



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 441 «Кузнечик»**

603136, город Нижний Новгород, улица Ванеева, 120, ИНН 5262085811,  
тел.(831)468-29-44, тел. /факс 468-29-43, e-mail:sad4412007@yandex.ru

**П.3.2. Отражение индивидуализации образовательного процесса**

**Выписка из рабочей программы воспитателя муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №441 «Кузнечик»**

*П. 2.5 Индивидуализация развития детей старшего дошкольного возраста*

*(5 – 7 лет) в группах общеразвивающей направленности*

*Дети с проявлениями гиперактивного поведения*

- Гиперактивному ребёнку необходимо движение. Полезно использовать физкультминутки либо давать поручения (принести что-либо, полить цветы и пр.), направив энергию ребёнка в нужное русло
- Для ребёнка важно чувство успеха. На занятиях используйте элементы игры и соревнования. Помогут задания и ситуации, в которых ребёнок сможет показать свои сильные стороны. Замечайте и поощряйте успехи и позитивные поступки.
- Гиперактивным детям сложно удерживать внимание. Разбивайте большие задания на маленькие части – этапы. Проверяйте ребенка на каждом этапе.
- Для ребёнка важен тактильный контакт. Чтобы успокоить ребёнка, полезно взять его за руку, обнять, погладить по голове и т.п. Во время занятий старайтесь сажать ребёнка рядом с собой.
- Для развития саморегуляции используйте игры с чёткими правилами, помогающими развивать внимание и контроль над собой («Съедобное-несъедобное», «Кричалки – шепталки – молчалки» и пр.) Следует развивать мелкую моторику. Учась управлять рукой, ребёнок учится управлять собой.

*Рекомендации педагогам по работе с агрессивным ребенком.*

Причина агрессивности детей	Методы коррекции
1. Недостаток двигательной активности, недостаток физической нагрузки	— подвижные игры — спортивные эстафеты

— обучение приемам саморас- слабления
— разработка программ обучений коммуникативным навыкам

1. Если возможно, сдерживать агрессивные порывы ребёнка непосредственно перед их проявлением, остановить занесённую для удара руку, окрикнуть ребёнка.
2. Показать неприемлемость агрессивного поведения, физической или вербальной агрессии по отношению к неживым предметам, а тем более к людям. Осуждение такого поведения, демонстрация его невыгодности ребёнку.
3. Установить чёткий запрет на проявление агрессии, систематически напоминать о нём.
4. Показать альтернативные способы коммуникации на основе эмпатии и сопереживания, а также приемлемые способы выражения агрессии. Например, можно предложить стаканчик для крика, подушку-колотушку, рвать и комкать бумагу и пр.
5. Использовать в работе с агрессивными детьми игры на развитие навыка саморегуляции, релаксационные паузы (Овчарова Р.В.)
6. Очень важно контролировать собственные негативные эмоции.
7. Попробуйте обсудить негативный поступок. Обязательно сохраните положительную репутацию ребенка.
8. Акцентируйте внимание на поступках, а не на личность:
  - констатация факта («ты ведешь себя грубо» «ты злишься?»);
  - раскрытие мотивов агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
  - обнаружение своих собственных чувств к нежелательному поведению («Мне не нравится когда говорят со мной в таком тоне»);
  - апелляция к правилам («Мы же с тобой договаривались»)
9. В случае незначительной агрессии, следует отнестись спокойно:
  - полное игнорирование реакций ребенка;
  - выражение понимания чувств ребенка («Конечно тебе обидно...»);
  - переключения внимания, предложение какого-либо задания.

*Рекомендации педагогам по работе с детьми со сниженным темпом деятельности (медлительными детьми) и часто болеющими детьми*

играют другие дети, и лишь потом, когда сам захочет, станет её участником.

2. Избегать соревновательных моментов и игр, в которых учитывается скорость выполнения задания.
3. Если вы вводите новую игру, то для того, чтобы тревожный ребёнок не ощущал опасности от встречи с чем-то неизвестным, лучше проводить её на материале, уже знакомом ему (карточки, картинки). Можно использовать часть инструкции или правил из игры, в которую ребёнок играл неоднократно.
4. Игры с закрытыми глазами рекомендуется использовать только после длительной работы с ребёнком, когда он сам решит, что может выполнить это условие.

Если ребенок очень тревожный, то работу с ним начинать лучше с использования релаксационных и дыхательных упражнений, например: «Винт», «Воздушный шарик», «Корабль и ветер» и пр.

Позднее, когда ребёнок освоится, можно к предложенным упражнениям добавить следующие: «Шалтай-Болтай», «Сосулька», «Подарок под ёлкой», «Танцующие руки».

В коллективные игры тревожного/застенчивого ребёнка можно включать, если он чувствует себя достаточно комфортно, а общение с другими детьми не вызывает трудностей. На этом этапе работы будут полезны игры «Дракон», «Гусеница», «Насос и мяч», «Бумажные мячики».

*Методы и приёмы снижения уровня тревожности у ребёнка на занятиях физическими упражнениями.*

- Избегать состязаний и каких-либо работ, требующих проявления скоростных способностей;
- Не сравнивать ребёнка с окружающими;
- Чаще использовать телесный контакт, упражнения на релаксацию;
- Способствовать повышению самооценки ребёнка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что;
- Обращаться к ребёнку по имени;
- Демонстрировать ребёнку образцы уверенного поведения;
- Не предъявлять повышенных требований к ребёнку;
- Стараться делать как можно меньше замечаний ребёнку;
- Чаще проводить игры в кругу;
- Обращаясь к ребёнку, желательно установить с ним зрительный контакт;
- Использовать музыкальное сопровождение на занятиях физической культурой.

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №441 «Кузнечик»



Е.А.Муравьева