятий – часы) – в год</i>			
<i>Объем учебной нагрузки в неделю (в часах)</i>		1ч 30мин	
<i>Объем учебной нагрузки в месяц (в часах)</i>		6 ч	
<i>Объем учебной нагрузки в год (в часах)</i>		54ч	
<i>Количество занятий в неделю</i>		10	

Годовой календарный учебный план составлен на основании:

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20;

Содержание программы обеспечивает развитие детей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому, художественно – эстетическому.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально – художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Для реализации программы в обязательную часть учебного плана включены следующие направления образовательной деятельности (занятия): физической развитие, познавательной развитие, речевой развитие, художественно-эстетической развитие.

- «Познавательное развитие» осуществляется через занятия — «Ознакомление с предметным и социальным миром», «Ознакомление с природой». Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) проводится 1 раз в неделю во второй половине дня в совместной деятельности.

- Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через занятия по развитию речи.

- Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется через занятия «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыкальное развитие».

- «Социально-коммуникативное развитие» реализуется посредством интеграции с другими образовательными областями, а также в совместной деятельности.

- Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляется через занятия по физическому развитию.

Платные дополнительные образовательные услуги проводятся на договорной основе во вторую половину дня и не оказываются взамен основной образовательной программы дошкольного образования.

Объем недельной образовательной нагрузки рассчитан в часах исходя из количества и продолжительности занятий.

Количество занятий в неделю:

1 младшая группа -10

Длительность организованной деятельности:

1 младшая группа - 10 мин.

Во I младшей группе занятия осуществляется в первую и вторую половину дня.

В летний период в группах раннего возраста занятия проводится по расписанию. Учебная нагрузка воспитанников ОУ соответствует нормативам, обозначенным в основной образовательной программе, применительно к 5-ти дневному режиму работы учреждения.

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающих реализацию дополнительных образовательных программ, определен в соответствии требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня и во вторую половину дня, продолжительность образовательной деятельности 25 мин. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляют 10 минут.

В соответствии с пунктом 2.5. ФГОС ДО: «Программа может реализоваться в течение всего пребывания детей в Организации». В соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО: «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и

способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

В соответствии с пунктом 2.7. ФГОС ДО: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской – как сквозных механизмов развития ребенка»).

#### *Расписание занятий*

Дни недели	Виды деятельности
Понедельник	1.9.00-9.10; 9.20-9.30 (по подгруппам) Физическая культура 2.15.30-15.40 15.50-16.00 (по подгруппам) Развитие речи
Вторник	1.9.20-9.30 Музыка 2.15.30-15.40 ; 15.50-16.00 (по подгруппам) Рисование
Среда	1.9.50-9.00 Музыка (музыкальный зал) 2. 15.30-15.40 ; 15.50-16.00 (по подгруппам) Познавательное развитие
Четверг	1.9.00-9.10; 9.20-9.30 (по подгруппам) Физическая культура 2.15.30-16.00 (по подгруппам) Лепка
Пятница	1.9.00-9.10 ; 9.20-9.30(по подгруппам) Физическая культура 2.15.30-15.40 ; 15.50-16.00 (по подгруппам) Развитие речи
<p>Общее количество занятий в неделю – 10                      Длительность одного занятия -10 минут                      Перерыв между занятиями -10 минут</p>	

### 3.3. Система работы с родителями

Месяц	Формы	Цели	Участники
Август	<p>Буклет «Адаптация ребёнка в д/с»</p> <p>Анкетирование «Готовность ребёнка к д/с»</p> <p>Консультация «Я иду в д/с. Проблемы адаптации»</p> <p>Стендовая информация «Детский сад встречает дошколят и их родителей»</p> <p>Папка – передвижка «Как помочь ребёнку и родителям в период адаптации»</p> <p>Индивидуальные беседы на тему адаптации</p> <p>индивидуальные особенности»</p> <p>Буклет «Что должно быть в шкафчике»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей;</li> <li>2. Психолого-педагогическое просвещение родителей;</li> <li>3. Ознакомление родителей с особенностями поведения ребёнка во время адаптации в д/с;</li> <li>4. Установление эмоционального контакта между родителями и педагогами</li> </ol>	Воспитатель, родители
Сентябрь	<p>Родительское собрание</p> <p>Консультация «Учимся, играя»,</p> <p>Буклет «Значение игрушки в жизни ребёнка».</p> <p>Стендовая информация «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации»</p> <p>Индивидуальные беседы на примерные темы «Адаптируемся вместе», «У вас сложности?»</p> <p>Сочинение «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности»</p> <p>Анкетирование «Давайте познакомимся»</p> <p>Фотовыставка «как я провёл лето»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое просвещение родителей</li> <li>2. Информирование родителей</li> <li>3. Распространение педагогических знаний по вопросам воспитания детей</li> <li>4. Получение первичной информации о ребёнке и его семье</li> <li>5. Установление эмоционального контакта между родителями и педагогами</li> <li>6. Приобщение к жизни группы, д/с</li> <li>7. Формирование положительного имиджа группы и д/с в сознании родителей</li> <li>8. Снижение негативных эмоциональных реакций</li> </ol>	Заведующий, психолог, воспитатель, родители
Октябрь	<p>Консультация «Режим-это важно»</p> <p>Индивидуальные беседы на темы «Адаптируемся вместе», «У вас сложности?»</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста»</p> <p>«Формирование КГН- когда и зачем?»</p> <p>«Я сам-развитие самостоятельности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование знаний о необходимости соблюдения режима для ребёнка и родителей</li> <li>2. Получение информации и оказание помощи родителям в укреплении здоровья детей</li> <li>3. Установление эмоционального контакта между родителями и педагогами</li> <li>4. Развитие совместного творчества родителей и детей</li> <li>5. Стимулирование и нацеливание</li> </ol>	Воспитатель, родители

	Конкурс «Краски осени»	родителей на совместную работу с воспитателями, д/с 6.Вовлечение родителей в жизнедеятельность группы 7.Формирование положительного имиджа группы и д/с в сознании родителей	
Ноябрь	Консультация «Воспитание коммуникативной культуры у дошкольника» Папка – передвижка «Сенсорное развитие» Выставка «Хобби моей мамы» Изготовление фотоальбома «Моя мама на работе»	1.Оказание практической помощи в воспитании детей 2.Информирование родителей в вопросах укрепления здоровья 3.Психолого-педагогическое просвещение родителей 4.Воспитание желания проявлять творчество 5.Формирование основ нравственного воспитания в семье.	Воспитатель, родители
Декабрь	Консультация «С пальчиками играем - речь развиваем». Конкурс «Новогодняя игрушка» Консультация «Кризис 3-х летнего возраста», «Детское конструирование» Индивидуальные консультации на примерную тему «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»	1.Распространение педагогических знаний среди родителей 3. Оказание практической помощи в воспитании детей 4.Воспитание желания проявлять творчество 5. Формирование основ нравственного воспитания в семье.	Воспитатель, родители
Январь	Родительское собрание Конкурс «Зимние постройки из снега на участке» Анкетирование «Какое место занимает физкультура в вашей семье» Консультация «Соблюдайте правила дорожного движения». Папка – передвижка «Физкультурный досуг зимой», Организация семейных прогулок» Конкурс «Птичья столовая»	1.Распространение педагогических знаний среди родителей 2.Информирование родителей в вопросах укрепления здоровья 3.Привлечение родителей к участию в конкурсах	Заведующий, методист, воспитатель, родители
Февраль	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» Папка- передвижка «Гендерное воспитание» Фотоколлаж «Мой папа-самый лучший» Совет «Физкультурный уголок дома»	1Психолого-педагогическое просвещение родителей 2.Оказание практической помощи в воспитании детей 3. Оказание практической помощи группе	Воспитатель, родители

	Дни добрых дел – «Книжная мастерская» Выставка «Книжки – самоделки»		
Март	Папка-передвижка «Традиции семьи» Буклет «Фольклор в жизни ребёнка» Консультация «В царстве упрямства и капризов» Утренник, приуроченный к 8 марта Фотовыставка «Вот как мы занимаемся»	1.Повышение компетентности родителей в воспитании детей 2. Приобщение к истокам русской народной культуры Формирование положительного имиджа группы и д/с в сознании родителей	Воспитатель, родители
Апрель	Консультация «Кризис 3-х летнего возраста», «Трудовое воспитание в семье» Папка – передвижка «Маршрут выходного дня» , «Природа родного края» Дни добрых дел «Субботник» Фотовыставка «Наша прогулка»	1.Ознакомление родителей с особенностями поведения детей во время кризиса 2.Вовлечение родителей в деятельность 3.Формирование основ трудового воспитания в семье 4. Обогащение родителей знаниями о семейном воспитании ребенка. 5.Доставление удовольствия от просмотра снимков 6. Формирование положительного имиджа группы и д/с в сознании родителей	Воспитатели, родители
Май	Родительское собрание Консультация «Идеальный родитель-какой он?», «Наши верные друзья – полезные привычки» «Роль семьи в развитии познавательной сферы дошкольников» «Летний отдых» «Развитие речи – четвёртый год жизни»	1.Подведение итогов за год 2.Объяснение значения важности закаливания детей	Заведующий, воспитатели, родители

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в I младшей группе**

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает выделение макро-и микросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, ближайшие дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («уголки», «центры»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материал для творчества и т.п.). все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной деятельности детей, которая позволяет им выбрать интересные для себя занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС учитывает особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, позволяет им спокойно чувствовать себя в помещениях. В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно выделяются следующие линии:

- времени – обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организаций пространства в течение учебного года;
- освоенности – с ориентировкой на зону ближайшего развития и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения – по мере решения конкретных задач и развёртывания определённого вида деятельности.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материала, стимулирующих деятельность, в процессе которых происходит осознанность ребёнком принадлежности к определённому полу, возможности мальчиков и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности, ориентации на организацию пространства взрослого с ребёнком «глаза в глаза», способствующего установлению контакта с ребёнком. Окружение даёт ребёнку разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства какие-либо деятельности, побуждать к освоению понятия «добро-зло».

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения (п.3.3.2 ФГОС ДО)

РППС должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. (п.31.8 ФОП ДО)

### ***3.5. Обеспеченность методическими материалами обучения Программы***

Федеральная образовательная программа дошкольного образования– М.: ТЦ Сфера, 2023 – 208с.: табл. (Правовая библиотека образования)

#### ***Парциальные программы***

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Авторы</b>	<b>Выходные</b>	<b>Гриф</b>
----------	---------------------	---------------	-----------------	-------------

	программы		данные	
3.	«Ладушки»	Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	- Спб.: Невская нота 2015	<b>Рекомендована Комитетом образования Санкт Петербурга</b>

<b>Наглядно – дидактические пособия( Познавательное развитие)</b>	
Серия «Мир в картинках»	Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Домашние животные; Овощи; Посуда; Фрукты; Ягоды;
Серия «Рассказы в картинках»	Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Профессии; ОБЖ: Безопасное общение. ОБЖ: Опасные предметы и явления. Деревенский дворик. Времена года. В деревне Цветы. Родная природа. Птицы домашние. Домашние животные . Овощи. Фрукты. Ягоды
Карточки обучающие	Дикие животные. Сравниваем противоположности. Расскажите детям о транспорте. Расскажите детям об овощах. Расскажите детям о фруктах. Овощи и фрукты.
Картины для рассматривания	Таня и голуби; Собака с щенками; Коза с козлятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами. Лошадь с жеребёнком.
<b>Наглядно – дидактические пособия (развитие речи)</b>	
Рассказы по картинкам	Гербова. Развитие речи в детском саду
Демонстрационные плакаты	Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Карточки обучающие	«Теремок», «Колобок» «Репка» «Курочка Ряба» Профессии Кем быть? Овощи и фрукты Расскажите детям о домашних животных Расскажите детям о лесных животных Что такое хорошо и что такое плохо?
Картинки предметные Серии картинок Картинки сюжетные	Осень. Игрушки. Животные домашние и дикие и их детёныши. Птицы. Овощи. Фрукты. Транспорт. Народная игрушка. Инструменты. Предметы личной гигиены. Зима. Весна. Лето
Настенные картины	Детский сад. Игрушки. Осень. Зима. Весна. Лето. Мои питомцы. Народная игрушка. Народные игры. Народное творчество. Мамин праздник. Папин день. Домашние животные. Дикие животные.
Картины - пейзажи	Осень. Зима. Весна. Лето.

<b>Наглядно – дидактические пособия (художественно – эстетическое развитие)</b>	
Серия «Мир в картинках» Картинки Альбом	Музыкальные инструменты. Музыкальные попевки «Кто в домике живёт», «Кого встретил колобок»
<b>Наглядно – дидактические пособия (физическое развитие)</b>	
Серия картинок  Набор дидактических игр Альбом	Виды спорта Что такое хорошо что такое плохо Эмоциональные состояния людей и зверей «Скажем здоровью «да»
<b>Наглядно – дидактические пособия (социально-коммуникативное развитие)</b>	
Пособия Тематические альбомы	«Эмоции», бизборд, алгоритмы. Макет «Мой район», «Поможем Танюшке собрать игрушки» «Как я провел лето», «Наши праздники», «Жизнь нашей группы», «Знакомые лица», «Мой папа- самый лучший», «Моя мама на работе», «Как я помогаю дома» «Осторожно, улица», «Правила поведения», «Мы такие разные»

### *Методическое обеспечение*

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). <i>Наглядно-дидактические пособия</i>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<b>Куцакова Л. В.</b> Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2–7 лет.
Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
<b>Познавательное развитие</b>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой Е.А.Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста <i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Играем в сказку»: «Теремок», «Колобок» «Репка» «Курочка Ряба»
	<i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Посуда»

	Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?» «Профессии»
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). <b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b> Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). <b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). <b>Наглядно-дидактические пособия</b> Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы» «Овощи»; «Фрукты» Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних питомцах» «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). <b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). <b>Наглядно-дидактические пособия</b> Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. О.П., Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Е.А.Дудко. Рисуй со мной. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду С.Ю Мещерякова. Л.Н.Галигузова. Художественно – эстетическое развитие детей. <b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. <b>Наглядно-дидактические пособия</b> Серия «Народное искусство –детям»: «Дымковская игрушка». «Полхов- Майдан» «Каргопольская игрушка» «Музыкальные инструменты»

<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>С.Ю.Фёдорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет», Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика»  Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.  <b>Наглядно-дидактические пособия</b>  Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»  Серия Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>
<p><b>Развитие детей раннего возраста</b></p>	<p>Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст.  Теплюк С.Н.Игры –занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.  Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни.</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Гербова В.В. Максакон А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.  С.В.Лесина «Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях»  Власенко О.П., Ковригина Т.В..Мезенцева В.Н Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой  Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром.  Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г.Воспитание сенсорной культуры ребёнка</p>