



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 267 «Рябинка»  
(МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»)**

603122, Нижний Новгород, ул. Генерала Ивлиева И.Д., д. 30, корпус 2  
телефон: 468-33-71, 468-69-52, e-mail: [ds267\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:ds267_nn@mail.52gov.ru)

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол № 5  
от «29»августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»  
от «30» августа 2023 года № 159-од

**ПРИНЯТО**  
С учетом мнения  
Совета родителей (законных представителей)  
протокол № 3  
от «29»августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 267 «Рябинка»  
(МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»)

Нижний Новгород  
2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
	Пояснительная записка.....	3
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.....	4
	Цели и задачи реализации Программы.....	4
	Педагогические принципы построения программы.....	5
	Планируемые результаты освоения Программы.....	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	7
	Интеграция образовательных областей в логопедической работе.....	7
	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.....	9
	Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ).....	11
	Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ.....	15
	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьей.....	22
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
	Описание материально-технического обеспечения Программы.....	23
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	24

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана для проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста (3-5 лет) с РАС.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», с приказом министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа составлена на основе:

АОП дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267 «Рябинка» для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи, авторы: Филочева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В и др.
- В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- В соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». «Программой» также предусматривается разностороннее развитие детей, взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления).

## **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с РАС.**

*У детей с РАС наблюдаются выраженные речевые нарушения.*

Прежде всего, следует назвать нарушение коммуникативной функции речи. Аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности своего речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией и окружением, стереотипна, присутствуют эхолалии. Отмечается недостаточность понимания, осмысления речи,

Наблюдаются нарушения звукопроизношения: неотчетливое произнесение, замена звуков более простыми по артикуляции. Речь замедлена, интонационно бедна. Изредка ребенок употребляет простые аграмматичные фразы.

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является построение системы логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей 3-5 лет с РАС с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Комплексность педагогического воздействия направлена на синхронное выравнивание речевого и психического развития детей.

**Задачи** Программы:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и коррекции речевых нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием.
3. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
4. Комплексный подход к коррекции речи. Коррекция как речевых, так и не речевых нарушений. Синхронное выравнивание речевого и психического развития детей.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в коррекции речевых нарушений.

Для реализации задач и достижения цели используются разнообразные виды деятельности:

- Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.
- Коррекционная работа на занятиях и в процессе взаимодействия со

специалистами.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

### **Педагогические принципы построения Программы**

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических принципах.

1. Принцип природосообразности учитывает общность развития нормально развивающихся детей и с РАС, имеющих недоразвитие речи системного характера, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме;
2. принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
3. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
4. деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
5. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
6. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
7. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
8. принцип интеграции усилий специалистов;
9. принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
10. принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
11. принцип постепенности подачи учебного материала;
12. принцип концентрического наращивания информации.

Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой

в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);

- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с РАС различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

**Планируемые результаты освоения Программы**  
**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**(дети с РАС)**

<b>Развитие речи</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;</li><li>• пользуется в повседневном общении фразами из трех-четырех слов;</li><li>• понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед;</li><li>• строит фразы по картинке, состоящие из трех-четырех слов;</li><li>• понимает прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечает на поставленные вопросы;</li><li>• понимает и передает характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов;</li><li>• рассказывает наизусть 2-3 стихотворения, поддерживает беседу по знакомой сказке;</li><li>• проявляет элементы планирующей речи в игровой деятельности;</li><li>• пересказывает содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого;</li><li>• участвует в драматизации литературных произведений;</li><li>• передает содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности;</li><li>• иллюстрирует фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета;</li><li>• подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечает на вопросы по их содержанию</li></ul>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков
познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
социально-коммуникативное развитие;	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение	режимные моменты, совместная и самостоятельная игровая деятельности, настольно-печатные

	<p>инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>дидактические игры,</p> <p>театрализованные игры;</p> <p>автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p> <p>беседа</p> <p>поручения</p> <p>игры с мелкими предметами</p>
художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>- дидактические игры и упражнения</p> <p>- штриховка</p>
физическое развитие	<p>Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	<p>- пальчиковая гимнастика</p> <p>- речь с движением</p> <p>- физкультминутки</p> <p>- беседа</p>



## Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС

### РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**Программа:** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М.: Просвещение, 2005 – с. 58-59

Организованная образовательная деятельность

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом из расчета 2 раза в неделю - всего 72 занятия в год

Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду.

Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя.— М. :

Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — с. 7-114

Занятие № 1 Тема: «Неречевые звуки» - С. 76.

Занятие № 2 Тема: «Речевые звуки» - С.77.

Занятие № 3 Тема: «Речевые и неречевые звуки») - С. 78.

Занятие № 4 Тема: «Звук [а] и буква А в начале слова» - С. 7.

Занятие № 5 Тема: «Звук [а] и буква А в начале слова» - С. 9.

Занятие № 6 Тема: «Звук [а] и буква А в конце слова» - С. 10.

Занятие № 7 Тема: «Звук [а] и буква А в конце слова» - С. 11.

Занятие № 8 Тема: «Звук [а] и буква А в середине слова» - С. 12.

Занятие № 9 Тема: «Звук [а] и буква А в середине слова» - С. 13.

Занятие № 10 Тема: «Овощи (звук [а] и буква А)» - С. 79.

Занятие № 11 Тема: «Фрукты (звук [а])» - С. 80.

Занятие № 12 Тема: «Фрукты (звук [а])» - С. 81.

Занятие № 13 Тема: «Овощи—фрукты (звук [у])» - С. 82.

Занятие № 14 Тема: «Звук [у] и буква У в начале слова» - С. 15.

Занятие № 15 Тема: «Звук [у] и буква У в середине слова» - С. 16.

Занятие № 16 Тема: «Звук [у] и буква У в середине слова» - С. 16.

Занятие № 17 Тема: «Звук [у] и буква У везде» - С. 17.

Занятие № 18 Тема: «Звук [у] и буква У везде» - С. 18.

Занятие № 19 Тема: «Звуки [а], [у] и буквы А, У» - С. 19.

Занятие № 20 Тема: «Звуки [а], [у] и буквы А, У» - С. 21.

Занятие № 21 Тема: «Звуки [а], [у] и буквы А, У» - С. 21.

Занятие № 22 Тема: «Звуки [а], [у] и буквы А, У» - С. 22.

Занятие № 23 Тема: «Звук [и] и буква И» - С. 23.

Занятие № 24 Тема: «Звук [и] и буква И» - С. 25.

Занятие № 25 Тема: «Звуки [а], [у], [и] и буквы А, У, И» - С. 26.

Занятие № 26 Тема: «Звуки [а], [у], [и] и буквы А, У, И» - С. 27.

Занятие № 27 Тема: «Звуки [а], [у], [и] и буквы А, У, И» - С. 28.

Занятие № 28 Тема: «Звуки [а], [у], [и] и буквы А, У, И» - С. 29.

Занятие № 29 Тема: «Звук [о] и буква О» - С. 30.

Занятие № 30 Тема: «Звук [о] и буква О» - С. 31.

Занятие № 31 Тема: «Звук [о] и буква О в конце, в середине слова» - С.32.

Занятие № 32 Тема: «Звук [о] и буква О в конце, в середине слова» - С. 33.

Занятие № 33 Тема: «Зимние забавы (звук [о])» - С. 92.

Занятие № 34 Тема: «Звук [о] и буква О везде» - С. 34.

Занятие № 35 Тема: «Звук [о] и буква О везде» - С. 35.

Занятие № 36 Тема: «Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О» - С.36.

Занятие № 37 Тема: «Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О» - С. 37.

Занятие № 38 Тема: «Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О» - С. 38.  
 Занятие № 39 Тема: «Звуки [о], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О» - С. 39.  
 Занятие № 40 Тема: «Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О» - С. 40.  
 Занятие № 41 Тема: «Звуки [а], [у], [и], [о] и буквы А, У, И, О» - С. 41.  
 Занятие № 42 Тема: «Звук [т] и буква Т» - С. 42.  
 Занятие № 43 Тема: «Звук [т] и буква Т» - С. 43.  
 Занятие № 44 Тема: «Звук [т] и буква Т» - С. 44.  
 Занятие № 45 Тема: «Звук [т] и буква Т» - С. 45.  
 Занятие № 46 Тема: «Звук [п] и буква П» - С. 46.  
 Занятие № 47 Тема: «Звук [п] и буква П» - С. 48.  
 Занятие № 48 Тема: «Звуки [п], [т] и буквы П, Т» - С. 49.  
 Занятие № 49 Тема: «Звуки [п], [т] и буквы П, Т» - С. 50.  
 Занятие № 50 Тема: «Звук [н] и буква Н» - С. 51.  
 Занятие № 51 Тема: «Звук [н] и буква Н» - С. 53.  
 Занятие № 52 Тема: «Звуки [н], [т] и буквы Н, Т» - С. 54.  
 Занятие № 53 Тема: «Звуки [н], [т] и буквы Н, Т» - С. 55.  
 Занятие № 54 Тема: «Звук [м] и буква М» - С. 56.  
 Занятие № 55 Тема: «Звук [м] и буква М» - С. 58.  
 Занятие № 56 Тема: «Звуки [м], [т] и буквы М, Т» - С. 59.  
 Занятие № 57 Тема: «Звуки [м], [т] и буквы М, Т» - С. 60.  
 Занятие № 58 Тема: «Звуки [м], [п] и буквы М, П» - С. 61.  
 Занятие № 59 Тема: «Звуки [м], [п] и буквы М, П» - С. 62.  
 Занятие № 60 Тема: «Звуки [н], [м] и буквы Н, М» - С. 63.  
 Занятие № 61 Тема: «Звуки [н], [м] и буквы Н, М» - С. 64.  
 Занятие № 62 Тема: «Звук [к] и буква К» - С. 65.  
 Занятие № 63 Тема: «Звук [к] и буква К» - С. 67.  
 Занятие № 64 Тема: «Звуки [к], [т] и буквы К, Т» - С. 68.  
 Занятие № 65 Тема: «Звуки [к], [т] и буквы К, Т» - С. 69.  
 Занятие № 66 Тема: «Звуки [к], [п] и буквы К, П» - С. 70.  
 Занятие № 67 Тема: «Звуки [к], [п.] и буквы К, П» - С. 71.  
 Занятие № 68 Тема: «Звуки [к], [н] и буквы К, Н» - С. 72.  
 Занятие № 69 Тема: «Звуки [к], [н] и буквы К, Н» - С. 73.  
 Занятие № 70 Тема: «Звуки [м], [к] и буквы М, К» - С. 74.  
 Занятие № 71 Тема: «Звуки [м], [к] и буквы М, К» - С. 75.  
 Занятие № 72 Тема: «Лето (звуки [м], [к])» - С. 113.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**Программа:** Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 – с. 58-59

**Программа:** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Изд. М.: «Просвещение», 2009. – с.93-117

Организованная образовательная деятельность

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом из расчета 1 раз в неделю - всего 36 занятий в год.

-Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. – М.: Эксмо, 2011. – 288с.

-Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки. – М.: теревинф, 2013. – 107с.

-Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с.

-Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теревинф, 2019. – 128 с.

*Произношение*

\*Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 32 с.

\*Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 32 с.

\*Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа в коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.

\*Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 160 с.

\*Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 112 с.

\*Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.

*Фонематическое восприятие, элементарные навыки звукового анализа и синтеза*

\*Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. –Феникс, 56 с.

\*Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009. – 160 с.

*Слоговая структура слова*

\*Крупенчук О.И. Комплексная методика Коррекции нарушений слоговой структуры слова. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. - 96 с.

Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. –М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 192с.

*Лексико-грамматический строй речи*

\*Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1, №2. – М.: Сфера, 2019 - 32с.

\*Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет. – СПб.: Корона-век, 2018. – 64 с.

*Связная речь*

\*Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. –М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.

\*Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. –М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.

\*Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. –М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.

\*Комиссарова С.А. «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры» 4 части. СПб.:ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017.- 24 с. каждая часть

**Содержание образовательной деятельности по  
коррекции нарушений развития детей (программа  
коррекционной работы с детьми с ОВЗ)**

**Структура и содержание программы** представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: диагностический, коррекционно – развивающий, консультативный и аналитический. Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы.

**Диагностический этап** проводится с целью обеспечения своевременного

комплексного речевого обследования и подготовки рекомендаций по оказанию педагогической помощи воспитанникам в условиях образовательного учреждения, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

*Диагностическая работа включает:*

- изучение развития речевой сферы и личностных особенностей детей;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой речевого развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).

**Диагностический этап** включает в себя следующие направления:

- индивидуальное сопровождение ребенка;
- данные логопедического обследования;
- заключение по результатам обследования.

**Индивидуальное сопровождение ребенка.**

Сбор: анкетные данные, данные медицинского обследования, заключение ПМПК при поступлении, анамнестические сведения о развитии ребенка.

**Данные логопедического обследования.**

**Цель:** всестороннее изучение особенностей психофизиологического развития речи детей.

**Задачи:**

1. Определение уровня речевого развития детей;
2. Выявление динамики развития детей;
3. Определение стратегии обучения и коррекции развития речи детей;
4. Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

**Методы обследования:**

1. Наблюдение
2. Беседа
3. Эксперимент
4. Анализ речевой продукции

**Методики обследования:** карта развития дошкольника с задержкой психического развития (Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н.); карта обследования речевого развития (Е.А. Стребелева)

**Срок проведения:** сентябрь, январь, май.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности речевого развития каждого воспитанника, определить исходный

уровень речевого развития.

На первом году обучения обследование проводится в течение 4-х недель сентября, в последующем - 3-х недель. Начинается со второй недели сентября, предоставив детям время для адаптации к новым условиям.

Второй этап - промежуточная диагностика результативности проводится в январе. По итогам промежуточной диагностики выявляются трудности в реализации индивидуальных коррекционных программ. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики.

Третий этап – две последние недели мая. Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

### **Параметры оценки:**

- выполняют задание самостоятельно, ++;
- с помощью (с ошибками), +;
- выполнение задания недоступно для ребенка, —.

### **Содержание:**

Особенности речи.

- Обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата (губы, зубы, прикус, челюсти, язык, подъязычная связка, маленький язычок, небо).
- Состояние просодики (голос, темп речи, мелодико-интонационная окраска, дыхание).
- Изучение произносительной стороны речи.
- Обследование фонематического слуха (отраженное воспроизведение слоговых рядов; отраженное произведение рядов слов; определение звука в ряду других звуков, слогов, слов).
- Изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости.
- Изучение лексического развития.
- Изучение сформированности грамматического строя речи.
- Словообразование.
- Исследование связной речи (пересказ короткого текста, составление рассказа по серии сюжетных картин).

**Коррекционно – развивающий этап** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речевого развития детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного логопедического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с

ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетентности.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповые и индивидуальные занятия.

Основную часть работы учителя-логопеда в течении каждого рабочего дня составляют **индивидуальные занятия**. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении Программой.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, психофизиологические качества, а также его индивидуально – личностные особенности. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей воспитанника количество индивидуальных занятий варьируется от 2 до 3 в неделю, продолжительностью 15-20 минут. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

Дети с РАС посещают только индивидуальные занятия, на которых

осуществляется развитие фонематического восприятия и формирование произносительных умений и навыков.

Коррекционно работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель - логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

**Консультативный этап** направлен на информационное сопровождение всех участников образовательного процесса по вопросам речевого развития детей с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Консультативная работа предусматривает различные формы информационной поддержки (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, открытые мероприятия), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**На аналитическом этапе** оценивается результативность занятий посредством анкетных и экспериментальных методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

## **2.5 Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ**

***Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:***

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

- повышение уровня подготовки специалистов;
- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО и родителей.

Каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

***Совместная коррекционная деятельность логопеда,  
дефектолога и воспитателя***

<b><i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i></b>	<b><i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i></b>	<b><i>Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом</i></b>
1. Создание условий для проявления речевой активности, подражательности, преодоления речевонегативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе (создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.) Умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.	1.Создание условий для преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, что создает благоприятные предпосылки для работы над речью. Создание условий для благополучного контакта, общения, реакции на успех и неудачу.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Выявление уровня освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе требований типовой российской программы по дошкольному образованию (Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой).	2.Обследование всех видов психических процессов, мыслительной деятельности (в соответствии с возрастом).



3. Заполнение карты развития, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы	3. Заполнение карты развития детей по разделам, с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; Составление индивидуальных маршрутов развития.		
5. Развитие слухового внимания детей	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания	5. Формирование умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Развитие внимания, восприятия и воображения.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей	6. Ориентировка на систему правил в работе. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти (приемы запоминания, припоминания и воспроизведения).
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам	7. Развитие познавательной активности (через игровую, изобразительную и трудовую деятельность). Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире. Формирование обобщающих понятий.

<p>8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям</p>	<p>8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)</p>	<p>8.Формирование учебной мотивации, приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка. Освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных).</p>
<p>9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, мелкой и общей моторики (согласование речи и движений)</p>	<p>9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей (подвижные игры, физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>	<p>9. Развитие мелкой моторики (приемы работы с карандашом); зрительно-моторной координации. Контроль за речью детей на занятиях.</p>
<p>10. Постановка, автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p>	<p>10. Индивидуальная работа по заданию логопеда, направленная на автоматизацию и дифференциацию звуков. Закрепление правильного произношения звуков на занятиях и в режимных моментах.</p>	<p>10. Автоматизация на занятиях и в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков,</p>
<p>11. Развитие фонематического восприятия детей</p>	<p>11. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда</p>	<p>11. Совершенствование процесса восприятия, осмысления.</p>
<p>12. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений</p>	<p>12. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях</p>	<p>12. Накопление языковых представлений. Формирование направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова.</p>
<p>13. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова</p>	<p>13. Заучивания речевого материала разного вида</p>	

14. Формирование навыков словообразования	14. Закрепление навыков словообразования и словоизменения в различных играх и в повседневной жизни	14. Совершенствование формируемых на логопедических занятиях речевых навыков путем развития познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка.
15. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	15. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.	15. Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)
16. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	16. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей	16. Организация возможности межличностного общения детей, совместные игры и занятия.
17. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятия воспитателя для закрепления его работы	17. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения; Формирование умения рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия.	17. Формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности речи. Формирование навыка составления рассказа о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: развитие умения выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

<p>18. Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений</p> <p>Согласование в роде, числе и падеже существительные с числительными.</p> <p>Образование существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Согласование порядковых числительных с существительным.</p> <p>Названия основных форм (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный).</p> <p>Установление размерных отношений между предметами разной длины (высоты, ширины) - <i>шире</i> — <i>уже</i>, <i>самое широкое</i> — <i>самое узкое</i> и т. д.</p> <p>Закрепление пространственных <i>раньше</i>, <i>позже</i>, <i>в одно и то же время</i>.</p>	<p>18. Развитие познавательного интереса. Закрепление полученных знаний в играх и в режимных моментах.</p>	<p>18. Формирование элементарных математических представлений в соответствии с АООП для детей сОВЗ</p>
--	--	--

Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с ОВЗ, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

### **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через

систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Описание материально-технического обеспечения Программы

#### Описание функционального использования помещения и его оснащение

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><i>Кабинет учителя-логопеда</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Индивидуальная работа с детьми.</li><li>- Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Настенное зеркало.</li><li>- Логопедическая парта.</li><li>- Детские стулья.</li><li>- Шкафы для пособий.</li><li>- Зеркала для индивидуальной работы.</li><li>- Магнитная доска.</li><li>- Стол преподавательский</li><li>- Стул взрослый.</li><li>- Ноутбук.</li><li>- Интерактивная доска.</li><li>- Материалы для развития слухового восприятия (звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки; коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука; игрушка «Неваляшка»).</li><li>- Материалы для развитие речевого дыхания (вертушки, воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики).</li><li>- Пособия по формированию звукопроизношения</li><li>- Альбомы по автоматизации и дифференциации звуков.</li><li>- Предметные, сюжетные картины, серии сюжетных картин для составления рассказа, цепные тексты, мнемотаблицы; алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.</li><li>- Наборы картинок для группировки и обобщения.</li><li>- Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</li><li>- Дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи).</li><li>- Тематические лото, домино; лото и домино для автоматизации и дифференциации звуков;</li><li>- Материалы по формированию элементарных навыков звукового анализа и синтеза. (магнитная азбука, схемы для анализа предложений, касса букв и слогов, простые и цветные карандаши,</li><li>- Настенные пособия «Азбука», «Звуковые домики»,</li></ul>

	<p>динамические кубики Чаплыгина «Читаю легко»).</p> <p>- Материалы для развития лексико-грамматического строя речи (тетради, альбомы, схемы предлогов, рамка-вкладыш «Детская комната», кукольный дом, развивающее лото «Животные», деревянный домик с фигурками домашних животных).</p> <p>- Материалы для развития мелкой моторики (бусы, шнуровки, счётные палочки, мозаики, разноцветные прищепки, мячи-ежи, пластилин, трафареты для штриховки, конструктор</p> <p>- Материалы для развития ВПФ (настольно-печатные игры, пазлы, цветные плашки, пирамидки).</p>
--	--

## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

### Обеспеченность методическими материалами

Образовательные области	Наименование методических материалов
Речевое развитие	<p>-<u>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики.</u> – М.: Эксмо, 2011. – 288с.</p> <p>-<u>Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки.</u> – М.: теревинф, 2013. – 107с.</p> <p>-Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 64с.</p> <p>-Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. – М.: Теревинф, 2019. – 128 с.</p> <p><b>Произношение</b></p> <p>*Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 32 с.</p> <p>*Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 32 с.</p> <p>Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа в коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.</p> <p>*Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 160 с.</p> <p>*Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков разных групп. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 112 с.</p> <p>*Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.</p> <p><b>Фонематическое восприятие, элементарные навыки звукового анализа и синтеза</b></p> <p>* Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической</p>

	<p>стороны речи у старших дошкольников. – Спб.: «Детство-Пресс», 2009. – 160 с.</p> <p>* Ткаченко Т.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Феникс, 56 с.</p> <p>* Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 246 с.</p> <p>*Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.</p> <p>*Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.</p> <p><b>Слоговая структура слова</b></p> <p>*Крупенчук О.И. Комплексная методика Коррекции нарушений слоговой структуры слова. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. - 96 с.</p> <p>Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – 192с.</p> <p><b>Лексико-грамматический строй речи</b></p> <p>*Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1, №2. – М.: Сфера, 2019 - 32с.</p> <p>* Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет. – Спб.: Корона-век, 2018. – 64 с.</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>*Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.</p> <p>*Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.</p> <p>*Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 32 с.</p> <p>*Комиссарова С.А. «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры» 4 части. СПб.:ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017.- 24 с. каждая часть</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>«Мир в картинках», «Расскажите детям». Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит в картинках».</p>
--	--