

ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ОП ДО МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 267 «РЯБИНКА»

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267 «Рябинка» (далее – РПВ) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной деятельности обучающихся раннего и дошкольного возраста, и определяет содержание и организацию воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка». Программа воспитания является частью (компонентом) образовательной программы дошкольного образования «Детский сад № 267 «Рябинка».

РПВ разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания, руководствуясь:

- *Методическими рекомендациями Института воспитания РАО «Разработка и проектирование рабочей программы воспитания»*
- *Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «Об использовании государственных символов РФ (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06)*

РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе¹.

Реализация РПВ предполагает социальное партнерство МАДОУ с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей².

Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- цели и задачи воспитания
- общие задачи воспитания
- направления воспитания
- целевые ориентиры воспитания

Содержательный раздел включает:

- описание уклада образовательной организации
- описание воспитывающей среды
- описание общности
- задачи воспитания в образовательных областях
- формы совместной деятельности
- организация РППС
- социальное партнерство

Организационный раздел включает:

- кадровое обеспечение

¹ п.8, 29.1 ч.4 ФОП ДО

² п.29.1 ч.14 ФОП ДО

- нормативно – методическое обеспечение
- требования к условиям работы с особыми категориями детей

2.3.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами;

Общие задачи воспитания в МАДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;

Направления воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое³.

Таблица 80 – Направления воспитания

	Обязательная часть	ЧФУ
	Патриотическое направление воспитания⁴	
Цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	✓
Ценности	Родина и природа.	✓
Направления работы (задачи)	<p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); — «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); — «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и 	✓

³ п.29.2.2 ФОП ДО

⁴ п.29.2.2.1 ФОП ДО

	аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом);	
	<p>В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается изучение государственных символов РФ.</p> <p>Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам:</p> <p>12 июня - "День России"</p> <p>22 августа - день Государственного флага Российской Федерации</p> <p>30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;</p> <p>12 декабря - "День Конституции".</p> <p>25 декабря - день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации", Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ "О Государственном гимне Российской Федерации". Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации.</p> <p>А также:</p> <p>1 сентября – День знаний</p> <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>1 мая – Праздник весны и труда</p> <p>9 мая – День победы</p>	✓
<p><i>Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</i></p>		
<p><i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</i></p>		
	Духовно – нравственное направление воспитания ⁵	
Цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	✓
Ценности	Жизнь, милосердие, добро	✓
Направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	✓
	Социальное направление воспитания ⁶	
Цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с	✓

⁵ п. 29.2.2.2 ФОП ДО

⁶ п.29.2.2.3 ФОП ДО

	другими людьми	
Ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество	✓
Направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование у них нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.	✓
<i>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</i>		
	Познавательное направление воспитания ⁷	
Цель	Формирование ценности познания	✓
Ценности	Познание	✓
Направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	✓
<i>В МАДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</i>		
	Физическое и оздоровительное направление воспитания ⁸	
Цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	✓
Ценности	Жизнь и здоровье	✓
Направления работы (задачи)	Охрана и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	✓
	Трудовое направление воспитания ⁹	
Цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	✓
Ценности	Труд	✓
Направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.	✓
<i>Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>		
	Эстетическое направление воспитания ¹⁰	
Цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	✓
Ценности	Культура, красота	✓
Направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.	✓
<i>Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует</i>		

⁷ п.29.2.2.4 ФОП ДО

⁸ п.29.2.2.5 ФОП ДО

⁹ п.29.2.2.6 ФОП ДО

¹⁰ п.29.2.2.7 ФОП ДО

воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.3.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Таблица 81 – Целевые ориентиры воспитания

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	
		к 3 годам ¹¹	На этапе завершения освоения Программы ¹²
Патриотическое	Родина, природа	— Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.	— Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России. — Испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно – нравственное	Жизнь, милосердие, добро	— Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». — Проявляющий сочувствие, доброту.	— Различающий основные проявления добра и зла — Принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества — Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку — Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу — Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	— Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. — Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. — Проявляющий позицию «Я сам!». — Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	— Проявляющий ответственность за свои действия и поведение — Принимающий и уважающий различия между людьми — Владеющий основами речевой культуры — Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника — Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	— Проявляющий интерес к окружающему миру. — Любознательный, активный в поведении и деятельности.	— Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. — Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных

¹¹ п.29.2.3.1 ФОП ДО

¹² п.29.2.3.2 ФОП ДО

			<p>видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>— Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>— Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>— Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>	<p>— Понимающий ценность жизни</p> <p>— Владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое.</p> <p>— Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>— Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>— Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>— Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>— Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>— Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>— Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>— Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>— Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>— Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>— Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>— Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>— Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.3.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – установившийся порядок жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения¹³.

Таблица 82 – Уклад МАДОУ

Основные характеристики (составляющие уклада)	ЧФУ (описание уклада МАДОУ)	
Цель и смысл деятельности МАДОУ, миссия		<p>МАДОУ ориентировано на достижение следующих общих ключевых целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; 2. содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; 3. обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства; <p>МАДОУ видит свою миссию, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содействие семье: <ul style="list-style-type: none"> • в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка; • в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; • в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка; • в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка; • в повышении родительской компетенции; 2. содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов; 3. содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности;
		<i>МАДОУ выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.</i>
	Принципы жизни и воспитания в МАДОУ	<i>Основа уклада МАДОУ – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.</i>
		<p>Уклад на уровне МАДОУ</p> <p>МАДОУ динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада <u>событийные мероприятия</u>, в которых участвуют как дети разных возрастных групп, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников. Событийные мероприятия планируются на основе ОП, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря</p>

¹³ п.29.3.1 ФОП ДО

		<p>образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.</p> <p>Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.</p> <p>Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Проектирование событий осуществляется в следующих <i>формах</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, социальная акция и др.); — проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; — создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
	Уклад на уровне родительского сообщества	<p>Нормы общения</p> <p>Информационная политика</p>
	Уклад на уровне групп	<p>Нормы жизни группы</p> <p>Традиции групп</p>
Образ МАДОУ, особенности, символика, внешний имидж	Образ МАДОУ, особенности, внешний имидж	<p>Внешний имидж</p> <p>Имидж МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.</p> <p>Одной из главных наших задач является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Работая в инновационном режиме, наш МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения.</p>

	Символика	<p>Визуальное восприятие (символика)</p> <p>Внешний облик помещений МАДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.</p> <p>В оформлении помещений администрация МАДОУ использует государственную символику и атрибуты РФ, а также символику и атрибуты Нижегородской области.</p> <p>Символика и атрибутика МАДОУ отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — чувство уважения и преданности Родине; — стремление изучать значение; — историю государственной символики; — чувства уважения к традициям детского сада, гордость за достижения ДОУ, желания приумножить его успехи, чувство любви к родному языку и уважение культурного наследия страны; — стремление к дисциплине, формирования чувства и созданию условий для развития эстетического вкуса и коммуникативных навыков воспитанников. <p>Государственный флаг Российской Федерации размещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> — над фасадом здания в натуральную величину из ткани; — в групповых помещениях настенное, настольное изображение флага произвольной величины с соблюдением пропорций, из любых материалов; — в музыкальном зале МАДОУ в дни торжеств. <p>Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности МАДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ	Отношение к воспитанникам	<p>Недопустимые наказания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ обидные клички ✗ грубые слова ✗ обзывательства, оскорбления ✗ стояние в углу ✗ применение физической силы (шлепки, дергание за ухо) ✗ наказание едой (лишение) ✗ лишение сна, прогулки ✗ наказание трудом ✗ групповая критика <p>Педагогически оправданные наказания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> замечание

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ последнее замечание с разъяснением ✓ строгий "серьёзный" разговор ✓ время для раздумий (сидение на стульчике для провинившихся) ✓ временное лишение удовольствия или развлечения (игры, участия в празднике) ✓ временное изменение отношения (например, на более строгое) ✓ информирование родителей о плохом поведении (с возможным указанием на необходимое принятие конкретных мер - например, проведение беседы дома, лишение просмотра мультфильмов) <p>Недопустимые фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ "Отойди от него. Пусть один сидит!" ✗ "Смотреть на тебя больше не могу!" ✗ "Будешь баловаться - в другую группу отведу!" ✗ "Если не перестанешь- отправишься в кабинет заведующей (в туалет, в угол)!" ✗ "Посмотри, на кого ты похож!" ✗ "С таким мальчиком никто дружить не будет!" ✗ "Ведешь себя, как маленький! В ясельки пойдешь обратно!" ✗ "Еще раз так сделаешь - тебя выгонят из садика!" ✗ "Будешь такой вредной - мальчики любить не будут!" ✗ "Настоящие мальчики не плачут!" ✗ "Все дети, как дети, один ты..." ✗ "Мне маме/папе рассказать о твоём поведении?" ✗ "Будешь себя так вести - мама домой не заберет!" ✗ "Не перестанешь кричать/баловаться - милиционера позову (укол сделаю)!" ✗ "Останешься ночевать в детском саду!"
	Отношение к родителям (законным представителям)	<p>Педагоги придерживаются правила: «Мы работаем для Вас!»</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> — всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым — описывает события и ситуации, но не даёт им оценки — не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду
	Отношение к сотрудникам	<p>Коллектив как команда.</p> <p>Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.</p>

	Отношение к социальным партнерам	Уважительное отношение.
Ключевые правила	Профессиональный кодекс: <ul style="list-style-type: none"> — Сделай всё, чтобы создать комфортные условия в группе для себя, для детей, для родителей. — Делай свою работу по максимуму возможностей, чтобы не было стыдно. — Не заходи в личное пространство родителей (воспитанников), если тебя об этом не просили. — Если внезапно пришли с проверкой - вспомни, что ты - лучший педагог на планете. — Хвалите себя не менее трех раз в день: утром, днем и вечером. — Применяй правило контрастов: если сначала дать детям волю, а потом прижать - они невзлюбят; если наоборот, сначала прижать, а потом отпустить - будут благодарны. — Унылых не любят. Тем более дети. — Помни: если твой голос становится угрожающе хриплым - значит, ты делаешь что-то не так. — Фантазия воспитателя обеспечит заинтересованность в образовательном процессе. — Креативность и любовь к профессии - двигатель успеха на профессиональном пути. — Вся гордость воспитателя - в детях. — Педагог перестает быть педагогом, если перестает учиться. 	
Традиции и ритуалы в МАДОУ	Традиции на уровне МАДОУ	История МАДОУ. Летопись, исторические фотографии строительства и первых лет работы МАДОУ, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию. Истории выпускников. Стенд, памятная доска. Книга отзывов.
	Традиции на уровне групп (единые для всех)	Книга отзывов День рождения Ритуалы приветствия/ прощания <i>Дополнительно в каждой группе реализуются свои традиции.</i>
Особые нормы этикета в МАДОУ	Педагоги поддерживают единые принятые нормы этикета, корпоративную культуру: <ul style="list-style-type: none"> — приветствие и прощание при встрече и расставании — совместное принятие решений на основе общего обсуждения — плодотворное сотрудничество, обмен опытом и творческими идеями — оказание поддержки и помощи коллегам по рабочим вопросам — конструктивность и позитивный настрой — доброжелательный тон общения 	
Особенности РППС,	Размещение информации об укладе МАДОУ на информационных стендах.	

отражающие образ и ценности МАДОУ	<p>Стенды, оформление «Говорящих стен». Стенд «Мои друзья», «Дерево желаний», «Доска выбора» «Мое настроение» «С днем рождения», «Наши именинники»</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие принципам ФГОС ДО; - тематическое оформление РППС; - размещение в раздевалках материалов для родителей с целью информирования о текущих событиях в жизни детей и вовлечения в образовательный процесс и пр.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ	<p>Город Нижний Новгород - <i>многонациональный город</i>, в котором живут представители разных национальностей Поволжья, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями Поволжья. Осуществляя организацию образовательного процесса в МАДОУ, учитываются национально-культурные традиции народов России, образовательный процесс ведется на русском языке.</p> <p>Педагоги знакомят воспитанников с различными народными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов. Дети рассматривают альбомы с костюмами разных национальностей, знакомятся с литературой разных народов, национальными орнаментами, блюдами, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д. На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Нижегородской области (ледоход на Волге и др.). В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные. На занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.</p> <p>Нижний Новгород - <i>столица Поволжья, крупный промышленный центр</i>, речной порт, узел шоссейных и железнодорожных линий. Промышленные факторы оказывают влияние на экологическую обстановку города. Место расположения города характеризующееся сложными <i>физико- географическими условиями</i> – холмистым рельефом, разнообразным растительным покровом, обширные лесные массивы, способствуют углубленному изучению природы родного края, флоры и фауны Нижегородской области. Город является крупным промышленным центром Нижегородской губернии. Эти факторы обуславливает тематику ознакомления воспитанников МАДОУ с трудом взрослых. Нижний Новгород - город с богатой историей, в нем расположено много <i>культурных, спортивных и досуговых центров</i> (музеи, театры, спортивные комплексы, выставки и пр.), что способствует формированию у дошкольников культурных ценностей и патриотических чувств к родному городу.</p> <p>МАДОУ расположено среди жилых домов, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Здание детского сада имеет 1 корпус. Корпус расположен в здании типового проекта, имеет музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда/дефектолога, кабинет педагога-психолога, 11 групповых комнат, для детей от 1г.6мес до 7 (8) лет.</p> <p>Территория благоустроена и озеленена, имеются спортивная площадка, метеостанция, для каждой группы прогулочная веранда.</p> <p>Сотрудничество в области образования НГПУ им. К.Минина, ГБУ ПО «Нижегородский Губернский колледж», МОУ СОШ №24.</p> <p>Организация деятельности стажерской площадки «Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности» (приказ ГБОУ ДПО НИРО №80 от 25.02.2025г.).</p> <p>Активно ведется работа по поддержке развития и организации обучения и воспитания одаренных детей. На базе МАДОУ функционируют дополнительные образовательные услуги различной направленности.</p>

2.3.3.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда— это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность¹⁴

Таблица 83 – Воспитывающая среда

Основные характеристики (составляющие воспитывающей среды)	ЧФУ (описание воспитывающей среды МАДОУ)
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Образовательная среда МАДОУ построена на принципах ФГОС ДО.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1.1.1. «Психолого-педагогические условия реализации Программы».
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание Пространство детской реализации (ПДР), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

2.3.3.3. Общности МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»

Общности МАДОУ– система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности¹⁵

Таблица 84 – Общности МАДОУ

Общности	ЧФУ (описание общностей МАДОУ)
Профессиональное сообщество /педагогические работники/	Педагоги группы: — являются примером в формировании полноценных и ценностных ориентиров, норм общения и поведения; — мотивируют, поощряют воспитанников к общению, взаимодействию друг с другом;

¹⁴ п.29.3.2 ФОП ДО

¹⁵ п.29.3.3 ФОП ДО

	<ul style="list-style-type: none"> — поощряют детскую дружбу; стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; — заботятся о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; — содействуют проявлению воспитанниками заботы об окружающих; учат проявлять чуткость к сверстникам; побуждают воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; — воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); — учат детей совместной деятельности; насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют; — воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
Профессионально – родительское сообщество /педагогические работники и родители/	<p>Педагоги привлекают родителей (законных представителей) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — к участию в культурно-образовательных проектах, мероприятиях Образовательной организации/ группы — к созданию тематических уголков в группе — к реализации совместных семейных проектов <p>Педагоги проводят для(среди) родителей (законных представителей) воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — систематическую просветительскую и консультативную работу по различным вопросам обучения, воспитания, развития <p><i>Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ.</i></p>
Детско – взрослая общность /педагогические работники, родители, дети/	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формируют чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа — воспитывают чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам — знакомит детей с правилами поведения, с правилами организации быта — организуют встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации — обеспечивают достаточную двигательную активность детей — показывают пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формируют ответственное отношение к поручениям — развивают навыки самообслуживания у детей — показывать пример культурного поведения <p><i>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</i></p> <p><i>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</i></p> <p><i>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</i></p>

Детская общность /дети/	<p>Педагоги создают условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> — для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности — для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности — для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников; — для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи; — для поощрения самоорганизацию детского коллектива и оказания помощи младшим детям со стороны старших — для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм <p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе — формируют и развивают в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели <p><i>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</i></p> <p><i>В группе создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.</i></p>
Детско – родительская общность /родители и дети/	<p>Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитывают любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе — поощряют, поддерживают и направляют любознательность, познавательную активность и исследовательскую деятельность — объясняют ребенку нормы и особенности поведения в семье — формируют основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания — организовывают совместное посещение детьми и родителями мероприятий — приучают детей убирать игрушки, помогать по хозяйству — рассказывают детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях — знакомят детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей¹⁶:

¹⁶ п.29.3.4 ФОП ДО

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Таблица 85 – Задачи воспитания в образовательных областях

Приобщение к ценностям	Задачи
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Образовательная область «Речевое развитие»	

«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Образовательная область «Физическое развитие»	
«Жизнь» «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возраст сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.3.3.5. Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»

Таблица 86 – Формы совместной деятельности

Формы совместной деятельности	ЧФУ
Работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> — родительские собрания — мастер-классы — совместное участие в культурно-досуговой деятельности и активном отдыхе (праздниках, досугах, фестивалях, спортивных соревнованиях и т.д.) — совместное участие в конкурсах, выставках, акциях — ведение официального аккаунта группы в социальной сети Вконтакте
<i>Работа с родителями (законными представителями) детей строится на принципах ценностного единства и</i>	

	<i>сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.</i>
События	<ul style="list-style-type: none"> — утренний/вечерний круг — индивидуальная беседа — общие дела — праздники, досуги, дни здоровья — акции, конкурсы — свободная игра — режимные моменты
	<i>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.</i>
Совместная деятельность в образовательных ситуациях /педагог и ребенок/	<ul style="list-style-type: none"> — ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; — социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; — чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; — разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; — рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; — организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), — экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; — игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); — демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
	<i>Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы.</i>

2.3.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ содержит¹⁷:

Таблица 87 -Компоненты РППС

Компоненты РППС	ЧФУ
знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	✓
отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	✓
отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	✓
обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	✓
отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	✓

¹⁷ п.29.3.6 ФОП ДО

обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	✓
обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	✓
обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	✓
предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	✓
<p><i>Организация РППС описана в подразделе 3.1.1.5 настоящей Программы.</i></p> <p><i>В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).</i></p> <p><i>Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.</i></p>	

2.3.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает¹⁸:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В рамках реализации Программы осуществляется взаимодействие со следующими социальными партнерами:

¹⁸ п.29.3.7 ФОП ДО

Таблица 88 – Социальное партнерство в рамках реализации Программы

№ п\п	Организация	Взаимодействие
1	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Организация деятельности стажерской площадки по теме: «Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности» Осуществление методического сопровождения МАДОУ; координация деятельности стажерской площадки.
2	НГПУ им. К.Минина, ГБУ ПО «Нижегородский Губернский колледж»	Повышение квалификации педагогов
3	МБУ СОШ №24,	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
5	Другие дошкольные образовательные учреждения	Обмен опытом работы, организация совместных праздников, конкурсов, фестивалей, онлайн-трансляций.
6	ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника №48»	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
7	ТППк Советского района	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
8	Библиотека им. И. Зуева (библиотека семейного чтения)	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)
9	Первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи	Совместные акции, волонтерское движение.
10	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, проведение развлечений

2.3.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.3.4.1. Кадровое обеспечение РПВ¹⁹:

- планирование, организацию, реализацию, обеспечение воспитательной деятельности осуществляют педагогические работники;
- повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания осуществляется не реже 1 раза в 3 года;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляют специалисты: педагог-психолог, учителя-дефектологи, учитель-логопед;
- привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) осуществляется руководителем, старшим воспитателем/заместителем заведующего по ВМР.

Кадровые условия реализации Программы указаны в п.3.1.1.2 настоящей Программы.

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение РПВ²⁰.

Для реализации программы воспитания МАДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>).

Нормативно-методическое обеспечение:

- Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности осуществляется руководителем МАДОУ по согласованию с педагогическими работниками в порядке, предусмотренным ст.74 ТК РФ.
- Ведение договорных отношений осуществляется руководителем МАДОУ.
- Сетевая форма организации образовательного процесса осуществляется руководителем МАДОУ.
- Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется руководителем, старшим воспитателем/заместителем заведующего по ВМР, педагогическими работниками.
- Нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется старшим воспитателем/заместителем заведующего по ВМР.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе п.1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

2.3.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей²¹.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

¹⁹ п.29.4.1 ФОП ДО

²⁰ п.29.4.2 ФОП ДО

²¹ п.29.4.3 ФОП ДО

Программа предполагает создание следующих *условий*, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с *особыми категориями детей*:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.