



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 441 «Кузнечик»

603136, город Нижний Новгород, улица Ванеева, 120, ИНН 5262085811,
тел.(831)468-29-44, тел. /факс 468-29-43, e-mail:sad4412007@yandex.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 441 «Кузнечик»
Протокол от «31» августа 2021 г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад № 441 «Кузнечик»
от «31» августа 2021 г.
№ 33/2021



Программа психолого-педагогической поддержки семьи в условиях ДОУ



г. Н.Новгород
2021

Аннотация программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет главную задачу для педагогов и специалистов ДОО – это организации образования родителей дошкольников.

Предложенная программа – это особая форма взаимодействия между участниками, воспитывающими взрослыми, предполагающий обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и измерению их некоторых жизненных представлений.

Программа раскрывает организацию психолого-педагогического просвещения родителей, основанную на целенаправленном взаимодействии и системном взаимодействии всех субъектов образовательного пространства.

Авторы составители: Е.А.Муравьева. заведующий, Т.И.Колесова заместитель заведующего по ВМР

Введение

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 20125 года, утверждённая Распоряжением правительства Российской Федерации от 25 мая 2015 года №996-Р утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одними из задач Стратегии являются

- создать условия для консолидации усилий институтов российского общества и государства по воспитанию подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи;
- обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности;

К приоритетам государственной политики в области воспитания относится:

- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям.
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

На региональном уровне действует программа «В интересах семьи и детей г.Н.Новгорода», главными задачами на уровне образовательных организаций являются: объединение усилий образовательных учреждений в создании единого целесообразного педагогического пространства для укрепления семьи, становления и развития культуры родительства, усиление социального партнерства семьи и школы в формировании у учащихся осознанного отношения к будущему родительству, становление и развитие благополучной молодой семьи и улучшение качества её жизни, стимулирование рождаемости детей и их воспитания, моделирование приоритетности духовных ценностей, культуры, здорового образа жизни в семье.

Исходя из определяющих нормативных документов партнерство семьи и

дошкольного учреждения является важнейшим условием в реализации воспитательных задач.

Семья является важнейшим институтом социализации личности. На протяжении какого-то времени семья является для ребенка единственным местом получения социального опыта. Затем в жизнь человека включаются социальные институты: детский сад, школа, улица. Однако, семья продолжает оставаться главным институтом социализации личности.

Поэтому миссия детского сада, заключается в помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных особенностей и необходимой коррекции нарушениях их развития.

Задача обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической требует обновления не только содержания системы взаимодействия с родителями, но и способов взаимодействия между педагогическим коллективом и семьями воспитанников, формирования базового доверия к образовательному учреждению.

Подготовка педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения к работе с родителями будет эффективной только в том случае, если она четко спланирована.

Дошкольное учреждение должно самым тщательным образом продумать, и определить стратегию и тактику работы с родителями.

Работа над оптимизацией работы с семьями воспитанников, началась с определения проблемы по результатам самообследования в части анализа образовательной деятельности. Проблемной группой педагогов были обозначены основные задачи современных нормативно-правовых документов, регламентирующих образование в части работы с родителями (законными представителями).

Предшествующие документы определяли работу с родителями как взаимодействие. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» и приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования в работе с родителями (законными представителями). Стратегические изменения, происходящие в связи с реализацией ФГОС ДО, требуют выстраивания системы работы с семьями воспитанников в контексте данных изменений.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО направлен на решение обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Чтобы понять в чем заключается различие данных задач, рассмотрим значение данных определений:

Взаимодействие в психологии определяется как процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов друг на друга.

Под психолого-педагогической поддержкой понимают, как систему социально-психологических способов и методов, способствующих самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самоопределения.

Таким образом, поддержка – это технология, включающая в себя взаимодействие, осуществляющая в процессе диалога и предоставляющая ситуацию выбора.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (раздел I, п. 1.7., пп. 6).

Согласно требованиям, к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, в содержательном разделе данного документа должны быть представлены, наряду с прочими, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (раздел II, п. 2.11.2.).

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьёй в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- образовательная среда организации должна включать условия для участия родителей в образовательной деятельности (раздел III, п. 3.1.);

- одним из важнейших психолого-педагогических условий успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (раздел III, п. 3.2.1., пп. 8).

В ряду условий, необходимых для создания социальной ситуации развития ребёнка, соответствующей специфике дошкольного возраста, одним из приоритетных является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (раздел III, п. 3.2.5., пп. 5).

Дошкольная образовательная организация должна также создавать возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (раздел III, п. 3.2.8., пп. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы, являющихся ориентиром для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников (раздел IV, п. 4.4.).

Педагогами проблемной группы были выделены, основные направления работы дошкольной образовательной организации с семьёй, в соответствии с ФГОС ДО, это:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.

2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического просвещения родителей была разработана разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад №441 «Кузнечик».

В соответствии с федеральными и региональными направлениями в области семейного воспитания педагогическим коллективом разработана Программа взаимодействия с семьями на 2015-2016 г.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №441 «Кузнечик» (утвержден Приказом директора департамента администрации города Нижнего Новгорода от 09.06.2015 №839).
- ✓ ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г)

Актуальность программы заключается в необходимости обновления воспитательного взаимодействия с семьей на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков.

Основная идея данной программы является организация сотрудничества всех субъектов образовательного пространства ребенка: семьи, ребенка, педагогов. В данной системе именно семья выступает ведущим звеном, и от нее в большей степени зависят как будут складываться отношения, поэтому одной из задач группового взаимодействия является формирование навыков сотрудничества. При построении взаимоотношений с родителями на современном этапе детскому саду необходимо учитывать всю совокупность факторов, оказывающих влияние на семью. Поиск разнообразных психолого-педагогических технологий в работе с родителями всегда актуален. Главная цель всех видов взаимодействия образовательных учреждений с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями для формирования личности ребенка.

1.1 Цели и задачи программы

Основные направления развития воспитания Стратегии определили цели и задачи Программы взаимодействия с семьей.

Цель программы:

Задачи:

1. создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности детского сада;
2. содействие повышению педагогической культуры родителей;
3. создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания
4. повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
5. популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
6. содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1. Принцип единства. Определение единых подходов в воспитательной деятельности, направленной на развитие и воспитание детей.

2. Принцип целостности. Разработка модели просветительской работы с родителями на основе единства направлений, форм и методов работы.

3. Принцип деятельностного подхода. Направления работы с родителями сочетают в себе разную деятельность. Деятельность, направленная на мотивацию родительской активности и повышения собственной родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения своего ребенка. Деятельность, направленная на формирование, оптимизацию навыков взаимодействия родителя с ребенком. Деятельность, направленная на улучшение направленной системы психолого-педагогического сопровождения семьи.

4. Принцип личностного подхода. Содержание работы с родителями определяет возраст детей, запросы родителей, событийно-ситуационные задачи.

5. Принцип этнопедагогического подхода. Содержание работы с родителями направлено на укрепление семейных ценностей, мотивацию родителей на обеспечение ребенка, проживания дошкольного детства содержательно и полноценно.

Срок реализации программы. Предполагаемые сроки - 3 года.

Участники программы: родители, педагогический коллектив ДОУ: воспитатели, педагоги-психологи, старший воспитатель, администрация ДОУ. Участие в программе проходит на добровольной основе.

Ожидаемый результат программы:

- активизировано участие родителей в мероприятиях детского сада, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- создан «банк данных» для диссимилиации опыта педагогов по работе с семьями воспитанников, в условиях детского сада;
- снижение конфликтных ситуаций;

- популяризация в родительском сообществе книжных изданий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- высокий имидж дошкольного учреждения;
- высокая активность родителей на официальном сайте детского сада;
- .

2. Содержательный раздел

2.1. Направления работы с семьёй

Направления работы с семьёй в рамках программы «Единый взгляд»

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Основной его с целью является изучение потребностей и ожиданий родителей от взаимодействия с детским садом в рамках программы. Другим направлением данного этапа является рефлексии семья, но не для интерпретации педагогом-психологом. Прежде всего родитель должен понять, что он может получить, участвуя в данной программе.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы общих задач воспитания.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Под образованием родителей в международном сообществе понимается обогащение знаний, установок изменений, необходимых для ухода за детьми и их воспитанием, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующим, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

2.2 Этапы реализации программы



I. Диагностический этап.

Диагностический этап направлен прежде всего на изучение запросов семей, потребностей в формировании родительской компетентности, ожиданий от взаимодействия с детским садом. Это психологическая диагностика, не для интерпретации полученных данных педагогом-психологом, которая направлена на определение психологических отклонений внутри семейных отношений. Она больше направлена на изучение семьи в части родительских установок, позиций по отношению к воспитанию обучению детей, затруднений в вопросах обучения и воспитания ребенка. активирование проводится с целью определения степени ответственности за воспитание детей, характера затруднений, возникающих у родителей во взаимодействии с детьми, и способов их разрешения. Также при диагностическом этапе очень важно выявить отношение семьи к детскому саду как к помощнику, или как как учреждению предлагающие свои услуги.

Методы, используемые в диагностическом этапе: анкетирование, опрос.

Организационный этап. Особенности организации работы.

На данном этапе родителям предоставляется выбор информационных мероприятий, их форм проведения. Второй этап заключается в формировании групп, что достигается разъяснением и демонстрации форм работы. При разработке тематического плана учитываются актуальные потребности семьи, принимаются во внимание родительские предложения.

II. Развивающий этап.

Данный этап программы состоит в формировании родительских знаний, установок, реализуется через проведение как традиционных, так и нетрадиционных форм работы.

III. Аналитический этап.

Эффективность проведённой работы оценивается по субъективным параметрам, которые извлекаются из отчетов родителей.

2.3. Формы работы с родителями:

Планирование Программы осуществляется в зависимости от анализа профессиональных ресурсов, т.е. уровень компетентности педагогов в вопросах работы с семьями, наличие в штате специалистов, сотрудничество с социокультурными организациями, направление которых психолого-педагогическое помощь в семье. Работа с родителями строится в части основной деятельности и основные мероприятия планируются в годовом плане, рабочих программах педагогов. Некоторые вопросы можно решать на родительских собраниях.

Программа реализуется на всех группах, темы для общения с родителями подбираются исходя из запросов, но универсальные для дошкольного возраста идущие на перспективу. Программа, может рассчитываться на длительный период, а можно ее реализовать в течение года, планируя ее блоки или направления и воспитателями, и специалистами.

Анализ эффективности внедрения Программы проводится с помощью опроса или анкетирования, отзывам родителей и их активностью в процессе занятий. Работа с родителями должна опираться на активные формы проведения.

Просветительские формы взаимодействия с родителями

Познавательные формы организации поддержки родителей играют первостепенную роль в планировании работы с родителями. Они не только повышают психолого-педагогическую компетентность родителей, но и непосредственно влияют на формирование положительного отношения родителей к воспитанию ребенка в условиях семьи, знакомят родителей, рациональными методами и приемами воспитания, в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями ребенка.

Дискуссия

Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) – это обсуждение группой лиц вопросов, с целью нахождения приемлемого решения. Дискуссия близка к полемике, является одной из форм спора. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является то, что каждый член группы по очереди высказывает свое мнение по поставленному вопросу. От полемики дискуссия отличается своей направленностью и использованием специальных средств. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Форма общения при дискуссии – диалог.

Проведение дискуссии требует подготовки. Выбор темы состоится накануне дискуссии. Обстановка не должна напрягать и приводить к конфликтным ситуациям, она должна быть комфортной, спокойной.

Дискуссия состоит из следующих этапов:

1. Докоммуникативный этап:
 - формулировка проблемы (вопроса);
 - сбор сведений о предмете дискуссии;
 - подбор аргументов;
 - оценка аудитории.
2. Коммуникативный этап:

- определение темы, цели;
- выдвижение и защита аргументов;
- опровержение аргументов и аргументация;
- подведение итогов.

3. Посткоммуникативный этап: анализ дискуссии.

Приемы введения в дискуссию:

- обозначение проблемной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- представление печатных материалов (книги, отрывки их книг, статьи, публикации);
- проигрывание проблемной ситуации;
- столкновение противоречивых мнений;
- альтернативный выбор.

Приемы, повышающие эффективность группового обсуждения:

- уточняющие вопросы (“Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?”, “Как вы докажете, что Ваше утверждение верно?”);
- парафраз – повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного (“Вы говорите, что...?”, “Правильно ли мы Вас поняли?”);
- демонстрация непонимания – побуждение повторить, уточнить суждение (“Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Еще раз объясните”);
- «сомнение» – позволяет отсеивать слабые и непродуманные высказывания (“Так ли это?”, “Вы уверены в том, что говорите?”);
- «альтернатива» – предложение другой точки зрения, на противоположном подходе;
- «цепляющиеся утверждение» – высказывание суждения, которое, заведомо вызовет резкую реакцию и несогласие участников, стремление опровергнуть данное суждение и изложить свою точку зрения.

Необходимо вначале дискуссии поставить перед родителями следующие общепринятые правила введения дискуссии:

- Работа в группе предполагает готовность к диалогу, внимательность и толерантность по отношению к мнению других участников;
- Каждый выступающий должен стараться представить свое мнение как можно объективнее, подкрепляя его фактами;
- Не перебивать участников, предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- Каждое мнение должно быть внимательно рассмотрено;
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д;
- Аргументация должна быть лаконична, по существу.

Виды дискуссий:

1. «Круглый» стол. Направлен на разносторонний анализ проблемы, обозначение основных решений, конструктивной выработки решающего выхода из проблемы. На «круглый стол» подбираются темы, требующие всестороннего анализа.

2. Диспут – наиболее сложный и интересный вид дискуссии, который основан на специально организованном диалоге, однако он отличается от беседы. В отличие от беседы, при диспуте высказываются и отстаиваются разные мнения, происходит поиск решения. Темы диспута должны содержать жизненно значимую для участников проблему, волновать их, тем самым вызывать их на искренний, открытый разговор. При диспуте участникам нужно обнаружить слабые и сильные стороны суждения противоположного, подобрать доказательства, подтверждающие достоверность одной и опровергающие существование другой точки зрения. Лучше, если родители придут на диспут подготовленные, с решением проблемной ситуации.
3. «Ток шоу» - очень интересный вариант дискуссии. Небольшая группа ведет между собой дискуссию, остальные пассивные слушатели. После дискуссии каждый слушатель высказывает свое мнение. В этом виде дискуссии важна предварительная подготовка, участники дискуссии должны подготовить небольшое выступление по вопросу.
4. «Дебаты»

Деловая игра

Деловая игра – это имитация какого-либо процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии. Деловая игра характеризуется системой, состоящей из реализации цепочки решений, различие ролевых целей при определении решений. Деловая игра имеет эффект, когда игроки взаимодействуют друг с другом. У деловой игры должна быть общая цель, которая реализуется через подчинение индивидуальных целей, разрешение конфликтов, при несовпадении целей участников. При выработке решений, принимаемых группой, происходит анализ нескольких альтернативных решений, возможных вариантов решения ситуаций. Выработка решений группой в целом отличается от формирования его на основе мнений отдельных участников. При этом в условиях дефицита времени решения, выработанные группой, как правило, оказываются более рациональными, нежели полученные по индивидуальным решениям, формально, без обсуждения. При этом в деловой игре создается эмоциональное напряжение, чтобы по-настоящему вовлечь игроков в игру. В итоге игры происходит оценивание, оценивается деятельность участников деловой игры, относятся:

- эффективность принимаемых участниками игры решений;
- межгрупповое взаимодействие участников деловой игры (быстрота в принятии решений, количество и качество внесенных контрпредложений по решениям, аргументированность при защите своих решений и т.д.);
- взаимодействие участников игры внутри игровых групп;
- личностные качества участников деловой игры.

Имитационная игра

К имитационным играм относятся игры, где отсутствуют один или несколько признаков ролевой или деловой игры. Для всех имитационных игр характерно то, что они могут быть реализованы практически с той же игровой процедурой на других объектах, причем самых различных по структуре, целевому назначению и содержанию.

Имитационная игра характеризуется ситуацией, где действует один игрок, моделью среды, в которой моделируются принципы, определяющие поведение людей и их взаимодействие. Цель отсутствует, но ее могут сформулировать сами игроки, и найти определенный механизм взаимодействия. Альтернативу решению выбирает каждый игрок на основе нескольких возможных вариантов. Оценивание происходит по конечному результату.

Ролевая игра

Основное внимание при разработке ролевой игры необходимо уделить выбору ситуации, по которой необходимо не только принять решение, но и разыграть ее. Под ролевой игрой понимаются разные виды ролевой деятельности: чтения по ролям, драматизации, инсценировки, симуляции. Ролевая игра в просвещении родителей носит обучающий характер, она имеет определенную психолого-педагогическую цель, предполагает определенный сценарий развертывания, который может меняться по ходу его реализации в соответствии с ситуацией видения проблемы персонажами. Ролевые игры могут строиться на выдуманных ситуациях или вполне реальных, отражающих реальные события. Если игра имеет проблемную направленность, т.е. содержит еще и некую проблему, требующую разрешения, это позволяет глубже понять ее. По результатам игры рекомендуется общая дискуссия и возможное повторное проигрывание ситуации с новыми условиями.

Тренинг

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – (по определению Карвасарского Б.Д.) – это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

Лекция

Лекция для родителей - это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. В

лекции раскрываются причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

Кейс – технологии

Кейс-технология (кейс-метод) – это интерактивная технология обучения, основана на реальных или вымышленных ситуациях, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений. Кейс технология развивает способность разрабатывать проблемы и находить их решение, работать с поступившей информацией. В работе с родителями лучше использовать следующие методы кейс-технологии: метод анализа конкретных ситуаций, игровое проектирование.

Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и применяется для ее решения комплекс знаний и практических навыков.

Несомненным достоинством кейс-метода является не только формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей, родительской позиции, жизненных установок. Источниками для кейс-ситуаций являются ситуации, сюжеты, проблемы, которые берутся из реальной жизни семей. Они называются первичными.

Вторичные источники формирования кейсов это:

1. Художественная и публицистическая литература, которая может подсказывать идеи.
2. Анализа научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме.
3. Материалом для кейсов может является Интернет с его ресурсами.
4. Книги

Этапы создания кейсов:

- I. Подготовительный этап – разрабатывается конкретная ситуация и сценарий занятий. Содержание должно отражать реальные ситуации.
- II. Ознакомительный этап – происходит вовлечение участников в обсуждение реальной ситуации. На этом этапе важно продумать наиболее эффективную форму преподнесения материала для ознакомления. Далее происходит непосредственное знакомство с содержанием конкретной ситуации, которое может быть индивидуальным или групповым
- III. Аналитический – после знакомства начинается их анализ в групповой работе.
- IV. Итоговый – на данном этапе сравниваются несколько вариантов решений одной проблемы, представляются результаты своей работы.

2.4. Непрерывное образование воспитывающих родителей

Тематический план и содержание программы

Программа предназначена для реализации. Темы для занятий выбраны универсальные, наиболее встречающиеся в запросах родителей и исходя из педагогических наблюдений за семьями.

После прохождения программы у родителей сформируются:

- понимание ошибок в воспитании и ошибок своего поведения при ребенке, и влиянии их на развитие и социализацию ребенка в обществе, провоцируя нарушения его поведения;
- мотивация к активному взаимодействию с ДОУ, воспитателем, педагогом-психологом;

Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Блок «Педагогика»	
1		1
	Индивидуально-возрастные особенности детей дошкольного возраста	
2	Дочки и сыночки	1
3	Воспитание самостоятельности и инициативности у детей	1
4	Игры и игрушки наших детей	1
5	Школа здоровья	1
6	Ребёнок и родители	1
7	Организация досуга в семье	1
8	Семья – надёжная защита развития личности ребёнка	1
9	Как воспитать успешного ребёнка	1
	Блок «Психология»	
10	Семейный климат	1
11	Трудный возраст	1
12	Нет жестокому обращению с ребёнком	1
13	Влияние семьи на развитие личности ребенка	1
14	Учимся эффективно общаться с дошкольниками	1
15	Детские страхи	1
16	Как развить уверенность ребенка в себе и повысить его самооценку	1
17	Отклонения в поведении детей	1
Итого		17

Содержание тематического плана

Тема занятия	Цель	Содержание
Знаете ли вы своего ребенка	Сформировать установку на бережное отношение к личности ребенка. Содействовать установлению положительных взаимоотношений родителей с детьми.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция педагога-психолога «Возрастные кризисы и их роль в развитии ребенка». 2. Лекция старшего воспитателя «Почему надо изучать своего ребенка». 3. Дискуссия «Нужно ли учитывать мнения окружающих при воспитании». 4. Обсуждение 12 директив родителей.
Дочки и сыночки	Привлечение внимание родителей к актуальным вопросам полоролевого воспитания детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини – лекция педагога – психолога «Психофизиологические особенности детей разного пола. Влияние различий мозга на психическую деятельность мальчиков и девочек». 2. Беседа «Ревность. Откуда корни растут?». 3. Обмен опытом «Создание оптимальной среды для воспитания братьев и сестер».
Воспитание самостоятельности и инициативности у детей	Развивать способность разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитание ребенка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция старшего воспитателя «Знаем ли мы своего ребенка». 2. Обмен опытом «Из чего складывается трудолюбия». 3. Памятка «Навыки самообслуживания».

		<p>4. Работа в подгруппах «Составление игровых приемов в воспитании самостоятельности у ребенка»</p>
Игра – это серьезно	<p>Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах роли игровой деятельности в развитии ребенка дошкольника.</p>	<p>1. Лекция педагога-психолога «Игра – основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста».</p> <p>2. Беседа «Роль игры и игрушки в развитии личности дошкольника».</p> <p>3. Презентация педагога-психолога «Игрушка полезная и вредная».</p> <p>4. Дискуссия «Страшные игрушки. Нужны ли они детям»</p> <p>6. Обмен опытом «Как правильно использовать компьютерные и телевизионные игры в воспитании детей».</p> <p>7. Презентация «Игрушка, которая учит».</p>
Школа здоровья	<p>Повысить родительскую компетентность в вопросах оздоровления детей. Способствовать формированию у родителей навыков сотрудничества с ребенком и умений получать дополнительные знания о своем ребенке.</p>	<p>1. Лекция – презентация «Здоровье как общечеловеческая ценность».</p> <p>2. Обсуждение «Основные факторы здоровья».</p> <p>3. Выступление врача – педиатра «Приобретенные хронические заболевания в дошкольном возрасте. Норма и патология детского развития».</p> <p>4. Мини-лекция педагога-психолога «Понятие психического здоровья».</p> <p>5. Игры и упражнения для снижения эмоциональной напряженности взрослых и детей в семье.</p>

Дисциплина и капризы, непослушание и наказание	Содействовать активизации продуктивной коммуникации в семье.	1. Лекция педагога-психолога «Откуда берутся капризы». 2. Тренинг активного слушания. 3. Беседа старшего воспитателя «Кнут и пряник». 4. Кейсы «Стили родительского поведения».
Посеешь привычку пожнешь характер.		5.
Ребенок телевизора	Повышать культуру межличностного взаимодействия.	1. Дискуссия «Телевизор – наш друг или враг» 2. Лекция педагога – психолога «Мультфильмы разные, и не все они важные». 3. Обсуждение и составление «Памятка при выборе мультфильма ребенку».
Семья надёжная защита развития личности ребёнка	Создание оптимальных условий для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми, формирование мотивации к их изменению, поиск и апробирование новых способов поведения.	1. Презентация «Семья – как общечеловеческая ценность». 2. Обмен опытом «Основные функции семьи и их выполнение членами семьи». 3. Лекция педагога-психолога «Особенности взаимодействия родителей с

		<p>детьми в разные периоды их развития».</p> <p>4. Беседа «Основные социальные потребности детей на различных этапах детства».</p> <p>5. Дискуссия «Социальные особенности личности родителей и их влияние на развитие ребенка».</p>
<p>Как воспитать успешного ребёнка. Об увлечениях и достижениях</p>	<p>Показать родителям адекватные способы взаимодействия с детьми и формирования объективного оценивания детей.</p>	<p>1. Работа в группах «Родительские заблуждения».</p> <p>2. Беседа «Интересы моего ребенка»</p> <p>3. Дискуссия «Похвала – когда не нужна, а когда даже очень важна».</p> <p>4. Мини – лекция педагога – психолога «Талант и способности».</p> <p>4. Обсуждение памятки «Условия формирования способностей достижения цели, преодоления трудностей, позитивной самооценки».</p>
	<p>Познакомить родителей с базовыми психологическими потребностями ребенка; Использовать психолого-педагогические знания для решения задач в ежедневных ситуациях</p>	<p>1. Беседа «Создание в семье благоприятных условий для личностного роста и развития ребенка».</p> <p>2. Обсуждение «Мама и папа – единство в воспитании».</p> <p>3.</p>
<p>О плохом поведении и неправильном воспитании</p>	<p>Познакомить родителей с нетипичным поведением ребенка, показать взаимосвязь</p>	<p>1. Лекция педагога-психолога «Признаки нетипичного поведения: воровство, обман»</p>

	поведения родителей и нетипичного поведения.	2. Диспут «Причины отклонений и неправильного воспитания» 3.
Нет жестокому обращению с ребенком!	Познакомить родителей видами жестокого обращения с детьми, их последствиями; Осветить вопрос правовой ответственности за жестокое обращение с детьми; Содействовать улучшению отношений между родителями и детьми, взаимопониманию и взаимоуважению.	1. Лекция педагога психолога «Жестокое обращение с ребёнком. Понятие». 2. Лекция социального работника «Условия ненасильственного взаимодействия родителей с детьми». 3. Решение кейс-ситуаций «Общение с ребёнком»
Детские страхи в семье.		1. Лекция педагога-психолога «Детские страхи. Предпосылки возникновения. Характеристика нормального и патологического страха.» 2. Дискуссия «Особенности личностно – обусловленных и ситуационно обусловленных страхов у детей». 3. Ролевая игра «Не бойся, малыш!»
Влияние семьи на развитие личности ребенка		1. Лекция педагога-психолога «Важнейшие характеристики семьи: функции, структура, динамика. Нарушение функций семьи и их последствия. 5 стадий жизненного цикла семьи, источники их нарушений.»

		<p>2. Дискуссия «Особенности воспитания детей в неполной, многодетной, в семье с одним ребенком, полинациональных семьях».</p> <p>3. Обсуждение рассуждений детей «Представления детей о семье и личности родителей».</p> <p>4. Лекция педагога-психолога «Модели созависимого поведения. Последствия созависимого поведения. Методы профилактики и избавления от созависимости».</p>
Никогда не поздно.		<p>1. Лекция педагога-психолога «Трудности конфликтов между детьми и родителями».</p> <p>2. «Маленький тиран» обсуждение отрывков из книги «Маленький тиран. Как дети манипулируют родителями».</p> <p>3. Кейс «Найди выход из конфликта»</p> <p>4. Памятка «Поведение взрослого при конфликте с ребенком»</p>
Я боюсь... Правда о тревожном ребенке		<p>1. Лекция педагога-психолога «Тревожность – фактор угрозы нервных заболеваний».</p> <p>2. Работа по подгруппам «Портрет тревожного ребенка».</p> <p>3. Блиц-опрос «Выявление тревожности. Признаки детской тревожности».</p> <p>4. Тренинг «Правила взаимодействия с тревожными детьми».</p>

<p>Отклонения в поведении детей. Когда нужно обращаться к психологу.</p>	<p>Познакомить родителей с эффективными приемам общения с ребенком. Обучение родителей способам взаимодействия с ребенком в ситуациях конфликта.</p>	<p>1. Лекция педагога-психолога «Отклонения эмоциональной сферы». 2. Дискуссия «Проявление гнева у детей, причины агрессивного поведения». 3. Кейс «Причины агрессии у детей. Взаимодействие взрослых в ситуации проявления детской агрессивности».</p>
---	--	---

Литература:

1. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка. - М.- 2006.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Монография. – Санкт-Петербург, 1994
3. 2. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями/ М.Г.Агавелян, Е.Б.Данилова.-М.:тц Сфера, 2009.
4. Антонов А.И., Борисов В.А. Кризис семьи и пути его преодоления. – М., 1990
5. Бодалев А. А. Семья и формирование личности, М.: Просвещение, 1989,
6. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи, М., изд. Просвещение, 2000
7. Валявский А.С. Как понять ребёнка. – СПб.- 1998.
8. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. СПб: Питер,2008.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии. СПб: Питер, 2009.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Москва: АСТ, 2010.
11. Доронова, Т.Н., Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ/ Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина- М.: Линка- Пресс, 2001. – 224с
12. Дон Лайгер «Воспитание ребенка. 50 эффективных способов научить вашего ребенка правильно себя вести».- АСТ. Астрель, 2006.
13. Дружинин В.Н. Психология семьи, В.Н. Дружинин.- М.: ксп, 1996
14. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С.Евдокимова.-М.: тц Сфера 2005
15. Еремеева В.Д. , Хризман Т.П. Девочки и мальчики – два разных мира. – Спб.- 2003.
16. Захаров А. И. Неврозы как способ психологической самоактуализации личности. // Захарова А. И. Неврозы у детей и психокоррекция.- СПб.- 1998.

17. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб., 2000.
18. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. – СПб, 2000.
19. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. –
20. Крайг Г. Психология развития, СПб, изд. Питер, 2000,
21. Кэмбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М.- 1992.
22. Леви В. Нестандартный ребенок. М.: Знание, 1988.
23. Любина Г. Как воспитать ребёнка удачником. //Дошкольное воспитание. 1997 г. №1
24. Матвеева Л Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своем ребенке/Л.Матвеева И.Выбойшик, Д.Мякушкин.-М., 1999
25. Мацковский М. С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. М.: Дрофа, 1998
26. Моница Г., Лютова Е. «Проблемы маленького ребенка» С.Петербург.- 2002
27. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители)/Г.Б.Моница, Е.К.Лютова-Рообертс. –СПб.: Речь, 2005
28. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество – 5 изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 с.
29. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1990.
30. Прекоп И. Маленький тиран. Как дети манипулируют родителями. С.Петербург.- 2002
31. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика.- М.- 2000.
32. Рогов Е.И. Психология общения /Е.И.Рогов.-М., 2001
33. Сартан Г. Н. Тренинг самостоятельности у детей.- М.- 1994.
34. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. – СПб: Питер, 2009
35. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Найди себя. –М.- 2001.
36. Ситаров, В.А., Маралов, В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном. – М: Академия, 2000. – 216 с.
37. Спиваковская А.С. Как быть родителями: (о психологии родительской любви).- М. -1986.
38. Тэффель Р., Израэлофф Р. «Родители ссорятся: что делать?».
39. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? М.: Прогресс, 1985.
40. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие в 4 т. /Пер. с нем. Т.З.- М.- 1998.
41. Формирование здорового образа жизни дошкольника. Методическое пособие. /С.А. Козлова, Н.Н. Кожухова, О.А. Шаграева, С.В. Кожокар, М.М. Борисова.- М.- 2006.
42. Фрейд А. Норма и патология детского развития. – СПб.-1997.
43. Харчев А.Г. Брак и семья. М.: ИНФРА-М, 2001.

44. Харрис Т. А. Я – хороший, ты – хороший.- М.- 1993.
45. Хансасаева И.Н. Растёт сын, растёт дочка. – М. -1991
46. Шишова Т. Страхи – это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов. – М., 1997.
47. Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. Дошкольник, каков он? Пособие для воспитателей детских садов. М.: Воспитание дошкольника, 2002.
48. Ярославцева Е.Ю. «Кризисы детского возраста: «Нет» капризам и истерикам».