

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 267 «Рябинка»

Паспорт методического кабинета

Положение о методическом кабинете

1. Общие положения

1.1. Методический кабинет создается при муниципальном автономном дошкольно-образовательном учреждении «Детский сад № 267 «Рябинка» (далее Учреждение).

1.2. Деятельность работы методического кабинета Учреждения разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 г.) «Об основных гарантиях ребенка Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544 «Об утверждении профессиональных стандартов педагога»;
- ✓ Уставом Учреждения.

1.3. Кабинет взаимодействует с учреждениями и организациями, осуществляющим информационно-методическое обеспечение дошкольного образования.

1.4. Методический кабинет Учреждения – это:

- ✓ центр сбора педагогической информации (нормативные документы, педагогическая методическая литература, передовой педагогический опыт и т.д.);
- ✓ центр повышения квалификации педагогов (обеспечение их творческой работы, саморазвития и совершенствования педагогического мастерства);
- ✓ центр анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в образовательном учреждении;
- ✓ научно-методический центр (методическое сопровождение педагогов, осуществляющих инновационную и экспериментальную деятельность).

1.5. Методический кабинет:

- ✓ оказывает методическую помощь педагогическим работникам в освоении учебных программ, методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей; организации и управлении образовательным процессом, его психологическом сопровождении;
- ✓ обеспечивает сбор, анализ и систематизацию опыта работы, создает банк данных об эффективных формах работы и их результатах;
- ✓ создает временные творческие группы по разработке содержания методической работы образовательного учреждения по определенному направлению деятельности;

- ✓ предоставляет педагогическим кадрам право повышения профессионально компетентности через различные формы организации методической работы: семинары, консультации, открытые уроки и т.п.;
- ✓ создает условия педагогическим кадрам образовательного учреждения для ознакомления как с опытом работы всего педагогического персонала, так и с опытом отдельных педагогов ДОУ.

1.6. Руководство методическим кабинетом осуществляет старший воспитатель.

1.7. В своей деятельности методический кабинет подотчетен педагогическому совету.

2. Цели и задачи методического кабинета

2.1. Целью деятельности методического кабинета является совершенствование методической работы в Учреждении, создание единого информационного и методического пространства.

2.2. Задачи методического кабинета:

- ✓ создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ создание условий для обучения всех участников образовательного процесса новым технологиям обучения и воспитания;
- ✓ диагностирование запросов и корректировка методических затруднений педагогов;
- ✓ развитие и поддержка инициативы педагогов, стремления к творческому росту, проявлению своей педагогической индивидуальности;
- ✓ распространение опыта работы лучших педагогов.

3. Содержание и основные формы работы

3.1. Методический кабинет организует постоянную методическую работу с педагогами Учреждения.

Методический кабинет в соответствии с поставленными задачами осуществляет деятельность по четырём ведущим направлениям:

Научно-методическая деятельность:

- ✓ выявление, изучение и обобщение на технологическом уровне педагогического опыта;
- ✓ выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе и подготовка мероприятий по их устранению;
- ✓ организация обучения, проведение лекций, семинаров, курсов для работников Учреждения по вопросам использования в учебном процессе современных аудиовизуальных средств обучения и применения информационных технологий;
- ✓ организация процессов аттестации педагогических и руководящих работников Учреждения;
- ✓ осуществление методической поддержки педагогических работников, ведущие экспериментальную работу;
- ✓ аналитико-обобщающая деятельность по организации учета педагогических кадров;
- ✓ осуществление планово-прогностической деятельности для организации функционирования Учреждения в режиме развития;
- ✓ адаптирование программ (вариативных, альтернативных), новых педагогических технологий и методик обучения в связи с обновлением содержания дошкольного образования;
- ✓ определение направленной опытно-экспериментальной (исследовательской) работы;
- ✓ составление методических рекомендаций по использованию наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания, направленных на развитие общения, игровой деятельности, познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Информационно-методическая деятельность:

- ✓ формирование банка педагогической, нормативно-правовой и методической информации;
- ✓ обеспечение информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогических работников;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогических работников;
- ✓ формирование фонда обучающих видеофильмов и других аудиовизуальных средств обучения по образовательным областям для проведения образовательной деятельности;
- ✓ организация электронных библиотек учебных материалов и обеспечение доступа к ним;
- ✓ обеспечение фондов учебно-методической литературы.

Организационно-методическая деятельность:

- ✓ участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, педагогических чтений и семинаров;
- ✓ подготовка и проведение конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников;
- ✓ сбор, обработка и анализ информации о результатах воспитательно-образовательной работы;
- ✓ мониторинг состояния и формирование банка данных опытно-экспериментальной работы;
- ✓ организация постоянно действующих семинаров по инновационной деятельности;
- ✓ изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- ✓ прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической помощи системе непрерывного образования.

Диагностическая деятельность:

- ✓ изучение, подбор и разработка материалов по диагностике деятельности педагогов и детей;
- ✓ изучение индивидуальных особенностей ребенка в процессе его развития;
- ✓ проведение диагностики на выявление степени готовности ребенка к обучению в школе;
- ✓ комплексное оценивание педагогической деятельности и изучение потенциальных возможностей работников Учреждения, выявление обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- ✓ осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса его качества. Оценка результативности педагогического процесса.

3.2. Методический кабинет Учреждения должен иметь следующие материалы:

- ✓ основополагающие и регламентирующие документы государственной политики в области образования;
- ✓ список образовательных сайтов для работы в Интернет;
- ✓ методическую литературу, газетные публикации и журнальные статьи по актуальным вопросам деятельности Учреждения;
- ✓ материалы справочного и рекомендательного характера по оформлению передового педагогического опыта, творческих проектов, грантов, конкурсных работ;
- ✓ материалы публикаций педагогов;
- ✓ материалы профессиональных конкурсов;
- ✓ материалы открытых занятий, мероприятий;
- ✓ разработки семинаров, конференций и иных форм работы с педагогическим персоналом;
- ✓ разработанные педагогами программы кружков, разработки занятий к ним;

- ✓ материалы методических бюллетеней;
- ✓ видеозаписи занятий и развлечений;
- ✓ аналитический банк данных по педагогическому персоналу;
- ✓ материалы научно-исследовательской деятельности педагогов (в электронном и печатно-вариантах);
- ✓ стенды, отражающие организацию методической работы в образовательном учреждении.

3.3. Методический кабинет работает по плану, согласованному и утвержденному педагогическим советом.

4. Права и обязанности

4.1. Работники методического кабинета имеют право:

- ✓ самостоятельно выбирать формы, средства и методы обслуживания образовательного воспитательного процессов в соответствии с целями и задачами, указанными в Уставе Положении о методическом кабинете Учреждения;
- ✓ определять источники комплектования информационных ресурсов;
- ✓ вести методическую работу с педагогами;
- ✓ на охрану труда в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- ✓ повышать профессиональную квалификацию, пользоваться методическими информационными фондами, информационной, вычислительной техникой;
- ✓ имеют другие права, определенные законодательством Российской Федерации Положением о Учреждения.

4.2. Работники методического кабинета обязаны:

- ✓ обеспечить пользователям возможность работы с информационными ресурсами;
- ✓ информировать пользователей о видах предоставляемых методическим кабинетом услуг;
- ✓ обеспечить научную организацию фондов и каталогов;
- ✓ формировать фонды в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения, интересами, потребностями и запросами всех категорий пользователей;
- ✓ совершенствовать методическое обслуживание пользователей;
- ✓ обеспечивать сохранность использования носителей информации, их систематизацию размещение и хранение;
- ✓ обеспечивать режим работы в соответствии с потребностями пользователей и работой образовательного учреждения.

4.3. Пользователи методического кабинета имеют право:

- ✓ получать полную информацию о составе методического фонда, информационных ресурсах и предоставляемых кабинетом услугах;
- ✓ пользоваться мультимедийным и информационно-технологическим оборудованием;
- ✓ пользоваться справочно-библиографическим аппаратом методического кабинета;
- ✓ получать консультационную помощь;
- ✓ получать консультационную помощь в работе с информацией на электронных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием;
- ✓ участвовать в мероприятиях, проводимых методическим кабинетом.

4.4. Пользователи методического кабинета обязаны:

- ✓ соблюдать Правила пользования фондом методического кабинета;
- ✓ пользоваться ценными и справочными документами только в помещении методического кабинета;
- ✓ возвращать документы в методический кабинет в установленные сроки.

5. Материальная база

5.1. Методический кабинет финансируется, в соответствии с утвержденной сметой расходов ДОУ.

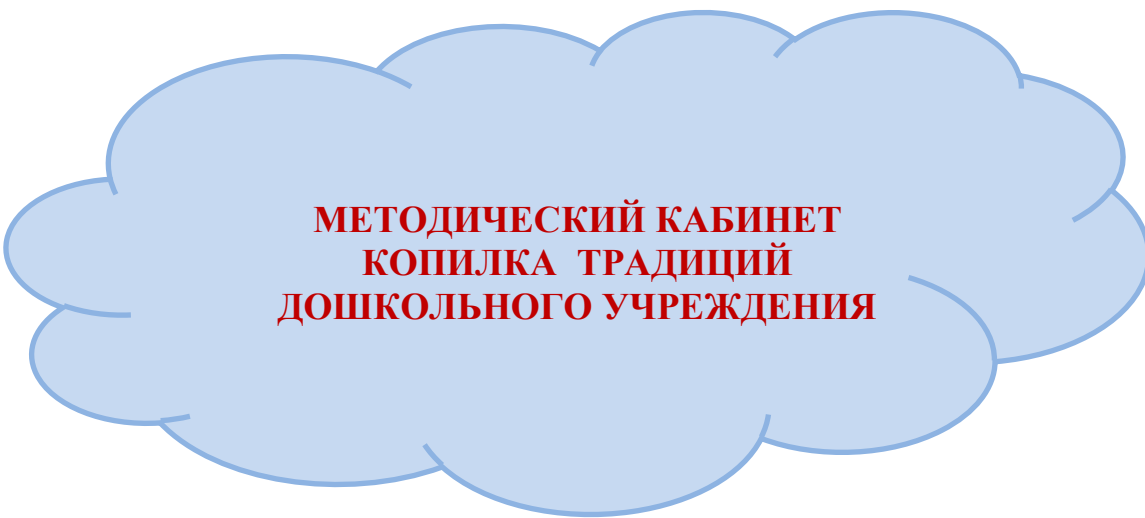
Методический кабинет имеет помещение, компьютерную и офисную технику, необходимые для нормальной деятельности работников, для размещения методической и справочной литературы, проведения совещаний, семинаров и консультаций.

6. Делопроизводство

6.1. Документация ведется согласно номенклатуре дел.

6.2. Имеется график работы методического кабинета, утвержденный заведующим Учреждения.

6.3. Настоящее положение действует до принятия нового.



**МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ
КОПИЛКА ТРАДИЦИЙ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Общая характеристика

Название кабинета	Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения
Год создания	1970 год
Общая площадь	15,5 кв.м
Ответственный за кабинет	Рябова Наталия Владимировна

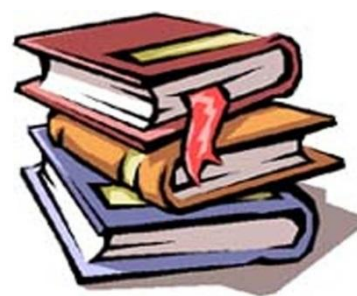
График работы методического кабинета

День недели	Время
Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	08.00 – 15.40



План развития методического кабинета

1. Систематизация и оформление программно – дидактического и научно-методического материала в соответствии с современными требованиями, совершенствование способов хранения и распространения информации.
2. Обеспечение методического и информационного оснащения проводимых семинаров, круглых столов, педагогических советов, выставок и т.д.
3. Накопление и систематизация диагностических методик, позволяющих определить уровень научно – методической компетенции педагогов
4. Формирование банка данных (рекомендаций, памяток, программ) по работе с одаренным детьми.
5. Внедрение ИКТ в образовательный процесс МАДОУ.



Принципы организации кабинета

- принцип доступности
- принцип научности и актуальности
- принцип наглядности
- принцип эстетичности
- принцип креативности

Функции кабинета

В кабинете проводятся:

- индивидуальные консультации
- коллективные консультации
- педагогические и производственные пятиминутки
- семинары
- мастер – классы
- заседания творческих групп

Оборудование кабинета

Мебель

№ п/п	Наименование	Количество
1	шкаф для методической литературы	2
2	шкаф	1
3	тумба	3
4	стеллаж	2
5	секция угловая	1
6	полка	3
7	стол	3
8	стол журнальный	1
9	стул	4
10	стенд информационный	4

Технические средства

№ п/п	Наименование	Количество
1	компьютер	2
2	ноутбук	1
3	МФУ	1
4	принтер	1
5	фотоаппарат	1
6	телевизор	1
7	видеомагнитофон	1
8	DVD – плеер	1
9	магнитофон	1

Блоки методического кабинета

Правовой блок:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Концепция дошкольного воспитания». Одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 № 7/1).
3. «Конвенция о правах ребенка». Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года № 1559-1.
4. «Конституция Российской Федерации». Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
5. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ. Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года.
6. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30 декабря 2001 № 197-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 115 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 026 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
11. Положение об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации, от 24 марта 2010 года № 209.

Статистический блок:

1. Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»
2. Планирование:
 - годовой план
 - учебный план
 - календарно – тематическое планирование
 - план летней оздоровительной кампании
 - план – график повышения квалификации педагогических работников
 - методические рекомендации по планированию
3. Режим дня
4. Расписание непосредственно образовательной деятельности
5. Отчетная документация:
 - журнал консультаций и семинаров
 - протоколы педагогических советов, оперативных совещаний
 - методические рекомендации, памятки по организации РППС

Аналитический блок:

1. Материалы контроля за деятельностью педагогических работников (фронтальный тематический, оперативный)
2. Мониторинг отслеживания результатов работы с детьми
3. Анализ планирования воспитательно – образовательной работы с детьми.
4. Материалы педагогической диагностики. Диагностический инструментарий.

Педагогический блок:

1. Аттестация педагогических кадров:
 - нормативная база по аттестации
 - график проведения аттестации
 - протоколы заседаний аттестационной комиссии
 - материалы по подготовке педагогов к аттестации
2. Работа с педагогическими кадрами:
 - банк данных о педагогических кадрах
 - информационно – наглядная деятельность
 - дополнительные образовательные услуги
 - взаимодействие МАДОУ с социумом

Научно – методический блок:

1. наглядно – демонстрационный материал
2. научно – методическая литература

Информационный блок:

1. компьютерные презентации для детей
2. компьютерные игры
3. детские песни
4. инструментальная и классическая музыка
5. видеофильмы для детей
6. фотоотчеты
7. компьютерные диски для работы с педагогами



Методический материал

1. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2014 год.
2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Основы безопасности жизнедеятельности, 2004 год
3. Направления «Социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие реализуется через технологию Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Издательство Сфера, 2007 год.
4. Направление «Физическое развитие» реализуется в работе с детьми через адаптированное внедрение в образовательный процесс технологии А.А.Чемeneвой «Педагогические условия моделирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе индивидуально-дифференцированного подхода» (Университетская книга, 2004 г).
5. Задачи по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей, решаются через реализацию содержания парциальной программы: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.
6. Направление «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через технологию Э.П.Костиной «Камертон».

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
2	Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014
3	Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011
4	Гарнышева П.Б. ОБЖ для дошкольников. – СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010
5	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
6	Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Центр Педагогического образования, 2012
7	Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 4 – 5 лет. – М.: Центр Педагогического образования, 2012
8	Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
9	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
10	Конкевич С.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. – СПб.: «Детство-Пресс», 2013
11	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014
12	Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
13	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
14	Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению. – М.: АРКТИ, 2010
15	Семенака С.И. Учим детей сочувствовать и переживать. – М.: АРКТИ, 2011

16	Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014
17	Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности.- М.: ТЦ Сфера, 2013
18	Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010
19	Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5 – 7 лет. – М.: Сфера, 2010
20	Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2005
21	Шорыгина Т.А. Наша родина – Россия. – М.: ТЦ Сфера, 2013
22	Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2007
23	Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально – нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2006

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
2	Измайлова Е.И. Учимся думать и запоминать. – М.: АРКТИ, 2010
3	Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. – М.: Педагогическое общество России, 2005
4	Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
5	Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
6	Михайлова З. А., Иоффе Э. И. Математика от трех до семи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
7	Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно – игровые ситуации для детей 4 – 5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
8	Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И. Н. Первые шаги в математику. Проблемно – игровые ситуации для детей 5 – 6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
9	Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011
10	Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
11	Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
12	Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду. – СПб.: Европейский дом, 2006
13	Сидорчук Т.А. «Я познаю мир» методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, «Мастер Студия», 2014
14	Тугушева Г. И., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». – СПб, «Детство-Пресс». 2012
2	Иванищина О.Н Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Средняя группа -Волгоград,: Учитель, 2013
3	Иванищина О.Н.Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия. Старшая группа.- Волгоград,: Учитель, 2013
4	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации.- М.:Вентана-граф, 2012
5	Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация».- СПб, «Детство-Пресс». 2012
6	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: конспекты занятий. М.:Вентана-граф, 2012
7	Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ). – М.: АРКТИ, 2014
8	Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Составление творческих рассказов пл сюжетной картине.- М.: Аркти, 2013
9	Сидорчук Т.А. Лелюх С.В.Познаем мир и фантазируем с кругами Лкллия (технология ТРИЗ).- М.: Аркти, 2013
10	Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников, Москва, «Сфера»,2007год.
11	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет:программа, методические рекомендации. М.:Вентана-граф, 2012

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. - М.:Мозайка-Синтез, 2012
2	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
3	Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А.Образовательная область «Музыка».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
4	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2012
5	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2012
6	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. М.: - Мозайка-Синтез, 2012
7	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2012
8	Комплекс коррекционно-музыкальных занятий «Дружная семейка»/авт.сост. Полевая Н.В.- - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
9	Котляква Т.А. Иванва Н.П. От народных истоков русского фольклора- к детскому творчеству. –Ульяновск, 2004
10	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. М.: Цветной мир, 2012
11	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной деятельности по программе «Детство».Вторая младшая группа.- Волгоград:Учитель, 2014
12	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной

	деятельности по программе «Детство». Средняя группа. - Волгоград:Учитель, 2014
13	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной деятельности по программе «Детство». Старшая группа. - Волгоград:Учитель, 2014
14	Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной деятельности по программе «Детство». Подготовительная группа. - Волгоград:Учитель, 2014
15	Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфеоа, 2001
16	Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДОУ. - СПб.:ООО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2012
17	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе. - СПб.:ООО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2014
18	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе. - СПб.: ООО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2014
19	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. - СПб.:ООО «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2014

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Анохина И.А. Закаливание организма ребёнка в ДОУ и семье. - Ульяновск, 2000
2	Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2006
3	Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. – М.: Скрипторий, 2007
4	Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. – М., 2000
5	Каминский О.А., Филиппова С.О. Планирование физической культуры дошкольника. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2000
6	Максимова В.Н. Здоровый дошкольник. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
7	Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойкович Н.Н. Оценка физического и нервно – психического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
8	Потапчук А.А. Как сформировать правильную осанку у ребенка. – СПб.: Речь, 2009
9	Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. – СПб.: Речь, 2000
10	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
11	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012
12	Чеменева А.А. «Педагогические условия моделирования физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе индивидуально-дифференцированного подхода» (Университетская книга, 2004 г)

Методическое обеспечение для образовательной деятельности с детьми раннего возраста

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Бабаджан Т.С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1967
2	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Методические пособия (от 0 до 3 лет). – СПб.: Паритет, 2003
3	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Современные педагогические технологии. – Ростоа н/Д:Феникс, 2008

4	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003
5	Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. – М.: Обруч, 2010
6	Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. – М.: Айрис - Пресс
7	Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
8	Зворыгина Е.В. Я играю! – М.: Просвещение, 2010
9	Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. – М.: Педагогическое общество России, 2006
10	Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. – М., 2007
11	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
12	Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. – М.: Линка – Пресс, 2005
13	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Карапуз – Дидактика, 2008
14	Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М.: Сфера, 2008
15	Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. – М.: Мозаика – Синтез, 2006
16	Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
17	Синкевич Е.А., Болшева Т.В. Физкультура для малышей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002
18	Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Кукольный театр для самых маленьких. – М.: Линка – Пресс, 2009
19	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013
20	Якубовская Е.И., Еремина Н.В., Иванищенко Л.Н. Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей. – СПб.: СПБАППО, 2008
21	Янушко Е.А. сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2009

Дидактический материал

Ознакомление с окружающим. Развитие речи.

- Серии картин:
 - домашние животные
 - дикие животные
 - из жизни животных
 - профессии
 - времена года
 - птицы
 - игры детей
- Предметные картинки:
 - игрушки
 - инструменты
 - транспорт
 - мебель
 - посуда
- Сюжетные картины: иллюстративный материал о нашей Родине.
- Тематические папки: жизнь замечательных людей, детям о профессии. Все о космосе. Война. Победа.
- Портреты русских и советских писателей.
- Иллюстрации о Советской Армии.

Ознакомление с природой

- Наборы картинок и альбомов:
 - дикие животные
 - домашние животные
 - птицы
 - овощи, фрукты
- Дидактические игры.
- Настольно-печатные игры.
- Муляжи и гербарии.

Развитие математических представлений.

- Раздаточный материал:
 - количество и счет
 - величина
 - форма.
- Дидактический материал.

Изобразительная деятельность.

- Наглядные пособия:
 - иллюстративный материал по декоративному рисованию
 - лепка в детском саду
 - аппликация в детском саду
 - рисование в детском саду
 - художники-иллюстраторы.
- Образцы по рисованию.
- Репродукции картин художников.

Конструирование.

- Настольный строительный материал.

Медиатека

№	Название
Работа с педагогами	
1	Здоровьесберегающие технологии
2	Индивидуализация образования детей дошкольного возраста
3	Нетрадиционные формы работы с родителями
4	НОД (по математике, развитию речи, фольклорно – экологическое, художественно – эстетическое, социальное)
5	Перспективное планирование по приобщению детей к русской национальной культуре
6	Праздники (тематические, музыкальные, спортивные)
7	Сборники детских песен
8	Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ
Работа с детьми	
1	«Академия светофорчика»
2	«Времена года»
3	«Достопримечательности Нижнего Новгорода»
4	«Как встречают Новый год в разных странах»
5	«Мой родной край»
6	«Народные промыслы»
7	«Путешествие в лес»
8	«Путешествие на Луну»
9	«Сказочное королевство красок»
10	«Солдатская сказка»
11	«Уроки хорошего поведения»
12	«На зарядку становись»
13	«Юный воин»
Работа с родителями	
1	«Детские истерики»
2	«Молитвы наших детей»
3	«Наши дети»
4	«Один день из жизни детского сада»
5	«Прививки. Польза или вред?»
6	Сборники детских песен
7	«Туфелька»
8	Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ