

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

протокол от

« 28 » Май 2018 г.

№ 03

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ

«Детский сад № 267 «Рябинка»

от « 28 » Май 2018 г.

№ 78-09

## Дополнительная общеобразовательная программа

### «Читай – ка»

(для детей от 4 лет)

Срок реализации программы – 8 месяцев

Автор программы:  
педагог дополнительного образования  
Кочеткова Инна Львовна

2018 год

## Пояснительная записка

Известно, что раннее обучение чтению ведёт к раннему интеллектуальному развитию. В основе процесса раннего обучения чтению по данной программе лежит складовой принцип, апробированный и адаптированный Н.А.Зайцевым для детей дошкольного возраста. Склады — это единицы чтения и письма, выделяемые из речевого потока. Другим важным принципом раннего обучения чтению является то, что знакомство с буквами начинается не с названия данной буквы в алфавите (например, «эс», «ка» и т. д.), а с названия звуков, которые эти буквы обозначают. Названные принципы делают процесс овладения чтением доступным для дошкольников. Обучение полностью строится на наглядно-действенной основе (ребёнок оперирует с кубиками, карточками, картинками и таблицами), что отвечает психологическим особенностям детей данного возраста.

В процесс обучения по данной программе активно включается сенсорика (кубики звучат по-разному, они разного размера и цвета).

Обучение проводится в игровой форме, при активной двигательной деятельности. Постоянно меняющаяся игровая ситуация, элементы соревнования, отсутствие двигательной скованности, а также радость от явных и быстрых достижений приводят к стойким положительным эмоциям. Положительный эмоциональный настрой — верный путь к здоровью.

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Обучение чтению» разработана на основе нормативно-правовых актов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### Актуальность программы

Обеспечение реализации социального заказа общества по формированию интеллектуально развитой, высоконравственной и духовно богатой личности.

Раннее обучение чтению ведёт к раннему общему и интеллектуальному развитию ребенка, так как:

- читая, ребенок развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- во время чтения и запоминания новых слов у дошкольника развивается мышление, увеличивается словарный запас;
- чтение помогает запомнить эталоны построения предложений, и ребенок сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем грамотно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, которая, в свою очередь ведёт к новому витку в развитии личности.

### Цель программы:

1. Обучение детей чтению открытых и закрытых слогов, слов и предложений.
2. Овладение начальными основами грамоты.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи программы:

#### Образовательные:

1. Формирование понятий: буквы, звуки, слово и предложение;
2. Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний, чтению

и составлению слов;

3. Развитие умения различать ударные и безударные гласные и твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.

*Воспитательные:*

1. Формирование устойчивого интереса к родному языку;
2. Воспитание культуры общения, умения грамотно излагать свои мысли, чувства и переживания;
3. Обогащать внутренний мир ребёнка, восприятие окружающего мира через знакомство с новыми словами и понятиями.

*Развивающие:*

1. Развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
2. Развитие фонематического слуха;
3. Развитие произвольного внимания, памяти, умения применять полученные знания, умения и навыки в других видах деятельности.

К занятиям в кружке «Читай-ка» допускаются все дети, в возрасте от 4 лет, желающие заниматься по данной общеобразовательной программе.

Общее количество академических часов – 64 часа

Общая продолжительность одного академического часа в соответствии с возрастом и требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 – 20 или 25 минут

Срок реализации образовательной программы – 1 учебный год

Количество учебных недель – 32 недели

Количество академических в месяц – 8 часов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Специальная комната для занятий кружка «Читай-ка»
2. Столы – 2 шт
3. Стулья – 10 шт
4. Набор кубиков Н.А. Зайцева – 2 шт
5. Слоговые таблицы
6. Набор тематических карточек для чтения – 2 шт

Планируемые результаты:

1. Быстрое и интенсивное овладение чтением;
2. Овладение начальными основами грамоты: понятие об ударении, слове и предложении, о звуках и буквах родного языка, звуковой и слоговой анализ слова, простейшие способы словообразования;
3. Освоение на практике некоторых навыков правописания: какие гласные пишутся после шипящих и «Ц», как проверить безударную гласную и звонкий парный согласный;
4. Развитие эмоционально — положительного отношения к процессу чтения.

## Организационно-педагогические условия.

### Формы контроля и управления образовательным процессом:

1. Определение уровня развития и степени подготовленности к обучению чтению на первоначальном этапе - стартовая диагностика.
2. Наблюдение педагога за детьми в ходе занятий.
3. Промежуточное тестирование и контрольные занятия
4. Итоговая диагностика
5. Открытые занятия для родителей

### *Методика обследования овладения процессом чтения.*

#### Промежуточная диагностика

Задания предлагаются детям в следующем порядке:

*1 этап.* Чтение слогов (открытых и закрытых, со стечением согласных). Ребенок, прежде всего, должен прочитать слоги, включающие соответствующие оппозиционные фонемы: СА – ША, ЗА – ЖА, ЦА – ЧА, РА – ЛА. Кроме прямых слогов, предъявляются и обратные, а также слоги со стечением согласных. Педагог дополнительного образования обращает внимание на возможность слияния звуков в слоговой комплексе, особенно в прямых слогах, а также на наличие у ребенка умения дифференцировать звуки. Данная проба дает возможность определить сформированность звуко-буквенного синтеза и фонематических обобщений.

*2 этап.* Чтение слов (односложных, двухсложных и многосложных – простых и сложных по звукослоговой структуре). Вначале детям следует предлагать для чтения самые простые слова, а затем – более сложные по слоговому и морфологическому составу. Необходимо использовать все возможные варианты односложных слов: СГС (дом, мак), СГСС (куст, бант), ССГС (слон, град), ССГ (два, швы), ГССС (Омск), где С – согласный звук, Г – гласный. Детям предлагаются также различные варианты двухсложных слов: с ударением на последнем и на первом слоге (луна, муха); со стечением согласных (шторы, окно); многобуквенные (пропуск, дружил). Затем предлагается чтение трехсложных: СГСГСГ (молоко), СГСГСГС (молоток), СГССГССГ (перчатки), ССГССГСГ (простыня) и многосложных слов.

#### Итоговая диагностика

Чтение короткого текста. При использовании данной диагностики мы обследуем выразительность чтения и понимание прочитанного.

Для оценки понимания прочитанного предлагаются следующие варианты заданий:

1. Пересказать прочитанное.
2. Выбрать сюжетную картинку, соответствующую прочитанному из ряда предложенных.
3. Ответить на вопросы

Данная методика дает возможность педагогу оценить техническую и смысловую стороны чтения: читает ли ребенок по слогам отрывисто или плавно, читает ли побуквенно или у него лишь иногда сохраняются элементы побуквенного чтения в сочетаниях согласных или в конце слов (хала-т); читает ли он «механически» или осознанно.

### Список литературы.

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург: АРГО, 1996
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М.: «Питер», 1997.
5. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
6. Зайцев Н.А. Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. СПб, 2007.
7. Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет. СПб.: Лань, 1997.
8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
9. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: «Гном и Д». 2000.
10. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
11. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
12. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: «Владеем», 1997.
14. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.