



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО
НОВГОРОДА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 441 «Кузнечик»**

603136, город Нижний Новгород, улица Ванеева, 120, ИНН 5262085811,
тел.(831)468-29-44, тел. /факс 468-29-43, e-mail:sad4412007@yandex.ru

**П. 3.3. Использование современных активных и
интерактивных форм организации образовательной деятельности
Выписка из Основной образовательной программы дошкольного
образования муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №441 «Кузнечик»**

**Формы, методы и приемы организации образовательного
процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное
развитие»**

| | | | |
|---|--|------------------------------|--------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность | Образовательная деятельность в семье |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |

| | | | | |
|---------------|----------------|-------------------|----|-------------|
| Занятия | Индивидуальна | Игры | со | Экскурсии, |
| Экскурсии | я работа | сверстниками: | | Путешествия |
| Наблюдения | Обучение | сюжетноролевые, | | Наблюдения |
| Чтение | Объяснение | дидактические, | | Чтение |
| художественн | Напоминание | театрализованные, | | Личный |
| ой | Личный пример | подвижные, | | пример |
| литературы | Похвала | хороводные. | | Беседа |
| Беседы | Наблюдение | Самообслуживание | | Объяснение |
| Просмотр | Упражнения | Дежурство | | |
| видеофильмов | Тренинги | Совместное | со | |
| Дидактически | Игры | сверстниками | | |
| е игры | подвижные, | рассматривание | | |
| Проблемные | дидактические, | иллюстраций | | |
| ситуации | творческие | Совместная | со | |
| Поисково- | Рассматривание | сверстниками | | |
| творческие | иллюстраций | продуктивная | | |
| задания | Трудовая | деятельность | | |
| Объяснение | деятельность | Экспериментирован | | |
| Упражнения | Театрализованн | ие | | |
| Рассматриван | ые постановки | Наблюдение | | |
| ие | Праздники | | | |
| иллюстраций | | | | |
| Тренинги | | | | |
| Викторины | | | | |
| Моделировани | | | | |
| е | | | | |
| ИКТ | | | | |
| (презентации) | | | | |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| Просмотр видеофильмов | | | |
|--------------------------|--|--|--|

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

| | | | |
|--|---|---|---|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность | Образовательная деятельность в семье |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Детско-взрослые проекты Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в специально оборудованной полифункциональной | Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование | Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская | Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование |

| | | | |
|--|---|---|-----------------------|
| интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации ИКТ (презентации) Образовательные квесты | Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи Экокваториум | деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Продуктивная деятельность | Интеллектуальные игры |
|--|---|---|-----------------------|

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

| | |
|---|------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | Самостоятельная деятельность |
|---|------------------------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | Образовательная деятельность в семье |
| Занятия Игры с предметами сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого | Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Коллективный монолог Игра-драматизация с | Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Сценарии активизирующей о общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренировки Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание | Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок | использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведений | Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Театральные мастерские | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|--|--|
| (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом | | | |
| Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины ИКТ (презентации) | Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно- печатные игры Досуги Игры- драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, Презентации проектов | Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованн ая деятельность Игры- драматизации, игры- инсценировки Беседы Словотворчеств о | Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей |

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность | Образовательная деятельность в семье |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Занятие | Наблюдение | Творческие | Беседа |
| Дидактические игры | Рассматривание | мастерские | Рассматривание |
| Наблюдение | Беседа | Сюжетно-ролевые игры | Наблюдение |
| Рассматривание | Рассматривание | Наблюдение | Рассказы |
| Чтение | е интерьера | Рассматривание | Экскурсии |
| Обыгрывание незавершённого рисунка | Проблемные ситуации | Сбор материала для оформления | Чтение |
| Коллективная работа | Обсуждение | Экспериментирование с материалами | родительская проектная деятельность |
| Обучение | Проектная деятельность | Рассматривание | |
| Создание условий для выбора | Дизайн | предметов искусства | |
| Опытно-экспериментальная | Занимательные показы | | |
| | Индивидуальная работа | | |
| | Тематические праздники и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Творческие задания</p> | <p>развлечения</p> | | |
| <p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка),</p> <p>Беседа с детьми о музыке,</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Театрализованная деятельность,</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности и</p> <p>Рассматривание портретов Композиторов</p> <p>ИКТ</p> | <p>Использование музыки:</p> <p>- на утренней гимнастике,</p> <p>- во время умывания,</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх,</p> <p>Игры в «праздник», «концерт», «оркестр», «музыкальное занятие», «телевизор».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> | <p>Игры в «праздник», «концерт», «оркестр», «музыкальное занятие», «телевизор».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок.</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов.</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах.</p> | <p>Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>.</p> <p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Детско-взрослые творческие проекты</p> | <p>Прослушивание Аудиозаписе – в компьютерных играх, – перед дневным сном, – при пробуждении. Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> | <p>Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации. Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр.</p> | |
|---|---|--|--|

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие».

| | | | |
|--|--|--|---|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность | Образовательная деятельность в семье |
| Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> | <p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> | <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные Движения</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> | <p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Походы</p> <p>Занятия в спортивных секциях</p> <p>Посещение бассейна</p> <p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Спортивные упражнения</p> <p>Развлечения</p> | <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>-</p> <p>оздоровительная,</p> <p>-коррекционная,</p> <p>-полоса препятствий.</p> <p>Упражнения:</p> <p>—</p> <p>корректирующие</p> <p>-классические.</p> <p>Объяснение</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративны й материал Досуг Театрализованны е игры | | |
|--|--|--|--|

Заведующий



Е.А.Муравьева