

«Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка как фактор повышения качества образования»

Наталия Владимировна Рябова,
старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»
город Нижний Новгород

Согласно исследованиям ученых ребенок дошкольного возраста более всего подвержен воздействию членов семьи. Поэтому, на наш взгляд, улучшение качества дошкольного образования, прежде всего, зависит от согласованности действий семьи и дошкольного учреждения, а в дальнейшем семьи и школы. В основе работы нашего коллектива с семьей, лежит системный подход, который позволяет изменять взгляды и взаимодействие в семье на воспитание ребенка.

Анализ практики нашего ДОО показывает, что не все родители, на должном уровне, вникают в проблемы воспитания, обучения и развития своего ребенка. Поэтому мы считаем, что положительный результат, может быть, достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Современная семья нуждается в помощи (медицинской, педагогической, социальной). С участием педагога в освоении родителем адекватного опыта семейного воспитания – это гибкая психологическая проработанная педагогом поддержка родителей в их личностном осознании своих прав. Следовательно, в работе педагога с родителями должны быть изменены мотивы, цели и методы сотрудничества, исходя из их потребностей и трудностей. Поэтому педагоги и родители должны быть ознакомлены с задачами воспитания и развития детей, вовремя и одновременно. Необходимо воспитателям и родителям объединить свои усилия и обеспечить малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь и дома и в детском саду. Это, на наш взгляд,

позволит развитию основных способностей ребенка, умению общаться со сверстниками и обеспечит успешную социализацию в обществе.

Система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывается из различных форм работы:

- родительские собрания, конференции, семинары, диспуты, круглые столы;
- заседание родительского комитета, встреча с инициативной группой;
- индивидуальные встречи;
- дни открытых дверей;
- конкурсы и т.д.

Взаимодействие с родителями осуществляется в разнообразной деятельности:

- познавательной (круглый стол «Народное искусство в жизни вашей семьи», семинары-практикумы «Играем вместе» и т.д.);
- трудовой (участие в акции «Участок нашей мечты», благоустройство групп «Новоселье группы», изготовление игрушек и т.д.);
- досуговой («Вечер народных игр», «День матери», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» и т.д.).

Анализ работы в данном направлении показал, что такой подход к работе с родителями позволяет добиться устойчивых положительных результатов и способствует:

- повышению педагогической грамотности родителей;
- активному участию родителей в деятельности дошкольного учреждения.

Таким образом, очевидно, что сложившаяся система работы в данном направлении способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

Выпуская ребенка из стен детского сада, мы стараемся помнить о том, чтобы за пределами внимания педагогов (детского сада и школы) не осталось выявления общего и различного в системе взаимоотношений воспитателя и учителя с ребенком, его семьей. На наш взгляд, только тогда, когда проблемы дошкольного и начального школьного образования будут решаться не изолированно друг от друга, а тесной взаимосвязи, что позволит школе опираться на развитие детей, полученное в дошкольном образовательном учреждении; реализации единой линии общего развития на этапах его посещения ДОО и начальной школы, организации разностороннего взаимодействия и сотрудничества всех участников педагогического процесса.