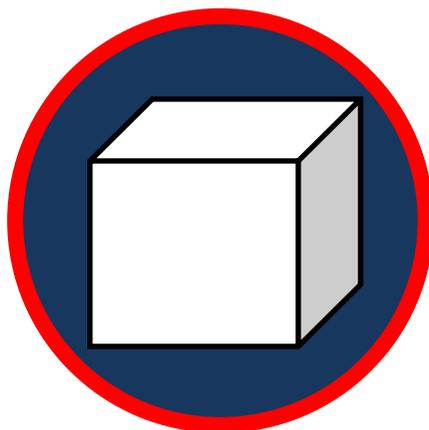




**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 267 «Рябинка»
(МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»)**

603122, Нижний Новгород, ул. Генерала Ивлиева И.Д., д. 30, корпус 2
телефон: 468-33-71,468-69-52, e-mail: ds267_nn@mail.52gov.ru

**Описание и методические рекомендации по использованию
многофункционального развивающего пособия
«Куб Будущего: кубические решения для патриотического воспитания,
любовь к Родине с каждой гранью»**

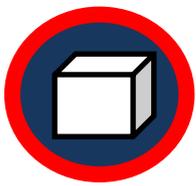


Подготовила:

**Воспитатель,
высшей квалификационной категории,
победитель VI Регионального интернет-конкурса
«Воспитатель-года – 2024»
Барина Тамира Николаевна**

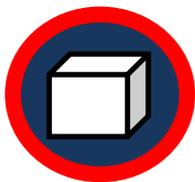
Нижний Новгород

2025 год



Содержание

1. Актуальность.....	3
2. Методические рекомендации по использованию многофункционального развивающего пособия «Куб Будущего: кубические решения для патриотического воспитания, любовь к Родине с каждой гранью».....	3
3. Цель, задачи, возрастной диапазон.....	5
4. Описание многофункционального развивающего пособия «Куб Будущего». 1.Грань. «9 мая — День Победы». 2.Грань. «Мир театра».....	6
5. Описание многофункционального развивающего пособия «Куб Будущего. 3.Грань. «Русский быт».....	7
6. Описание многофункционального развивающего пособия «Куб Будущего. 4.Грань. «Ода родному Нижнему Новгороду».....	8
7. Описание многофункционального развивающего пособия «Куб Будущего. Музей в кубе.....	9
8. Приложение 1.....	11
9. Приложение 2.....	12
10. Приложение 3.....	15
11. Приложение 4	18
12. Приложение 5.....	22



Актуальность

Актуальность многофункционального развивающего пособия «Куб Будущего» обусловлена необходимостью формирования у детей дошкольного возраста основ гражданственности и патриотизма. Современные дети растут в эпоху глобализации, когда национальная идентичность и культурное наследие нуждаются в особой поддержке.

Методические рекомендации по использованию многофункционального развивающего пособия «Куб Будущего: кубические решения для патриотического воспитания, любовь к Родине с каждой гранью»

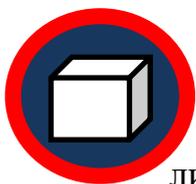
«Куб Будущего» представляет собой инновационный инструмент, сочетающий в себе образовательные и игровые элементы. Он способствует комплексному развитию ребенка, затрагивая различные аспекты: познавательный, речевой, социально-коммуникативный и художественно-эстетический.

Преимущества Куба:

Гибкость и адаптивность: Благодаря липучкам, смена тематики куба происходит мгновенно. Это открывает широкие возможности для использования в образовательных целях, патриотическом воспитании и творческих играх.

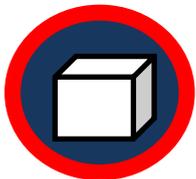
Развивающий потенциал: Куб может быть оформлен с использованием различных материалов, изображений и символов, что способствует развитию моторики, логического мышления и воображения.

Персонализация: Возможность смены материала позволяет создавать уникальные кубы, отражающие интересы и предпочтения ребенка или группы. Это делает куб не просто игрушкой, а персонализированным инструментом для развития и обучения.



Пособие знакомит детей с историческими событиями, выдающимися личностями и культурными традициями, достопримечательностями родного края, семейными ценностями и русской народной культурой. Игровая форма подачи материала делает процесс обучения увлекательным и доступным для восприятия.

Куб стимулирует развитие мелкой моторики, логического мышления, памяти и внимания. Он способствует формированию у детей чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре, а также готовности к защите ее интересов. Таким образом, пособие играет важную роль в воспитании будущих граждан России.



Цель, задачи, возрастной диапазон

Цель: создание условий для закладывания у детей основ патриотического сознания и уважения к своей стране.

Основной задачей «Куба Будущего» является формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста первичных представлений о Родине, её символах, истории и культуре. Куб призван стимулировать интерес к изучению родного края, воспитывать чувство гордости за свою страну и уважение к её традициям.

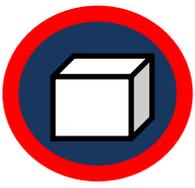
Образовательные задачи: расширение кругозора детей, знакомство с географическими особенностями России, её городами, народностями и культурным наследием. Развитие речи, мышления и воображения через обсуждение изображений и выполнение заданий, связанных с тематикой куба.

Воспитательные задачи: формирование патриотических чувств, любви к Родине, уважения к её героям и истории. Воспитание толерантности и уважительного отношения к людям разных национальностей, проживающих в России.

Развивающие задачи: развитие мелкой моторики рук, внимания, памяти и логического мышления в процессе работы с Кубом. Стимулирование творческой активности и инициативы при выполнении заданий и создании собственных историй, связанных с тематикой пособия.

Куб является эффективным инструментом для организации групповых занятий, способствуя формированию навыков общения и сотрудничества. Пособие помогает педагогам в доступной и увлекательной форме реализовать задачи патриотического воспитания, закладывая основы для формирования гармоничной и духовно богатой личности.

Возрастной диапазон: благодаря варьированности материала Куб можно использовать от 3 до 7 лет.



Описание многофункционального развивающего пособия

«Куб Будущего»

Каждая грань Куба содержит яркие и красочные иллюстрации, которые погружают детей в мир патриотизма.

1. Грань. «9 мая — День Победы».

На первой грани представлен логотип 80-летия Победы в великой отечественной Войне. **(Вариант беседы о новом логотипе 80-летия Победы в Великой Отечественной Войне представлен в Приложении 1)**

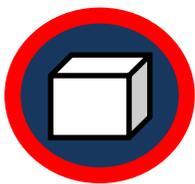
На этой грани размещены портреты героев Великой Отечественной войны, уроженцев Нижнего Новгорода, отдавших свои жизни за свободу и независимость Родины.

Рядом с героями войны расположен интерактивный лэпбук «День Победы». В нем собраны символы Победы, загадки, стихи и песни, посвященные этому великому дню. Лэпбук содержит информацию о подвигах советских солдат, факты о ключевых сражениях и оружии, использованном в войне.

2. Грань. «Мир театра».

Вторая грань патриотического Куба обращена к миру детства, наполненному теплом и наивной радостью. Здесь оживает театр на веревочке, где деревянные фигурки животных разыгрывают простые, но захватывающие истории. Рядом с театром расположились пазлы, созданные по мотивам русских народных сказок. Собирая кусочек за кусочком, ребенок погружается в волшебный мир Золотой рыбки, Маши и Медведя. Каждая деталь пазла – это маленький фрагмент большой и мудрой истории, передаваемой из поколения в поколение. Эти простые, но такие важные занятия развивают воображение, логическое мышление, мелкую моторику и любовь к родной культуре. **(Вариант интегрированного занятия во второй младшей группе представлен в Приложении 2)**





Описание многофункционального развивающего пособия

«Куб Будущего»

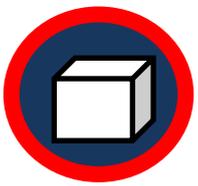
3. Грань. «Русский быт».

Третья грань – это окно в мир народных промыслов, русского быта и древних профессий. Здесь запечатлены образы мастеров, передающих из поколения в поколение секреты своего ремесла. Грань пропитана русским духом. На ней изображены яркие картины народных промыслов. Хохлома: золотые узоры на черном фоне, ягоды и травы, символизируют богатство русской природы. Городецкая роспись: жизнерадостные сценки из крестьянской жизни, яркие птицы и кони, передающие оптимизм и жизнелюбие русского народа, и других народных промыслов: гжель, палехская миниатюра, вологодское кружево.

Здесь же можно увидеть изображение старинных профессий: пахаря с сохой и кузнеца, куящего железо. Они символизируют трудолюбие и мастерство русских людей.

Большое внимание уделяется иллюстрациям «Как делали хлеб на Руси?» С самого начала, хлеб был не просто едой, а символом жизни, достатка и благополучия. "Хлеб всему голова" – эта пословица отражает особое отношение к хлебу в русской культуре. Его выпекали с молитвами, передавая из поколения в поколение секреты мастерства. Аромат свежего хлеба наполнял дом теплом и уютом, объединяя семью за общим столом.

Эта грань дает детям знание истории и культуры своей страны, уважение к труду и традициям. Куб помогает понять, что народные промыслы и ремесла – это не просто прошлое, это часть нашей идентичности, которую необходимо беречь и передавать будущим поколениям. Это связь времен, нить, соединяющая нас с предками. **(Вариант ООД по развитию связной речи для детей средней группы представлен в Приложении 3)**



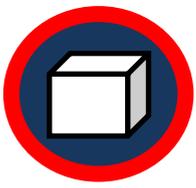
4. Грань. «Ода родному Нижнему Новгороду».

На грани «Ода родному Нижнему Новгороду» изображены знаковые места города. Здесь можно увидеть великолепие Нижегородского Кремля, очарование набережной и исторические здания, представляющие архитектурное наследие региона. Эти изображения служат напоминанием о богатой истории и культурной значимости Нижнего Новгорода. Рядом располагается карта Нижегородской области, на которой отмечены её главные природные богатства и особенности. Она включает флору и фауну региона, что помогает детям глубже понять биоразнообразие этих мест. Яркие изображения местных растений и животных создают живую картину уникальной экосистемы области. **(Вариант ООД по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе представлен в Приложении 4)**

Сверху карты располагается герб Нижнего Новгорода, который олицетворяет историческую и культурную идентичность города. Этот символ вдохновляет детей на уважение к своим традициям и наследию, напоминая о значимости исторической памяти.

В самом низу расположились красочные резиновые игрушки, изображающие животных и птиц, характерных для Нижегородской области. Эти элементы привлекают внимание детей и помогают сделать обучение более увлекательным. Игрушки могут служить не только для игры, но и как наглядный материал для изучения местной фауны.





Описание многофункционального развивающего пособия

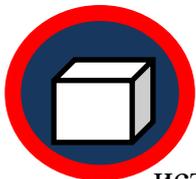
«Куб Будущего». Музей в кубе.

«Куб Будущего», обладая многообразием граней, в своем внутреннем пространстве таит сердце русского быта - уникальный музей русской избы. Этот музей создаёт атмосферу, позволяющую детям погрузиться в сознание русской жизни, познать и оценить её исторические и культурные ценности.

В центре музея расположена русская печь, которая является символом домашнего уюта и тепла. Она наглядно демонстрирует, как печь служила не только для готовки пищи, но и для обогрева дома и даже сна — здесь собиралась семья, чтобы делиться новостями и проводить время вместе. Печка служит связующим элементом для остальных предметов, располагающихся рядом. В углу располагаются лавка и стол, которые создают атмосферу дружеского общения и вечерних посиделок. Стол, выполненный из массива дерева, представляет собой центр застолья, приглашающего гостей на чаепитие и обсуждение важных дел. Он покрыт белоснежной скатертью, на которой стоит самовар символ русской культуры и традиций. Он служит важным элементом ритуала чаепития, который объединяет людей и создаёт атмосферу уюта.

В правом углу оформлен красный угол — святое место для каждой русской семьи, где расположена икона, на великолепных резных салфетках. Этот элемент музея подчеркивает духовные традиции и веру русского народа. Икона символизирует защиту и благословение дома, а резные салфетки добавляют эстетическую ценность и демонстрируют навыки народного творчества.

Музей призван сохранять и популяризировать традиционные элементы русской культуры, помогая современным поколениям понять и оценить свою историю. Благодаря музею дети исследуют традиции и обычаи русского народа, что способствует формированию чувства гордости за культурное наследие.

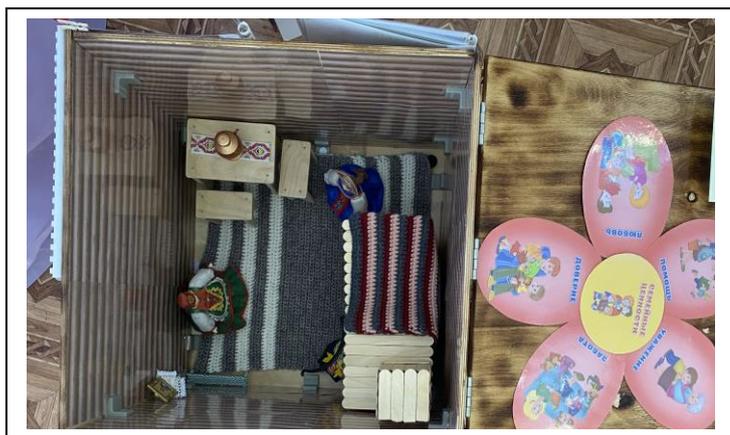


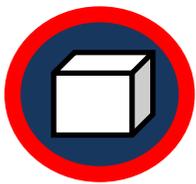
Русская изба служит образовательным центром, где можно изучать историю русских обычаев, а также узнавать о роли каждого элемента в жизни народа.

Пространство музея создает условия для взаимодействия между поколениями, через совместное изучение и обсуждение традиций, что укрепляет семейные и дружеские связи.

На внутренней стороне крышки «Куба Будущего» расположена ромашка семейных ценностей и файл с разрезными пазлами.

Таким образом, музей в патриотическом кубе становится не только местом для хранения экспонатов, но и живым пространством, где история и культура обретают новую жизнь, объединяя людей и вдохновляя их на изучение своих корней. **(Вариант экскурсии для детей подготовительной группы представлен в Приложении 5)**





Беседа с детьми старшей группы на тему: «Логотип 80-летия Победы в Великой Отечественной Войне»

Цель: воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников.

Задача:

Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны.

Оборудование: Иллюстрация логотипа 80-летия Победы в великой отечественной войне на «Кубе Будущего»

Воспитатель:

Ребята, скоро мы будем отмечать с вами великий праздник, 9 мая. Что это за праздник? (День победы). Правильно. Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Подлый враг напал на нашу страну внезапно. Фашисты надеялись на легкую и быструю победу.

Воспитатель:

Что хотели враги? (Им хотелось захватить богатые земли нашей страны и весь наш народ). Верно. Но, они просчитались, на защиту свободной любимой Родины встал весь народ от мала до велика. Победа ковалась не только на фронте, но и в тылу. Женщины, старики и дети работали на полях, делали снаряды, ремонтировали подбитые танки и самолёты.

9 мая день, когда наши войска победили фашистскую Германию. Именно благодаря нашим солдатам, их мужеству мы каждый год 9 мая отмечаем этот праздник. А знаете ли вы, что символизирует Победу в Великой Отечественной Войне? Какие символы олицетворяют победу нашей армии? Давайте, мы сейчас поговорим о символах Победы. (Ответы детей)

Воспитатель:

Ребята, в этом году исполняется 80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. В Москве 19 ноября 2024 года состоялась презентация мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. На презентации был представлен новый символ 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Его придумали для сохранения памяти о подвиге народа и передачи этой памяти будущим поколениям.

В качестве символа выбрали изображение монумента «Родина-мать зовёт!» Евгения Вучетича, который находится на Мамаевом кургане в Волгограде. Давайте внимательно рассмотрим логотип на нашем «Кубе Будущего»

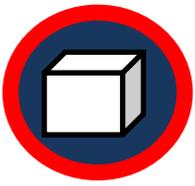
Воспитатель:

Некоторые смыслы логотипа:

Символ непрерывности борьбы за Родину. В 1941 году «Родина-мать» призвала сыновей к защите Отечества, и этот призыв откликнулся в сердцах миллионов, обеспечив победу над фашизмом.

Воплощение национального духа, мужества и самопожертвования. «Родина-мать зовёт!» — символ единства народа, способного отстоять свою свободу и независимость.

Подчеркивание связи поколений. Логотип демонстрирует, что память о Великой Победе — это не просто дань уважения предкам, но и источник силы и вдохновения для защиты Родины в настоящем.



Интегрированное занятие во второй младшей группе

«Приключение Колобка»

Цель: способствовать развитию свободного общения взрослого и детей, формировать дружеские, эмоционально-положительные взаимоотношения в коллективе.

Задачи:

- закрепить с детьми знание русской народной сказки «Колобок»
- формировать умение точно отвечать на вопросы
- развивать диалогическую речь, речевой слух, общие речевые навыки (силу голоса, выразительность речи, координацию речи с движениями, эмоции),
- воспитывать любовь и интерес к русской народной литературному искусству.

Предварительная работа:

Чтение сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций, разучивание физминутки, игра с использованием «Куба Будущего».

Оборудование: Игрушка Колобок; Пазл-подсказка по сказке «Колобок», пластилин желтого цвета, дощечки для пластилина, влажные салфетки, корзинки с геометрическими фигурами.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках полукругом.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель:

Тише, дети, не шумите,

Чудо сказку не будите!

1,2,3,4,5- Будем сказку начинать!

Ребята, у меня есть веселый сказочный друг. А из какой сказки и кто он, попробуйте отгадать.

Загадка:

Сказку эту любят дети!

В сказке он живет.

Он не ёжик и не кот,

Он от бабушки с окошка

Прыгнул прямо на дорожку,

Покатился, побежал,

На язык к лисе попал!

- Кто это?

Дети: Колобок.

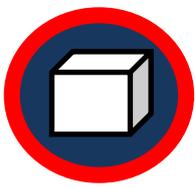
Воспитатель: А из какой он сказки?

Дети: Из сказки «Колобок».

Воспитатель: Правильно это русская народная сказка КОЛОБОК. Ребята, сегодня вместе мы отправимся в путешествие по этой сказке. А поможет нам Куб. Возьмем вот такой пазл-подсказку и соберем его.

Воспитатель: Ребята, как начинается сказка «Колобок»?

Дети: Жили-были дед да баба...



Пальчиковая игра:

Бабка с дедом дружно жили (хлопают в ладоши)

Колобок слепить решили (лепят колобок)

По амбару помели

(двумя руками сделать вид что метешь веником)

По сусекам поскребли

(поскребите двумя руками стол)

Тесто замесили (месим тесто - сжимают кулачки)

Колобка слепили (круговые движения рук)

В печку положили (вытягиваем руки)

На окошке остудили (показываем окошко)

Ребята, посмотрите,какой получился у нас колобок. (воспитатель показывает игрушку Колобка)

Воспитатель: Ребята, посмотрите на колобка и скажите какой он?

Дети: круглый, желтый, смелый, веселый.

Воспитатель: Артикуляционная гимнастика

Ребята, а давайте покажем нашему колобку какой он круглый (упражнение «шарик» - надуть щеки, сдуть щеки).

А какой наш колобок вкусный? (упражнение «Вкусное варенье», облизать верхнюю губу язычком сначала в одну сторону, потом в другую)

А давайте покажем какой у нас большой ротик (упражнение «Окошко», открыть широко рот, закрыть)

Он очень вкусный так и хочется его съесть.

Но мы не будем кушать нашего колобка. А отправимся вместе с колобком в небольшое путешествие. Готовы?

Воспитатель: От кого ушел колобок?

Дети: От бабушки и дедушки.

Воспитатель: А куда покатился колобок?

Дети: В лес.

Воспитатель: А кого он там встретил? А чтоб сказку продолжать загадку надо отгадать:

Загадка:

Комочек пуха, длинное ухо,

Живёт в лесу, боится волка и лису. (Заяц)

Воспитатель: Ребята, я знаю интересную игру и предлагаю вам в нее поиграть: (Встали в круг)

Девочки и мальчики,

Представьте, что вы зайчики:

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Вот так вот так он ушами шевелит

(показывают ушки)

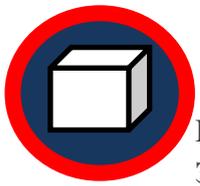
Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

(хлопают в ладошки)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.



(Прыгают на месте)

Кто-то зайку испугал

Зайка прыг - и ускакал.

(поскакали к свои стульчикам)

Воспитатель: А колобок покатился дальше.

Дружбу водит он с лисой,

Для других он очень злой!

Все зубами щелк да щелк,

Очень страшный серый...

Дети: Волк.

Воспитатель: Ребята, у волка случилась беда. Его любимые геометрические геометрические фигуры все перемешались, давайте ему поможем. Нужно разложить фигуры по корзиночкам.

Воспитатель: А Колобок покатился дальше.

Воспитатель: Чтобы сказку продолжать опять загадку надо отгадать.

Загадка:

Лапу он зимой сосет,

А ещё он любит мед.

Может громко зареветь.

Как его зовут? (Медведь)

Воспитатель: Ребята, расскажите, медведь какой?

Дети: большой, косолапый.

Воспитатель: вы знаете медведь очень любит играть. Давайте мы поиграем вместе с мишкой.

Физминутка

Жил да был колобок (руки перед грудью одна на другую)

На окне лежать не мог

И на месте не сидел (ходьба на месте)

У него ведь много дел:

Прыгать зайкой по дорожке, (прыжки)

Уносить от волка ножки, (бег на месте)

С мишкой по лесу бродить, (ходьба врассыпную)

В чаще средь ветвей кружить, (покружится)

За день надо всё успеть, (остановится, руки на пояс)

И лису не проглядеть! (смотрят «под козырёк»)

Воспитатель: Вот, только, вспомнили лису-красу, а она уже здесь.

Воспитатель: Ребята, какая лиса?

Дети: рыжая, красивая, хитрая.

Воспитатель: А что случилось с колобком, когда он встретил Лису?

Дети: Колобок сел ей на носик, и стал петь свою песенку, и она его съела.

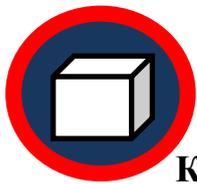
Воспитатель: Ребята, давайте попросим лису, чтобы не ела нашего Колобка.

А за это мы ей слепим колобка. (Садимся за столы, слепили из пластилина колобка, положили на поднос, вышли на ковер).

Воспитатель: Ребята, мне очень понравилось, как мы поиграли с колобком.

- А вам понравилось приключение Колобка?

- Если да, то похлопайте в ладоши.



Конспект ООД по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста «Как выращивали хлеб наши предки»

Цель: Формирование представлений детей о выращивании хлеба на Руси.

Задачи:

1. Продолжать знакомство детей с занятиями и ремеслами крестьян.
2. Воспитывать бережное отношение к хлебу.
3. Закреплять в речи слова: пахарь, урожай, рожь, пшеница жатва, зерно, пекарь.
4. В лепке на тему "Баранки, бублики" закреплять приемы лепки: сплющивание, скатывание, раскатывание.

Оборудование: Колосья пшеницы, мука, хлеб черный и белый, каравай, картинки с изображением хлебобулочных изделий, соль, вода, формочки, рассматривание иллюстраций на «Кубе Будущего» изображения сельскохозяйственных работ по выращиванию хлеба

Предшествующая работа: заучивание пословиц и поговорок, поход с родителями в хлебный магазин, рассматривание хлебобулочной продукции.

Активизация словаря: пахарь, урожай, рожь, пшеница, жатва, зерно, пекарь.

Ход:

Звучит спокойная музыка.

Воспитатель: Земля дает богатые урожая зерна, овощей и фруктов, в лесах растет много грибов, ягод, орехов, лекарственных трав. На щедрой земле и люди живут щедрые. Русский человек издавна славился своим хлебосольством. Какой продукт был самым главным, самым почитаемым на Руси? Как вы думаете? (Ответы детей)

Воспитатель: Сейчас (Полина) прочтет вам стихотворение о хлебе.

Знают все, кто ест:

Хлеб не надоест!

Хлеб наша главная еда. Всегда!

Рыба - водица, Ягода - трава,

А хлеб, как говорится, Всему голова!

(Воспитатель показывает белый и черный хлеб.)

Воспитатель: к нам в гости сегодня пришел домовёнок Кузя. Он- то все про хлеб знает. Давайте его поприветствуем (это может быть игрушка или взрослый, переодетый в сказочный персонаж).

Кузя: Я все знаю, а вот вы знаете, как относились к хлебу русские люди?

Ну, я вам сейчас расскажу: К хлебу в старину относились свято, бережно, ведь он доставался тяжелым трудом. Хлеб можно было брать только чистыми руками. Его нельзя было выбрасывать. А если уронил хлеб, обязательно надо было поднять, и поцеловать. Даже крошки со стола сгребали в ладонь и съедали. Вот как берегли хлеб! А как называется красивый круглый хлеб, который пекли к празднику, украшали налепами и косами из теста? (показывает каравай).

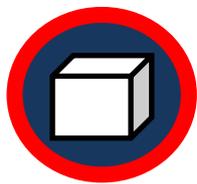
Воспитатель: А сейчас, нам Катя расскажет, стихотворение о каравае.

Кузя: Вот он, каравай душистый

С хрустящей корочкой витой,

Вот он мягкий, золотистый,

Словно солнцем налитой!



Из чего пекут хлеб?

Из муки.

А из чего муку получают? (Ответы детей). Верно, из зерна.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это нам принес Кузя? Это колосья. Таисия, иди, покажи на колоске, где кармашки, а где зернышки (Показ ребенком).

Кузя: а что делают из этих колосков, кто скажет? (Ответы детей). Всё правильно, муку.

А что можно испечь из муки, давайте поиграем в игру.

"Кто больше назовет мучных изделий?". А ну-ка, делитесь на команды! По - очереди будем называть, а выиграет тот, кто больше выпечки назовет! Раз, два, три - начни!

Кузя: Вот, молодцы. И за это вам подарок полагается.

Моя странствующая сказка про то, как раньше в старину люди выращивали хлеб.

Рассказ по картинкам на «Кубе Будущего»: В те далекие времена на Русской земле лесов было больше, чем теперь. Но хлеб в лесу не вырастишь! И вот по весне начинали в лесу стучать топоры. Срубленные деревья вывозили, а пни выкорчевывали. Затем это поле вспахивали и засевали. К этому событию готовились. Мылись в бане, надевали чистую рубашку и ... с лукошком на груди выходили в поле. В лукошке - семена пшеницы или ржи. Сеятель шел по полю, набирая пригоршню семян, и через каждые два шага разбрасывал их веером, слева направо. Как вы думаете, какой должна была быть погода? (Ответы детей). Безветренной. И чтобы солнце, и дождей в меру.

И вот выросли, наконец, хлебные колосья, в конце лета поспели. Пора убирать хлеб и это время называли - жатва, самая ответственная пора. Спелость хлеба проверяли на зуб: рвали колоски, вышелушивали - и в рот: если зернышки хрустят, значит, поспели. "Рожь поспела - берись за дело".

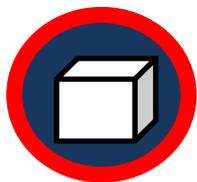
Раньше это делали так. Мужчины брали косы, женщины - серпы и шли в поле. Колосья срезали и собирали в снопы. Снопы складывали в высокие скирды, напоминающие стога с сеном. Колосья собранной пшеницы молотили цепями, очищали от шелухи, складывали в мешки и убрали в сараи для хранения зерна - амбары. Много десятилетий прошло с той поры, когда наши предки распахивали поле сохой и плугом, боронили землю боронами, жали колосья серпами, а молотили цепями. Брали колотило (молотило) или цепь и ударяли по снопам, чтобы зерно "высвободить" Труженик должен был ударить по снопу не менее 37 раз в минуту. Так из колосьев выбивали зерна. Но чтобы испечь хлеб, нужна мука, зерно нужно измельчить - перемолоть. Первыми инструментами для измельчения были каменная ступка и пестик. Затем зерно стали не толочь, а перетирать.

Первые ростки ржи и пшеницы, собранные вручную, мололись на жерновах, превращаясь в муку. Вода из чистых родников, замешанная с мукой, давала жизнь тесту. Дрожжи, секрет которых передавался из поколения в поколение, поднимали его, наполняя силой.

Русская печь (посмотреть с детьми печь в «Кубе Будущего») – сердце дома – становилась колыбелью для будущего хлеба. Жар ее объятий превращал скромное тесто в символ достатка и благополучия. Хлеб делили поровну, им встречали гостей, им провожали в дальнюю дорогу.

Каждый кусочек хлеба – это история земли русской, тяжелого труда и безграничной любви к родной земле. Хлеб – это не просто еда, это связь поколений, это память о прошлом и надежда на будущее.

Физкультминутка: «Колотило-молотило»



Кузя: предлагаю всем попробовать себя в роли хлебороба и поработать молотилом. Вот так (показывает движения по тексту)

Колотили, колотили,
Молотили, молотили
Зерен много получили!
Завертелись жернова,
И посыпалась мука!
Испекли пирог большой!
Чай попили всей гурьбой!

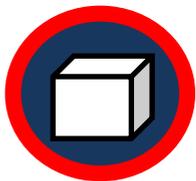
Воспитатель: Давайте ребята вспомним пословицы и поговорки, посвященные хлебу.

- Без хлеба - нет обеда.
- Много света - много хлеба.
- Хлеб всегда надо доедать.
- Будет хлеб - будет и песня.
- Не трудиться - хлеба не добиться.
- Хлеб - всему голова.

Воспитатель: Молодцы, вот как много поговорок мы с вами знаем. А какие вы любите изделия хлебобулочные? (баранки, бублики, ватрушки, пирожки и т.д.) А кто же нам их готовит? Правильно, пекарь - это человек, который умеет и знает, как правильно замешивать тесто и делать из него разные изделия, а потом запекает их в печи.

Кузя: Мы сейчас наденем косынки, засучим рукава и будем работать с тестом! У нас на столе приготовлено соленое тесто, из него мы с вами попробуем сделать баранки, бублики. (Дети работают с тестом, а взрослые помогают).

Воспитатель: Вот и получились у нас баранки. Осталось их только испечь в печи. В этом нам помогут наши повара и конечно Кузя, который проследит за процессом выпечки, пока мы с вами гуляем. А потом чай будем пить с крендельками да булочками!



Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром в средней группе «Мой город Нижний Новгород»

Цель: расширять представление детей о родном городе – Нижнем Новгороде.

Задачи:

1. Расширить знание детей о родном городе, объяснить, что город - это результат труда людей разных поколений, что нижегородцы – хозяева города, и каждый житель должен о нем заботиться;
2. Познакомить с некоторыми достопримечательностями Нижнего Новгорода.
3. Активизировать словарь детей: Малая родина, нижегородец, достопримечательность, «река – кормилица», «река – труженица».

Развивающие:

1. Способствовать развитию представлений об окружающей действительности, дать понятие о малой родине.
2. Развивать любознательность к истории родного города – Нижнего Новгорода.
3. Развивать речевое творчество, связную речь, память.

Воспитательные:

1. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Нижнему Новгороду.
2. Воспитывать чувство гордости за родной город.

Материалы и оборудование:

«Куб Будущего»; раздаточный материал: пазлы «Нижний Новгород».

Методы и приемы.

Словесный: беседа, рассказ.

Наглядный: рассматривание иллюстраций достопримечательностей Нижнего Новгорода на «Кубе Будущего».

Практический: физкультминутка.

Игровой: дидактическая игра.

Предварительная работа:

Чтение стихотворений и рассказов о родном крае, рассматривание иллюстраций, фотографий различных домов и архитектурных сооружений родного города, поездка с родителями в любимые места родного города.

Ход занятия:

Дети становятся полукругом.

Воспитатель: Ребята, пожелайте друг другу доброго утра и улыбнитесь (Дети здороваются друг с другом).

Воспитатель: Ребята, а вы любите загадки? (Ответы детей)

Воспитатель: Я загадаю вам загадки, а вы отгадаете, что это.

Вместо фабрик и заводов,

Фермы и поля, подворья,

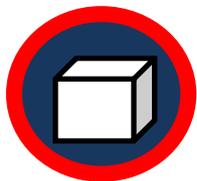
Избы, пашни, огороды,

Это всё на, что похоже? (Деревня)

Воспитатель: Правильно, деревня. Послушайте следующую мою загадку.

Заводы, фабрики стоят,

И магазинов много,



И люди разные живут,
Так это же ведь (Город)

Воспитатель: Правильно, это город. Скажите, а мы с вами живем в городе или в деревне?
(Ответы детей)

Воспитатель: А кто мне скажет, как называется наш город? (Ответы детей)

Воспитатель: Правда, у нашего города красивое название? А мы с вами и все люди, которые живут в нашем городе, называются нижегородцы.

Нижний Новгород – это наша с вами Малая Родина. А как вы понимаете эти слова: «Моя Малая Родина?» (Ответы детей)

Воспитатель: Моя – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, мой детский сад...

Малая – потому что это маленькая частица нашей большой страны. Родина – потому что здесь живут родные нам люди. А хотите отправиться в путешествие по Нижнему Новгороду? (Ответы детей)

Воспитатель: На чем можно путешествовать? (Ответы детей)

Воспитатель: А на чем лучше проехать по городу? (Ответы детей)

Воспитатель: Согласны поехать на автобусе? Тогда занимайте свои места и поехали! Наше путешествие по Нижнему Новгороду начинается.

Дети рассаживаются на стулья, расставленные в форме «автобуса», лицом кубу, на котором расположены изображения достопримечательностей Нижнего Новгорода.

Воспитатель: Наше с вами путешествие мы начинаем от нашего детского сада. Посмотрите в «окно» нашего автобуса – на куб. А кто мне скажет, как называется улица, на которой расположен детский сад? (Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы ребята. Отправляемся в путь. Посмотрите, что мы видим? (Ответы детей)

Воспитатель: Да ребята, наш город очень большой, уютный и красивый. В нём много зданий, домов и улиц. Все эти дома и здания были построены руками наших земляков – нижегородцев. Все нижегородцы (и взрослые, и дети) очень любят свой город. У каждого из нас здесь есть свой любимый уголок. Но есть в нашем городе места, куда любят приходить не только нижегородцы, но и гости из других городов. Такие места города называются достопримечательностями.

В Нижнем Новгороде очень много достопримечательностей и я предлагаю вам посетить некоторые из них. А пока наш автобус едет, я предлагаю вам немного размяться.

Физкультминутка

«Автобус»

Мы в автобусе сидим и сидим, и сидим. (хлопки по коленям)

И из окошечка глядим, все глядим. (ладонь ко лбу)

Глядим назад, глядим вперёд (повороты)

вот так - вот,

вот так - вот.

Ну что ж автобус не везёт, не везёт? (разводят руки в стороны)

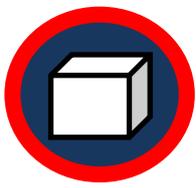
Колёса закружились (руками «рулеточка»)

вот так -вот, вот так –вот.

Вперёд мы покатались

Вот так –вот, вот так –вот.

А щётки по стеклу шуршат (ладони влево вправо)



Бжик -бжик, бжик -бжик
Все капельки смести хотят
–бжик, -бжик, бжик, -бжик.
И мы не просто так сидим,
Би –би –би,
И громко, громко все гудим
Би –би -би.

Пускай автобус наш трясёт (трясут телом)
Вот так -вот, вот так -вот.
Мы едем, едем всё вперёд
Би –би -би.

Воспитатель: Вот мы и прибыли к первой нашей достопримечательности – это «Стрелка». (Демонстрация достопримечательности)

Воспитатель: Ребята, кто мне ответит, что в нашем городе называют «Стрелкой»? (Ответы детей)

Воспитатель: Совершенно верно, это место, где сливаются две больших реки – Волга и Ока, на берегах которых и раскинулся наш большой город. Реку Волгу часто называли «Волгой-матушкой», «Волгой-кормилицей», «Волгой-красавицей», «Волгой-труженицей» и в эту реку впадает река Ока.

В далекие времена водилась в реках разнообразная вкусная рыба, поэтому река и кормилица. По рекам также передвигались речные суда, которые привозили в наш город разные товары, поэтому река – труженица.

Богатые люди торговали товарами и продуктами. А кто скажет, как называется место, где торгуют разными товарами? (Ответы детей)

Воспитатель: Да ребята, сегодня чтобы что-то купить мы с вами чаще всего ходим в магазины, а раньше основная торговля велась на ярмарках. (Демонстрация достопримечательности). Главный ярмарочный дом».

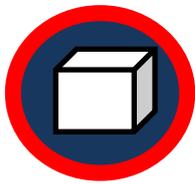
Воспитатель: Мы с вами прибыли на следующую нашу остановку – «Нижегородскую ярмарку», которая расположена совсем рядом со «Стрелкой», на берегу реки Ока. Как вы думаете, почему ярмарка располагалась рядом с рекой? (Ответы детей)

Воспитатель: Раньше Нижегородская ярмарка славилась на весь мир, приезжали сюда купцы из разных стран, и занимала она большую территорию. Сейчас мы с вами видим Главный ярмарочный дом, который сохранился и по сей день. Сейчас там проходят разные выставки. А мы с вами отправляемся дальше и переезжаем через реку Оку по самому старому мосту, который называется «Канавинский мост». (Демонстрация достопримечательности)

Воспитатель: Всего в нашем городе и на его границах расположено 9 больших транспортных мостов, из которых 6 — через Оку, а еще 3 — через Волгу. Из них 3 являются железнодорожными (в том числе совмещённый с автомобильным). Тем временем мы с вами прибыли к самой главной достопримечательности Нижнего Новгорода – Нижегородскому кремлю. (Демонстрация достопримечательности)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, для чего был построен кремль? (Ответы детей.)

Воспитатель: А из какого материала построены стены и башни кремля? (Ответы детей.)



Воспитатель: Не сразу наш кремль стал каменным, вначале он был деревянным. Но со временем крепость разрасталась и постепенно дубовые стены, которые окружали и охраняли крепость, стали заменяться на каменные.

Воспитатель: Рядом со стенами нижегородского кремля на площади Минина расположен самый старый в нашем городе фонтан. (Демонстрация достопримечательности). «Фонтан на площади Минина».

Воспитатель: Открыт он в 1847 году, больше 170 лет назад. Фонтан и водопровод были уникальным для России сооружением. Такая система давала нижегородцам 40 тысяч ведер воды в день. На сегодняшний день это современно оборудованный фонтан, одно из любимых мест для прогулок у гостей и жителей города. Когда фонтан включен, его работу сопровождают классические музыкальные произведения. Подъемы и спуски струй воды синхронизированы в ритм играющей музыки. Таким образом, создается ощущение поющего фонтана.

(Демонстрация достопримечательности) «Чкаловская лестница»

Воспитатель: И здесь же, рядом с кремлем расположена следующая достопримечательность, с которой мы с вами познакомимся. От смотровой площадки у памятника Чкалову начинается знаменитая Чкаловская лестница (отсюда и её название). Ребята, кто знает, кто такой Валерий Чкалов?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Валерий Чкалов знаменитый летчик, уроженец нижегородской области. Чкаловская лестница одна из самых длинных лестниц в России и самая длинная на Волжских берегах. Она состоит из 560 ступенек и построена в виде восьмёрки. В местах пересечений боковых спусков имеются смотровые площадки, всего их две. Кто из вас гулял по Чкаловской лестнице? (Ответы детей.)

Воспитатель: Вот сколько достопримечательностей мы с вами сегодня увидели. И все эти сооружения были построены нашими земляками – нижегородцами. Мы – нижегородцы. Мы хозяева города. И я, и ты, и мама твоя и твой папа. А хозяева должны свой город беречь, заботиться о нем.

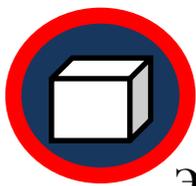
Воспитатель: Как Вы считает, как мы можем заботиться о своем городе?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Мы сегодня путешествовали по нашему городу, вспомнили, как он называется, повторили, какие интересные и красивые места есть в нашем Нижнем Новгороде. Если каждый житель будет делать для города что-нибудь хорошее, он станет еще краше. Наше путешествие заканчивается нам пора возвращаться в наш детский сад, что Вы узнали нового о нашем городе, что Вам понравилось в нашем путешествии? (Ответы детей)

Воспитатель: Все были молодцы! А теперь я предлагаю вам сесть за столы и собрать пазлы с изображением достопримечательностей Нижнего Новгорода.

Дети рассаживаются за столы, где уже разложены наборы пазлов «Нижний Новгород».



Экскурсия в мини-музей «Русская изба» для детей подготовительной группы

Цель: Знакомство с предметами русского быта, воспитание любви и уважения к старинным обычаям.

Задачи:

- Продолжить знакомить детей с устным народным творчеством-пословицами, поговорками, прибаутками, загадками;
- Обогащать речь детей образными выражениями малых форм русского фольклора;
- Воспитывать интерес к народному быту.

Материалы и оборудование:

- «Куб Будущего»
- Аудиозапись русской плясовой.
- Музыкальные инструменты: ложки.
- Дидактическая игра «Найди пару».
- Угощение для гостей.

Предварительная работа:

- разучивание пословиц и поговорок

Ход НОД

Хозяйка (воспитатель) избы встречает детей у входа:

-Здравствуйте, гости дорогие!

Гость на порог - хозяину радость.

Дети отвечают

Хозяюшка: Меня зовут Хозяюшкой, я хозяйка этой Русской-избы.

Дети: Хозяюшка в дому, что оладушек в меду!

Много гостей - много новостей!

Что есть в печи - на стол мечи!

Хозяюшка: Какие молодцы, столько пословиц и поговорок знаете о доме! Прошу вас посмотреть на избу. Встанем вокруг избы, да поговорим ладком. В стародавние времена, да и в наше время у каждого человека был дом. Как вы думаете, ребята, для чего человеку нужен дом?

Дети: Чтобы жить в нет.

Хозяюшка: Как мы себя чувствуем дома?

Дети: Нам дома хорошо, тепло, уютно!

Хозяюшка: Почему говорят: «В гостях хорошо, а дома лучше?»(Ответы детей.)

Хозяюшка: Даже в старину люди делали себе жилище, где можно было спрятаться от холода и непогоды, от диких зверей, погреться у огня. Мы приходим домой отдохнуть и набраться сил. Скажите, а из чего люди раньше могли построить себе дом?

Из какого дерева? Сейчас я загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать:

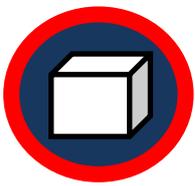
Загадка:

Есть у родственницы елки

Неколючие иголки,

Но, в отличие от елки,

Опадают те иголки (лиственница)



Когда лиственница намокает, она становится прочнее и крепче, почти как камень. Такой дом будет стоять долго, не будет гнить. Но строили дома и из сосен, а нижние бревна старались класть из лиственницы. Скажите, дорогие гости, а что можно еще изготовить из дерева (Ответы детей)

Показ деревянных изделий деревенского быта: кружка, чашка, разделочная доска, ведра, скалка, толкушка, детская игрушка и т. д.

Хозяюшка: Послушайте, да отгадайте мою загадку:

Загадка:

Летом спит,
Зимой горит,
Рот открывает,
Что дают - глотает (печь)

Дети: Это печка!

Хозяюшка: Печь - это сердце дома. Печь кормила семью, обогревала дом, на ней спали младшие детки и старики, сушили одежду и даже мылись. Как встанет поутру хозяйка, так первым делом начинает растапливать печку. Печка - деревенская кормилица. Готовили в чугунках, и тогда еда могла долго оставаться теплой (демонстрирует чугунок). А кто знает, чем могла печь накормить своих хозяев?

Дети: В русской печи готовили щи, кашу, пекли хлеб, пироги.

Хозяюшка: Между печью и стеной дома было место, которое называли "бабий кут" или куток - это угол, который отделяли от остальной избы цветной занавеской. Вы знаете, жили в доме не только люди. Были в нем жильцы - кто родом из леса, кто - с поля, кто - из земли. Без них в хозяйстве не обойтись. Что же это такое, кто знает?

Ответы детей (грибы, ягоды, засушенные лечебные травы, зерно, овощи)

Хозяюшка: Вы, знаете, не только в чугунке готовили пищу в старину. У чугунка был соперник. Угадайте, кто?

Был я копан, был я топан,
Был на пожаре, был на базаре,
Сколько было сил, всю семью кормил.
Сам терпел - ничего не ел.

Сделался стар - пеленаться стал (горшок)

Главной кухонной посудой был горшок - прямой предшественник кастрюли, супницы, сахарницы, чайника, контейнера для хранения. В горшке варили супы, каши, кипятили воду, тушили мясо, хранили крупу, муку, масло. В горшках не кисло молоко, не заводились жучки. Горшки могли быть разных размеров: от маленького горшочка на несколько ложек, до огромного горшка, вмещавшегося до 2-3 ведер воды.

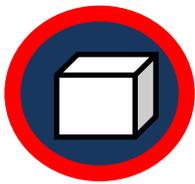
(Демонстрация горшков)

Горшки различались и по внешней отделке. Более нарядными были те, которые подавались с пищей на стол. Считалось, что чем старше горшок, тем больше у него береговой силы. Одно плохо, горшок должен был быть "нероней". Но если вдруг горшок треснул, то оплетали его берестяными полосками и использовали для хранения. О таком горшке даже загадку сложили:

Был ребенок - не знал пеленок, стар стал - пеленаться стал.

Хозяюшка: Хватит, дорогие гости, молча гостевать - пора загадки отгадывать. Я буду загадывать загадки, а вы постарайтесь найти отгадки в нашей избе.

1-ая загадка:



Выпускает жаркий пар

Древний чайник. (самовар).

За самоваром собиралась вся большая крестьянская семья, пили горячий чай с медом, с пирогами и блинами. Самовар стал символом добра, домашнего уюта и семейного покоя.

2-ая загадка:

Новая посуда, а вся в дырках (Сито).

Ситом сеяли муку, и тогда тесто на пироги получалось очень пышным и мягким.

3-ая загадка:

Что за барышня такая?

В гребень шерсть она берет,

Тонкой ниточкой пушистой

Деткам пряжу отдает (прялка).

Зимними долгими вечерами хозяйка не ней пряла нитки. А из ниток затем вязали или ткали полотно и шили одежду.

Хозяюшка демонстрирует изделия из шерстяных ниток: варежки, шапочка, шарф.

Хозяюшка: У меня недавно в гостях были детки, погуляли на улице. В снегу навалялись и свои варежки оставили у меня на печи. Да вот не задача, мой кот Васька такой баловник, все варежки перепутал. Помогите мне их разложить по парам.

Игра «Найди пару»

4-ая загадка:

Всех кормлю с охотою,

А сама безротая (ложка)

В крестьянской семье у каждого члена семьи была своя ложка, которую вырезали из дерева. И в гости тоже всегда ходили со своей ложкой. Даже поговорку сложили "Запасливый гость без ложки не ходит". Ложкой не только ели, на ложках можно было играть.

Скажите, ребяташки, кто знает, где хранили одежду, ведь шкафов не было?

5-ая загадка:

И стоит, покрыт ковром

Ларь с хозяйственным добром.

Кто догадался, что это?

Дети: Сундук!

Хозяюшка: Правильно, это сундук.

Давайте и мы с вами гости дорогие попробуем поиграть на ложках, да потанцевать под народную музыку с русскими платками.

"Музыкальная пауза"

Хозяюшка: Поиграли, потанцевали, ох устали, сядем рядком, поговорим ладком. Посмотрите, в уголке висит кроватка. Кто знает, как она называется?

Дети: Люлька!

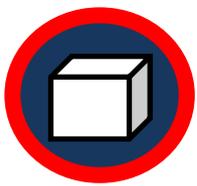
Хозяюшка: Правильно, люлька. Там спит Машенька. Посмотрите, ребяташки, каким красивым лоскутным одеяльцем закрыта Машенька, на люлечке сверху вышитый рушник. Давайте споем ей колыбельную песенку.

Баю-баюшки-баю,

Не ложися на краю,

С краю свалишься,

Мамы схватишься.



Придет серенький волчок
И утащит во лесок
За малиновый кусток.
Кустик затрясется,
Детка засмеется.
Бай-бай, бай-бай.

Хозяюшка: Кажется, наша Машенька уснула. Отойдем от люлечки, не будем ее будить.

Хозяюшка: Ах, вот ты где спрятался, озорник (подносит игрушку кота к уху, что-то слушает.)

Васька мне намурлыкал, что выспался, злых духов разогнал и теперь хочет поиграть с гостями. Ребятюшки, поиграем с Васькой?

Дети: Поиграем!

Проводится русская народная игра "Ходит Васька серенький"(играют 2-3 раза)

Ведущий (в руках держит игрушку кота или одевает маску кота) идет по кругу, а дети говорят слова:

Ходит Васька серенький, хвост у Васьки беленький,

А бежит стрелой (Ведущий бежит по кругу и садится на стульчик.)

Глазки закрываются. Спит иль притворяется (Ведущий закрывает глаза.)

Зубы у кота - острая игла!

Только дети подойдут (Дети тихонько подходят к ведущему.)

Серый Васька тут как тут, Всех поймает. (Ведущий догоняет подошедших детей.)

Хозяюшка: А, сейчас гости дорогие угощайтесь баранками

Дети:

Мы желаем Вам счастья в доме умножать!

Нас почаще в гости звать!