

Роль сказки в развитии и воспитании ребенка

Консультация для родителей



Дети черпают из сказок множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром, сказки позволяют ребенку увидеть добро и зло.

Сказка для ребенка – это не просто вымысел, фантазия, это особая реальность мира чувств. Сказка раздвигает для ребенка рамки обычной жизни. Слушая сказки, дети глубоко сочувствуют персонажам, у них появляется внутренний импульс к содействию, к помощи, к защите.

В дошкольном возрасте восприятие сказки становится специфической деятельностью ребенка (помимо игры и изобразительной деятельности), обладающей невероятно притягательной силой, позволяющей ему свободно мечтать и фантазировать.

Трудно отрицать роль сказок, художественных произведений и в развитии правильной устной речи. Если говорить традиционно, то тексты расширяют словарный запас, помогают верно строить диалоги, влияют на развитие связной речи. Но помимо всех этих, пусть и узловых, задач не менее важно сделать нашу устную и письменную речь эмоциональной, образной, красивой.

Не достаточно просто прочесть сказку. Чтобы ребенок ее лучше запомнил, нужно помочь ему понять ее, пережить вместе с героями различные ситуации. Проанализировать поступки персонажей, представить себя на их месте. Тогда запоминание будет осознанное, глубокое.

Для того, чтобы ребенку было легче запомнить сказки и после рассказывать их, можно использовать различные дидактические игры. Эти игры очень хорошо помогают в развитии творческого воображения, фантазии, связной монологической и диалогической речи.

«Звукорежиссеры»

Эта игра также направлена на развитие устной связной речи, помогает лучше запоминать последовательность действий сказки и ее сюжет.

После прочтения сказки, рассмотрите иллюстрации к ней. Остановитесь на понравившейся. Предложите своему малышу «озвучить» картинку. Пусть он вспомнит, что говорили герои в данный момент, какие действия выполняли. Также для этой игры можно использовать и фрагменты мультфильмов по одноименным сказкам. Выключите звук, и пусть ребенок озвучивает ход событий.

«Встречи героев»

Игра помогает развивать устную диалогическую речь, лучше запоминать последовательность действий сказки и ее сюжет.

Ребенку читается сказка по желанию. После прочтения ему предлагаются изображения двух героев из сказки. Задача ребенка состоит в том, что ему нужно вспомнить, что говорили герои друг другу и озвучить диалог. Можно предложить героев, которые в сказке не встречаются. Например, в сказке «Колобок» не встречаются друг с другом заяц и медведь. Но что бы они могли сказать друг другу при встрече? Похвалить колобка за то, что он такой умный и хитрый или пожаловаться друг другу на обманщика.

«Новые сказки»

Основными задачами данной игры является развитие творческого воображения, фантазии связной речи.

Возьмите хорошо знакомую сказку. Вспомните последовательность событий в ней, уточните, где происходит действие, какие герои встречаются. И вдруг в сказке что-то стало по-другому: изменилось место действия или появился новый

герой. Например, в сказке «Репка» изменим место действия и отправим всех героев на стадион или в кино. А что произойдет, если там появится еще и злой волшебник или бабочка. Вариантов множество.

«Пропущенный кадр»

Цель игры: научить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, помочь ребенку запомнить последовательность событий сказки.

Для игры можно использовать серии картин для рассказывания сказок, которые сейчас в достаточном количестве можно приобрести в магазинах.

По-порядку перед ребенком вкладываются картинки одной из сказок. Одна картинка нарочно убирается. Перед малышом ставится задача вспомнить, какой сюжет пропущен. Если он затрудняется найти ответ, можно положить перевернутую картинку в том месте, где она должна лежать, не нарушая последовательности. После озвучивания недостающего сюжета, необходимо рассказать всю сказку.

«Сказочная цепочка»

Цель этой игры: научить составлять предложения по предметным картинкам. Помочь ребенку запомнить героев, предметное окружение, последовательность событий сказки.

Выберите для игры любую прочитанную сказку. Приготовьте отдельно всех героев, различные предметы, которые встречаются в этой сказке. Для усложнения задачи можно добавить героев и предметы из других сказок. Например, возьмем сказку «Лиса и лапоть». Ребенку предлагаются изображения сказочных героев и предметов, а он определяет, есть такие в данной сказке или нет. Если есть – выкладывается в цепочку и составляется предложение по сказке, с использованием данного предмета или героя. Если это курочка, то можно вспомнить, что лиса забрала курочку взамен на лапоть.

Вот лишь несколько интересных игр, которые помогут вашему ребенку лучше ориентироваться в мире сказок. А то бесценное время, которое вы проведете со своим малышом, играя, не заменят никакие другие блага.

Когда ребенок научится работать со сказкой, будет в ней хорошо ориентироваться, разбирать поступки героев, оценивать их, он сможет эту

модель перенести в реальную жизнь, исправить какую-то ситуацию.

Родителям стоит больше уделять внимание сказке. Конкретное содержание каждой сказки может подсказать родителям и свои пути воспитания.

Сказки развивают образное и логическое мышление ребенка, его творческие способности, речь, знакомят детей с миром природы и помогают подготовить их к школе.

Читать детишкам сказки надо в правильное» время, когда они спокойны и пребывают в хорошем настроении. Но лучше всего это делать перед сном, ведь вечером, лежа в теплой и уютной постели, вы сможете еще и обсудить сказку с ребенком. Читать сказку надо не спеша, не отвлекаясь и с удовольствием. Так она принесет малышу больше пользы и положительных эмоций.

Сказка – это одно из самых доступных средств полноценного развития каждого малыша.

МАЛЕНЬКИЙ ПОМОЩНИК

Рекомендации по воспитанию трудолюбия



Педагоги считают, что посильный труд необходим для нормального развития ребенка. Убирая свои игрушки или протирая пыль, малыш становится более аккуратным, учится преодолевать трудности, осознает, как важно помогать друг другу. Главное, чтобы труд был интересен ребенку.

Как это сделать?

Все раннее детство ребенок познает и упорядочивает мир. Он замечает, какая вещь на каком месте лежит, приучается к мысли, что на столе всегда (или почти всегда) убрано, а постель застелена. Душа ребенка стремится к порядку и совершенству. И если в какой-то день мама вдруг не уберет постель, ребенок будет воспринимать это как нарушение. Вы, наверное, замечали, как полуторагодовалый малыш подбирает соринки с пола и относит их в мусорное ведро или подает папе тапочки, которые тот забыл надеть. Таким образом он устраняет «несоответствие».

Ближе к двум годам наступает сенситивный период порядка, при котором ребенок стремится поддерживать чистоту в доме. Он с удовольствием помогает маме загружать белье в стиральную машинку, мыть полы, расставлять игрушки по местам. Но только до тех пор, пока ему это интересно.

Наберитесь терпения и обязательно используйте моменты, когда у малыша возникает желание помочь вам. Конечно, маме намного проще справиться с работой самой, чем принимать «помощь» ребенка, ведь придется постоянно контролировать малыша, а то и убирать за ним. Но как вы понимаете, если сейчас не проявить терпения, то потом придется пожинать горькие плоды отсутствия всякой помощи со стороны ребенка. Конечно, маме намного проще справиться с работой самой, чем принимать «помощь» ребенка, ведь придется постоянно контролировать малыша, а то и убирать за ним. Но как вы понимаете, если сейчас не проявить терпения, то потом придется пожинать горькие плоды отсутствия всякой помощи со стороны ребенка.



Итак, если ребенок изъявил желание помочь вам, не оставляйте его наедине с работой - так она ему моментально надоест. Чтобы малыш успел выполнить всю работу и смог увидеть результат своих трудов, необходимо подбадривать и мотивировать его. В результате ребенок будет стремиться завершить начатое дело.

Бывает, что ребенок совсем не хочет убирать игрушки или развешивать свои вещи. В этом случае можно прибегнуть к некоторым игровым ситуациям, которые помогут побудить малыша помочь вам:

- Давай мы будем роботами - уборщиками игрушек. (Нажмите «на кнопку» на животе малыша и передвигайтесь по комнате как роботы, собирая игрушки.)

- Давай я буду подъемным краном, а ты подавай мне игрушки. (Когда ребенок даст вам игрушку, ваша рука-«стрела» будет поднимать или опускать игрушку в нужное место.)

- Давай поскорее уберем все игрушки, а то прилетит дракон и съест их.

- Давай погрузим игрушки в самосвал и развезем по местам.

Чего не стоит делать в процессе приучения к труду:

- Не требуйте от ребенка того, чего не делаете сами. Что бы вы ни говорили, он все равно будет подражать вашим действиям.

- Не угрожайте и не шантажируйте ребенка («Если ты не уберешь игрушки, я их выброшу»), если вы на самом деле не собираетесь выполнять угрозу. Это подрывает доверие ребенка к вашим словам. Можно завести большую коробку, в которую будут попадать все не убранные вовремя игрушки.

- Не заставляйте (особенно - используя крик и угрозы) ребенка помогать вам. Это может вызвать у него стойкое отвращение к труду.



Общие рекомендации по воспитанию трудолюбия:

- Вселяйте в ребенка уверенность в своих силах. Напомните ему, как хорошо он вчера собрал все игрушки.

Предложите повторить вчерашний подвиг.

- Объясняйте малышу, что у каждого члена семьи есть свои обязанности. Мама, например, готовит еду.

Папа выносит мусор. А ребенок может убирать игрушки.

- Всегда хвалите ребенка за помощь.

Рассказывайте вечером близким, как он вам сегодня помог.

- Ненавязчиво советуйте малышу, как лучше поступить: «Посильнее отжимай тряпку, а то весь пол будет в воде».

Старайтесь быть последовательными. Если вы ввели правило, что перед сном надо вешать одежду на спинку стульчика, придется следить за выполнением этой «операции» каждый день.

- Стимулируйте ребенка: «Давай вместе уберем игрушки и пораньше выйдем гулять. А то тебя уже заждались друзья».

- Предоставьте ребенку возможность иметь свое рабочее место, свой уголок, где он будет сам себе хозяин.

Малышу проще поддерживать порядок на ограниченной территории, и он будет более ответственным.

