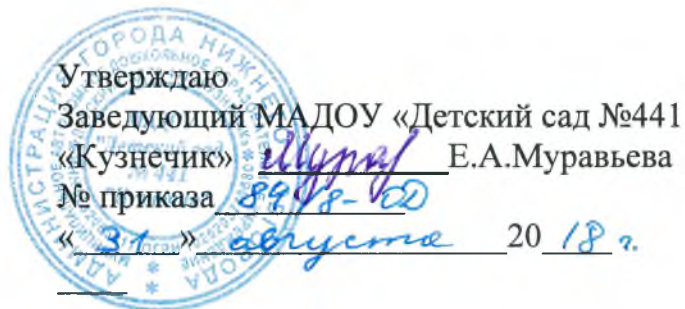




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 441 «Кузнечик»

603136, город Нижний Новгород, улица Ванеева, 120, ИНН 5262085811,
тел.(831)468-29-44, тел. /факс 468-29-43, e-mail:sad4412007@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » августа 20 18
протокол №



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГОПЕДИЯ»
(ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ)
Срок реализации 3 года

Автор – разработчик программы:
Кармазинская Любовь Борисовна,
логопед

г.Нижний Новгород

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Цели и задачи	Стр. 4
3.	Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы	Стр. 4
4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	Стр. 4
4.1	Учебный план	Стр. 5
4.2	Календарный учебный график	Стр. 6
4.3	Комплексно – тематическое планирование	Стр. 8
5.	Материально-техническое обеспечение	Стр. 13
6.	Формы аттестации	Стр. 13
7.	Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе	Стр.14
8.	Методическое обеспечение	Стр. 14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы – социально - педагогическая.

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

Понятие «звуковая культура речи» широко и своеобразно. Оно включает собственно произносительные качества, характеризующие звучащую речь (звукопроизношение, дикция и т. д.), элементы звуковой выразительности речи (интонация, темп и др.), связанные с ними двигательные средства выразительности (мимика, жесты), а также элементы культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора).

Составные компоненты звуковой культуры — речевой слух и речевое дыхание — являются предпосылкой и условием для возникновения звучащей речи.

Звуковая сторона языка усваивается ребенком постепенно. К началу дошкольного возраста речевой аппарат ребенка сформирован (он лишь незначительно отличается от речевых органов взрослых), функционирует и фонематический слух. В то же время в каждом возрастном периоде у детей имеются свои недостатки в звуковой культуре речи, которые рассматриваются в педагогике как неразвитое умение воспроизведения речи.

У детей дошкольного возраста отмечаются неправильное произношение отдельных звуков, особенно шипящих, перестановка или пропуск звуков и слогов в слове. У некоторых детей наблюдается быстрая, нечеткая речь, при которой ребенок недостаточно открывает рот, слабо артикулирует звуки.

Эти особенности речи не являются патологическими, они объясняются медленным развитием моторики речедвигательного аппарата. При движениях органов речедвигательного аппарата особенно важна тонкая координация мелких мышц, точность и быстрота этих движений, а такие качества формируются постепенно.

Есть свои особенности и у речевого дыхания детей: оно поверхностное, с шумными частыми вдохами, без пауз. Эти особенности присущи в основном младшим дошкольникам, в старшем же дошкольном возрасте они встречаются значительно реже.

Недостатки звуковой культуры речи неблагоприятно отражаются на личности ребенка: он становится замкнутым, резким, неусидчивым, у него падает любознательность, может возникнуть умственное отставание, а впоследствии и неуспеваемость в школе. Особенно важно чистое звукопроизношение, так как правильно слышимый и произносимый звук — основа обучения грамоте, правильной письменной речи.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развивать звуковую культуру речи детей, способствовать преодолению имеющихся речевых фонетических и фонематических нарушений речи.

Задачи:

1. Подготовить артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков родного языка.
2. Уточнить и развивать произношение звуков родного языка (с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ, л-ль, р-рь).
3. Развивать фонематический слух, речевое дыхание, громкость, темп, интонационную выразительность.
4. Развивать умение четко произносить отдельные слова, слова в словосочетаниях и предложениях.

Актуальность.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Новизна.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу.

3. Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования:

1. У детей развиты в соответствии с возрастом:
 - произношение звуков родного языка (с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ, л-ль, р-рь),
 - фонематический слух, речевое дыхание, громкость, темп, интонационная выразительность,
 - умение четко произносить отдельные слова, слова в словосочетаниях и предложениях.

Формы проведения итогов реализации программы:

- участие в мероприятиях ДОО:
 - выступления на праздниках (в соответствии с годовым планом работы ДОО),
 - открытые занятия в ДОО (2 раза в год: декабрь, май).

4. Организационно-педагогические условия.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 20 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;

Реализация задач воспитания звуковой культуры речи осуществляется по двум основным направлениям:

- 1) развитие восприятия речи (слухового внимания и речевого слуха, включая его компоненты — фонематический, звуковысотный, ритмический слух, восприятия темпа, силы голоса, тембра речи);
- 2) развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного, голосового, речевого дыхания) и формирование произносительной стороны речи (произношения звуков, четкой дикции и т. д.).

4.1 Учебный план (для детей 5-го года жизни).

№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
1	Развитие артикуляционного аппарата	13 часов
2	Развитие мелкой моторики рук	12 часов
3	Развитие фонематического слуха	13 часов
4	Развитие речевого дыхания	13 часов
5	Развитие связной речи, обогащение словаря	13 часов
Итого:		64 часа
Длительность одного занятия (академический час)		20 минут / 1 академический час
Количество занятий в неделю / время		2 занятия / 2 часа
Количество занятий в месяц / время		8 занятий / 8 часов
Количество занятий в учебном году / время		64 занятия / 64 часа

4.3 Комплексно – тематическое планирование

октябрь					
№ п/п	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук	Развитие фонематического слуха	Развитие речевого дыхания	Развитие связной речи, обогащение словаря
1.	Артик. упр. для губ и языка с картинками стихами.	Упр. «Кольцо», «Ушки», «Рожки», «Ножки шагают», «Очки» и др.	Упр. «Послушаем звуки вокруг нас»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Повторение стихотворений А. Барто из серии «Игрушки»
2.	Динамические артик. упр. для губ и языка.	Упр. «Где комарики живете?», повторение упр. без стихов.	Упр. «Узнай по губам, какой звук я хочу сказать»	Упр. «Загони мяч в ворота»	Пересказ сказки «Колобок», с показом н/театра
3.	Артик, упр. для быстрой переключаемости языка	Упр. «Жуки», «Змейки», «Птицы», без стихов.	Упр. «Большие и маленькие насосы»	Упр. «Сдуй листок»	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят», с показом н/театра
4.	Упр. для постановки звука «Л» - «Почистим зубки», «Прикуси язычок» и др.	Упр. «Мы писали...», повторение «Где комарики живете?»	Упр. «Змейки большие и маленькие»	Упр. «Лодочки плывут по реке»	Д/игра «Когда это бывает?» (времена года)
5.	Арт. упр. для губ «Улыбка», «Трубочка», «Хоботок»	Упр. «Скачет зайка косой», повт. упр. со стихами.	Игра «Телефон», различение в начале слова гласных звуков	Упр. «Загони мяч в ворота»	Д/игра «Волшебный мешочек», различение овощей и фруктов
6.	Комплекс арт. упр. для губ, с исползн. карточек	Упр. со стихами «Капуста», повторение «Семья», «Зайка»	Д/игра «Колокольчики Динь-Дон»	Упр. «Сдуй бабочку»	Д/игра «Собери овощи и фрукты в корзины», классификация.
7.	Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей	Массаж с мячами с шипами, упр. «Солнышко»	Д/игра «Живые звуки» (на полянке)	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Сравнение игрушек кошек (мягкой и резиновой).
8.	Комплекс арт. гимнастики для губ и челюстей.	Массаж с мячами с шипами и упр. с прищепками.	Упр. «Лягушка и лягушата»	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Д/игра «Узнай овощи и фрукты по описанию», загадки.
ноябрь					
9.	Артик. упр. для языка «Лопаточка», «Стрелочка», «Часики»	Упр. «Вышли пальчики гулять», повтор других упр. со стихами	Упр. «Жуки летают, жужжат»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Описание мягкой игрушки собаки, загадки.
10.	Артик. упр для губ и языка, «Наш забавный язычок», разучивание.	Массаж с еловыми шишками, со стихами	Упр. «Комарики летают и звенят»	Упр. «Корабли плывут по морю»	Закрепить названия домашних и диких животных.
11.	Комплекс артик. гимнастики для 12.языка с карточками	Массаж с еловыми шишками, повторение упр. со стихами.	Упр. «Жуки и комарики», различение звукоподр.	Упр. «Подуй на одуванчик»	Д/игра «Чьи детки?», закрепить названия детенышей.

12.	«Сказка о Веселом язычке», Арт. гимнастика для губ и языка	Упр. «Где комарики живете?»	Упр. «Накачаем шину насосом»	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки слона, стих. «Спать пора», А. Барто
13.	«Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Улыбка», «Хоботок»	Массаж для рук с плоскими расческами с ручкой.	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Познакомить с дикими животными: олень, лось, дикий кабан.
14.	«Сказка о Веселом язычке», Добавить упр. «Индюк»	Повторить массаж с плоскими расческами.	Д/игра «Угадай на слух музыкальный инструмент»	Упр. «Сдуй пушинку»	Познакомить с дом. животными: баран, овцы, ягнята,
15.	«Сказка о Веселом язычке», чередование упр. «Слоник», «Лягушка»	Разучивание упр. Ты кто?», повторение «Комарики»	Д/игра «Кто позвал?»	Упр. «Загони мяч в ворота»	Упр. «Закончи предложение» - ежонок будет... (Ежом) и т.п.
16.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Качели»	Разучивание упр. со стихами «Апельсин»	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Описание мягкой игрушки - льва, загадка.
декабрь					
17.	«Сказка о Веселом Язычке», артик. упр. для языка и губ.	Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики	Д/игра «Поезд», на звукоподраж.	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Знакомство с оттенками цветов: голубой, оранжевый.
18.	«Сказка о Веселом язычке», артик. упр. для губ и языка.	Пальчиковая гимнастика со стихами.	Упр. «Часы» (бим-бом, тик-так, трин-трин)	Упр. «Пускание мыльных пузырей»	Познакомить с оттенками цветов: розовый, фиолетовый
19.	«Сказка о Веселом язычке», добавить новое упр. «Катушка»	Пальчиковая гимнастика, упр. «Этот пальчик»	Д/игра «Кто позвал?» (изменённым гол.)	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки – зайца, стих «Зайка» А. Барто
20.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. для челюстей.	Самомассаж пальчиков, упр. «Этот пальчик»	Д/игра «Кто в домике живет?»	Упр. «Подуй в бутылочку»	Закрепить оттенки цветов, найти эти цвета в одежде у детей
21.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Грибок»	Пальчиковая гимнастика	Упр. «Индюшка и индюшата»	Упр. «Подуй на полоски бумаги»	Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадку.
22.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Маляры»	Пальчиковая гимнастика, упр. «Солнышко»	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Познакомить с оттенками цветов: серый, салатный.
23.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Киска сердится»	Пальчиковая гимнастика.	Упр. «Лошадки скачут»	Упр. «Сдуй пушинку»	Описание образной игрушки совы, п/игра «Совушка-сова»
24.	«Сказка о Веселом язычке», добавить упр. «Змейка»	Пальчиковая гимнастика	Упр. «Машины большие и маленькие»	Упр. «Загони мяч в ворота»	Закрепить оттенки цветов в д/игре «Собери игрушки «

январь					
25.	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. «Паук бегает», повторить упр. со стихами.	Упр. «Поезд», «Корабль», различение звуков	Упр. «Чья бабочка дальше улетит»	Описание мягкой игрушки лягушки, игра «Лягушки и цапля»
26.	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. с массажными мячиками	Упр. «Кто умеет шипеть?» (змея, гуси, ветер)	Упр. «Подуй на шторы» на окнах игр. дома	Сравнение и описание 2-х мягких мишек, повторение стихот.
27.	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. со стихами «Кулачки – ладошки»	Упр. «Часы», различение звукоподражаний	Упр. «Подуй на ленточки»	Описание резиновых игрушек, сравнение с мягкими.
28.	Артик. упр. для языка и губ «Наш забавный язычок»	Упр. с массажными мячиками	Упр. на различен. Звуков «Жуки», «Комарики»	Упр. «Сдуй шарик»	Описание мягкой игрушки мышки, зауч. Стихотворения.
29.	Артик. гимнастика с использованием домика с язычком.	Упр. «Замок», повт. «Кулачки – ладошки»	Упр. «Насосы», «Змеи шипят», различение звуков	Упр. «Кораблики плывут»	Описание мягкой игрушки обезьяны, загадка.
30.	Артик. гимнастика с использованием домика с язычком.	Упр. с маленькими волчками	Упр. Лошадки», «Поезд», различ. звукоподражаний	Упр. «Сдуй снежинку»	Описание мягкой игрушки бычка, стих. «Бычок», А. Барто.
31.	Арт. упр. с использованием карточек со стихами.	Упр. «Вот Семен-большак», повторение «Замок».	Упр. «Звуки заблудились»	Упр. «Загони мяч в ворота».	Повторение стихот. А. Барто из серии «Игрушки»
32.	Арт. упр. с использованием карточек со стихами.	Упр. с маленькими волчками.	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Подуй на цветок»	Повторение стихот. А. Барто «Игрушки»
февраль					
33.	Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упр. «Этот пальчик самый сильный», «Вот Семен-большак»	Упр. «Живые звуки», урок № 1	Упр. «Прокати снежный ком»	Закрепить название мебели в д/игре «Покажи и назови»
34.	Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упр. в пальчиковом бассейне	Упр. «Подскажи словечко»	Упр. «Выпусти изо рта воздух»	Познакомить с новой мебелью: трельяж, кушетка, пуфик.
35.	Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упр. «Мы солдаты», повторение «Этот пальчик»	Упр. «Живые звуки», «Озеро», урок № 2	Упр. «Подуй в бутылочку»	Д/игра «Узнай мебель по описанию»
36.	Артик. гимнастика + пальчиковая гимнастика «Стенка, стенка»	Упр. в пальчиковом бассейне	Упр. «Закончи рифму»	Упр «Сдуй листочек»	Упр. «Назови части предмета» (мебели)
37.	Арт. упр. «Новая	Упр. «Мы	Упр. «Живые	Упр. «Подуй	Закрепить название

	сказка о Веселом язычке»	солдаты», «Капуста», «Белка» и др.	звуки», урок № 6	на полоски бумаги»	посуды в д/игре «Найди и назови».
38.	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Упр. «Найди предмет», зарытый в песке	Упр. «Живые звуки», Урок № 7	Упр. «Сделай желобок и подуй»	Д/игра «Найди предмет по описанию» (посуда)
39.	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Упр. «Кулак, ладонь, ребро», мелено, затем быстрее.	Упр. «Живые звуки», «На полянке»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Упр. «Назови части целого», (посуда).
40.	Арт. упр. «Новая сказка о Веселом язычке»	Упр. «Найди предмет», зарытый в горохе.	Повторение урока № 6, игра «Кто за кустиком сидит»	Упр. «Сдуй перышко»	Познакомить с новой посудой: шумовка, дуршлаг, кофеварка.
март					
41.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим зайку говорить»	Упр. «Мой мизинчик» - заучивание, повторение др. упр. со стихами.	Упр. «Повтори за логопедом цепочку слогов»	Упр. «Подуй на семена клена» - (крылатки)	Закрепить название посуды, д/игра «Найди пару»
42.	Комплекс артикуляционной гимнастики «Научим мишку говорить»	Рисование пальцами на песке	Упр. «Кукушка и дудочка»	Упр. «Прокати снежный ком»»	Д/игра «Узнай предмет по описанию» - (посуда)
43.	Комплекс арт. гимнастики с использованием матрешек с движущимися язычками.	Упр. – рисование пальцами на песке загадочных фигур.	Упр. «Идут животные»(слоны, поросята, ежата)	Упр. «Пусти лодочку по воде»	Д/игра «Назови части посуды», загадки о посуде
44.	Комплекс арт. гимнастики с использованием матрешек движущимися язычками.	Упр. «Грачи» - заучивание, повторение «Мой мизинчик»	Упр. «Позови свою маму»	Упр. «Чья бабочка дальше полетит»	Упр. «Закончи рифму», по произведению «Федорино горе».
45.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Д/игра «Найди предмет» - зарытые в песке.	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Надуем мяч»	Закрепить название перелетных птиц.
46.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Упр. «Работа», повторение «Грачи»	Игры с заданиями на звукоподражани е	Упр. «Загони мяч в ворота»	Закрепить название зимующих птиц
47.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика	Д/игра «Найди такой же предмет» - зарытый в песке.	Упр. «Спой разные песенки» (ла-ла-ла, ля-ля-ля)	Упр. «Подуй на листок»	Д/игра «Найди картинки птиц и назови»
48.	«Сказка о Веселом язычке» -	Повторение упр. со стихами.	Упр. «Цепочка слогов»	Упр. «Сдуй пушинку»	Упр. «Летает, не летает», зауч.

	артикуляционная гимнастика				«Начинается считалка»
апрель					
49.	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. с деревянными палочками «Барабанщики»	Упр. «Найди братца», различение звуков мягких, твердых	Упр. «Подуй в бутылочку»	Закрепить названия деревьев, зауч. стих. «Ива»
50.	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. с деревянными палочками «Барабанщики»	Упр. «Найди товарища», различение звуков звонких и глухих.	Упр. «Понюхай цветок»	Д/игра «Узнай дерево по описанию, сравнение сосны и ели.
51.	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. «Волнушки», повторение считалок Т. Коти	Упр. «Звуки заблудились»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Д/игра «С какого дерева семена?», загадки о деревьях.
52.	Комплекс арт. гимнастики «Наш забавный язычок»	Упр. «Раз малинка, два малинка», повторение «Волнушки».	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Сдуй кольца у клоуна»	Познакомиться с новыми деревьями: клён, липа, закрепить
53.	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками	Упр. с деревянными палочками «Музыканты»	Упр. «Большие и маленькие колокольчики»	Упр. «Подуй на одуванчик»	Закрепить названия кустарников, рассмотреть картинки
54.	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками	Упр. с деревянными палочками «Музыканты»	Упр. «Повтори цепочку слогов»	Упр. «Надуй шарик»	Д/игра «С какого кустарника листок?»
55.	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками	Упр. «Пчелы и мишка», повторение считалок Т. Коти	Упр. «Закончи рифму»	Упр. «Сдуй ватный шарик»	Заучивание стих. «Дуб», повторение «Ива», И. Токмаковой.
56.	Арт. гимнастика со стихами и упр. с пальчиками	Повторение упр. «Кулачки-ладошки», «Ты кто?» и др.	Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Упр. «Подуй на листок»	Д/игра «Узнай дерево по описанию»
май					
57.	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей.	Упр. «Как живешь?» - разучивание, повторение «По грибы».	Упр. «Угадай, что звучит?» (музык. игрушки).	Упр. «Чей мячик дальше»	Закрепить названия цветов, познакомить с новыми.
58.	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей	Упр. со счетными палочками, выкладывание на столе узоров.	Упр. «Гуси и гусята»	Упр. «Понюхай цветок»	Д/игра «Узнай цветок по описанию», заучив. Стих. «Одуванчик»
59.	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей	Упр. «Дружба» - разучивание, повторение «Как живешь?».	Упр. «Оркестр», различение муз. инструментов	Упр. «Подуй в бутылочку»	Познакомить с новыми цветами, д/игра «Найди пару».

60.	Комплекс арт. гимнастики для щек и челюстей	Упр. с цветными пуговицами, насыпанные в ёмкость.	Упр. « На лесной полянке» (жуки и змеи, комарики)	Упр. «Подуй на шарик»	Загадки о цветах, зауч. стих. «Колокольчик», Е. Серовой.
61.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упр. «Цветок». повторение «Дружба»	Д/игра, «Тренировка», различение звукоподражаний	Упр. «Подуй на одуванчик»	Рассматривание на лужайке одуванчиков, подбор эпитетов.
62.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упр. с камушками, выкладывание на столе узоров	Уро. «Цепочка слогов», глухих и звонких.	Упр. «Сдуй листок»	Д/игра «Назови пять цветов», закрепление названия.
63.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упр. «Скакалочка», повторение «Цветок»	Упр. «Цепочка слогов», твердых и мягких.	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	Рисование на манке пальцами разных цветов.
64.	«Сказка о Веселом язычке» - артикуляционная гимнастика.	Упр. с камушками, перебрать по цвету и величине.	Упр. «Слово заблудилось»	Упр. «Сдуй перышко»	Описание любимого цветка, рисование его на песке.

5. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Зеркала индивидуальные	10
2.	наглядный материал, используемый при обследовании речи детей	10
3.	наглядный материал по развитию речи (набор предметных и сюжетных картинок)	10
4.	речевые игры	10

6. Формы аттестации.

Освоение программы не сопровождается аттестацией воспитанников. Результаты освоения программы отслеживаются в конце учебного года (май). Основной метод – наблюдения за выполнением детьми специально подобранных заданий.

7. Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Говорим правильно» (для детей 5-го года жизни)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие восприятия речи (слухового внимания и речевого слуха)	Средний балл	Развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного, голосового, речевого дыхания)	Средний балл	Формирование произносительной стороны речи (произношения звуков, четкой дикции)	Средний балл

7.1. Критерии показателей:

3 балла:

У ребенка полностью сформировано в соответствии с возрастом:

- восприятие речи (слуховое внимание и речевой слух);
- речедвигательный аппарат (артикуляционное, голосовое, речевое дыхание);
- произносительная сторона речи (произношение звуков (с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ, л-ль, р-рь), четкая дикция)

2 балла:

У ребенка сформированы частично:

- восприятие речи (слуховое внимание и речевой слух);
- речедвигательный аппарат (артикуляционное, голосовое, речевое дыхание);
- произносительная сторона речи (произносит не все звуки (с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ, л-ль, р-рь), нечеткая дикция)

1 балл:

У ребенка несформированы:

- восприятие речи (слуховое внимание и речевой слух);
- речедвигательный аппарат (артикуляционное, голосовое, речевое дыхание);
- произносительная сторона речи (произносит лишь отдельные звуки из (с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ, л-ль, р-рь), нечеткая дикция)

8. Методические материалы

1. Г.А. Волкова «Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников». Санкт – Петербург. 2006г.
2. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», Владос. 2005г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Цели и задачи	Стр. 4
3.	Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы	Стр. 4
4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	Стр. 4
4.1	Учебный план	Стр. 5
4.2	Календарный учебный график	Стр. 6
4.3	Комплексно – тематическое планирование	Стр. 8
5.	Материально-техническое обеспечение	Стр. 22
6.	Формы аттестации	Стр. 22
7.	Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе	Стр.23
8.	Методическое обеспечение	Стр. 24

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы – социально – педагогическая.

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

Понятие «звуковая культура речи» широко и своеобразно. Оно включает собственно произносительные качества, характеризующие звучащую речь (звукопроизношение, дикция и т. д.), элементы звуковой выразительности речи (интонация, темп и др.), связанные с ними двигательные средства выразительности (мимика, жесты), а также элементы культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора).

Составные компоненты звуковой культуры — речевой слух и речевое дыхание — являются предпосылкой и условием для возникновения звучащей речи.

Звуковая сторона языка усваивается ребенком постепенно. К началу дошкольного возраста речевой аппарат ребенка сформирован (он лишь незначительно отличается от речевых органов взрослых), функционирует и фонематический слух. В то же время в каждом возрастном периоде у детей имеются свои недостатки в звуковой культуре речи, которые рассматриваются в педагогике как неразвитое умение воспроизведения речи.

У детей дошкольного возраста отмечаются неправильное произношение отдельных звуков, особенно шипящих, перестановка или пропуск звуков и слогов в слове. У некоторых детей наблюдается быстрая, нечеткая речь, при которой ребенок недостаточно открывает рот, слабо артикулирует звуки.

Эти особенности речи не являются патологическими, они объясняются медленным развитием моторики речедвигательного аппарата. При движениях органов речедвигательного аппарата особенно важна тонкая координация мелких мышц, точность и быстрота этих движений, а такие качества формируются постепенно.

Есть свои особенности и у речевого дыхания детей: оно поверхностное, с шумными частыми вдохами, без пауз. Эти особенности присущи в основном младшим дошкольникам, в старшем же дошкольном возрасте они встречаются значительно реже.

Недостатки звуковой культуры речи неблагоприятно отражаются на личности ребенка: он становится замкнутым, резким, неусидчивым, у него падает любознательность, может возникнуть умственное отставание, а впоследствии и неуспеваемость в школе. Особенно важно чистое звукопроизношение, так как правильно слышимый и произносимый звук — основа обучения грамоте, правильной письменной речи.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развивать звуковую культуру речи детей, способствовать преодолению имеющихся речевых фонетических и фонематических нарушений речи.

Задачи:

1. Учить правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка.
2. Учить дифференцировать наиболее часто смешиваемые звуки: шипящие и свистящие ([ш] - [с], [ж] - [з], [ч] - [ц], [щ] - [с]), звонкие и глухие ([в] - [ф], [з] - [с], [ж] - [ш], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]), сонорные ([л] и [р]).
3. Развивать фонематический слух.
4. Учить определять место звука в слове.
5. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Актуальность.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Новизна.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу.

3. Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования:

1. У детей развиты в соответствии с возрастом:
 - умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка;
 - умение дифференцировать наиболее часто смешиваемые звуки: шипящие и свистящие ([ш] - [с], [ж] - [з], [ч] - [ц], [щ] - [с]), звонкие и глухие ([в] - [ф], [з] - [с], [ж] - [ш], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]), сонорные ([л] и [р]);
 - фонематический слух;
 - умение определять место звука в слове;
 - интонационная выразительность речи.

Формы проведения итогов реализации программы:

- участие в мероприятиях ДОО:
 - ☞ выступления на праздниках (в соответствии с годовым планом работы ДОО),
 - ☞ открытые занятия в ДОО (2 раза в год: декабрь, май).

4. Организационно-педагогические условия.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;

Реализация задач воспитания звуковой культуры речи осуществляется по двум основным направлениям:

1) развитие восприятия речи (слухового внимания и речевого слуха, включая его компоненты — фонематический, звуковысотный, ритмический слух, восприятия темпа, силы голоса, тембра речи);

2) развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного, голосового, речевого дыхания) и формирование произносительной стороны речи (произношения звуков, четкой дикции и т. д.).

4.1 Учебный план (для детей 6-го года жизни).

№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
1	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата	9 часов
2	Уточнение произнесения изолированного звука или вызывание его по подражанию.	10 часов
3	Воспитание правильного, четкого произношения звука в словах	9 часов
4	Воспитание правильного, четкого произношения звука во фразовой речи.	9 часов
5	Дифференциация изолированных звуков.	9 часов
6	Дифференциация звуков в словах.	9 часов
7	Дифференциация звуков во фразовой речи.	9 часов
Итого:		64 часа
Длительность одного занятия (академический час)		25 минут / 1 академический час
Количество занятий в неделю / время		2 занятия / 2 часа
Количество занятий в месяц / время		8 занятий / 8 часов
Количество занятий в учебном году / время		64 занятия / 64 часа

35.																			1																				
36.																				1																			
37.																					1																		
38.																					1																		
39.																						1																	
40.																						1																	
41.																							1																
42.																							1																
43.																								1															
44.																								1															
45.																									1														
46.																									1														
47.																										1													
48.																										1													
49.																											1												
50.																											1												
51.																												1											
52.																												1											
53.																													1										
54.																													1										
55.																														1									
56.																														1									
57.																															1								
58.																															1								
59.																																1							
60.																															1								
61.																																1							
62.																																1							
63.																																	1						
64.																																		1					
Итого: 64																																							

4.3 Комплексно – тематическое планирование

Срок проведения	Тема, задачи	Содержание	Материал	
октябрь	1 неделя (№ 1)	«Артикуляционный аппарат» 1. Познакомить с органами артикуляционного аппарата и их основными движениями. 2. Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. 3. Воспитывать активность, желание и умение выполнить упражнения правильно.	- артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» - произнесение изолированных звуков	Картинки-схемы выполнения упражнений
	1 неделя (№ 2)	«Звук [j]» в начале слога перед гласным». 1. Уточнить произношение звука [j] в речи. 2. Развивать умение четко и правильно произносить слоги, слова и фразы со звуком [j]. 3. Воспитывать активность, интерес к правильному произношению.	- звукоподражание - упражнение «Произнеси звук» (в словах)	Игрушечный мишка и картинки, в названии которых звук [j] стоит в конце слога: майка, лейка, Незнайка, чайка, зайка, чайник, сарай, трамвай, воробей, муравей, попугай, чай; стихи, потешки и загадки для закрепления произношения звука [j] в конце слога.
	2 неделя (№ 3)	«Звук [j] в сочетании с гласным [а], [у], [э], [о]. 1. Уточнить произношение звука [j] в сочетании с гласными. 2. Развивать умение слитно и быстро произносить звукосочетание [ja], [ju], [jo]. 3. Воспитывать активность, интерес к правильному произношению.	- артикуляционная гимнастика - звукоподражание - дид. игра «Чего не хватает?» - упражнение «Назови предмет» - игра «Найди нужную картинку»	Картинки: - в названии которых звук [ja] находится в начале, середине, конце слова (яблоко, яма, ягода, якорь, маяк, одеяло, свинья, змея и т.п.), - с изображением действий детей (пью, рисую, пою и пр.), - картинки (поезд, платье, боец, ежи, ель, ежевика и др.), - картинки, в названии которых есть звукосочетание [jo] (елка, ежик, белье, клеенка, ружье и т.п.)
	2 неделя (№ 4)	«Звук [ш]. 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [ш]. 2. Развивать умение правильно длительно произносить изолированный звук [ш]. 3. Воспитывать интерес к занятиям по звуковой культуре речи.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Змея шипит» - игра «Лес шумит» - игра «Шар лопнул»	Картинки с изображением змеи, леса, ветра, шаров.

3 неделя (№ 5)	<p>«Звук [ш] в словах и во фразовой речи».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ш] в словах. 2. Развивать умение пользоваться тихим голосом. 3. Воспитывать активность. 	<p>-артикуляционная гимнастика</p> <p>- фонетическое упражнение «Накачаем насосом колесо»</p> <p>- игра «Тишина»</p> <p>- упражнение «Эхо»</p> <p>- дид. упражнение «Скажи наоборот» (ша-аш, шо-ош, ши-иш...)</p> <p>- дид. упражнение «Замени звук» (чашка-шашка, мишка-шишка,...)</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ш].</p> <p>Стихи, потешки, загадки, скороговорки для закрепления произношения звука [ш].</p>
3 неделя (№ 6)	<p>«Звук [ж].»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [ж]. 2. Развивать речевое дыхание, силу голоса. 3. Воспитывать интерес и желание правильно произносить звуки. 	<p>- артикуляция звука</p> <p>- фонетическое упражнение «Жук жужжит»</p> <p>-игра «Пчелки собирают мед»</p> <p>-игра «Мухи в паутине»</p>	<p>Картинка с изображением жука (большого и маленького).</p>
4 неделя (№ 7)	<p>«Звук [ж] в словах и во фразовой речи».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ж] в словах. 2. Развивать умение менять силу голоса, пользоваться тихим и громким голосом. 3. Воспитывать активность в процессе игр и упражнений. 	<p>-артикуляционная гимнастика</p> <p>- фонетическое упражнение «Пила»</p> <p>- дид. игра «Кому что нужно»</p> <p>-игра «Измени слово» (лук – жук, баба – жаба,...)</p> <p>- игра «Жуки»</p> <p>- дид. игра «Кто больше назовет слов на звук [ж] (жи.., жа..., жу...)</p>	<p>Пары картинок, состоящие из одной предметной картинки, в названии которой есть звук [ж], а другой – сюжетной, на которой не хватает этого предмета (ножницы и девочка с бумагой; лыжи и мальчик в лыжном костюме и пр.).</p> <p>Стихи, потешки, загадки, скороговорки для закрепления произношения звука [ж].</p>
4 неделя (№ 8)	<p>«Дифференциация звуков [ж] – [ш].»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в дифференциации звуков [ж – [ш]. 2. Развивать артикуляционный аппарат. 3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям. 	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дид. упражнение «Закончи слово» (камыш, лыж и, ...)</p> <p>- дидактическое упражнение «Подари подарки Жене и Шуре»</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ж] или [ш].</p>

ноябрь	1 неделя (№ 1)	«Звук [ч]. 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [ч]. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [ч]. 3. Воспитывать интерес к речевым играм.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Кузнечики» -чистоговорки -дид. игра «Измени слово» (жук – жучище, паук – паучище,...)	Картинки с изображением кузнечика, жука, паука, рака, хомяка, сундука, волка и пр.
	1 неделя (№ 2)	«Звук [ч] в словах и во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ч] в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук [ч] в словах, развивать речевое дыхание. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	-артикуляционная гимнастика -фонетическое упражнение «Поезд» -игра «Чудесный сундучок» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ч]» - скороговорки	Сундучок с набором картинок, в названии которых звук [ч] находится в разных частях слова (чемодан, очки, точка, бочка, мальчик, пчела, качели, мяч и т.д.) . Стихи, потешки, скороговорки, загадки для закрепления произношения звука [ч].
	2 неделя (№ 3)	«Звук [ц]. 1. Уточнить произношение звука [ц]. 2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [ц], регулировать силу голоса. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука -чистоговорки - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ц]» -дид. упражнение «Один-много» -дидактическое упражнение «Во что положим?»	Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [ц], картинки (цыпленок, курица, циркач, лицо, крыльцо, зеркальце, заяц, телец, певец).
	2 неделя (№ 4)	«Звук [ц] в словах». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука [ц] в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук [ц] в словах, развивать речевое дыхание. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	-артикуляционная гимнастика -фонетическое упражнение «Поезд» -игра «Чудесный сундучок» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ц]»	Сундучок с набором картинок, в названии которых звук [ц] находится в разных частях слова (цыпленок, царевна, цирк, синица, яйцо, курица, конец, молодец, огурец)

3 неделя (№ 5)	<p>«Дифференциация звуков [ч] – [ц].</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [ч] – [ц].</p> <p>2. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дид. упражнение «Скажи наоборот» (ча-ца, чу-цу, чо-цо,...)</p> <p>- дид. игра «Разложи картинки»</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ч] или [ц].</p>
3 неделя (№ 6)	<p>«Звук [щ].</p> <p>1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук [щ].</p> <p>2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [щ], регулировать силу голоса.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильной артикуляции звука.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Дворник подметает дорогу»</p> <p>-дид.упражнение «Скажи наоборот» (ща-аш, шу-ущ, ищ-щи...)</p> <p>-игра «Закончи слово звуком [щ]</p>	<p>Подбор слов, оканчивающихся на звук [щ] (товарищ, клещ, борщ, вещь и т.п.)</p>
4 неделя (№ 7)	<p>«Звук [щ] в словах и во фразовой речи».</p> <p>1. Упражнять детей в правильном произношении звука [щ] в словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [щ] в словах и во фразовой речи.</p> <p>3. Воспитывать настойчивость при обучении правильному произношению.</p>	<p>-артикуляционная гимнастика</p> <p>- игра «Разведчики»</p> <p>- дид. упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [щ]</p> <p>- дид. упражнение «Замени звук» (кепка – щепка, мука- щука,...)</p> <p>-дид. упражнение «Кто это?» (играет на барабане – барабанщик, упаковывает товары – упаковщик,...)</p>	<p>Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [щ] (щетка, щенок, щепка, ящик, плащ, клещи и пр.), подбор слов на замену первого звука (кепка, мука, кит, река, венок, полка и пр.). Стихи, потешки, скороговорки для закрепления произношения звука [щ].</p>
4 неделя (№ 8)	<p>«Звук [с].</p> <p>1. Уточнить произношение звука с изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [с], регулировать силу голоса.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Накачаем насосом колесо»</p> <p>-игра «Кто наблюдательный?»</p> <p>-упражнение «Назови правильно»</p> <p>- дид. игра «Замени звук»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [с], подбор слов на замену звука (первый: бок, дом, лук, мало, мода; последний: бак, Рим, лев, нож, голод).</p>

Декабрь	1 неделя (№ 1)	<p>«Звук [с']».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [с'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Тонкая струя воды течет из крана» (сьсьсь)</p> <p>-игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [с']</p> <p>- чистоговорки</p> <p>-упражнение «Назови правильно»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [с'].</p>
	1 неделя (№ 2)	<p>«Дифференциация звуков [с] – [с']».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [с] – [с'].</p> <p>2. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (са-ся, со -се..)</p> <p>-игра «Что изменилось?»</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [с'].</p>
	2 неделя (№ 3)	<p>«Дифференциация звуков [с]– [ш].</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [с] – [ш].</p> <p>2. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (са-ша, со -.., ас – аш, ос..)</p> <p>-игра «Что изменилось?»</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [ш].</p>
	2 неделя (№ 4)	<p>«Дифференциация звуков [с] – [щ].</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [с] - [щ].</p> <p>2. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>3. Воспитывать желание импровизировать.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дид.игра «Разложи картинки на 2 части: с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] и [щ]</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [щ].</p>
	3 неделя (№ 5)	<p>«Звук [з]».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [з] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [з], регулировать силу голоса.</p> <p>3. Воспитывать желание правильно произносить звуки.</p>	<p>- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Комар звенит»</p> <p>-дид.игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [з]»</p> <p>- чистоговорки</p> <p>-дид.упражнение «Попугай» (повтор слогов)</p> <p>- дид. игра «Назови слово»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [з].</p>

	3 неделя (№ 6)	<p>«Звук [з']».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [з'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение определять положение языка при произнесении звука [з'], регулировать силу голоса.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Комарики звенят»</p> <p>-дид.игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [з']»</p> <p>- чистоговорки</p> <p>-дид.упражнение «Попугай» (повтор слов)</p> <p>- дид. игра «Скажи наоборот»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [з'].</p>
	4 неделя (№ 7)	<p>«Дифференциация звуков [с] – [з]».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [с] - [з].</p> <p>2. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>3. Воспитывать активность.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дид. игра «Разложи картинки на 2 части: с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] и [з]</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [с] или [з].</p>
Январь	4 неделя (№ 8)	<p>1. Упражнять в дифференциации звуков [з] – [ж].</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать уверенность, активность.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>-игра «Комары и жуки»</p> <p>- дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [з]/ [ж]</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [з] или [ж].</p>
	1 неделя (№ 1)	<p>«Дифференциация звуков [ч] – [щ]».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [ч] – [щ].</p> <p>2. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- дид. упражнение «Назови последний звук в словах» (мяч, грач, обруч; лещ, плащ, хвощ)</p> <p>-д.и. «Скажи наоборот» (ча-ща, ач-аш..)</p> <p>- дид. игра «Разложи картинки» (со звуками [ч], [щ])</p> <p>- скороговорки</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ч] или [щ].</p>

1 неделя (№ 2)	<p>«Звуки [д],[д']».</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [д],[д'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки [д],[д'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Дятел долбит дерево», «Меленький дятел долбит дерево»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Разложи картинки» (со звуками [д],[д'])</p> <p>- дид. игра «Назови первый звук»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [д],[д'], подбор слов, начинающихся на звуки [д],[д'].</p>
2 неделя (№ 3)	<p>«Звуки [т], [т ']».</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [т], [т '] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки [т] - [т '] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Большой молоток стучит», «Маленький молоточек стучит»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-упражнение «Разложи картинки» (со звуками [т], [т '])</p> <p>- дид. игра «Назови первый звук»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [т]-[т '], подбор слов, начинающихся на звуки [т]-[т '].</p>
2 неделя (№ 4)	<p>«Дифференциация звуков [т], [т '], [д], [д']».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [т], [т '], [д], [д'].</p> <p>2. Развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать интерес к совместным речевым играм и упражнениям.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (та-да, тя-дя...)</p> <p>-игра «Что изменилось?»</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [т], [т '], [д], [д'].</p>
3 неделя (№ 5)	<p>«Звуки [б],[б']».</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [б],[б'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки [б],[б'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Стук большого барабана», «Стук маленького барабана»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Разложи картинки» (со звуками [б],[б'])</p> <p>- дид. игра «Назови первый звук»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [б],[б'], подбор слов, начинающихся на звуки [б],[б'].</p>

	3 неделя (№ 6)	<p>«Звуки [п],[п']».</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [п],[п'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки [п],[п'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Стук большого барабана», «Стук маленького барабана»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Разложи картинки» (со звуками [п],[п'])</p> <p>- дид. игра «Назови первый звук»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [п],[п'], подбор слов, начинающихся на звуки [п],[п'].</p>
	4 неделя (№ 7)	<p>«Дифференциация звуков [б],[б'], [п], [п']».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [б],[б'], [п], [п'].</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать активность.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- чистоговорки</p> <p>- дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [б],[б'], [п],[п']».</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [б],[б'], [п],[п'].</p>
Февраль	4 неделя (№ 8)	<p>«Звуки [г],[г']».</p> <p>1. Уточнить произношение звуков [г],[г'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки [г],[г'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать стремление правильно произносить звуки.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Гусь гочет: г-г-г-г», «Маленькие гусята гочут: гь-гь-гь»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Скажи наоборот» (га-гя, ги-гы...)</p> <p>-дид. игра «Назови первый звук в слове»</p> <p>- дид. игра «Назови слова на звук [г]/[г']»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [г],[г'], подбор слов, начинающихся на звуки [г],[г']</p>
	1 неделя (№ 1)	<p>«Звук [к]».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [к] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [к] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать активность в процессе игр и упражнений.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Лягушки квакают: ква-ква»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [к] в начале (середине, конце) слова»</p> <p>- дид. игра «Назови слова на звук [к]»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [к],[к'], подбор слов, в которых есть звуки [к],[к']</p>

1 неделя (№ 2)	<p>«Звук [к']».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [к'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звуки [к], [к'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать активность в процессе игр и упражнений.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Лягушки квакают: ква-ква»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Скажи наоборот» (га-гя, ги-гы...)</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [к],[к'] в начале (середине, конце) слова»</p> <p>- дид. игра «Назови слова на звук [к] / [к']»</p>	<p>Подбор картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук [к],[к'], подбор слов, в которых есть звуки [к], [к']</p>
2 неделя (№ 4)	<p>«Звук [х]».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [х] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [х] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать организованность.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Дедушка храпит: х-х-х-х»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [х']»</p> <p>- дид. игра «Продолжи слово»</p>	<p>Подбор картинок и слов, в которых есть звук [х].</p>
2 неделя (№ 4)	<p>«Звук [х']».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [х'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [х'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать организованность.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Дети смеются: хь-хь-хь»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [х']»</p> <p>- дид. игра «Продолжи слово»</p>	<p>Подбор картинок и слов, в которых есть звуки [х'].</p>
3 неделя (№ 5)	<p>«Дифференциация звуков [г], [г'], [к], [к']».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [г], [г'], [к], [к'].</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать активность.</p>	<p>- артикуляционная гимнастика</p> <p>- скороговорки</p> <p>- дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [г], [г'], [к], [к']»</p> <p>-дид. упражнение «Скажи наоборот».</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [г], [г'], [к], [к'].</p>

	3 неделя (№ 6)	«Дифференциация звуков [к], [к'], [х], [х']». 1. Упражнять в дифференциации звуков [к], [к'], [х], [х']. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать внимание.	- артикуляционная гимнастика - скороговорки - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [к], [к'], [х], [х']» -дид. упражнение «Скажи наоборот» (га-ка, ги-хи...) -дид.игра «Найди звук (в начале, середине, конце слова)»	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [г], [г'], [к], [к'], подбор слов с нужными звуками .
	4 неделя (№ 7)	«Звук [в]». 1. Уточнить произношение звука [в] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [в] на слух и при произношении. 3. Воспитывать интерес к звукам русского языка.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Ветер воет: в-в-в» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [в]» - дид. игра «Продолжи слово»	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [в].
	4 неделя (№ 8)	«Звук [в']». 1. Уточнить произношение звука [в'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [в'] на слух и при произношении. 3. Воспитывать интерес к звукам русского языка.	- артикуляция звука -фонетическое упражнение «Ветерок поет: вь-вь-вь» -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [в']» - дид. игра «Продолжи слово»	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [в'].
Март	1 неделя (№ 1,2)	«Дифференциация звуков [в], [в']». 1. Упражнять в дифференциации [в], [в']. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать внимание.	- артикуляционная гимнастика - скороговорки -дид. упражнение «Скажи наоборот» (ва-вя, ву-вю...) - дидактическое упражнение «Составь слово» -дид.игра «Где спрятался звук»	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [в], [в'], подбор слов с нужными звуками.

	<p>«Звук [ф]».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [ф] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [ф] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Воздух выходит из большого воздушного шара»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ф]»</p> <p>- дид. игра «Скажи наоборот»</p>	<p>Подбор слов, в которых есть звуки [ф].</p>
2 неделя (№ 3,4)	<p>«Звук [ф']».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [ф'] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [ф'] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать активность, самостоятельность.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Воздух выходит из воздушного шара»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [ф']»</p> <p>- дид. игра «Скажи наоборот»</p>	<p>Подбор слов, в которых есть звук [ф'].</p>
	<p>«Дифференциация звуков [в], [в'], [ф], [ф']».</p> <p>1. Упражнять в дифференциации звуков [в], [в'], [ф], [ф'].</p> <p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Воспитывать внимание.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>- скороговорки</p> <p>-дид. упражнение «Скажи наоборот» (ва-фа, ви-фи...)</p> <p>- дидактическое упражнение «Состав слово»</p> <p>-дид.игра «Где спрятался звук»</p>	<p>Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [в], [в'], [ф], [ф'], подбор слов с нужными звуками.</p>
3 неделя (№ 5,6)	<p>«Звук [н]».</p> <p>1. Уточнить произношение звука [н] изолированного, в слогах, словах и фразовой речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать звук [н] на слух и при произношении.</p> <p>3. Воспитывать интерес к звукам русского языка.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-фонетическое упражнение «Лошадки»</p> <p>-чистоговорки</p> <p>-дид. упражнение «Повтори слоги»</p> <p>-дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [н]»</p> <p>- дид. игра «Продолжи слово»</p>	<p>Подбор картинок и слов, в которых есть звук [н].</p>

		«Звук [н']». 1. Уточнить произношение звука [н'] изолированных, в слогах, словах и фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук [н'] на слух и при произношении. 3. Воспитывать интерес к звукам русского языка.	- артикуляция звука -чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги» -дид. игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [н']» - дид. игра «Продолжи слово»	Подбор картинок и слов, в которых есть звук [н'].
	4 недели (№ 7,8)	«Дифференциация звуков [н], [н']». 1. Упражнять в дифференциации звуков [н], [н']. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать внимание.	- артикуляционная гимнастика - скороговорки -дид. упражнение «Скажи наоборот» (на-ня, ны-ни...) - дидактическое упражнение «Составь слово» -дид.игра «Подари подарки Нине и Натe»	Карточки артикуляционной гимнастики; картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [н], [н'], подбор слов с нужными звуками.
	4 недели (№ 8)	«Звук л». 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук л. 2. Развивать умение правильно произносить звук л, определять положение языка при произнесении звука л. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Самолет гудит» -упражнение «Пароход» - дид. упражнениe «Скажи наоборот» (ла-ал, ли – ил, ул-лу, ...) -дид. упражнение «Закончи слово звуком л».	Картинка с изображением артикуляции звука, карточки артикуляционной гимнастики, картинки с изображением самолета и парохода; подбор слов, оканчивающихся звуком л (стол, стул, пол, укол...).
Апрель	1 неделя (№ 1)	«Звук л в словах». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука л в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук л в словах. 3. Воспитывать настойчивость при обучении правильному произношению.	-артикуляционная гимнастика -игра «Что я видел» -игра «Лошадки» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук л»	Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук л (лошадь, кукла, флажок, белка)
	1 неделя (№ 2)	«Звук л во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука л во фразовой речи. 2. Развивать выразительность речи. 3. Воспитывать настойчивость при обучении правильному произношению.	-артикуляционная гимнастика -фонетическое упражнение «Пилот», «Пила» -игра «Скажи правильно»	Стихи, потешки, скороговорки для закрепления произношения звука л.

2 неделя (№ 3)	«Звук л'». 1. Уточнить произношение или вызвать по подражанию звук л'. 2. Развивать умение правильно произносить звук л' в слогах. 3. Воспитывать интерес к играм со звуками.	- артикуляция звука - игра «Угадай, на какой балалайке играем»	4 картинки с изображением балалаек разного размера и оформления.
2 неделя (№ 4)	«Звук л' в словах». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука л' в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук л' в словах. 3. Воспитывать активность.	-артикуляционная гимнастика -игра «У кого другая половина?» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук л'»	Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук л', разрезанные на 2 части (пальто, лев, лиса, апельсин, цыпленок, лимон, лента, лестница и пр.).
3 неделя (№ 5)	«Звук [л'] во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука л' во фразовой речи. 2. Развивать интонационную выразительность речи. 3. Воспитывать активность.	-артикуляционная гимнастика -игра «Ответь на вопросы»	Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук л' (лев, лента, лейка, лестница, самолет, лимон, павлин, листья, будильник, туфли)
3 неделя (№ 6)	«Дифференциация звуков [л] и [л']» 1. Упражнять в дифференциации звуков [л], [л']. 2. Развивать фонетический слух. 3. Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками.	-фонетическое упражнение «Большой и маленький самолетик» ([л], [л']) - дид. упражнение «Чистоговорки» -дид.упражнение «Скажи наоборот» (ла-ля, лу-лю, ал-аль,...) -дид. игра «Подари подарки Лене и Луше»	Картинки с изображением большого и маленького самолетов, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [л], [л'].
4 неделя (№ 7)	«Звук р». 1. Уточнить произношение имеющегося или вызвать по подражанию звук р. 2. Развивать умение правильно произносить звук р в слогах и звукоподражаниях. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Тигр рычит» - чистоговорки -дид. упражнение «Повтори слоги»	Картинка с изображением тигра, подбор чистоговорок
4 неделя (№ 8)	«Звук р в слогах». 1. Продолжать учить произносить звук р изолированный и в слогах. 2. Развивать правильную артикуляцию. 3. Воспитывать уверенность в своих возможностях.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Играем на барабане» - чистоговорки - дид. упражнение «Скажи наоборот» (ра-ар, ро - ор,...) - игра «Буря»	Картинки с изображением упражнений артикуляционной гимнастики (звук р).

Май	1 неделя (№ 1)	«Звук р в словах». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука р в словах. 2. Развивать умение дифференцировать звук р в словах. 3. Воспитывать активность.	- артикуляционная гимнастика - игра «Что прибавилось?» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук р»	Картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук р (рыба, ручка, ракета, пароход, ведро, Буратино, трамвай, шар и пр.)
	1 неделя (№ 2)	«Звук р во фразовой речи». 1. Упражнять детей в правильном произношении звука р во фразовой речи. 2. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность. 3. Воспитывать активность.	- артикуляционная гимнастика - игра «Вороны» - дид. игра «Назови слово» (по заданному первому звуку/слогу: ра.., ру..., ро..., ры...)	Стихи, потешки, загадки, чистоговорки, скороговорки для закрепления произношения звука р.
	2 неделя (№ 3)	«Звук р'». 1. Уточнить произношение имеющегося или вызвать по подражанию звук р'. 2. Развивать умение правильно произносить звук р' в слогах и звукосочетаниях. 3. Воспитывать желание добиться правильного произношения звука.	- артикуляция звука - фонетическое упражнение «Щенок рычит» ([р']) - дид. игра «Угадай, на какой трубе играем» - дид. упражнение «Повтори слоги»	5 картинок с изображением разных труб (музыкальных инструментов), от большой до маленькой.
	2 неделя (№ 4)	«Звук р' в слогах». 1. Учить произносить звук р' изолированный и в слогах. 2. Развивать умение произносить звук четко и громко, но не протяжно и длительно. 3. Воспитывать уверенность в своих возможностях.	- артикуляция звука - упражнение «Чистоговорки» - дид. упражнение «Скажи наоборот» (ри-ир, ре – ер..)	Картинки – иллюстрации к чистоговоркам.
	3 неделя (№ 5)	«Звук р' в словах». 1. Продолжать учить произносить звук р' в слогах и словах. 2. Развивать речевое дыхание. 3. Воспитывать уверенность в своих возможностях, желание научиться четко произносить звук.	- артикуляционная гимнастика - дид. упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук р'» - дид. игра «Соберем рюкзак»	Картинки с изображением предметов (фонарик, матрешка, пузырек, веревка, резинка, пряжка, гриб, варежка и т.д.)

3 неделя (№ 6)	«Звук р' в словах и фразовой речи». 1. Продолжать учить произносить звук р' во фразовой речи. 2. Развивать умение дифференцировать звук р' во фразовой речи. 3. Воспитывать желание правильно произносить звуки.	- артикуляционная гимнастика - игра «Вопрос - ответ» - дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук р'»	Картинки артикуляционной гимнастики; сюжетные картинки с изображением предметов и действий, в названии которых находится звук р'.
4 неделя (№ 7)	«Дифференциация звуков [р] и [р']» 1. Упражнять в дифференциации звуков [р], [р']. 2. Развивать фонетический слух. 3. Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками.	- фонетическое упражнение «Большая собака и маленький щенок» ([р], [р']) - дид. упражнение «Чистоговорки» - дид. упражнение «Скажи наоборот» (ра-ря, ру-рю, ар-арь,...) - дид. игра «Подари подарки Роме и Рите» - дид. игра «Закончи слово нужным звуком» (р, рь)	Картинки с изображением большого и маленького самолетов, картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [р], [р'].
4 неделя (№ 8)	«Дифференциация звуков [л] и [р], [л'] и [р']» 1. Упражнять в дифференциации звуков [л] и [р], [л'] и [р']. 2. Развивать фонетический слух. 3. Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками.	- дид. упражнение «Повтори правильно» - дид. упражнение «Хлопни в ладоши, если услышишь звук» ([л], [р], [л'], [р']) - дид. игра «Заменяй звук Л на звук Р» (лак, ложки, мил, игла, ложь) - дид. игра «Разложи картинки» (со звуками р, рь, л, ль)	Подбор картинок с изображением предметов в названии которых есть звуки [л], [р], [л'], [р'].

5. Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Зеркала индивидуальные	10
2.	наглядный материал, используемый при обследовании речи детей	10
3.	наглядный материал по развитию речи (набор предметных и сюжетных картинок)	10
4.	речевые игры	10

6. Формы аттестации.

Освоение программы не сопровождается аттестацией воспитанников. Результаты освоения программы отслеживаются в конце учебного года (май). Основной метод – наблюдения за выполнением детьми специально подобранных заданий.

7. Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Говорим правильно» (для детей 6-го года жизни)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение правильно, отчетливо произносить звуки русского языка; дифференцировать наиболее часто смешиваемые звуки: шипящие и свистящие ([ш] - [с], [ж] - [з], [ч] - [ц], [щ] - [с]), звонкие и глухие ([в] - [ф], [з] - [с], [ж] - [ш], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]), сонорные ([л] и [р]);	Средний балл	Фонематический слух	Средний балл	Умение определять место звука в слове	Средний балл	Интонационная выразительность речи	Средний балл

7.1. Критерии показателей:

3 балла:

У ребенка полностью сформировано в соответствии с возрастом:

- умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка; дифференцировать наиболее часто смешиваемые звуки: шипящие и свистящие ([ш] - [с], [ж] - [з], [ч] - [ц], [щ] - [с]), звонкие и глухие ([в] - [ф], [з] - [с], [ж] - [ш], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]), сонорные ([л] и [р]);
- фонематический слух;
- умение определять место звука в слове;
- интонационная выразительность речи.

2 балла:

У ребенка сформированы частично:

- умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка;
- умение дифференцировать наиболее часто смешиваемые звуки: шипящие и свистящие ([ш] - [с], [ж] - [з], [ч] - [ц], [щ] - [с]), звонкие и глухие ([в] - [ф], [з] - [с], [ж] - [ш], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]), сонорные ([л] и [р]);
- фонематический слух;

- умение определять место звука в слове;
- интонационная выразительность речи.

1 балл:

У ребенка не сформированы:

- умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка;
- умение дифференцировать наиболее часто смешиваемые звуки: шипящие и свистящие ([ш] - [с], [ж] - [з], [ч] - [ц], [щ] - [с]), звонкие и глухие ([в] - [ф], [з] - [с], [ж] - [ш], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к]), сонорные ([л] и [р]);
- фонематический слух;
- умение определять место звука в слове;
- интонационная выразительность речи.

8. Методические материалы

1. Агранович З.А. «В помощь логопедам и родителям» С.-Пб, 2006.
2. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников». Санкт – Петербург. 2006г.
3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Владос. 2005г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	Стр. 3
2.	Цели и задачи	Стр. 4
3.	Планируемые результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы	Стр. 4
4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	Стр. 4
4.1	Учебный план	Стр. 5
4.2	Календарный учебный график	Стр. 6
4.3	Комплексно – тематическое планирование	Стр. 8
5.	Материально-техническое обеспечение	Стр. 15
6.	Формы аттестации	Стр. 15
7.	Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе	Стр.16
8.	Методическое обеспечение	Стр. 17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Говорим правильно» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г.Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы – социально - педагогическая.

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом.

Понятие «звуковая культура речи» широко и своеобразно. Оно включает собственно произносительные качества, характеризующие звучащую речь (звукопроизношение, дикция и т. д.), элементы звуковой выразительности речи (интонация, темп и др.), связанные с ними двигательные средства выразительности (мимика, жесты), а также элементы культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессе разговора).

Составные компоненты звуковой культуры — речевой слух и речевое дыхание — являются предпосылкой и условием для возникновения звучащей речи.

Звуковая сторона языка усваивается ребенком постепенно. К началу дошкольного возраста речевой аппарат ребенка сформирован (он лишь незначительно отличается от речевых органов взрослых), функционирует и фонематический слух. В то же время в каждом возрастном периоде у детей имеются свои недостатки в звуковой культуре речи, которые рассматриваются в педагогике как неразвитое умение воспроизведения речи.

У детей дошкольного возраста отмечаются неправильное произношение отдельных звуков, особенно шипящих, перестановка или пропуск звуков и слогов в слове. У некоторых детей наблюдается быстрая, нечеткая речь, при которой ребенок недостаточно открывает рот, слабо артикулирует звуки.

Эти особенности речи не являются патологическими, они объясняются медленным развитием моторики речедвигательного аппарата. При движениях органов речедвигательного аппарата особенно важна тонкая координация мелких мышц, точность и быстрота этих движений, а такие качества формируются постепенно.

Есть свои особенности и у речевого дыхания детей: оно поверхностное, с шумными частыми вдохами, без пауз. Эти особенности присущи в основном младшим дошкольникам, в старшем же дошкольном возрасте они встречаются значительно реже.

Недостатки звуковой культуры речи неблагоприятно отражаются на личности ребенка: он становится замкнутым, резким, неусидчивым, у него падает любознательность, может возникнуть умственное отставание, а впоследствии и неуспеваемость в школе. Особенно важно чистое звукопроизношение, так как правильно слышимый и произносимый звук — основа обучения грамоте, правильной письменной речи.

2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развивать звуковую культуру речи детей, способствовать преодолению имеющихся речевых фонетических и фонематических нарушений речи.

Задачи:

1. Закреплять умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка.
2. Отрабатывать четкое произношение всех звуков в разных сочетаниях.
3. Развивать умение проводить звуковой анализ и синтез звуковых элементов.
4. Развивать умение дифференцировать сходные звуки.
5. Практически познакомить детей с понятиями «звук», «слово», «предложение».
5. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Актуальность.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Новизна.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида и призвана помочь детям преодолеть фонетическое и фонематическое недоразвитие и успешно осваивать основную образовательную программу.

3. Планируемые результаты освоения детьми программы дополнительного образования:

1. У детей развиты в соответствии с возрастом:

- умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка изолированно и в звукосочетаниях;
- умение дифференцировать сходные звуки;
- умение проводить звуковой анализ и синтез звуковых элементов;
- понимание терминов «звук», «слово», «предложение»;
- интонационная выразительность речи.

Формы проведения итогов реализации программы:

- участие в мероприятиях ДОО:
 - выступления на праздниках (в соответствии с годовым планом работы ДОО),
 - открытые занятия в ДОО (2 раза в год: декабрь, май).

4. Организационно-педагогические условия.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 7-го года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май).

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 30 минут (академический час).

Наполняемость группы: 10 человек.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная;

Реализация задач воспитания звуковой культуры речи осуществляется по двум основным направлениям:

- 1) развитие восприятия речи (слухового внимания и речевого слуха, включая его компоненты — фонематический, звуковысотный, ритмический слух, восприятия темпа, силы голоса, тембра речи);
- 2) развитие речедвигательного аппарата (артикуляционного, голосового, речевого дыхания) и формирование произносительной стороны речи (произношения звуков, четкой дикции и т. д.).

4.1 Учебный план (для детей 7-го года жизни).

№ п/п	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
1	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата	6 часов
2	Уточнение произнесения изолированного звука или вызывание его по подражанию.	6 часов
3	Воспитание правильного, четкого произношения звука в словах	7 часов
4	Воспитание правильного, четкого произношения звука во фразовой речи.	7 часов
5	Дифференциация изолированных звуков.	6 часов
6	Дифференциация звуков в словах.	7 часов
7	Дифференциация звуков во фразовой речи.	7 часов
8	Игры на развитие умения делить предложения на слова и составлять из слов предложения	6 часов
9	Игры на развитие умения делить слова на части и составлять из частей слова	6 часов
10	Игры на развитие умения выделять звук из слова	6 часов
Итого:		64 часа
Длительность одного занятия (академический час)		30 минут / 1 академический час
Количество занятий в неделю / время		2 занятия / 2 часа
Количество занятий в месяц / время		8 занятий / 8 часов
Количество занятий в учебном году / время		64 занятия / 64 часа

	2 недели (№ 3,4)	«Звук и буква «У». Твердые и мягкие согласные». 1.Познакомить детей со звуком и буквой «У». Учить детей проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать умение называть слова с заданным звуком. 3.Воспитывать активность.	- артикуляция звука -звуковой анализ слова «лук», «жук» -игра «Живые звуки» -игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «У» -игра «Назови слова» - работа в прописи	Доска, указка, картинки-схемы «лук» («жук»), картинки предметные (паук, цветок, лужа, диван, стол, стул, голуби, курица, зубы, утка), домик «Гласные звуки», буква «У», прописи, карандаши.
	3 недели (№ 5,6)	«Звуковой анализ трехзвучных слов. Звук и буква «И». 1.Познакомить детей со звуком и буквой «И». Продолжать учить проводить звуковой анализ слова. 2.Развивать умение делить слова на слоги. 3.Воспитывать самостоятельность в процессе выполнения задания.	- артикуляция звука -игра «Телеграф» (деление 2,4-сложных слов на слоги) -игра «Живые звуки» -звуковой анализ слова «кит» (мир) - работа в прописи	Доска, указка, картинки-схемы «кит» («мир»), домик «Гласные звуки», буква «И», прописи, карандаши.
	4 недели (№ 7,8)	«Гласные звуки. Звук и буква «Э». 1. Дать представление о гласных звуках. Познакомить со звуком и буквой «Э». 2. Развивать умение дифференцировать звуки на слух. 3. Воспитывать интерес к занятиям.	- артикуляция звука -звуковой анализ слов - игра «Угадай звук» - работа в прописи	Доска, указка, картинки-схемы «мак», «лак», «кит», «кот», «дом», «дым», домик «Гласные звуки», буква «Э», прописи, карандаши.
Декабрь	1 неделя (№ 1,2)	«Согласные звуки. Буква «Н», звуки «н», «нь». Чтение слогов с буквой «Н». 1.Познакомить детей с буквой «Н», звуками «н», «нь», слогаобразующая функция гласного звука. 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слова. 3.Воспитывать самостоятельность.	- артикуляция звука - знакомство с буквой, выкладывание из счетных палочек - игра «Где звук» (начало, середина, конец слова) -чтение слоговых кубиков -звуковой анализ слов «луна», «кони». -звуковой анализ слова «сани»	Домики «Твердые согласные», «Мягкие согласные», буквы «Н» синего и зеленого цвета, картинки-схемы «луна», «кони», фишки, слоговые кубики, счетные палочки, картинки со звуками «н», «нь», рассказ Г.Юдина «Буратиный нос», прописи, карандаши.

	2 неделя (№ 3,4)	<p>«Согласные звуки «Л», «Ль», буква «Л». «Чтение слогов с буквой «Л».</p> <p>1.Познакомить детей со звуками «Л», «Ль», буквой «Л», называть слова с заданным звуком.</p> <p>2. Развивать умение читать слоговые кубики с буквой «Л»; выделять из рассказа слова со звуками «Л», «Ль», определять положение звука в словах.</p> <p>3.Воспитывать активность в процессе выполнения заданий.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «Л», «Л'»</p> <p>-игра «Определи положение звука в словах</p> <p>- игра «Назови слова со звуками «Л» («Ль»)</p> <p>- звуковой анализ слов «луна», «лиса»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Домики «Твердые согласные» и «Мягкие согласные», буквы «Л» синего и зеленого цвета; картинки со звуками «Л», «Ль», схемы «луна», «лиса», фишки, прописи, карандаши слоговые кубики «Л», рассказ Г.Юдина «Лисенок и лягушонок».</p>
	3 неделя (№ 5,6)	<p>«Согласные звуки «М», «Мь», буква «М». «Чтение слогов с буквой «М».</p> <p>1.Познакомить детей с буквой «М».</p> <p>2.Развивать умение определять позицию звука в слове, проводить звуковой анализ слов, находить слова с заданным звуком; читать слоговые кубики и таблицы; придумывать слова со звуками «М», «Мь», определять их позицию в слове.</p> <p>3.Воспитывать активность и самостоятельность.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>-дифференциация звука</p> <p>-звуковой анализ слов «Мила», «мыло»</p> <p>-определение позиции звука в словах: мох, март, муравей, карман, мама, мясо, мука, ком, сом</p> <p>-игра «На что похожа буква «М»?»</p> <p>-игра «Мешочек и коробочка»</p> <p>- чтение слоговых кубиков и таблиц</p> <p>- работа в прописи</p>	<p>Схемы «Мила», «мыло», фишки, домики «Твердые согласные звуки», «Мягкие согласные звуки», буквы «М» синего и зеленого цвета, мешочек, коробочка, картинки с заданными звуками, слоговые кубики «М», таблицы, рассказ Г.Юдина «Поэты», прописи, карандаши.</p>
	4 неделя (№ 7,8)	<p>«Согласные звуки «Р», «Рь». Буква «Р».</p> <p>1.Познакомить детей со звуками «Р», «Рь», буквой «Р».</p> <p>Учить соотносить 3,4-звуковые слова с заданной схемой.</p> <p>2.Развивать умение определять позицию звука в слове; придумывать слова с заданным звуком.</p> <p>3.Воспитывать интерес к играм и упражнениям со звуками.</p>	<p>- артикуляция звука</p> <p>- дифференциация звука</p> <p>- определение позиции звука в словах (рак, роза, стрекоза, рысь, борщ, торт, бор)</p> <p>-игра «Придумай слово» (на звук «Р», «Рь»)</p> <p>- соотношение количества звуков с определенной схемой (кот, сыр, рыба, лиса, гуси, бусы, лист)</p> <p>-работа в прописях</p>	<p>Картинка с изображением рака, домики «Твердые согласные звуки», «Мягкие согласные звуки», буквы «Р» синего и зеленого цвета, прописи, карандаши.</p>
Январь	1 неделя (№ 1,2)	<p>«Чтение слогов с буквой «Р».</p> <p>1.Продолжать знакомить с буквой «Р».</p> <p>2.Развивать умение читать слоговые кубики и таблицы.</p> <p>3. Воспитывать внимательное отношение к заданиям.</p>	<p>-чтение слоговых кубиков и таблиц</p> <p>-игра «Живые слова»</p> <p>-игра «Кто внимательный»</p> <p>-игра «Звук потерялся»</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Слоговые кубики, таблицы, сказка Г.Юдина «Рыжий город», прописи, карандаши.</p>

4.3 Комплексно – тематическое планирование

Срок проведения	Тема, задачи	Содержание	Материал	
Октябрь	1 неделя (№ 1,2)	«Звуки окружающего мира». 1. Дать представление о звуке, познакомить с термином «звук». 2. Развивать умение различать и определять звуки на слух. 3. Воспитывать интерес к звучащему слову.	- объяснение - игра «Угадай, что звучит» -слушание аудиозаписи	Ширма, колокольчик, барабан, стеклянная банка, деревянные ложки, молоточек, диск с записью шума леса, моря и т.п..
	2 неделя (№ 3,4)	«Звучащее слово». 1. Познакомить детей со звучащим словом. 2. Развивать умение выделять слова из фразовой речи. 3.Познакомить с термином «слово»	- объяснение - дид.игра «Детский мир» -загадки	Игрушки (заяц, волк, медведь, лиса), картинки (молоток, овечки, пирожок), фишки, загадки.
	3 неделя (№ 5,6)	«Звуковой анализ трехзвучных слов. Звук и буква А». 1. Познакомить детей с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова. Познакомить детей с гласным звуком и буквой А. 2. Развивать умение дифференцировать звук А и букву А. 3. Воспитывать интерес к звукам русского языка.	- артикуляция звука - знакомство со схемой - звуковой анализ слова «мак» - работа в прописи - игра «Телеграф»	Доска, мел, картина-схема «мак», фишки серого и красного цвета, указка, домик «гласные звуки», буква «А», прописи, карандаши.
	4 неделя (№ 7,8)	«Звук и буква О». 1.Учить детей проводить звуковой анализ слова. Познакомить со звуком и буквой «О». 2. Развивать умение называть слова с заданным звуком. 3. Воспитывать внимание.	- артикуляция звука - звуковой анализ слов «дом» («сон») - игра «Живые звуки» - игра «Назови слова» - работа в прописи	Доска, мел, картина-схема «дом», фишки серого и красного цвета, домик «Гласные звуки», буква «О», прописи, карандаши.
Ноябрь	1 неделя (№ 1,2)	«Смыслоразличительная функция звука. Звук и буква «Ы»». 1. Учить детей проводить звуковой анализ слов. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. 2.Развивать умение сравнивать слова по звуковому составу, находить одинаковые и разные звуки в словах. 3. Воспитывать интерес к занятиям.	- артикуляция звука -звуковой анализ слов «дым» («сын») - сравнение звукового состава слов «дом», «дым» («сон», «сын»), называние первого и последнего звука в словах - игра «Назови слова» - работа в прописи	Доска, указка, картинки-схемы «дом», «дым» («сон», «сын»), домик «Гласные звуки», буква «Ы», прописи, карандаши.

	2 неделя (№ 3,4)	«Согласные звуки «В», «Вь», буква «В». 1.Познакомить детей со звуками «В», «Вь», буквой «В». 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. 3.Воспитывать внимание	-артикуляция звука -игра «Где спрятался звук» (вода, ванна, вилы, вата, слова, вол, корова) -игра «Доскажи словечко» -чтение стихотворения «На что похожа буква «В» -работа в прописи -звуковой анализ слова «волк», «весна»	Буквы «В» синего и зеленого цвета, звуковые домики, схема слова «волк», «весна», прописи, карандаши.
	3 неделя (№ 5,6)	«Чтение слогов с буквой «В». 1.Продолжать знакомить с буквой «В». 2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков -выделение слов со звуками «В», «Вь» -д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) -игра «Придумай слово» -работа в прописи	Слоговые таблицы, слоговые кубики, сказка Г.Юдина «Мыша – водолаз», прописи, карандаши.
	4 неделя (№ 7,8)	«Согласные звуки «Г», «Гь», буква «Г». 1.Познакомить детей со звуками «Г», «Гь», буквой «Г». 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову. 3.Воспитывать внимание.	-артикуляция звука -выделение звука «Г» из слов гусь, гири - игра «Угадай звук» (грач, гусь, книга, игрушка, гамак, грабли, гол, голова, громко) -игра «Доскажи словечко» -придумывание слов на заданный звук «Г», «Гь» -работа в прописи -игра «Доскажи словечко»	Буквы «Г» синего и зеленого цвета, звуковые домики, схема слова «гуси», «гири», фишки, прописи, карандаши.
Март	1 неделя (№ 1,2)	«Чтение слогов с буквой «Г». 1.Продолжать знакомить с буквой «Г». 2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков -выделение слов со звуками «Г», «Гь» -д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) -игра «Придумай слово» -работа в прописи	Слоговые таблицы, слоговые кубики, сказка «Голубь и ворона», прописи, карандаши.

2 неделя (№ 3,4)	<p>«Согласные звуки «Д», «Дь», буква «Д».</p> <p>1.Познакомить детей со звуками «Д», «Дь», буквой «Д».</p> <p>2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову.</p> <p>3.Воспитывать вниманис.</p>	<p>-артикуляция звука</p> <p>-выделение звука «Д» из слов «дом», «день»</p> <p>- игра «Угадай звук» (дорога, дым, диван, подвал, подиум, пирамида, комод, гепард, обед)</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p> <p>-придумывание слов на заданный звук «Д», «Дь»</p> <p>-работа в прописи</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Буквы «Д» синего и зеленого цвета, звуковые домики, схема слова «дом», «день», фишки, прописи, карандаши.</p>
3 неделя (№ 5,6)	<p>«Чтение слогов с буквой «Д».</p> <p>1.Продолжать знакомить с буквой «Д».</p> <p>2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги.</p> <p>3. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков</p> <p>-выделение слов со звуками «Д», «Дь»</p> <p>-д/и «Телеграф» (деление слов на слоги)</p> <p>-игра «Придумай слово»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Слоговые таблицы, слоговые кубики, сказка «Дом для девочки», прописи, карандаши.</p>
4 неделя (№ 7,8)	<p>«Согласный звук «Ж», буква «Ж».</p> <p>1.Познакомить детей со звуком «Ж», буквой «Ж».</p> <p>2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердый согласный звук, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову.</p> <p>3.Воспитывать внимание.</p>	<p>-артикуляция звука</p> <p>-выделение звука «Ж» из слов «жук», «жираф»</p> <p>- игра «Угадай звук» (журавль, жаворонок, жасмин, ложка, лыжи, лыжня, ложь, стриж, чиж)</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p> <p>-придумывание слов на заданный звук «Ж»</p> <p>-работа в прописи</p> <p>-игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Буква «Ж» синего цвета, звуковые домики, схема слов «жук», «жираф», фишки, прописи, карандаши.</p>
Апрель 1 неделя (№ 1,2)	<p>«Чтение слогов с буквой «Ж».</p> <p>1.Продолжать знакомить с буквой «Ж».</p> <p>2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком.</p> <p>3. Воспитывать интерес к чтению.</p>	<p>-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков</p> <p>-выделение слов со звуком «Ж»</p> <p>-д/и «Телеграф» (деление слов на слоги)</p> <p>-игра «Придумай слово»</p> <p>-работа в прописи</p>	<p>Слоговые таблицы, слоговые кубики, стихотворение «Жук жужжит», прописи, карандаши.</p>

	2 неделя (№ 3,4)	«Согласный звук «Ш», буква «Ш». 1.Познакомить детей со звуком «Ш», буквой «Ш». 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову. 3.Воспитывать внимание.	-артикуляция звука -выделение звука «Ш» из слов «шар», «шина» - игра «Угадай звук» (шум, шок, шапка, кошка, мишка, мышка, камыш, мышь, шалаш) -игра «Доскажи словечко» -придумывание слов на заданный звук «Ш» -работа в прописи	Буква «Ш» синего цвета, звуковые домики, схема слова «шар», «шина», фишки, прописи, карандаши.
	3 неделя (№ 5,6)	«Чтение слогов с буквой «Ш». 1.Продолжать знакомить с буквой «Ш». 2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков -выделение слов со звуком «Ш» -д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) -игра «Придумай слово» -работа в прописи	Слоговые таблицы, слоговые кубики, сочинение сказка «Воздушные шары», прописи, карандаши. -правило «ЖИ», «ШИ» - пиши с буквой «И» - «Ж» и «Ш» - всегда твердый звук
	4 неделя (№ 7,8)	«Согласный звук «Ч», буква «Ч». 1.Познакомить детей со звуком «Ч», буквой «Ч». 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком, рифму к заданному слову. 3.Воспитывать внимание.	-артикуляция звука -выделение звука «Ч» из слов «чашка», «речка» - игра «Угадай звук» (чудо, чайка, часы, свеча, пограничник, печка, грач, врач, печь) -игра «Доскажи словечко» -придумывание слов на заданный звук «Ч» -работа в прописи	Буква «Ч» зеленого цвета, звуковые домики, схемы слов «чашка», «речка», фишки, прописи, карандаши.
	1 неделя (№ 1,2)	«Чтение слогов с буквой «Ч». 1.Продолжать знакомить с буквой «Ч». 2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков -выделение слов со звуком «Ч» -д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) -игра «Придумай слово» -работа в прописи	Слоговые таблицы, слоговые кубики, сказка «Разбитая чашка», прописи, карандаши.
Май	2 неделя (№ 3,4)	«Согласный звук «Щ», буква «Щ». 1.Познакомить детей со звуком «Щ», буквой «Щ». 2.Развивать умение проводить звуковой анализ слов, подбирать слова с заданным звуком. 3.Воспитывать внимание.	-артикуляция звука -выделение звука «Щ» из слов «щука», «чаща» - игра «Угадай звук» (щепка, щенок, щетка, пещера, пища, Кашей, клещ, плющ, лещ) -игра «Доскажи словечко» -придумывание слов на заданный звук «Щ»	Буква «Щ» зеленого цвета, звуковые домики, схемы слов «щука», «чаща», фишки, прописи, карандаши.

3 неделя (№ 5,6)	«Чтение слогов с буквой «Щ». 1.Продолжать знакомить с буквой «Щ». 2. Развивать умение читать слоговые таблицы и кубики, выделять из рассказа слова с заданным звуком, делить слова на слоги. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков -выделение слов со звуком «Щ» -д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) -игра «Придумай слово» -работа в прописи	Слоговые таблицы, слоговые кубики, сказка «Как Щенок с ящерицей подружился», прописи, карандаши. -правило «ЧА», «ЩА» - пиши с буквой «А», -правило «ЧУ», «ЩУ» - пиши с буквой «У», - «Ч» и «Щ» - всегда мягкий звук
4 неделя (№ 7,8)	«Слоговое чтение» 1.Развивать умение читать слова по слогам. 2. Закреплять умение выделять из рассказа слова с заданными звуками. Делить слова на слоги. 3. Воспитывать интерес к чтению.	-чтение слоговой таблицы, слоговых кубиков, несложных текстов -выделение заданных звуков в словах -д/и «Телеграф» (деление слов на слоги) -игра «Придумай слово» -работа в прописи	Слоговые таблицы, слоговые кубики, книжки с текстами, прописи, карандаши.

5.Материально – техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Зеркала индивидуальные	10
2.	наглядный материал, используемый при обследовании речи детей	10
3.	наглядный материал по развитию речи (набор предметных и сюжетных картинок)	10
4.	речевые игры	10

6. Формы аттестации.

Освоение программы не сопровождается аттестацией воспитанников. Результаты освоения программы отслеживаются в конце учебного года (май). Основной метод – наблюдения за выполнением детьми специально подобранных заданий.

7. Критерии освоения промежуточной аттестации по дополнительной общеразвивающей программе «Говорим правильно» (для детей 7-го года жизни)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка изолированно и в звукосочетаниях	Средний балл	Умение дифференцировать сходные звуки	Средний балл	Умение проводить звуковой анализ и синтез звуковых элементов	Средний балл	Понимание терминов «звук», «слово», «предложение»	Средний балл	Интонационная выразительность речи	Средний балл

7.1. Критерии показателей:

3 балла:

У ребенка полностью сформировано в соответствии с возрастом:

- умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка изолированно и в звукосочетаниях;
- умение дифференцировать сходные звуки;
- умение проводить звуковой анализ и синтез звуковых элементов;
- понимание терминов «звук», «слово», «предложение»;
- интонационная выразительность речи.

2 балла:

У ребенка сформированы частично:

- умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка изолированно и в звукосочетаниях;
- умение дифференцировать сходные звуки;
- умение проводить звуковой анализ и синтез звуковых элементов;
- понимание терминов «звук», «слово», «предложение»;
- интонационная выразительность речи.

1 балл:

У ребенка не сформированы:

- умение правильно, отчетливо произносить все звуки русского языка изолированно и в звукосочетаниях;
- умение дифференцировать сходные звуки;
- умение проводить звуковой анализ и синтез звуковых элементов;
- понимание терминов «звук», «слово», «предложение»;
- интонационная выразительность речи.

8. Методические материалы

1. Агранович З.А. «В помощь логопедам и родителям» С.-Пб, 2006.
2. Волкова Г.А. «Альбом для исследования фонетической и фонематической стороны речи дошкольников». Санкт – Петербург, 2006г.
3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Владос. 2005г.