



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО
НОВГОРОДА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 441 «Кузнечик»**

603136, город Нижний Новгород, улица Ванеева, 120, ИНН 5262085811,
тел.(831)468-29-44, тел. /факс 468-29-43, e-mail:sad4412007@yandex.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом МАДОУ
«Детский сад № 441 «Кузнечик»
Протокол от «31»августа 2023г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 441 «Кузнечик»
от «31» августа 2023г.
№ 59-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с
детьми**

5-6 лет, старшая группа № 7

составлена на основе образовательной программы
дошкольного образования Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №441
«Кузнечик»

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Пиманцова Надежда Анатольевна
воспитатель высшей категории

**Нижний Новгород
2023год**

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста.

Программа спроектирована с учётом основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик», ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- 1) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 2) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 3) создание условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 4) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 5) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 7) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 ;

С использованием следующих нормативных документов:

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года)

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», от 27 октября 2020 г №32

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28 января 2021 г. № 2

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 Программа построена на следующих принципах.

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом

региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей). Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу, принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Учреждения с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационных планах.

7. *Сетевые взаимодействия с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативности программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и (или) культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов,

экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и /или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающий его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершенствование им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию и расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством реализации различных видов детской активности. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариативность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижений целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариативные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение должно разработать свою основную образовательную Программу и которые для нее являются научно-методически опорными в современном мире разнообразия и неопределённости. При этом Программа оставляет за Учреждением право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации

Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

В программе базируется на научных подходах, лежащих в основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход .
3. Деятельностный подход.

Программа разработана с учетом:

- ФОП ДО;
- Парциальной программы «Безопасность»
- Парциальной программы «Юный эколог» (Н.Н.Николаева);
- ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей шестого года жизни.

МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников с 6-30 до 18-30 при 5-дневной рабочей недели. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом ОП дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик». Объем обязательной части Программы составляет 60% от общего объема. 40% Программы составляет объем, формируемый участниками программы. Содержательный и организационный аспект данной программы ориентирован на всестороннее физическое, социально – личностное, познавательно – речевое, художественно – эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам народной культуры, краеведения.

МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик» г. Нижнего Новгорода находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства. Социокультурное пространство представлено объектами культурного назначения, образовательными объектами, спортивными объектами.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество - организуются экскурсии и гостевые визиты в МБУ «Детская библиотека им Ю.А. Гагарина», МБУ ДО «Детская музыкально-хоровая школа «Жаворонок», МБУ ДО «Детская школа искусств №6 им. А.А. Касьянова», МАУК «Архитектурно-этнографический музей заповедник «Щелковский хутор», Центральная районная библиотека им. Б. Панина (модельная библиотека).

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и

«периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об

увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

В старшей группе 36 детей. Из них 20 девочек 16 мальчиков. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения А. Барто.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п.4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностик (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.1.ФГОС ДО).

В соответствии с п.4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- Аттестация педагогических кадров;
- Оценку качества образования;
- Оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдениях, или иных методов измерения результативности детей);
- Распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми

- предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
 - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
 - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
 - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В соответствии с п.4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации программы проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка, которая служит оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Результаты используются для:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Методическими рекомендациями по применению инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанные Федеральным институтом развития образования РАНХиГС по заданию Министерства просвещения РФ.

Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 № 662 г. Москва «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»; Приказом Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»; требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

II. Содержательный раздел

2.1. *Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.*

Содержательный раздел разработан и сформирован в соответствии с ФООП ДО.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует ФООП ДО

Направление развития	Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и	п. 18.6 ФООП ДО

	<p>взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>п. 19.6 ФОП ДО</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого</p>	<p>п. 20.6 ФОП ДО</p>

	<p>творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>п. 21.6 ФОП ДО</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих</p>	<p>п. 22.6 ФОП ДО</p>

	<p>правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	
--	--	--

Вариативная часть Программы

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам. Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой.

Содержание работы с детьми

	Блок	Тема	Формы работы
1.	Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека	Мироздание. Вода. Воздух. Почва и камни. Сезоны.	Наблюдения Чтение Беседа
2.	Многообразие растений и их связь со средой обитания	Комнатные растения. Растения на участке	Рассматривание Выход на природу

		детского сада. Растения Нижегородской области.	Экскурсии Создание альбома или самодельной книги. Рассказы воспитателя
3.	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	Домашние животные. Перелетные и зимующие птицы.	Работа с календарем природы. Экспериментирование
4.	Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания.	Растения. Птицы. Млекопитающие.	Продуктивная деятельность Труд в природе Драматизация
5.	Жизнь растений и животных в сообществе.	Лес как экосистема. Тайга как экосистема. Тропический лес как экосистема. Пруд, озеро, река как экосистема. Степь как экосистема.	
6.	Взаимодействие человека с природой.	Человек – живое существо. Как человек использует природу. Как человек охраняет природу.	

Образовательная деятельность по экологическому воспитанию осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями в форме партнерских взаимоотношений взрослого с детьми в детских видах детской деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, восприятие художественной литературы).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Программно-методическое обеспечение

И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга 2016

Содержание работы с детьми

Образовательно-воспитательная программа «Ладушки» предусматривает комплексное усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей. При сочетании различных видов деятельности происходит взаимодействие органов чувств, у детей развиваются фантазия, воображение, интеллект, артистичность, накапливается опыт сравнительного анализа, формируются коммуникативные

отношения, воспитывается доброжелательное отношение друг к другу. Дети, слушая музыку, исполняя песни, отражают свои музыкальные впечатления в рисунках, в лепке, конструировании. Это осуществляется и в свободное время, и на организованной образовательной деятельности.

Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия – основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности..

Педагогическим коллективом разработана и утверждена приказом заведующего от 31.08.2016 программа здоровья «Страна здоровья»

Соотнесение направлений развития ребенка и разделов рабочей программы

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- Социализация - Безопасность - Труд
<i>Познавательное развитие</i>	- Познание
<i>Речевое развитие</i>	- Коммуникация - Чтение художественной литературы
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Художественное творчество - Музыка
<i>Физическое развитие</i>	- Физическая культура - Здоровье

2.2. Описание воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания (п. 29.2.1.2 ФОП ДО):

- 4) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
 - 5) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - 6) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания	Ценности	Содержание направления воспитания в соответствии с ФОП ДО
Патриотическое	Родина Природа	п. 29.2.2.1. ФОП ДО
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	п. 29.2.2.2. ФОП ДО
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	п. 29.2.2.3. ФОП ДО
Познавательное	Познание	п. 29.2.2.4. ФОП ДО
Физическое и оздоровительное	Жизнь Здоровье	п. 29.2.2.5. ФОП ДО
Трудовое	Труд	п. 29.2.2.6. ФОП ДО
Эстетическое	Культура Красота	п. 29.2.2.7. ФОП ДО

2.3. Тематическое планирование работы с детьми старшего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я-4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».

День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления,	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в

соответствии с ФОП ДО, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- Явлениям нравственной жизни (дни друзей, доброты, «спасибо»)
- Окружающей природе (вода, земля, животные)
- Миру искусств (дни музыки, книг, театра)
- Традиционным для семьи общества и государства событиям (Новый год, День матери и др.)
- Наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.)
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.)

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций

Образовательная деятельность:

- Имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- Формы подготовки и проведения носят интегрированный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- Предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- Обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного возраста, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемая каждым ребенком при подготовке и проведения праздников);
- Выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги (1 раз в месяц)
- спортивные праздники (2-3 раза в год)
- соревнования
- дни здоровья
- тематические досуги
- праздники
- фестивали
- театрализованные представления
- смотры и конкурсы
- экскурсии.

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей в соответствии с	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7)	Формы и приемы организации образовательно-

	ФОП ДО		го процесса (в соответствии с п.24.1 ФОП ДО)
Социально-коммуникативное развитие	В сфере социальных отношений; в области формирования основ гражданственности и патриотизма; в сфере трудового воспитания; в области формирования основ безопасного поведения.	<i>Игровая</i> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. <i>Самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). <i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия; математические представления; окружающий мир; природа.	<i>Познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). <i>Конструирование</i> из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
Речевое развитие	Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; интерес к художественной литературе;	<i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i>	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность,

	подготовка детей к обучению грамоте.		осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность; театрализованная деятельность; культурно-досуговая деятельность	<i>Изобразительная</i> (рисование; лепка; аппликация). <i>Конструирование</i> из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. <i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.
Физическое развитие	Основная гимнастика; подвижные игры; спортивные упражнения; формирование основ здорового образа жизни; активный отдых.	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями), формы активности ребенка	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<p>Занятия. Игры разной направленности. Проектная деятельность. Культурные практики. Образовательное событие Образовательная ситуация. Обогащенные игры детей в центрах активности. Проблемно-обучающие ситуации рамках интеграции образовательных областей.</p>	<p>Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры, продуктивная деятельность, театрализованная деятельность.</p>	<p>Участие в управлении ДОО (советы родителей), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семьи)</p>

2.5 Индивидуализация развития детей 4-5 лет

Дети с проявлениями гиперактивного поведения

- Гиперактивному ребёнку необходимо движение. Полезно использовать физкультминутки либо давать поручения (принести что-либо, полить цветы и пр.), направив энергию ребёнка в нужное русло
- Для ребёнка важно чувство успеха. На занятиях используйте элементы игры и соревнования. Помогут задания и ситуации, в которых ребёнок сможет показать свои сильные стороны. Замечайте и поощряйте успехи и позитивные поступки.
- Гиперактивным детям сложно удерживать внимание. Разбивайте большие задания на маленькие части - этапы. Проверяйте ребенка на каждом этапе.
- Для ребёнка важен тактильный контакт. Чтобы успокоить ребёнка, полезно взять его за руку, обнять, погладить по голове и т.п. Во время занятий старайтесь сажать ребёнка рядом с собой.
- Для развития саморегуляции используйте игры с чёткими правилами^,

помогающими развивать внимание и контроль над собой («Съедобноенесъедобное», «Кричалки - шепталки - молчалки» и пр.) Следует развивать мелкую моторику. Учась управлять рукой, ребёнок учится управлять собой.

Рекомендации педагогам по работе с агрессивным ребенком.

Причина агрессивности детей	Методы коррекции
Недостаток двигательной активности, недостаток физической нагрузки	<ul style="list-style-type: none"> — подвижные игры — спортивные эстафеты — обучение приемам саморасслабления — разработка программ обучений коммуникативным навыкам

1. Если возможно, сдерживать агрессивные порывы ребёнка непосредственно перед их проявлением, остановить занесённую для удара руку, окрикнуть ребёнка.
2. Показать неприемлемость агрессивного поведения, физической или вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более к людям. Осуждение такого поведения, демонстрация его невыгодности ребёнку.
3. Установить чёткий запрет на проявление агрессии, систематически напоминать о нём.
4. Показать альтернативные способы коммуникации на основе эмпатии и сопереживания, а также приемлемые способы выражения агрессии. Например, можно предложить стаканчик для крика, подушку-колотушку, рвать и комкать бумагу и пр.
5. Использовать в работе с агрессивными детьми игры на развитие навыка саморегуляции, релаксационные паузы (Овчарова Р.В.)
6. Очень важно контролировать собственные негативные эмоции.
7. Попробуйте обсудить негативный поступок. Обязательно сохраните положительную репутацию ребенка.
8. Акцентируйте внимание на поступках, а не на личность:
 - констатация факта («ты ведешь себя грубо» «ты злишься?»);
 - раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
 - обнаружение своих собственных чувств к нежелательному поведению («Мне не нравится когда говорят со мной в таком тоне»);
 - апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались»)
9. В случае незначительной агрессии, следует отнестись спокойно:
 - полное игнорирование реакций ребенка;
 - выражение понимания чувств ребенка («Конечно тебе обидно...»);
 - переключения внимания, предложение какого-либо задания.

Рекомендации педагогам по работе с детьми со сниженным темпом деятельности (медлительными детьми) и часто болеющими детьми играют другие дети, и лишь потом, когда сам захочет, станет её

участником.

2. Избегать соревновательных моментов и игр, в которых учитывается

т

скорость выполнения задания.

3. Если вы вводите новую игру, то для того, чтобы тревожный ребёнок не ощущал опасности от встречи с чем-то неизвестным, лучше проводить ее на материале, уже знакомом ему (карточки, картинки). Можно использовать часть инструкции или правил из игры, в которую ребёнок играл неоднократно.

4. Игры с закрытыми глазами рекомендуется использовать только после длительной работы с ребёнком, когда он сам решит, что может выполнить это условие.

Если ребенок очень тревожный, то работу с ним начинать лучше с использования релаксационных и дыхательных упражнений, например: «Винт»,

«Воздушный шарик», «Корабль и ветер» и пр.

Позднее, когда ребёнок освоится, можно к предложенным упражнениям добавить следующие: «Шалтай-Болтай», «Сосулька», «Подарок под ёлкой», «Танцующие руки».

В коллективные игры тревожного/застенчивого ребёнка можно включать, если он чувствует себя достаточно комфортно, а общение с другими детьми не вызывает трудностей. На этом этапе работы будут полезны игры «Дракон», «Гусеница», «Насос и мяч», «Бумажные мячики».

Методы и приёмы снижения уровня тревожности у ребёнка на занятиях физическими упражнениями.

- > Избегать состязаний и каких-либо работ, требующих проявления скоростных способностей;
- > Не сравнивать ребёнка с окружающими;
- > Чаще использовать телесный контакт, упражнения на релаксацию;
- > Способствовать повышению самооценки ребёнка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что;
- > Обращаться к ребёнку по имени;
- > Демонстрировать ребёнку образцы уверенного поведения;
- > Не предъявлять повышенных требований к ребёнку;
- > Стараться делать как можно меньше замечаний ребёнку;
- > Чаще проводить игры в кругу;
- > Обращаясь к ребёнку, желательно установить с ним зрительный контакт;
- > Использовать музыкальное сопровождение на занятиях физической культурой.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности (п.25.3 ФОП ДО):

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия (п. 25.4 ФОП ДО)

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, педагог использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные особенности поддержки детской инициативы

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он

регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует способы и приемы, представленные в п.25.8 ФОП

III. Организационный раздел

3.1.Режим дня.

Режим дня составлен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей пятилетнего возраста. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с временем пребывания ребенка в группе 12 часов при пятидневной рабочей недели.

Режим составлен на холодный и теплый период года, каникулярный и карантинный период.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первой половине дня – до обеда, и во второй – перед уходом детей домой.

Продолжительность дневного сна составляет 2,5 часа.

Режим дня на холодный период года

Режимный момент, содержание деятельности	Старшая группа (5-6 лет)
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану воспитателя	6.30—8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия, занятия со специалистами	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Занятия	10.10-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.35-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.45
Занятия, игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.00-18.30
Образовательная нагрузка	1ч 15мин
Прогулка	3 часа
Сон	2,5 часа
Самостоятельная деятельность	4 часа

Режим дня на теплый период года

Режимный момент, содержание деятельности	Старшая группа (5-6 лет)
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по плану воспитателя	6.30—8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Организованная детская деятельность (физ.восп. и музыка), игры, самостоятельная деятельность детей на улице	8.45-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.10-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.30-15.45
Игры. самостоятельная деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	16.15-8.30
Прогулка	4.15 часа
Сон	2.5 часа
Самостоятельная деятельность	4 часа

Двигательный режим

№ п/п	Вид занятий и форма двигательной деятельности	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст		Особенности организации
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
1. Учебные занятия в режиме дня						
1.1.	По физической культуре	15 мин	20 мин	25мин	30мин	3 раза в неделю, одно – на открытом воздухе, для детей 5-7 лет - круглогодично, (до -15 С). В дождливые,

						ветреные и морозные дни занятия проводятся в зале.
Физкультурно-оздоровительные занятия						
2.1.	Утренняя гимнастика	6-8 мин	8-10мин	10-12мин	10-12мин	Ежедневно в зале, в летний период- на открытом воздухе.
2.2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	3-5мин	3-5мин	7-10мин	7-10мин	Ежедневно.
2.3.	Физкультминутка	1,5-2мин	3-5мин	3-5мин	3-5мин	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
2.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	6-10мин	10-15мин	20-25мин	20-25мин	Ежедневно, во время утренней прогулки.
2.5.	Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	5-8мин	5-8мин	12-15мин	12-15мин	Ежедневно, во время вечерней прогулки.
2.6.	Гимнастика после дневного сна	6-8мин	6-8мин	8-10мин	10-12мин	Ежедневно.
2.7.	Динамический час	20мин	20мин	30мин	30мин	Ежедневно.
2.8.	Самостоятельная двигательная активность					Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
3. Активный отдых						
3.1.	Физкультурный досуг	20-30мин	20-30мин	35-40мин	40-50мин	1-2 раза в месяц во второй половине дня. Предназначается для одной - двух групп.
3.2.	Физкультурно-спортивный праздник	30-40мин	50-60мин	1ч-1ч20мин	1ч-1ч20мин	2-3 раза в год на открытом воздухе или в зале. На открытом воздухе (зимой) со средней группы.
3.3.	Дни здоровья, каникулы	2ч 15мин	2ч 55мин	4ч 50мин	5ч 30мин	1 раз в квартал; каникулы 2-3 раза в год.

		18мин	21мин	36мин	43мин	
--	--	-------	-------	-------	-------	--

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
I.	Обследование			
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	1 раз в год	Ст. м/с, ст.восп. Воспитатели Инструктор ФИЗО
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в год	Врач, ст.м/с, поликлиника
II.	Двигательная активность			
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели. Инструктор ФИЗО
2.	Физкультурное занятие: - в зале - на улице (1 занятие со старшей группы)	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели.
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Динамический час	Все группы	ежедневно	Воспитатели групп
5.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели групп, Инструктор ФИЗО
7.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Инструктор ФИЗО, муз.руководитель, Воспитатели групп
8.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	в/м, м/с, педагоги д/о, воспитатели групп, психолог
9.	Детский туризм		1 раз в квартал	в/м, м/с, педагоги д/о, воспитатели групп, психолог
10	«Неделя здоровья»	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Все педагоги
11.	Интеграция физкультурных и оздоровительных мероприятий	Все группы	Ежедневно	Все педагоги

III.	Лечебно-профилактические мероприятия			
1.	Подготовительный период	<i>Все группы</i>	<i>сентябрь-3-я декада октября</i>	
1.1.	<i>Дыхательная гимнастика</i>			
2.	Период повышенной заболеваемости	<i>Все группы</i>	<i>1-я декада ноября – 2-я декада декабря</i>	
2.1.	<i>Натуропатия – чесночные бусы</i>			
2.2.	<i>Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.</i>			
3- 4.	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	<i>Все группы</i>	<i>3-я декада марта – 3-я декада февраля</i>	
3-4.1.	<i>Натуропатия – чесночные бусы</i>			
3-4.2.	<i>Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.</i>			
5.	Период гриппа	<i>Все группы</i>	<i>1-я декада марта – 1-я декада апреля</i>	
5.1.	<i>Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика</i>			
5.2.	<i>Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.</i>			
6.	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	<i>Все группы</i>	<i>2-я декада апреля – 1-я декада мая</i>	
6.1.	<i>Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика</i>			
7.	Период повышения заболеваемости	<i>Все группы</i>	<i>2-я декада мая – 3-я декада мая</i>	

7.1.	Натуропатия – чесночные бусы, чесночные гренки, дыхательная гимнастика			
7.2.	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
8.	Период летней оздоровительной работы	<i>Все группы</i>	<i>июнь - август</i>	
8.1.	Использование естественных сил природы			
IV.	Нетрадиционные методы оздоровления			
4.1	Психогимнастика (по методике Н.И. Чистяковой),	<i>Все группы</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Воспитатели групп Педагог - психолог</i>
4.2	Кинезеологическая гимнастика	<i>Все группы</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Воспитатели групп Педагог-психолог</i>
V.	Закаливание			
5.1.	Контрастные воздушные ванны	<i>Все группы</i>	<i>После дневного сна</i>	<i>Воспитатели групп</i>
5.2.	Ходьба босиком	<i>Все группы</i>	<i>Физкультурные занятия</i>	<i>Воспитатели групп</i>
5.3.	Мытье рук, лица	<i>Все группы</i>	<i>Несколько раз в день</i>	<i>Воспитатели групп</i>
5.8.	Игры с водой	<i>1 младшие группы</i>	<i>ежедневно</i>	<i>Воспитатели групп</i>

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

*Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с
12 часовым пребыванием детей*

Утренний блок 6.30-9.00	<ul style="list-style-type: none"> ❖ взаимодействие с семьёй ❖ образовательная деятельность ❖ игровая деятельность ❖ физкультурно-оздоровительная работа ❖ беседы с детьми по интересам, развивающее общение педагога с детьми (утренний круг) ❖ завтрак ❖ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов ❖ индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей
----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ самостоятельная деятельность детей по интересам ❖ трудовые поручения и дежурства
<p>Дневной блок 9.00-15.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ игровая деятельность ❖ образовательная деятельность (занятия) ❖ прогулка: наблюдения за объектами и явлениями природы, физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, элементарная трудовая деятельность на участке, игровая деятельность ❖ индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей ❖ самостоятельная деятельность детей по интересам
<p>Вечерний блок 15.00-18.30</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ взаимодействие с семьёй ❖ игровая деятельность ❖ элементарная трудовая деятельность ❖ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников ❖ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты ❖ физкультурно-оздоровительная работа ❖ совместная деятельность воспитателя с ребенком ❖ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций ❖ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого ❖ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации ❖ индивидуальная работа в соответствии с задачами разных образовательных областей ❖ прогулка ❖ самостоятельная деятельность детей по интересам

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Формы образовательной деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры с правилами • Подвижные дидактические игры • Игровые упражнения • Соревнования 	Ежедневно
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами • Игровые обучающие ситуации 	Ежедневно
Художественно-продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация детских проектов 	Ежедневно
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Разучивание 	Ежедневно
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсии • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование 	Ежедневно
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок 	Ежедневно
Музыкально-творческая	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры, упражнения • Исполнение • Слушание • Импровизация • Разучивание танцев • Театральная деятельность • Развлечение, праздники 	Ежедневно
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества • Реализация детских проектов 	Ежедневно
Самостоятельная деятельность – ежедневно		

Учебный план старшей группы

		Старшая	
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура в помещении</i>	2/72	50м/ 30ч
	<i>Физическая культура на прогулке</i>	1/36	25м/ 15ч
	<i>Итого:</i>	3/108	25м/ 45ч
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Формирование элементарных математических знаний</i>	1/36	25м/ 15ч
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	0,5/1 8	12,5м /12,5 ч
	<i>Ознакомление с предметным с социальным окружением</i>	0,5/1 8	12,5 м/12, 5ч
	<i>Основы безопасности</i>	1/36	25м/ 15ч
	<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>		
	<i>Экология</i>		
	<i>Итого:</i>	3/108	25м/ 45ч
<i>Развитие речи</i>	<i>Развитие речи</i>	2/72	50м/ 30ч
	<i>Итого:</i>	2/72	50м/ 30ч
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	2/72	50м/ 30ч
	<i>Лепка</i>	0,5/1 8	12,5 м/12, 5ч
	<i>Аппликация</i>	0,5/1 8	12,5 м/12, 5ч
	<i>Музыкальное развитие</i>	2/72	50м/ 30ч
	<i>Итого:</i>	5/180	2ч05 м/75 ч
	<i>Дополнительная учебная нагрузка</i>		
	<i>Платные дополнительные образовательные услуги</i>	2/72	50м/ 30ч

Обязательная учебная нагрузка – количество занятий - в год - часов - в год	468 195ч
Дополнительная учебная нагрузка (количество занятий – часы) – в год	72/36
Объем учебной нагрузки в неделю (в часах)	6ч 15 м
Объем учебной нагрузки в месяц (в часах)	25ч 00 м
Объем учебной нагрузки в год (в часах)	225
Количество занятий в неделю	15

Годовой календарный учебный план составлен на основании:

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик»

Содержание программы обеспечивает развитие детей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому, художественно – эстетическому.

Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально – художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Для реализации программы в обязательную часть учебного плана включены следующие направления образовательной деятельности (занятия): физической развитие, познавательной развитие, речевой развитие, художественно-эстетической развитие.

- «Познавательное развитие» осуществляется через занятия — «Ознакомление с предметным и социальным миром», «Ознакомление с природой». Познавательно-исследовательская деятельность (конструктивная) проводится 1 раз в неделю во второй половине дня в совместной деятельности.

- Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через занятия по развитию речи.

- Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется через занятия «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыкальное развитие».

- «Социально-коммуникативное развитие» реализуется посредством интеграции с другими образовательными областями, а также в совместной деятельности.

- Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» осуществляется через занятия по физическому развитию.

1. Компонент ДОУ представлен дополнительными образовательными областями «Основы безопасности», «Экология». Реализация задач образовательной области «Основы безопасности» осуществляется через образовательную деятельность по познавательному развитию. «Экология» реализуется посредством интеграции с другими образовательными областями, а также в совместной деятельности

2. Платные дополнительные образовательные услуги проводятся на договорной основе во вторую половину дня и не оказываются взамен основной образовательной программы дошкольного образования.

Объем недельной образовательной нагрузки рассчитан в часах исходя из количества и продолжительности занятий .

Количество занятий в неделю:

Старшая группа - 13

Длительность организованной деятельности:

Старшая группа - 25 мин.

Во старшей группе образовательная деятельность (занятия) осуществляется в первую половину дня и во вторую половину дня не более 25 минут;

В летний период занятия в группах дошкольного возраста не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок. Учебная нагрузка воспитанников ОУ соответствует нормативам, обозначенным в основной образовательной программе, применительно к 5-ти дневному режиму работы учреждения.

Расписание занятий

1.9.00-9.25 Рисование	Групповое	1. 9.00.- 9.25. Лепка/Аппликация	Групповое	1.9.00- 9.25 Познавательное развитие ФЭМП	Групповое	1. 9.00- 9.25 Рисование	Групповое	1. 9.00.- 9.25.Познавательное развитие	Групповое
2.-10.40- 11.05 Музыка	Музыкальный зал	2. 10.30 Физическая культура	Музыкальный зал	2.9.35- 9.50 Развитие речи	Групповое	2. 11.05- 11.30 Физическая культура	Музыкальный зал	2.9.35.-9.50 Развитие речи	Групповое
3. 15.45- 16.10 ОБЖ	Групповое							3.11.20- 11.45 Физическая культура	Спортивная площадка

3.3. Система работы с родителями

<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Индивидуальная работа</i>
<i>Сентябрь</i>	<p>1. Фотовыставка «Вот оно какое наше лето». воспитатель</p> <p>2. Родительское собрание «Психофизиологические особенности детей 5-6 года жизни, организация режима дня». воспитатель</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей</p>	<i>Знакомство родителей с целями и задачами текущего учебного года</i>	<i>Беседы по адаптации детей после летних отпусков</i>

	<p>«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» воспитатель</p> <p>4. Беседа «Личный пример родителей в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста» воспитатель</p> <p>6. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивным ребенком». воспитатель</p> <p>7. Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» воспитатель</p>		
<i>Октябрь</i>	<p>1. Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии...» Родители, дети.</p> <p>2. День добрых дел «Пусть будет теплой осень жизни! ...» (ко дню пожилого человека). воспитатель</p> <p>3. Консультация «Трудовая деятельность в детском саду» воспитатель</p>	<p><i>Повысить педагогическую компетенцию родителей по вопросам трудового воспитания детей.</i></p>	<p><i>Беседы по созданию условий для трудовой деятельности.</i></p>
<i>Ноябрь</i>	<p>1. Консультация «Общение ребёнка со сверстниками». воспитатель</p> <p>2. Беседа «Как проводить речевые упражнения в</p>		

	<p>домашних условиях».</p> <p>воспитатель</p> <p>3. Консультация ««Логопедические игры – основа гармоничного развития речи у детей дошкольного возраста»</p> <p>логопед</p> <p>4. Советы и рекомендации «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»</p> <p>воспитатель</p> <p>5. Папка-передвижка «Оптимизм и здоровье. Как мы думаем, так мы и чувствуем!»</p> <p>воспитатель</p> <p>6. Консультация «Заучивание стихов и потешек с использованием приемов мнемотехники»</p> <p>воспитатель</p> <p>7. Рекомендации ««Развитие связной речи детей 5–6 лет в детском саду и дома».</p> <p>воспитатель</p>	<p><i>Повысить педагогическую компетенцию родителей в вопросах физического развития детей.</i></p>	
<p><i>Декабрь</i></p>	<p>1. Консультация «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой».</p> <p>воспитатель</p> <p>2. Родительское собрание - практикум «Современный микроклимат и его влияние на воспитание гуманных чувств у ребёнка»</p> <p>воспитатель</p> <p>3. Консультация «Как выбирать лыжи по росту и весу».</p> <p>Физ.руководитель</p> <p>4. Буклет «Что нельзя приносить в детский сад».</p> <p>воспитатель</p>	<p><i>Повысить педагогическую компетенцию родителей в вопросах питания</i></p>	

	<p>5. Новогодний утренник. музыкальный руководитель</p> <p>6. Дискуссия «Стиль семейного воспитания и его влияние на развитие личности ребёнка» воспитатель</p> <p>7. Папка-передвижка «Читайте ребенку правильные сказки» воспитатель</p>		
<i>Январь</i>	<p>1. Заседание родительского клуба «Отцы и дети - Роль папы в воспитании сына? Как донести до отца, что он не машина по зарабатыванию денег, а папа?» воспитатель</p> <p>2. Фоторепортаж «Мир природы интересен». Воспитатель, родители</p> <p>3. Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой!» воспитатель, родители</p> <p>4. Презентация «Семья - начало всех начал». воспитатель</p> <p>6. Привлечь родителей к участию в оформлении зимнего участка. воспитатель</p>	<p><i>Повысить педагогическую компетенцию родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей</i></p>	<p><i>Беседы с родителями по профилактике ОРВИ, ОРЗ</i></p>
<i>Февраль</i>	<p>1. Консультация «Будущий мужчина, или как правильно воспитывать мальчика». воспитатель</p> <p>2. Тематическая выставка «Безопасный мир ребенка».</p>	<p><i>Повысить педагогическую компетенцию родителей по патриотиче</i></p>	<p><i>Беседы воспитанию у детей положительного отношения к труду.</i></p>

	<p>воспитатель, родители</p> <p>3. Праздничное поздравление папам (утренник).</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>4. Консультация «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>медицинская сестра</p> <p>5. Оформление стенда «Азбука дорожного движения».</p> <p>воспитатель</p> <p>7. Мастер – класс «Способы и приёмы бумажной пластики для развития мелкой моторики»</p> <p>воспитатель, родители</p> <p>8. Привлекать родителей к расчистке участка от снега.</p> <p>воспитатель</p>	<p><i>скому воспитанию детей</i></p>	
<i>Март</i>	<p>1. Оформление фотовыставки «Наши мамы»</p> <p>воспитатель</p> <p>2. Праздничное поздравление «Мама, мамочка, мамуля» (утренник).</p> <p>музыкальный руководитель</p> <p>3. Семинар – практикум «Организация двигательной активности детей в детском саду».</p> <p>воспитатель</p> <p>4. Беседа «Закаливание ребёнка – важное условие для здоровья детей».</p> <p>воспитатель</p> <p>5. Полезные советы «Драчуны. Как исправить ситуацию».</p> <p>воспитатель</p> <p>6. Папка – передвижка «Как</p>	<p><i>Повысить педагогическую компетенцию родителей по нравственному и физическому воспитанию</i></p>	

	выбрать нужный вид спорта» Физ.инструктор.		
<i>Апрель</i>	<p>1. День открытых дверей для родителей</p> <p>воспитатель</p> <p>2. Консультация «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка».</p> <p>воспитатель</p> <p>3. Консультация «Талантливые дети - заслуга родителей!»</p> <p>воспитатель</p> <p>4. Памятка для родителей «Правила общения в семье».</p> <p>воспитатель</p> <p>5. Привлечь родителей к организации огорода на окне.</p> <p>воспитатель</p> <p>6. Советы «Наказывая, подумай: зачем? Семь правил для всех».</p> <p>педагог психолог</p> <p>7. Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в тёплый период «Самый лучший участок – наш!»</p> <p>воспитатель, родители</p>	<p><i>Повысить педагогическую компетенцию родителей по организации развивающей среды дома.</i></p>	<p><i>Беседы воспитанию у детей интереса к домашнему чтению.</i></p>
<i>Май</i>	<p>1. Фотовыставка «Н-Новгород, моя малая Родина».</p> <p>воспитатель</p> <p>2. Папка передвижка «Здоровьесберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях».</p> <p>воспитатель</p> <p>3. Генеалогическая игра «Ветви</p>	<p><i>Повысить педагогическую компетенцию родителей по нравственной воспитанию.</i></p>	<p><i>Беседы воспитанию у детей интереса к домашнему чтению.</i></p>

	<p>фамильного древа» (ко дню семьи 15 мая).</p> <p>воспитатель</p> <p>4. Семейная встреча «В гости к книге всей семьей». Экскурсия в библиотеку. воспитатель, родители</p> <p>5. Полезные советы «Оставляете ли вы детей одних дома»</p> <p>воспитатель</p> <p>6. Анкета для определения затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>воспитатель</p> <p>7. Итоговое родительское собрание « Как повзрослели и чему научились наши дети за год»</p> <p>воспитатель</p> <p>8. Информационный стенд: «Безопасное лето». (Дети на дорогах города).</p> <p>воспитатель</p>		
<i>Июнь</i>	<p>1.Привлечь родителей совместно с детьми в оформлении фотовыставки на тему «Мой любимый город»</p> <p>2. Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков на асфальте в День защиты детей.</p> <p>3.Консультация «Одежда детей летом»</p>		
<i>Июль</i>	<p>1.Привлечь родителей к участию в конкурсе построек из песка «Песочные фантазии»</p> <p>2.Консультация «Закаливающие процедуры летом»</p>		
<i>Август</i>	<p>1.Пригласить родительский комитет на заседание Родительского совета «Итоги летней оздоровительной работы ДОУ. Перспективы на</p>		

новый учебный год		
2.Консультация «Адаптация у детей после летнего отдыха»		

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает выделение макро-и микросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, ближайшие дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («уголки», «центры»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материал для творчества и т.п.). все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности. В групповой комнате предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной деятельности детей, которая позволяет им выбрать интересные для себя занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС учитывает особенности воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, позволяет им спокойно чувствовать себя в помещениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно выделяются следующие линии:

- времени – обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности – с ориентировкой на зону ближайшего развития и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения – по мере решения конкретных задач и развёртывания определённого вида деятельности.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий. Предполагает наличие материала, стимулирующих деятельность, в процессе которых происходит осознанность ребёнком принадлежности к определённому полу, возможности мальчиков и девочек проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности, ориентации на организацию пространства взрослого с ребёнком «глаза в глаза», способствующего установлению контакта с ребёнком. Окружение дает ребёнку разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства какие-либо деятельности, побуждать к освоению понятия «добро-зло».

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения (п.3.3.2 ФГОС ДО)

РППС должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. (п.31.8 ФОП ДО)

3.5. Обеспеченность методическими материалами обучения Программы
 Федеральная образовательная программа дошкольного образования– М.: ТЦ Сфера,
 2023 – 208с.: табл. (Правовая библиотека образования)

Парциальные программы

№	Наименование программы	Авторы	Выходные данные	Гриф
1.	«Юный эколог»	С.Н.Николаева	- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016	Рекомендована Министерством образования и науки РФ
2.	«Безопасность»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	- Спб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016	Рекомендована Министерством общего и профессионального образования науки РФ
3.	«Ладушки»	Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	- Спб.: Невская нота 2015	Рекомендована Комитетом образования Санкт Петербурга

Методическое обеспечение:

Направления развития ребенка	Методическое обеспечение
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Мозаика-Синтез, 2019
Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников /3-7 лет/, Мозаика-синтез, Абрамова Л.В., И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа.Мозаика-синтез, 2020 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы /4-7 лет/ Мозаика-синтез, 2016 Развитие познавательных способностей дошкольников /4-7 лет/ Мозаика-синтез, 2017 Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «День Победы»
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет
Формирование основ	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности

безопасности	дошкольников /3-7 лет/Мозаика-синтез, 2015. . Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения /3-7 лет/Мозаика-синтез, Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Детство-пресс, 2002 Рабочая тетрадь № 1, № 2, № 3, № 4 (старшая группа). Детство-пресс, 2003
Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. /5-6 лет/Мозаика-синтез,
Познавательное развитие	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, Мозаика-синтез, Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. /4-7 лет/Мозаика-синтез, 2018
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа 5-6 лет). Мозаика-синтез, 2016 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-синтез, 2018 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Цвет»; «Форма»
Ознакомление с миром	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в

природы	<p>детском саду. Старшая группа /5-6 лет/ Мозаика-синтез,2016</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа /5-6 лет/</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи», «Птицы»; «Фрукты» Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками» Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные жарких стран»; «Морские обитатели»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые» Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа /5-6 лет/Мозаика-синтез,2018, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома / 5-6 лет/ Мозаика-синтез,2018, Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду:Старшая группа /5-6 лет/Мозаика-синтез, Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно»; «Множественное число»; «Один — много»; «Слово образование»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа /5-6 лет/Мозаика-синтез,2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.</p>

	<p><i>Хрестоматии</i> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах» Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет./Мозаика-синтез Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа /5-6 лет/Мозаика-синтез,2018 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Для работы с детьми 2–7 лет. /Мозаика-синтез,2016 Н.В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики .П. Воронина, Н.А.Червякова. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. С.А.Лёвина, С.И. Тукачёва. Физкультминутки Выпуск 1 С.А.Лёвина, С.И. Тукачёва. Физкультминутки Выпуск 2 Н.В. Нищева. Весёлая дыхательная гимнастика Н.В. Нищева. Весёлая пальчиковая гимнастика</p> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» <i>Плакаты:</i> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>