

**Протокол
собрания родителей
в родительском клубе «Дошкольник»**



Тема: «Готовность детей к школе».

Дата проведения : 20.04.2021г.

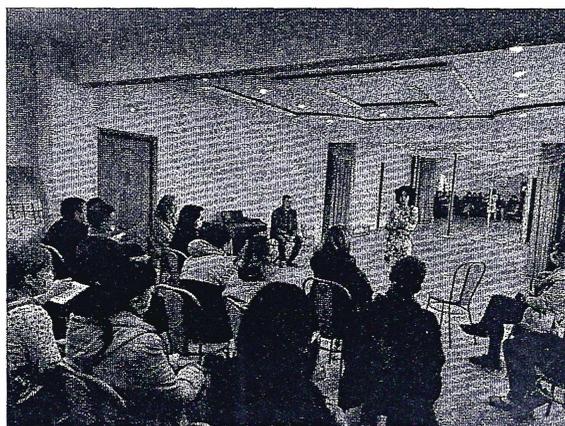
Присутствовали: 30 человек

Отсутствовали: - человек

Приглашенные: Заведующий Муравьева Елена Андреевна, заместитель заведующего во ВМР Колесова Татьяна Ивановна, педагог –психолог Медведева Мария Александровна, старший воспитатель Ветрова Марина Алексеевна, заместитель директора , учитель МАОУ «Школа № 49» Марычева Ирина Алексеевна, учитель МАОУ «Школа № 49» Кузнецова Валентина Алексеевна.

I. Повестка дня

1. Приветствие участников заседания клуба- заведующий МАДОУ №441 Муравьева Е.А.
2. Формирование готовности к школе в ДОУ-старший воспитатель Ветрова М.А.
3. Готовность детей к школе- учитель школы № 49 Кузнецова В.А..
 - ✓ Школьные программы.
 - ✓ Виды готовности ребенка к школе.
 - ✓ Психологические основы подготовки детей к школе.
4. Разное.



В приветственном слове к участникам заседания клуба выступила заведующий МАДОУ № 441 Муравьева Елена Андреевна.

Она рассказала о том, что все родители старших дошкольников, конечно, задумываются о предстоящем обучении их детей в школе.

С педагогическим коллективом школы №49 нас связывает многолетняя совместная работа и дружба.

Сегодня мы пригласили к нам на родительский клуб «Дошкольник» учителя с многолетним стажем работы Кузнецову Валентину Алексеевну, а о работе детского сада по подготовке детей к школе расскажет старший воспитатель Ветрова М.А.

М.А. Ветрова рассказала о том, что педагоги детского сада работают над формированием готовности к школе, а это:

1. Выработка у детей представления о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний. На основе этого представления у детей вырабатывается активное поведение на занятиях (*тщательное выполнение заданий, внимание к словам воспитателя*);

2. Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности; Воспитание у дошкольников опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам;

3. Усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки).

На занятиях мы учитываем, как дети усваивают программный материал, выполняют задание; проверяем быстроту и рациональность их действий, наличие различных умений, определяем у них способность соблюдать правила поведения.

Очень важно вызвать у детей интерес к занятию, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, направить усилие на осознанное освоение знаний. Для этого мы применяем разнообразные методы и приемы в проведении занятия.

В подготовительной к школе группе проходят занятия по ФЭМП.

- Где мы изучаем порядковый и обратный счет в пределах 20.
- Дети знают цифры и арифметические знаки.
- Умеют делить круг на 2, 4, 8 равных части.
- Называют плоские и объемные геометрические фигуры.
- Ориентируются на листе бумаги, определяют стороны и углы листа.
- Умеют сравнивать предметы по ширине, высоте, длине. Измеряют с помощью условной меры.
- Умеют двигаться в заданном направлении.

- Дети знакомы с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
- Развиваем умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
- Дети имеют представление о частях суток, их последовательности.
- Учим детей называть дни недели, месяцы и времена года.
- С помощью счетных палочек решаем несложные примеры.
- Также дети составляют и решают задачи на сложение и вычитание. Дети знают структуру задачи, то есть из каких частей она состоит.

Знания, полученные в ходе занятий по ФЭМП можно закреплять в повседневной жизни. Даже обычная прогулка может стать увлекательным приключением. Считайте вместе лужи, дома, птичек, пусть ребенок называет номера домов, на какую геометрическую фигуру похож тот или иной объект и мн. др.

Также мы проводим занятия по обучению грамоте. Система работы по подготовке детей к обучению грамоте включает два основных направления.

1. Освоение фонетической стороны речи с целью развития у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка.

2. Подготовка руки ребенка к письму.

На наших занятиях мы учим различать гласные и согласные звуки, находить слова с этим звуком в тексте. Находим место звуков в слове. Определяем качественные особенности звука (*твердый, мягкий*). Затем идет знакомство с буквой, которая обозначает этот звук. Важно научить различать понятия «звук» и «буква» (звук – то, что мы слышим и произносим, а буква – то, что мы видим и пишем). Знакомство с буквой лучше сопровождать чтением веселых стихов о ней, так она лучше запоминается.

Подготовка к письму предполагает развитие у детей мелкой моторики пальцев рук (с этой целью необходимо учить детей выполнять разнообразные поделки, в процессе чего развиваются такие качества, как точность движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность).

Вырабатываем навыки правильного положения корпуса, рук, умение держать ручку, карандаш.

Положительное влияние на подготовку руки к письму оказывает раскрашивание. С этой целью можно использовать готовые альбомы-раскраски. Необходимо обращать внимание на то, чтобы изображение было закрашено достаточно тщательно, ровно, аккуратно.

Помогает развитию графических умений выполнение различных заданий, связанных со штриховкой.

Также на занятиях мы определяем количество слогов в слове, по количеству гласных звуков.

У нас проходит ряд других занятий: ознакомление с окружающим миром, с природой, с художественной литературой. Наши дети рисуют, лепят, делают аппликации, конструируют, посещают разнообразные кружки.

Не может быть успешного ученика без физического и психического здоровья. Только здоровый ребенок может стать талантливым. А значит, мы должны сохранить и укрепить здоровье ребенка. Чтобы не переутомить детей мы обязательно чередуем все интеллектуальные занятия с плаванием в бассейне, занятиями по физической культуре, музыкальными занятиями. Очень внимательно отслеживаем время проведения занятий, количество часов, проведенных на воздухе, следим за выполнением режима дня. Также с детьми занимается психолог.

Валентина Алексеевна Кузнецова рассказала о том, что, наверное, нет родителей, которые не хотели бы к моменту поступления в школу их ребенок обладал хорошими знаниями и умениями. От того, насколько качественно будут подготовлены дети к школе во многом зависит успешность их дальнейшего обучения.

И родители и педагоги ставят перед собой две основные задачи: всестороннее воспитание (*личностное, физическое, умственное, нравственное, эстетическое*) и специальная подготовка к условию школьных предметов.

Она рассказала о том, что эмоциональное благополучие является одним из базисных качеств жизни человека. Его фундамент закладывается в детском возрасте и, следовательно, зависит от окружающих ребенка взрослых, их отношений и реакций на его поведение.

Оно выражается в следующих чертах поведения и чувств ребенка:

1. наличия чувства доверия к миру;
2. способности проявлять гуманные чувства;
3. способности сопереживать и чувствовать состояние другого;
4. наличия положительных эмоций и чувства юмора;
5. способности и потребности в телесном контакте;
6. чувстве удивления;
7. вариативности поведения;
8. способности к произвольному усилию для преодоления препятствий или снятия дискомфорта, в том числе и в ситуации соревнования-соперничества;
9. способности к положительному подкреплению себя и собственных действий;
10. способности к осознанию особенностей собственного поведения в соответствии с возрастом.

Эмоционально благополучный ребенок - улыбчив, непосредственен, разговорчив, доброжелателен, слушает других, способен преодолеть эгоцентрическую позицию, не грубит родителям, не ворует, не драчлив, обладает чувством юмора, не криклив, не обижает других.

В заключении выступления учитель посоветовала родителям:

- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца
- Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты.
- Пусть ребёнок рассуждает вслух.
- По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
- Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет

В конце мероприятия Валентина Алексеевна пожелала всем успешно закончить пребывание в детском саду, отдохнуть летом и начать в сентябре новый этап в жизни детей и родителей – это обучение в школе!

Старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 441 «Кузнечик»



Ветрова М.А.

Регистрационный лист

Заседания родительского клуба «Дошкольник» в МАДОУ № 441

(20 апреля 2021г.)

№ п/п	Ф.И.О. родителя (ребенка), группа	Подпись
1.	Лалина Оксана Валерьевна, группа 11	<i>Лалина</i>
2.	Хаммцаева Алена Валерьевна, группа 7	<i>Алена</i>
3.	Заму Тимьяни Алексеевна 10	<i>Заму</i>
4.	Болущева Екатерина Валерьевна 5	<i>Екатерина</i>
5.	Евдоким Евгений Александрович группа 9	<i>Евдоким</i>
6.	Евстигнеева Мария Викторовна, гр. 11	<i>Евстигнеева</i>
7.	Дыкова Вероника Андреевна, гр. 11	<i>Дыкова</i>
8.	Сазонова Евгения Александровна	<i>Сазонова</i>
9.	Франова Дарья Александровна, гр. 10	<i>Франова</i>
10.	Сиврико Анастасия Евгеньевна	<i>Сиврико</i>
11.	Красивенькова Юлия Александровна гр. 10	<i>Красивенькова</i>
12.	Мясоедов Николай Николаевич 7	<i>Мясоедов</i>
13.	Макаревич Жанна Викторовна 7	<i>Макаревич</i>
14.	Мурзаева Евгения Сергеевна гр. 10	<i>Мурзаева</i>
15.	Месмокова Анна Сергеевна гр. 9	<i>Месмокова</i>
16.	Осини Наталья Владимировна гр. 9	<i>Осини</i>
17.	Тадрихитов Рустам Равшанович гр. 9	<i>Тадрихитов</i>
18.	Супорихин Александр Валерьевич	<i>Супорихин</i>
19.	Сроганов Виктор Викторович гр. 10	<i>Сроганов</i>
20.	Трифанова Дарья Александровна, гр. 10	<i>Трифанова</i>
21.	Комова Александра Сергеевна	
22.	Комова Валерия Сергеевна гр. 7	<i>Комова</i>
23.	Аюков Евгений Николаевич гр. 11	<i>Аюков</i>
24.	Валеева Наталья Александровна гр. 9	<i>Валеева</i>
25.	Лалина Елена Анатольевна	<i>Лалина</i>
26.	Лалина Татьяна Валерьевна	<i>Лалина</i>
27.	Ларионова Татьяна Сергеевна	<i>Ларионова</i>
28.	Бороздина Елена Сергеевна гр. 10	<i>Бороздина</i>
29.	Михайлов Виктор Викторович гр. 7	<i>Михайлов</i>
30.		