



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 441 «Кузнечик»**

---

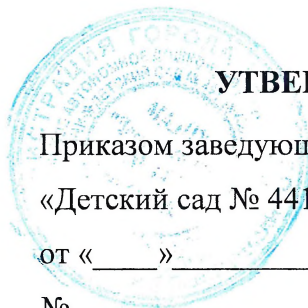
603136, город Нижний Новгород, улица Ванеева, 120, ИНН 5262085811,  
тел.(831)468-29-44, тел. /факс 468-29-43, e-mail:sad4412007@yandex.ru

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом МАДОУ  
«Детский сад № 441 «Кузнечик»  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.  
№ \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МАДОУ  
«Детский сад № 441 «Кузнечик»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.  
№ \_\_\_\_\_



**ПАСПОРТ КАБИНЕТА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

Составила: педагога-психолог,  
Медведева М.А.

2020г

## Содержание

Сведения о специалисте	3 стр.
Цели кабинета	3 стр.
Расположение кабинета	3 стр.
Функциональное использование кабинета	3 стр.
Зонирование кабинета	4 стр.
Перечень основного оборудования	5 стр.
Методическое оснащение кабинета	5 стр.
Сектор организационно-методической работы	5 стр.
Сектор коррекционно-развивающей и диагностической работы	6 стр.
Список литературы	7 стр.

### **Сведения о специалисте**

Медведева Мария Александровна

Должность: Педагог - психолог

Образование: Высшее

Квалификационная категория: Высшая

Стаж педагогической работы: 19 лет

### **Цели кабинета**

Кабинет предназначен для диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной индивидуальной и подгрупповой работы с субъектами образовательного процесса, а также для организационно-методической работы.

Основная цель кабинета педагога-психолога - способствовать оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса. Кроме того, пространство данного помещения является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта.

### **Расположение кабинета**

Кабинет расположен на первом этаже левого крыла детского сада. Помещение квадратное общей площадью 10,7 кв. м. Площадь кабинета освещена равномерно. В помещении два окна и два светильника, встроенных в навесной потолок. Используемое комбинированное освещение соответствует нормам СанПИН. Стены выкрашены в светло-желтый цвет. На центральной стене изображена широкая голубая полоса с цветными кругами разного размера. Над рабочей зоной (противоположная сторона) нарисован многоугольник с «окнами», в которых располагаются часы и четыре цветных рамки с информацией.

### **Функциональное использование кабинета**

В кабинете педагога-психолога проводится работа по направлениям:

- индивидуальная работа с детьми;
- групповые занятия (коррекционные, развивающие) с детьми;
- консультативная работа с родителями и детьми, а так же сотрудниками МАДОУ;
- организационно-методическая работа;
- просветительская работа для сотрудников МАДОУ и родителей.

## **Зонирование кабинета**

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

Поскольку площадь помещения не позволяет полноценно расположить в нем все рекомендуемые секторы, пространство кабинета трансформируется в соответствии с видом деятельности. Зоны совмещены или частично перекрывают друг друга.

Зона ожидания приема расположена вне основного помещения. Она выполняет функцию своеобразной приемной, где обращающиеся к психологу взрослые могут удобно разместиться и подождать. Оснащение сектора: информационный стенд, журнальный столик, диван в форме апельсина, «карман» с брошюрами, которые можно взять с собой.

Сектор организационно – методической и консультационной работы совмещены и находятся справа от входа в основном помещении. Оснащение сектора: два стула-кресла, письменный стол, шкаф – пенал для хранения документации, методических разработок и литературы, ноутбук, принтер.

Сектор коррекционно-развивающей работы частично пересекается с зоной диагностической работы. Общим оснащением этих зон является большой детский стол со стульчиками и шкаф, в котором хранится весь диагностический, демонстрационный и игровой материал. Многообразие форм коррекционно – развивающей работы предполагает соответствующее оснащение этой зоны. Зеркало в форме облака (расположенное на центральной стене) используется при работе с эмоциями. Для проведения игровых занятий, сказкотерапии и пр., в ходе которых предполагается свободное размещение детей на полу, в кабинете расстелен ковер, имеются мягкие модули, подушки на каждого ребенка. Слева от шкафа для хранения расположена магнитно-маркерная доска и полки, на которые выставляется актуальный занятию материал. Здесь же расположен интерактивный стол.

Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения расположена напротив входа в кабинет. Между окнами, затемняющимися на время релаксации, расположена пузырьковая панель. Рядом с ней находится стол для рисования песком с разноцветной регулируемой подсветкой. На потолке закреплен сухой душ в форме тучки. Ковер и подушки на полу, негромкое звучание специально подобранной музыки или звуков природы, электронная свеча – все оснащение этого сектора способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения. В этой зоне отсутствуют мелкие детали, оказывающие на психику стимулирующее, а не расслабляющее действие.

## Перечень основного оборудования

№	Наименование имущества	Количество
1	Стол детский	1
2	Стол письменный	1
3	Стол для рисования песком	1
4	Стол интерактивный	1
5	Стул детский	10
6	Стул-кресло взрослый	2
7	Шкаф-пенал	1
8	Шкаф	1
9	Ковер	1
10	Панель пузырьковая	1
11	Доска магнитно-маркерная	1
12	Принтер	1
13	Ноутбук	1
14	Психологическая песочница	1
15	Сухой душ	1

### Методическое оснащение кабинета.

#### 1. Сектор организационно-методической работы

- ❖ Нормативно – правовая и рабочая документация психолога;
- ❖ Библиотека;
- ❖ Коррекционные и развивающие программы, конспекты и циклы занятий;
- ❖ Картотеки;
- ❖ Диагностический инструментарий;
- ❖ Медиатека и аудиотека;
- ❖ Материалы для детского творчества;
- ❖ Дидактические пособия.

## 2. Сектор коррекционно-развивающей и диагностической работы.

№ п/п	Название	Кол-во экземпляров
1.	Куб форм	2
2.	Азбука магнитная (буквы)	1
3.	Матрешка - теремок	1
4.	Мелкие игрушки	в ассортименте
5.	Мозаика	1
6.	Мягкие игрушки	7
7.	Набор 3- цветной посуды (ложка+ блюдце)	1
8.	Матрешка 3-х составная	1
9.	Кубики дер. «Счет»	1
10.	Куклы различного размера	3
11.	Набор кукол «Семья»	1
12.	Кинетический песок	1
13.	Тазики цветные	3
14.	Фрукты и овощи (муляжи) набор	2
15.	Счетные палочки	1
16.	Куклы мягкие для пальчикового театра	3
17.	Цветные счетные палочки Кюизенера	1
18.	Психологическая песочница	1
19.	Набор для игр с песком	1
20.	Арт-терапевтические предметы и материалы (пластилин, поднос, краски, доски для пластилина, альбомы для рисования, цветной песок, украшения, ленты, клубочки и пр.)	в ассортименте
21.	Кубики деревянные	

22.	Плакат «Геометрические фигуры и формы»	1
	<b>Настольные игры, пособия</b>	
23.	Домино «Геометрические фигуры»	1
24.	Домино «Лесные жители»	1
25.	Шнуровка «Бусы» пластмассовая	1
26.	Игра «Важные профессии»	1
27.	Игра «Времена года и праздники»	1
28.	Сухой бассейн	1
29.	Лото «Сказки»	1
30.	Набор «ЛЕГО» эмоции	1
31.	Игра «Эмоции»	1
32.	Пластмассовые геометрические фигуры со схемами сборки	1
33.	Игра «Мир сказок»	1
34.	Игра «Сказочная викторина»	1
35.	Лото «Профессии»	1
36.	Танграм	1
37.	Вкладыши дер. «Части»	1
38.	Пособие «Игры с прищепками»	1
39.	Пособие «Игры с пуговицами»	1
40.	Пособие «Сложи эмоции»	1
41.	Игра «Мой дом»	1
42.	«Воздух, земля, вода»	1
43.	«Найди четвертый лишний»	2
44.	Назови одним словом	1

45.	Транспорт	1
46.	Домашние птицы	1
47.	Развивающее лото (фигуры, формы)	2
48.	Настольный театр «Барни» бумажный	1
49.	Бытовая техника	1
50.	Инструменты	1
51.	Кем быть?	1
52.	Времена года	1
53.	Весна	1
54.	Расскажи сказку по картинкам	4
55.	Овощи	1
56.	Фрукты	1
57.	Животные дикие	1
58.	Животные домашние	1
59.	Игра «Лица и эмоции»	1
60.	Игра «Найди тень»	1

### Список литературы

Глоzman Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении - М.: Генезис, 2019

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза - М.: Генезис, 2020

Зинкевич-Евстигнеева Т. Игра с песком. Практикум по песочной терапии - СПб: «Речь», 2015

Кипнис М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга - М.: АСТ, 2019



- Истратова О.Н. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений. Практикум - Р-на-Д.: Феникс, 2014 Р-на-Д.: Феникс, 2017
- Реан А.А. Психология детства. - С.-П. «прайм – ЕВРОЗНАК», 2003
- Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста - СПб.: «Детство-пресс», 2015
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М. «Генезис», 2007
- Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов - Волгоград «Учитель», 2008
- Микляева А.В., Румянцева П.В. Нам не страшен серый волк. - С.-П. «Речь», 2008
- Зеленцова-Пешкова Н.В. Игротерапия для дошкольников - Р-на-Д.: Феникс, 2014
- Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге - СПб: «Речь», 2000
- Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009
- Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2014
- Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. - Волгоград: Учитель, 2011
- Мухина С.Н. Программа детского психомоторного развития «Шире круг» - М.: УЦ «Перспектива», 2014
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком период раннего детства. - С.-П. «Речь», 2008
- Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. - Волгоград: Учитель, 2014
- Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада. – М.: АРКТИ, 2011
- Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013

- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. – М.: АРКТИ, 2001
- Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: «Академия», 2002
- Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – С.-П.: Союз, 1997
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога-2. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001
- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2007
- Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко». Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Р-на-Д.: Феникс, 2011
- Черняева А.В. Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013
- Шитова Е.В. Работа с родителями. - Волгоград: Учитель, 2013
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Нестерова О.В. Педагогическая психология в таблицах и схемах. – М.: АЙРИС – ПРЕСС, 2008
- Рогов Е.И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2001
- Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Р-на-Д.: Феникс, 2007
- Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
- Фромм Э. Гуманистический психоанализ. - С.-П.: Питер, 2002
- Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. – М.: АЙРИС – ПРЕСС, 2009
- Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). - Волгоград: Учитель, 2013

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1991

Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс – диагностика готовности к школе - М.: «Генезис», 2003

Немов Р.С. Общая психология. – М.: ВЛАДОС, 2001

Афонькина Ю.А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Развитие умения управлять собой. - Волгоград: Учитель, 2014

Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик» (все возраст)- СПб-М.: «Речь», 2014, 2016

Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Р-на-Д.: Феникс, 2007

Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М.: ВЛАДОС, 1998

Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. Загляни внутрь себя. Психологическое тестирование. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001

Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013

Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. - М. ,2009

Фельдштейн Психофизиологическое развитие детей 6 лет при подготовке их к школе - М., Н.Н., 2001

Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад - Волгоград «Учитель», 2015