



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 267 «Рябинка»
(МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»)**

603122, Нижний Новгород, ул. Генерала Ивлиева И.Д., д. 30, корпус 2
телефон: 468-33-71,468-69-52, e-mail: ds267_nn@mail.52gov.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 5
от «29»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 267
«Рябинка»
от «30» августа 2023 года № 159-од

ПРИНЯТО
с учетом мнения
Совета родителей(законных представителей)
протокол № 3
от «29»августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципальное автономное дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 267 «Рябинка»
(МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»)

Нижний Новгород

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел Обязательная часть.	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.4.	Характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
1.3.	Педагогическая диагностика	11
1.4.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.4.1.	Цели и задачи реализации программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.4.2.	Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.4.3.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.4.4.	Педагогическая диагностика части, формируемой участниками образовательных отношений	18
2.	Содержательный раздел	20
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям	20
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	34
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	73
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	75
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	78
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	80
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	83
2.7.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	83
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	84
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	86
2.9.	Рабочая программа воспитания	93
2.9.1.	Пояснительная записка	93
2.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	94
2.9.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	95
2.8.3.1.	Уклад образовательной организации	95
2.8.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	98
2.8.3.3.	Общности образовательной организации	99
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	101
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	103
2.8.3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	105
2.8.3.7.	Социальное партнерство	107
2.8.4.	Организационный раздел Программы воспитания	108

2.8.4.1.	Кадровое обеспечение	108
2.8.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	109
2.8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	111
3.	Организационный раздел	112
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	112
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	113
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	116
3.4.	Учебно-методическое оснащение	121
3.5.	Кадровые условия реализации программы	131
3.6.	Распорядок и режим дня	132
3.7.	Материально-техническое обеспечение части программ формируемой участниками образовательного процесса	140
3.8.	Календарный план воспитательной работы	159
4.	Дополнительный раздел	169
	Краткая презентация Программы	170

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267 «Рябинка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 г. № 955 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовая база Программы:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.11.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955;
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373;
- «Санитарно-эпидемиологические правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28);
- «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 29.01.2021 г. № 2).
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет 60% от общего объема Программы, объем формируемой участниками образовательных отношений – 40%. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методические пособия выбранные или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений. Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267 «Рябинка» разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, муниципалитета и региона, образовательных потребностей воспитанников и их родителей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности образовательных областей для всех возрастных групп, обучающихся в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется с 01 сентября 2023 года и в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка». Программа разработана с учетом особенностей и традиций учреждения, муниципалитета и региона, образовательных потребностей, интересов воспитанников и родителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267 «Рябинка».

1.1.1. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через **решение следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям

российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 8) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 10) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 11) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 12) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- 13) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО и обозначенных в ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ. Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12-ти часовым режимом пребывания с 06.30 до 18.30, выходные дни суббота и воскресенье. Праздничные, нерабочие дни - в соответствии с установленным действующим законодательством.

В ДООУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,6 до 8 лет.

Национально-культурные особенности: МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» расположено в Нижегородской области, г. Нижнем Новгороде, который славится следующими народными промыслами: городецкой, хохломской, полхов-майдановской росписями, филигранью, кружевоплетением, резьбой по дереву и вышивкой.

Климатические особенности: МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» расположено в центральной полосе России. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

Социально-демографические особенности: МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» расположено в Советском районе города Нижнего Новгорода вдали от производящих предприятий и торговых мест. Учреждение находится в окружении жилых домов. Демографическая ситуация на территории, расположенной рядом с ДООУ характеризуется ежегодным снижением численности населения (количества детей дошкольного возраста). Однако, в целом, комплектование групп детьми соответствует достаточной наполняемости в учреждении, т.е. дошкольное образование доступно для детей.

Национально – культурные условия: Основной контингент-дети из русскоязычных семей и семей, один родитель из которых говорит на иностранном языке (билингвы). Этнический состав воспитанников ДООУ: русские, татары, таджики, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. В целом организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных праздников: «День России», «День народного единства» и др.; русских народных праздников: «Масленица», «Праздник русского платка», «Колядки» и др.). При этом учитываются потребности детей других национальностей («Неделя дружбы», «Праздник разных народов» и др.)

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный

временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В детском саду создана образовательная среда, которая содействует принятию многообразия культур: дидактические и наглядные материалы, литература; сборники музыки разных культур; исполнение песен и фраз, демонстрация национальных костюмов, презентация блюд и пр.

Социокультурные условия: В ДОУ созданы условия для погружения воспитанников в культурную среду, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, а также творческую переоценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе. Т.е. пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка) и сфера педагогических влияний, т.е. условий, обеспечивающих личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста. Ежедневно в организации создаются образовательные ситуации, которые способствуют естественному погружению ребенка в образовательную среду через знакомые виды деятельности.

В ближайшем расположении находятся МБОУ «Школа № 24», детская библиотека им. Зюева, ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 48».

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст

Особенности развития детей 1 - 3 лет.

Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное, ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Сюжет игры - цепочка из двух действий. Воображаемую ситуацию в игре удерживает взрослый.

В поведении - неосознанность мотивов, яркие эмоциональные реакции, зависимость чувств и желаний от ситуации, но начинает складываться произвольность поведения.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией личности. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет, которому свойственны негативные проявления в поведении.

Дошкольный возраст.

Особенности развития детей 3 - 4 лет.

Речь становится главным средством общения с взрослыми и сверстниками. Общение становится внеситуативным.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, память и внимание. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Начинает развиваться воображение, которое наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Поведение - непроизвольное. Наблюдается соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие, но уже могут

наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Взрослый становится для ребенка носителем определенной общественной функции

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений

Особенности развития детей 4 - 5 лет.

Речь становится предметом активности детей. Улучшается произношение звуков и дикция. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым остается внеситуативной.

Возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание. Связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше, развивается наглядно-образное мышление

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Продолжает развиваться воображение, оно начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности, формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

К 4 - м годам восприятие детей становится более развитым. Дети могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм, воссоздавать сложные объекты, упорядочить группы предметов по сенсорному признаку. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Ведущим мотивом деятельности становится познавательный мотив.

В игровой деятельности; появляется ролевое и реальное взаимодействие. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают складываться обобщенные представления о том, как надо (не надо) себя вести, в игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. Вне игры общение детей становится менее ситуативным

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, что приводит к их повышенной обидчивости (возрастной феномен).

Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Особенности развития 5 – 6 лет.

Продолжает совершенствоваться речь. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, лексика. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Развиваются причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ - Я.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Но воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства.

Дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Движения становятся все более уверенными, развивается ловкость, выносливость, быстрота передвижения.

Возрастные особенности детей 6 - 8 лет

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако, но при этом становится более стереотипным, чем в возрасте 5-6 лет.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба

Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Мотивационная сфера расширяется за счёт развития социальных мотивов: познавательных, просоциальных и мотивов самореализации.

В физическом плане дети этой возрастной группы очень подвижны, начинают интересоваться физическими упражнениями и организованными занятиями спортом.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Существуют сензитивные периоды, однако

педагогам важно ориентироваться на индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что связано с индивидуальным темпом психического развития детей. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) указаны в п.15.2. ФОП ДО с.7-8 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=6>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте прописаны в п.15.3 ФОП ДО:

- к четырем годам (см. с.8-10 ФОП ДО);
- к пяти годам (см. с.10-12 ФОП ДО);
- к шести годам (см. с.12-15 ФОП ДО);
- к концу дошкольного возраста (см. с.15-17 ФОП ДО)

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Реализация Программы предусматривает изучение индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, путем аутентичной оценки. (см. ФОП ДО ч. II. п.16., стр. 18-21, <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=18>).

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (*пункты 3.2.3. и 4.3*). Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка (игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной, общении и др.), разных ситуациях (в режимных процессах, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, отражающие его развитие на каждом возрастном этапе. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах раннего возраста (2 раза в год, сентябрь-октябрь, апрель),
- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, апрель).

Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты педагогической диагностики используются воспитателем исключительно для планирования собственной деятельности при решении следующих образовательных задач: построение индивидуальной образовательной траектории ребенка; оптимизация работы с группой детей.

Специалистами дважды в год проводится психолого-педагогическая диагностика:

- исследование нервно-психического развития детей 1-3 лет (педагог-психолог);
- развитие познавательно- психических процессов детей II младшей, средней и старшей, подготовительной групп (педагог-психолог);

- диагностика речевого развития (учитель-логопед);
- мониторинг физического развития и подготовленности детей 3-7 лет (инструктор по физической культуре).

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст детей	Название работы	Цель	Периодичность
1,5-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	2 раза в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год
2-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; освоения Программы, выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	по мере необходимости по запросу педагогов и родителей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

- оценка уровня нервно-психического развития детей раннего возраста (1,5-3 года) проводится с помощью методики К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Диагностика развития раннего возраста»,

- уровень развития познавательных психических процессов, по «Индивидуальной психологической диагностике дошкольника» А.Н. Веракса, «Экспресс - диагностики в детском саду» Н. Н. Павловой, Л. Г. РуденкоМ.

На основании полученных результатов выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты, планируется дальнейшая индивидуальная работа с воспитанниками, своевременно вносятся изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка», формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ:

- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» - М.: ТЦ Сфера, 2024. – 128 С.;
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 С.;
- парциальная Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Авторы-составители: Шатова Анна Демьяновна, Аксенова Юлия Александровна, Кириллов Иван Львович, Давыдова Валентина Евгеньевна, Мищенко Ирина Сергеевна.- 28 С.

I. 4. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Введение патриотического воспитания в дошкольное образование обусловлено, с одной стороны необходимостью реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» на региональном уровне и с другой требованиями ФГОС и ФОП ДО.

В рамках ФГОС ДО направление патриотическое воспитание входит в область «Социально – коммуникативное развитие» и направленно на:

- расширение представлений о родном крае, о его достопримечательностях;
- формирование любви к Родине, чувства гордости за достижения;
- воспитание интернациональных чувств и уважении к людям разных национальностей и их обычаям, любви к Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему дому, району, городу. Мы живем в городе с необыкновенной историей. И наша задача - с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего города, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а также за настоящее и будущее нового поколения.

В образовательной деятельности дают детям краеведческие сведения о родном городе Нижнем Новгороде, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с духовно – нравственным, патриотическим воспитанием, которое проявляется в активной деятельности, в поступках детей.

Экономическое воспитание дошкольников помогает детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому — ни детям, ни взрослым. В процессе нравственно-трудового и экономического воспитания дети начинают осознавать смысл таких базисных качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, деловитость, трудолюбие.

1.4.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений также представлены в парциальных программах «Моя малая родина» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова и «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Цель программы по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова - создание условий для позитивной социализации и

индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи:

- создавать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем;
- создавать субъектную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания;
- вовлекать родителей воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания;
- обеспечить преемственность решения задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования.

Цель программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой- создание условий для формирования ответственного отношения дошкольников к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологической культуры и экологически компетентного поведения.

Задачи:

- формирование осознанного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- расширение представлений детей о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- создание условий для формирования азов грамотного нравственного поведения в природе;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Цель программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» - помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Образовательный процесс в ДОО выстроен таким образом, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, как маленького гражданина своей Родины. Введение элементов народной культуры воспитания в содержание Программы позволяет, как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, приобщению его к традиционной и национальной культуре. Программа способствует привитию в детях уважения к законам и обычаям предков, передаваемых из поколения в поколение, изучению семейной родословной, происхождения его фамилии, значение имени. Эффективность и успех воспитания зависят от целенаправленности, планомерности и преемственности педагогического процесса

Данные задачи решаются в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

1.4.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальные программы «Моя малая родина», «Юный эколог» в силу особой значимости для развития личности ребенка, предполагают соблюдение принципов:

1. Энциклопедичности (отбор содержания знаний из различных областей действительности: природа, социальный мир, культура и т.д.).
2. Уникальности места (отражение краеведческого подхода в социокультурном аспекте).
3. Интеграции знаний (установление соотношений между информацией естественно-научного характера и сведениями о человеческой деятельности).
4. Единства содержания и методов (соблюдение алгоритма технологии построения занятий).
5. Динамики преемственных связей (отбор наиболее актуальных знаний для каждого года обучения и их постепенное усложнение).
6. Комплексности (концентрации содержания в темах-комплексах «Природа» и «Труд людей», «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода» и др.)
7. Вариативности содержания образования;
8. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Моя малая родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф.Грибова

3 – 4 г.
<ul style="list-style-type: none"> - знает название улиц, на которых находится дом (где проживает ребенок) и детский сад; - знаком с понятием «город»: имеет представление о многообразии домов, транспорта в городе; - дифференцирует виды транспорта в соответствии с его назначением: пассажирский и грузовой; - знает о труде взрослых в детском саду: поваре, врача, музыкального руководителя; - имеет представление о празднике 23 февраля; - имеет представление о нижегородских промыслах; - имеет представления о природе (название деревьев, кустарников, травянистых растений на участке детского сада и ближайшего окружения); - знает название города – Нижний Новгород, знаком с некоторыми его достопримечательностями; - может назвать улицу, номер дома и квартиры, в которой проживает; улицу, на которой находится детский сад; - проявляет интерес и уважение к труду взрослых (по уборке территории), к труду сотрудников детского сада, к труду людей в городе, к профессии водителя, к военным; - проявляет интерес к народным промыслам родного края; - испытывает чувство радости от восприятия красоты мест отдыха с родителями; - проявляет интерес к родному городу.
4 – 5 г.
<ul style="list-style-type: none"> - знает домашний адрес и адрес детского сада; - имеет представления о родном городе: особенностями его расположения – стоит на слиянии двух рек, много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта; - знает достопримечательности города: Нижегородский Кремль, площадь Минина, памятник Козьме Минину, Горькому; - имеет представление о значении рек в жизни города (транспортное назначение); - проявляет интерес труду взрослого (почтальон, хлебороб, к профессиям людей, связанным с водным транспортом); - умеет сравнивать город и село (на основе архитектурных особенностей и особенностей труда людей в городе и селе); - умеет дифференцировать здания по их назначению: детские сады, школы, магазины, больницы, театры; - знает о многообразии архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и спорта). - умеет устанавливать взаимосвязь между назначением здания и его архитектурой; - имеет представления о транспорте города, классифицирует его (наземный, воздушный, водный)

- знает, какой транспорт выпускают на заводах города;
- имеет представление об армии: родах войск, службе в мирное время, испытывает чувство гордости и уважения к защитникам Отечества;
- знаком с Российским флагом, гербом нашего города;
- знаком с природой ближайшего окружения, испытывает чувство восхищения красотой ближайшего окружения;
- умеет сравнивать реки и озера в разные времена года;
- знает правила поведения на воде во время отдыха.

5 – 6 г.

- Имеет представления о Советском районе, его особенностях и достопримечательностях, истории возникновения.
- Имеет системные представления об особенностях расположения города, его частях, основных памятниках, площадях, улицах, названных именами известных людей
- Знаком с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой), дифференцирует продукцию промышленных предприятий.
- Имеет представления об архитектуре современных и исторических зданий, труде людей строительных профессий.
- Выражает интерес к изучению памятников защитникам Отечества, истории российского флага, герба города и страны
- Имеет знания о Нижегородских промыслах: Семеновская и Полхов-Майданская матрешки, Хохломская и Городецкая росписи, истории их возникновения.
- Знаком с местами отдыха нижегородцев (парки Сормовского и других районов, Кремлевский бульвар, Нижегородская набережная и др.)
- Имеет представления о водных просторах Нижегородского края, водном транспорте, сравнивает разные водные бассейны (реки, озера, моря)
- Проявляет уважение к труду взрослых по благоустройству района, города, к воинам, защищавшим нашу страну, испытывает гордость за исторические подвиги соотечественников.
- Проявляет чувство восхищения красотой родных просторов, стремится к изучению истории и культуры родного края.

6 -7 л.

- Проявляет интерес к участию в музыкально-спортивных развлечениях, праздновании государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России);
- Проявляет уважение к труду людей, создающих произведения декоративно - прикладного искусства;
- Использует в играх полученные представления о Нижегородском крае;
- Имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу;
- Знает имена 1-2 нижегородских поэтов, имена поэтов, прославивших нижегородский край;
- Имеет представления о нижегородских былинных героях;
- Имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Кремля;
- Имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);
- Имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- Имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- Имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города;
- Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;
- Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.

«Юный эколог» С.Н.Николаева

3-4 года

- умеют различать и правильно называть объекты природы, с которыми постоянно взаимодействуют; знакомы с их главными сенсорными свойствами (форма, цвет, величина, характер поверхности и т.п.); имеют первоначальные представления о возможности взаимодействия с ними;
- сформированы первоначальные представления о живых объектах, их принципиальном отличии от предметов (неживого объекта);
- развиты элементарные умения правильно взаимодействовать с растениями и животными; участвуют в деятельности по созданию для них нужных условий;
- знакомы с объектами природы, их основными свойствами, наглядными способами функционирования в совершенно определенных условиях;
- умеет правильно относиться к живым существам;
- добровольное и активное участие в совместной с взрослым деятельности, направленной на поддержание необходимых для обитателей зеленой зоны условий и на общение с ними.

5-7 лет
<p>Мироздание (вселенная)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес к сведениям о Вселенной: охотно включаются в наблюдения за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказ взрослого к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте;
<p>Вода</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивают элементарные представления о свойствах воды; - с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде;
<p>Воздух</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивают элементарные представления о свойствах воздуха; - проявляют познавательный интерес, проявляют желание участвовать в проведении опытов с воздухом.
<p>Почва и камни</p> <ul style="list-style-type: none"> - усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли; - проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.
<p>Сезоны</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано обобщенное представление о временах года; - с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; - замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают ее в рисунках; - охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах);
<p>Комнатные растения</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно рассматривают комнатные растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя; - умеют замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений; красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения; - замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; - охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях; - замечают неблагоприятное состояние комнатных растений (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); - обнаруживают недостаточность условий для жизни комнатных растений (сухую землю, малую освещенность); - выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке;
<p>Растения на участке детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> - охотно участвуют в коллективных наблюдениях, беседах, в заполнении календаря природы, проявляют инициативу в познании уличных растений, задают вопросы, самостоятельно наблюдают, строят предположения, рассказывают об увиденном; - развито эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: нежной зелени весной, пышного разнотравья и сочной зелени летом, покоя заснеженные деревья и кустов зимой, разноцветного осеннего увядания и т.д.; - умеют связывать красоту растений с благополучным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни; - умеет воспринимать растения, как живые существа, сочувствовать им, оберегать их целостность; - проявляют готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли).
<p>Обитатели комнаты природы</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировано понимание того, что обитатели комнаты природы-живые существа со своими потребностями, что о них нужно постоянно заботиться; - появляется готовность удовлетворять эти потребности, участвовать в создании и поддержании необходимых условий жизни; - развито умение отличать хорошее самочувствие (нормальное состояние) от недомогания, радоваться красоте проявлений здорового животного, замечать болезненное состояние, беспокоиться по этому поводу; - развит познавательный интерес к обитателям: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения; - охотно отображают впечатления в изобразительности, игре;
<p>Домашние животные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы элементарные представления о домашних животных; - проявляют интерес к жизни домашних животных: охотно наблюдают за ними, за их поведением, задают вопросы, слушают рассказы, сказки; понимают их желания, потребности, проявляют готовность ухаживать за ними, умеют правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать);

<p>-любуются домашними животными, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр, отображают эти впечатления в игре, изодетельности.</p>
<p>Перелетные и зимующие птицы -проявляют интерес к жизни птиц, наблюдают за ними, задают вопросы, сообщают о своих впечатлениях, любят их, их поведением, их полетом; - охотно участвует в подкормке зимующих птиц.</p>
<p>Растения -знают, как вырастить растения из семян, с интересом участвуют в выращивании растений, с готовностью выполняют указания взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре</p>
<p>Птицы - наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; -сообщают о своих наблюдениях; -проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; - проявляют бережное отношение к птенцам</p>
<p>Млекопитающие -проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступиться ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизни, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы;</p>
<p>Лес как экосистема -имеют представления о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу- не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы; -умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами; -умеют правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы; -развит познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении.</p>
<p>Пруд, озеро, река как экосистема -проявляют интерес к рассказам о жизни водоема, задают вопросы, участвуют в установлении связей между обитателями водно - прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любят красоту водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.п.).</p>
<p>Луг как экосистема - знают, что луг это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами, рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков; -проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения; -любуются разноцветием луга, полетом насекомых, отражают впечатления в изобразительной деятельности, отличают аромат луга, наслаждаются им;</p>
<p>Человек – живое существо - охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло- холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный и т.д., реагируют на красоту и чистоту помещения, участка, поддерживают их); -радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания, на природе (в лесу, на пляже и пр.).</p>
<p>Как человек использует природу -не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет; -любуются хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом изготовления;</p>
<p>Как человек охраняет природу - проявляют интерес к природоохранной деятельности человека; -участвует вместе со взрослым и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях</p>

Планируемые результаты освоения парциальной Программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

<p>В результате освоения Программы дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
--

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.4.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В парциальной программе «Моя малая родина» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова авторами предложены задания в игровой форме:

- игра «Логико-малыш» (с детьми младшего и среднего возраста);
- игра- тест «Выбери вариант картинки»(с детьми старшего возраста);
- наблюдение, проблемные игровые ситуации (с детьми подготовительных групп).

В парциальной программе «Юный эколог» С.Н.Николаева не предоставлен диагностический материал для проведения педагогической диагностики (мониторинга). Поэтому с целью определения эффективности педагогических взаимодействий с обучающимися проводится педагогическое наблюдение. Динамика развития обучающихся отслеживается при использовании малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить динамику развития освоения ребенком парциальной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Задачи обучения и воспитания, содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области по каждой возрастной группе детей в возрасте от 1,5 до 8 лет определены в п. 18-22 ФООП ДО. Программные образовательные задачи решаются на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ, в процессе занятий, самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает развитие способностей ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы соответствует ФООП ДО

Образовательная область	Основные направления задач и содержания	
	Ранний возраст с 1 до 3 лет	Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
Социально-коммуникативное развитие		1) в сфере социальных отношений; 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма; 3) в сфере трудового воспитания; 4) в области формирования основ безопасного поведения.
	Задачи воспитания: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	
Познавательное развитие	1) сенсорные эталоны и познавательные действия; 2) Окружающий мир; 3) Природа; 4) Математические представления (с 2 лет)	1) сенсорные эталоны и познавательные действия; 2) математические представления; 3) окружающий мир; 4) природа
	Задачи воспитания: приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа",	
Речевое развитие	с 1 года до 2 лет 1) развитие понимания речи; 2) развитие активной речи с 2 до 3 лет 1) формирование словаря; 2) звуковая культура речи; 3) грамматический строй речи; 4) связная речь; 5) интерес к художественной литературе	1) формирование словаря; 2) звуковая культура речи; 3) грамматический строй речи; 4) связная речь; 5) подготовка к обучению грамоте; 6) интерес к художественной литературе
	Задачи воспитания: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»	
Художественно-эстетическое развитие	с 2 до 3 лет 1) приобщение к искусству; 2) изобразительная деятельность; 3) конструктивная деятельность; 4) музыкальная деятельность; 5) театрализованная деятельность; 6) культурно-досуговая деятельность	1) приобщение к искусству; 2) изобразительная деятельность; 3) конструктивная деятельность; 4) музыкальная деятельность; 5) театрализованная деятельность; 6) культурно-досуговая деятельность

	Задачи воспитания: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»	
Физическое развитие	1) основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения); 2) подвижные игры и игровые упражнения; 3) формирование основ здорового образа жизни	1) основная гимнастика (основные движения, строевые упражнения, общеразвивающие упражнения); 2) подвижные игры; 3) спортивные упражнения; 4) формирование основ здорового образа жизни; 5) активный отдых.
	Задачи воспитания: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»	

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО -КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде).

Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей (обязательная часть Программы) соответствуют ФОП ДО, представлены в виде ссылок на нее.

Образовательная область	Описание образовательной деятельности	
	Ранний возраст с 1 до 3 лет	Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
Социально-коммуникативное развитие http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=22	ФОП ДО «Содержательный раздел», с 1 до 2 лет- п.18.2. стр.21, 22. с 2 до 3 лет- п.18.3., стр.22-24	ФОП ДО «Содержательный раздел», с 3 до 4 лет - п.18.4. стр.24- 27. с 4 до 5 лет - п.18.5. стр.27- 31 с 5 до 6 лет - п.18.6. стр.31-36 с 6 до 7-8 лет - п.18.7. стр.36-42

Методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения		
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>		
Знакомство с нормами и правилами поведения	с нормами и нравственного	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2020. – с. 11 -14, с. 22-24, с. 30 – 33, с. 61 – 62, с. 69-70, с. 82 – 84
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>		
Знакомство с нормами и правилами поведения	с нормами и нравственного	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2020. – с. 15 -18, с. 25, с. 34 – 39, с. 48 – 51, с. 55-56, с. 62 – 63, с. 71-72, с.84-85

<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>		
Знакомство с нормами и правилами поведения	и нравственного	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2020. – с. 19 -21, с. 27, с. 40 – 47, с. 52 – 54, с. 56-60, с. 64 – 68, с. 73-81, с.86-89
Формирование позитивных установок к труду и творчеству		
<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>		
Развитие самообслуживания	навыков	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.- 88 с.
<i>Младшая группа 3-4 года</i>		
Развитие самообслуживания	навыков	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.- 88 с.
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>		
Развитие самообслуживания	навыков	Абрамова Л.В. , Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4-5 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2020.-96 с.
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>		
Развитие самообслуживания	навыков	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд.,испр. И доп. -М.: Мозаика – синтез ,2020.- 126 с
Развитие саморегуляции	способностей к	Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Гаврилова М.Н., Якупова В. А. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет/Под ред. А.Н. Вераксы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 68с.
<i>Подготовительная группа 6-7 лет</i>		
Развитие самообслуживания	навыков	Абрамова Л.В. , Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4-5 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2020.-120 с
Развитие саморегуляции	способностей к	Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Гаврилова М.Н., Якупова В. А. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет/Под ред. А.Н. Вераксы. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 68с.
<i>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</i>		
Безопасность жизнедеятельности	собственной	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с.8 – 29
Безопасность на дорогах и улицах		Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с.40 – 46
Безопасное поведение в природе		Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с. 47-61
<i>Младшая группа 3-4 года</i>		
Безопасность жизнедеятельности	собственной	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с.8 – 29
Безопасность на дорогах и улицах		Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с.40 – 46
Безопасное поведение в природе		Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с. 47-61
<i>Средняя группа 4-5 лет</i>		
Безопасность	собственной	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.

жизнедеятельности	Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с.8 – 29
Безопасность на дорогах и улицах	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с.40 – 46
Безопасное поведение в природе	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с. 47-61
<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	
Безопасность собственной жизнедеятельности	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с.8 – 29
Безопасность на дорогах и улицах	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с.40 – 46
Безопасное поведение в природе	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с. 47-61
<i>Средняя группа 6-7 лет</i>	
Безопасность собственной жизнедеятельности	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с.8 – 29
Безопасность на дорогах и улицах	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с.40 – 46
Безопасное поведение в природе	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с. 47-61

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «**Познавательное развитие**» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей (обязательная часть Программы) соответствуют ФОП ДО, представлены в виде ссылок на нее.

Образовательная область	Описание образовательной деятельности
--------------------------------	--

	Ранний возраст с 1 до 3 лет	Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
Познавательное развитие http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=43	ФОП ДО «Содержательный раздел», с 1 до 2 лет- п.19.2. стр.43-44 с 2 до 3 лет- п.19.3., стр.45-47	ФОП ДО «Содержательный раздел», с 3 до 4 лет - п.19.4. стр.47-49. с 4 до 5 лет - п.19.5. стр.49- 51 с 5 до 6 лет - п.19.6. стр.51-54 с 6 до 7-8 лет - п.19.7. стр.54-57

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Развитие познавательно – исследовательской деятельности	
1,6 – 2 года	
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.-336 С.	
3 – 4 года	
Развитие познавательных действий	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020. – с.5-63
Сенсорное развитие	
Дидактические игры	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017. – с.4 -5, с. 53 -59
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2018. – с. 110 -133
4 – 5 лет	
Развитие познавательных действий	1.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. –с.7-85
Сенсорное развитие	2.Крашениников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с 4-7 лет – М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2021. – с. 8-85
Проектная деятельность	Веракса Н.Е,Веракса А.Н.Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5 - 7 лет. - М.:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.с. 5– 59
Дидактические игры	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – с.10 -11, с. 26 -28, с.48- 50, с. 32 – 33, с. 60 -61
	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017. – с. 6 -7, с. 71 -75,
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М. Мозаика – синтез,2019. – с. 124 – 155
5 – 6 лет	
Развитие познавательных действий	1.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. –с.7-85
Сенсорное развитие	2.Крашениников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с 4-7 лет – М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2021. – с. 8-85
Проектная деятельность	Веракса Н.Е,Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5 - 7 лет. - М.:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.с. 5 – 59
Дидактические игры	Павлова Л. Ю.

	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – с.11 -16, с. 19-22, с.26-27, с. 28-33, с. 35-37, с.41-42, с. 50 – 62, с. 64 – 70, с. 72– 74
	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017. – с. 7 -9, с.90 – 95
6 - 7 лет	
Развитие познавательных действий	1.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. –с.7-85
Сенсорное развитие	2.Крашениников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с 4-7 лет – М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2021. – с.8-85
Проектная деятельность	Веракса Н.Е,Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5 - 7 лет. - М.:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.с. 5 – 59
Дидактические игры	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – с.11 -27, с. 28-47, с.50-76.
	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2017. – с.9 – 10,с. 108 – 116
Формирование элементарных математических представлений	
2-3 года	
ФЭМП	Помораева И.А. ,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ , 2020.- 48 с.
3 – 4 года	
ФЭМП	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2019. – с. 11 – 43
4 – 5 лет	
ФЭМП	Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. - 72с. (С.11 – 63)
5 – 6 лет	
ФЭМП	Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2е изд.,испр,и доп. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2020.- 88с. (С. 13 – 78)
6 – 7 лет	
ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет- 2 –е изд., испр. и доп - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2021 – 200 с. (С.18 – 189)
Ознакомление с предметным окружением	

3 -4 года	
Ознакомление с предметным окружением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр и доп - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021 – 64 с. (1 шт-2020 г.) (С.11 – 53)
4 – 5 лет	
Ознакомление с предметным окружением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.- 72 с. (2 шт 2021) (С.12 – 51)
5 – 6 лет	
Ознакомление с предметным окружением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. (С.14 – 51)
6 – 7 лет	
Ознакомление с предметным окружением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 –е изд., испр и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2021 – 72 с. (С.20 -56)
Ознакомление с миром природы	
3 -4 года	
Ознакомление с миром природы	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018.-104 с. (18 – 102 с.)
Сезонные наблюдения	
4 – 5 лет	
Ознакомление с миром природы	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.-176 с.: цв. вкл(18 – 173 с.)
Сезонные наблюдения	
5 – 6 лет	
Ознакомление с миром природы	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.-192 с.: цв. Вкл (20 – 188 с.)
Сезонные наблюдения	
6 – 7 лет	
Ознакомление с миром природы	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.-208 с. (23 – 208)
Сезонные наблюдения	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
3 -4 года	
Образ Я	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр и доп - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021 – 64 с. (1 шт-2020 г.) (С.11 – 53)
Первичные представления о сферах человеческой деятельности	
Родная страна	
4 – 5 лет	
Образ Я	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.- 72 с. (2 шт 2021) (С.12 – 51)
Первичные представления о сферах человеческой деятельности	
Родная страна	
5 – 6 лет	
Образ Я	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. (С.14 – 51)
Первичные представления о сферах человеческой деятельности	

Родная страна	
	6 – 7 лет
Образ Я	Дыбина О.В.
Первичные представления о сферах человеческой деятельности	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 –е изд., испр и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 72 с. (С.20 -56)
Родная страна	

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей (обязательная часть Программы) соответствуют ФОП ДО, представлены в виде ссылок на нее.

Образовательная область	Описание образовательной деятельности	
	Ранний возраст с 1 до 3 лет	Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
Речевое развитие http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=58	ФОП ДО «Содержательный раздел», с 1 до 2 лет- п.20.2. стр.58-60 с 2 до 3 лет- п.20.3., стр.60-62	ФОП ДО «Содержательный раздел», с 3 до 4 лет - п.20.4. стр.62-65 с 4 до 5 лет - п.20.5. стр.65-69 с 5 до 6 лет - п.20.6. стр.69-72 с 6 до 7-8 лет - п.20.7. стр.72-76

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи	
1,6 лет – 2 года	
Развитие речи	Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.-336 С.
2 – 3 года	
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3лет. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- 120 с.
3 – 4 года	
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий и с детьми 3-4 лет. - М:МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020 – 104 с. (2 шт. 2-е изд., испр и доп. 2021) (С. 25 – 86)
4 -5 лет	

Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. – 104 с. (2 шт 2020) (С.25 – 84)
5 – 6 лет	
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.- 2-е изд., испр. и доп.. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 136 с. (С.28-121)
6 – 7 лет	
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021. – 104 с. (2 шт. 2020) (С. 19 – 93)
Приобщение к художественной литературе	
1,6 – 2 года	
Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 3 – е изд.- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- 128 с.
3 – 4 года	
Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 3 – е изд.- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- 128 с.
3 – 4 года	
Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.
4 – 5 лет	
Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2 –е изд. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018. – 320 с.
5 – 6 лет	
Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- 2-е изд.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018. – 320с.
6 – 7 лет	
Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - 2е изд. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

2.1.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей (обязательная часть Программы) соответствуют ФОП ДО, представлены в виде ссылок на нее.

Образовательная область	Описание образовательной деятельности	
	Ранний возраст с 1 до 3 лет	Дошкольный возраст с 3 до 8 лет
Художественно - эстетическое развитие http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=77	ФОП ДО «Содержательный раздел», с 1 до 2 лет- п.21.2. стр.77-78 с 2 до 3 лет- п.21.3., стр.78-82	ФОП ДО «Содержательный раздел», с 3 до 4 лет - п.21.4. стр.83-90 с 4 до 5 лет - п.21.5. стр.90-98 с 5 до 6 лет - п.21.6. стр.99-109 с 6 до 7-8 лет - п.21.7. стр.109-121

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность:	
1,6 – 2 года	
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.-336 С.	
2 – 3 года	
Рисование	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3лет. – 2 –е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.- 56 с. (С. 5 – 54)
Аппликация	
Лепка	
3 – 4 года	
Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2019. – 112 с. (1 шт. 2-е изд., испр и доп, 2020) (С.43 – 109)
Аппликация	
Лепка	
4 – 5 лет	
Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020 . - 112 с. (С. 42- 106)
Аппликация	
Лепка	
5 - 6 лет	
Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.-152 с. (С.51-148)
Аппликация	
Лепка	
6 - 7 лет	
Рисование	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 – е изд., испр и доп– М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2021– 136 с. (С.47 – 132)
Аппликация	
Лепка	
Конструктивная деятельность	
3 – 4 года	
Конструирование	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 13 -62
4 – 5 лет	
Конструирование	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: Мозаика – синтез, 2017. – с.13 – 67
5 – 6 лет	
Конструирование	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:

	Мозаика – синтез, 2019 – с. 13 -53
6 – 7 лет	
Конструирование	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2018. – с. 15 -54
Музыкальная деятельность	
3 – 4 года	
Слушание	1. Зацепина М. Б.
Пение	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2018. – с. 5 – 6, с. 13 – 16, с.32 – 36
Песенное творчество	
Музыкально – ритмические движения	2. Зацепина М.Б. Жукова Г.Е.
Развитие танцевально – игрового творчества	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. - 192 с.
Игра на детских музыкальных инструментах	
4 – 5 лет	
Слушание	1. Зацепина М. Б.
Пение	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2018. – с. 7 – 8, с. 16 – 19, с. 36 - 39
Песенное творчество	
Музыкально – ритмические движения	2. Зацепина М.Б. ,Жукова Г.Е.
Развитие танцевально – игрового творчества	Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд.,испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. - 216 с. (С.38 – 203)
Игра на детских музыкальных инструментах	
5 – 6 лет	
Слушание	1. Зацепина М. Б.
Пение	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2018. – с. 8 -9, с. 19 – 23, с. 39 – 44,
Песенное творчество	
Музыкально – ритмические движения	2. Зацепина М.Б.
Развитие танцевально – игрового творчества	Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.- 2- е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021. – 232 с.
Игра на детских музыкальных инструментах	
6 – 7 лет	
Слушание	1. Зацепина М. Б.
Пение	Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2018. – с. 9 -11, с. 23 – 27, с. 44 - 48
Песенное творчество	
Музыкально – ритмические движения	
Развитие танцевально – игрового творчества	
Игра на детских музыкальных инструментах	
Театрализованные игры	
2 – 3 года	
Театрализованные игры	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – синтез, 2018. – с. 27 -38
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика –

	синтез, 2018. – с. 39 – 107
3 – 4 года	
Театрализованные игры	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – синтез, 2018. – с. 27 -38
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: Мозаика – синтез, 2018. – с. 39 – 107
4 – 5 лет	
Театрализованные игры	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – синтез, 2018. – с. 38 – 45
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М. Мозаика – синтез, 2019. – с. 115 -123
5 – 6 лет	
Театрализованные игры	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – синтез, 2018. – с. 45 – 63
6 – 7 лет	
Театрализованные игры	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика – синтез, 2018. – с. 63 – 86

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бад- мinton, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
1,6-2 года	
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.-336 С.	
2 – 3 года	
Становление ценностей здорового образа жизни	1. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2019.- 80 с.
Воспитание культурно – гигиенических навыков	
3 – 4 года	
Становление ценностей здорового образа жизни	1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021 (2020) – 112 с.
Воспитание культурно – гигиенических навыков	
4 – 5 лет	

Становление ценностей здорового образа жизни	1. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 160с. (2 шт. 2020)
Воспитание культурно – гигиенических навыков	
5 – 6 лет	
Становление ценностей здорового образа жизни	1. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.- 2 е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2021 - 192с.
Воспитание культурно – гигиенических навыков	
6 – 7 лет	
Становление ценностей здорового образа жизни	Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- 2 – е изд., испр и доп. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, ,2020 – 160 с.
Воспитание культурно – гигиенических навыков	
Физическая культура	
2 – 3 года	
Физическая культура	1. 1. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019.- 80 с. 2. Арчер Кэрол, Сирадж Ирам Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности/Автор предисловия Э.Окли- М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2019.-64 с. 3. Харченко Т.Е.Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3лет. – 2 е изд.,испр. и доп. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- 64 с. (с.8 – 50)
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ ,2020.- 168 с.
3 – 4 года	
Физкультурные занятия и упражнения	1. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 (2020) – 112 с. 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет .- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 - 40 с. (1шт 2-е изд., испр и доп.,2020) (С.7 – 38) 3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду:Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020.- 48 с (С.6 – 44) 4.Арчер Кэрол, Сирадж Ирам Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности/Автор предисловия Э.Окли- М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2019.-64 с.
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я..Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ ,2020.- 168 с.
4 – 5 лет	
Физкультурные занятия и упражнения	1. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. - 160с. (2 шт. 2020) 2.Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. 2- е изд., испр и доп. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2021. – 40 с. (2 шт 2019, 1 шт. 2020) (С.6 – 39) 3. Арчер Кэрол, Сирадж Ирам Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за

	счет двигательной активности/Автор предисловия Э.Окли- М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2019.-64 с. 4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду:Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020.- 48 с (С.6 – 41)
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2020.- 168 с.
5 -6 лет	
Физкультурные занятия и упражнения	1. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.- 2 е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2021 - 192с. 2. Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2 – е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2020. – 48 с. (1 шт. 2021 (С.6 – 41) 3.Арчер Кэрол, Сирадж Ирам Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности/Автор предисловия Э.Окли- М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2019.-64 с. 4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду:Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020.- 48 с. (С. 6 – 45)
Спортивные и подвижные игры	1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2020.- 168 с.
6 - 7 лет	
Физкультурные занятия и упражнения	1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2020. – 48с. 2. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- 2 – е изд., испр и доп. - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, ,2020 – 160 с. 3.Арчер Кэрол, Сирадж Ирам Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности/Автор предисловия Э.Окли- М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2019.-64 с. 4. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020.- 48 с. (С. 6 -39)
Спортивные и подвижные игры	1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ ,2020.- 168 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9.
 Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10. Выбор
 ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1,5-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная организованная деятельность и самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами и игрушками - инсценировки с игрушками Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседа, - ситуативное общение. Наглядные (информационно-рецептивный): рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	- куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки, - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - животные – каталки. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная организованная деятельность и самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. Словесные: - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. Наглядные (информационно-рецептивный): рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Развитие игрового опыта, общения: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, трудовое воспитание: - алгоритм умывания,

			<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасного поведения: - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
3 - 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные(информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, алгоритмов. <p>Словесные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, - инсценировки с игрушками, - игры-имитации, - дидактическая игра, - сюжетно-ролевая игра, - ручной труд. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>Решение игровых проблемных ситуаций</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Угадай эмо-цию», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», - игрушки: куклы в одежде, куклы - младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. <p>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов; - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности

			жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», - «Скорая помощь».
4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная организованная деятельность и самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные(информационно-рецептивный): -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, альбомов, изделий народного промысла. Словесные(информационно-рецептивный, репродуктивный): -рассказ воспитателя, -рассказ ребенка, -чтение художественной литературы, -отгадывание загадок, -беседа, -словесная игра, -ситуативный разговор. Практические: -игровая ситуация, -сюжетно-ролевая игра, -дидактическое упражнение, -дидактическая игра, -игра - драматизация. -дидактическая игра, -настольные игры, -рисование, лепка, -конструирование. Репродуктивный: -упражнения на основе образца педагога. Методпроблемного изложения: -решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях).	Сфера социальных отношений: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», - раскраски «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей, - иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сеялка, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, - серия картинок «От зернышка – до булочки», - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы, хлеборобы), - иллюстрации с изображением строительных

			<p>инструментов и техники,</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы). <p>Сфера трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики), - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>Область формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
--	--	--	--

5 - 6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные(информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предмет- 	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервисы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых

		<p>ную и предметно-схематическую модель).</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы, - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<p>игр,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ». - Сфера трудового воспитания: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. - Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».
--	--	---	---

6 - 7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная организованная деятельность и самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные(информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, изделий народного промысла, - работа с картами-схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей

		<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). - Практические: - игровая ситуация, - сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - театрализованная игра, - интерактивная игра, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игровые действия, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка, - конструирование, - создание тематических альбомов, коллекций - рисование на социальные темы. - Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). - Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатик, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). - Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением былинных богатырей, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области, - альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», - познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, - тематические презентации по содержанию познавательных бесед, - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», - портрет президента России, - российская символика (флаг, герб, гимн), - глобус, - карта мира, карта России. Сфера трудового воспитания: - дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность», - алгоритмы выполнения трудовых поручений, - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - оборудование для организации дежурства, - природный и бросовый материал для ручного труда. - Область формирования основ безопасного поведения: - правила безопасного поведения в разных
--	--	--	---

			<p>пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам безопасности, - комплект дорожных знаков, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности, - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения, - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», - «Пожарный», «МЧС», - маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом».
--	--	--	--

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1,5-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная организованная деятельность и самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой и индивидуальный</p>	<p>Наглядные(информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - развивающие игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. 	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - игровые пособия с разными видами застежек. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), - образные игрушки (домашние и дикие животные), - кукла с комплектом одежды по сезонам. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушка-календарь природы и погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум на выбор), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец,

			помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каш-таны, жёлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения. - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.
--	--	--	--

2 - 3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой и Индивидуальный	Наглядные(информационно-рецептивный): - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Математические представления: - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, лабиринты, - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один- много», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Окружающий мир: - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.),

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум на выбор), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, желуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
--	--	--	---

3 - 4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная организованная деятельность и самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседа, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - трудовые поручения. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. 	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> матрешки (5-7 элементов), пирамидки (6-10 элементов), стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (5-7 элементов), объемные вкладыши (бочонки, коробки) из 5-10 элементов, доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части), набор цветных палочек для выкладывания, набор плоскостных геометрических фигур, набор объемных геометрических тел, мозаика разных форм и цвета, крупная и средняя, игра «Чудесный мешочек», игрушки-головоломки, наборы тематических предметных картинок, наборы для экспериментирования с песком и водой (стол «Песок – вода», ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, сачки, черпачки), наборы предметных картинок для группировки (по 4-6 в каждой группе – домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),

	<p>- Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p>	<p>наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, складные кубики с предметными картинками из 4-6 частей,</p> <p>разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по вертикали и горизонтали,</p> <p>игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,</p> <p>тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).</p> <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса, ткань, бумага), - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д., - наборы для экспериментирования с песком и водой, - схемы опытов, - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок («Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая, бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви,
--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
--	--	--	--

4 - 5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная организованная деятельность и самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, - показ образца, - наблюдения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - беседы, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). 	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины), - доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей), - наборы для сериации по величине (6- 8 элементов), - набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов), - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - игра «Чудесный мешочек» с набором объемных тел (6-8 элементов), - часы с циферблатом и стрелками, - счеты, - игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов), - головоломки-лабиринты, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 5), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 5), - набор магнитных цифр (от 1 до 5), - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (по 8-10 в каждой группе – животные, птицы, рыбы, насекомые, деревья, растения, продукты питания, одежда, посуда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода, игрушки), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение ит.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 6 – 8 частей (той же тематики), наборы парных

		<p>картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</p> <ul style="list-style-type: none"> - складные кубики с предметными картинками из 6-8 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (6-8 частей), - графические головоломки (лабиринты, схемы, маршруты). <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкино клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). Природа: - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия - «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», - «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года», - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки),
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - лейки для полива комнатных растений (3-4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная организованная деятельность и самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - логические игры, - игровые упражнения, - игровые проблемные ситуации, - экспериментирование, - моделирование, - интерактивные игры. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты, - проектная деятельность. 	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), часы механические, часы песочные, весы, счеты, линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 10), набор магнитных цифр (от 1 до 10), магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8-12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки, счеты, линейки. <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира,

			<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», - дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колесус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена
--	--	--	--

			растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тази- ки для воды, тряпочки, клеенки, палоч- ки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспе- риментов
6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой и Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание картин, иллюстраций, альбомов, энциклопедий, - показ образца, наблюдения, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, беседа, - чтение художественной литературы, - отгадывание загадок, - составление рассказов с опорой на предметно-схематическую модель. Практические: - дидактические игры, логические игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, экспериментирование, моделирование, интерактивные игры. Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - экспериментирование и опыты,	Математические представления: - разнообразный счетный материал, наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), - часы механические, часы песочные, весы, счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение ит.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков счетные палочки. - Окружающий мир: - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет»,

		<p>- проектная деятельность.</p>	<p>«Что на что похоже», «Ис- пользуй по-другому», «Эволюция предметов»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал - «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д. - Природа: <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов.
--	--	----------------------------------	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1,5-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная организованная деятельность и самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметов, игрушек - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного 	<p>Развитие понимания речи, Развитие активной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песни-ки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо),

		театра. Словесные (информационно-рецептивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. Практические (ре-продуктивный): - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, - упражнения на основе образца педагога.	- ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, - дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.
--	--	--	---

2 - 3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические (ре-продуктивный): - инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь: - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», - «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажей сказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, . - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобитовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, - Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,

			<ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
3 - 4 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная организованная деятельность и самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание игрушек-персонажей, - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание потешек и небольших стихотворений, - словесные игры. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказа с опорой на предметную модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Интерес к художественной литературе-ре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразие виды театров, ширма настольная.
4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой и Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение описательных рассказов, сказок, загадок, рифмованных строчек. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры-инсценировки, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игровые упражнения. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утеночек гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира – песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием
---	--	---	---

			<p>примерного списка литературы для чтения детям,</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки- самodelки, альбомы загадок, рифмо- вок, сказок, рассказов, составленных детьми).
5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой и Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - распознавание наблюдение, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - разучивание стихотворений, - пересказ, - сочинение творческих рассказов (описательных, сюжетной картине и серии картин), сказок, загадок, рифмованных строчек. - Практические: <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, - игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом), - игры-инсценировки, - игры драматизации, - игровые проблемные ситуации, - интерактивные игры. 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со звуками на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития речи («Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно,

		<ul style="list-style-type: none"> - Репродуктивный: - упражнения на осно- - ве образца педагога, - составление рассказов, рифмовок, загадок - с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. - Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций. - Эвристический метод: - решение проблемных ситуаций: - применение представлений в новых условиях). - Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - картотека ребусов, кроссвордов, изображений, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. - Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	---

6 - 7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - работа со схемами, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - беседа, - словесная игра, - ситуативный разговор, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметно-схематическую модель, - чтение художественной литературы. - сочинение загадок, рифмовок, сказок, - разучивание стихотворений, - пересказ, - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - игра - драматизация, - игровые проблемные ситуации, - интерактивная игра, - моделирование, схематизация, - рисование, лепка(букв), - конструирование(букв). <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристика решение проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение 	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи,</p> <p>Грамматический строй речи,Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со звуком (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия <p>«Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия,

		представлений в но-вых условиях). - Исследовательский метод: - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность.	проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	---

2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1,5-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, комментирование действий, - художественное слово. - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические: - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенем, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Изобразительная деятельность (рисование, лепка): - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. Музыкальная деятельность: - неваляшка, - детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма (настольная), - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».

2 - 3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
--------------	----------------	---------------	-----------------

<p>Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой и Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. <p>Словесные (репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, комментирование действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пенем, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучивание танцев, - совместное пение. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. 	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, ба-рабан), - детские шумовые инструменты (шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов.
---	--	--	---

3 - 4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой и Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ, образец, обследование, - рассматривание картин, иллюстраций, объектов. <p>Словесные (репродуктивный):</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации, - иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые,

		<ul style="list-style-type: none"> - рассказ (пение) воспитателя, - рассказ (пение) ребенка, - объяснение, указание, - вопросы, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения, - игровые задания, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печатки, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые мат-решки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?»), «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки разноцветные, флажки разноцветные, - театры (би-ба-бо, игрушек, деревянный, медальковый), - элементы костюмов сказочных героев, маски. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, ширма напольная, настольная.
--	--	---	--

4 - 5 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная организованная деятельность</p> <p>самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литерату- 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <p>Изобразительная деятельность:</p>

	<p>ры, картин,</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных объектов, - обследование, - показ способа изображения. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец пения педагога, - совместное пение с ребенком, - пояснения, - вопросы, - беседа, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма), - игровые задания, - изготовление подарков своими руками, - игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игры-инсценировки. <p>Репродуктивный:</p> <p>упражнения на основе образца педагога.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях). 	<ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон, - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, - салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - картины и репродукции известных художников. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?»), «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), - определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по
--	--	---

			картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, тан-цев. Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо), - дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?», - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»
5 - 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой и Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). Практические: - игры (дидактические, музыкально-	Приобщение к искусству: - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий,

	<p>дидактические, хоро- водные, игры с пени- ем, имитационные),</p> <p>- упражнения (на раз- витие певческого ды- хания, голосовой ак- тивности, звуковеде- ния, музыкального ритма),</p> <p>- игры-драматизации,</p> <p>- интерактивная игра.</p> <p>Метод проблемного изложения:</p> <p>- решение игровых проблемных ситуаций.</p> <p>Эвристический ме- тод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций: применение представлений в но- вых условиях).</p> <p>Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- экспериментирова- ние,</p> <p>- проектная деятель- ность.</p>	<p>плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, конструктор-трансформер (набор мо-дулей), головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пиа- нино, барабан, колокольчики и т.д.),</p> <p>- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),</p> <p>- неозвученные инструменты (клавиа- тура пианино, гармошка, балалайка),</p> <p>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Му- зыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), разви- тие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные за- гадки», «Музыкальный домик»), разви- тие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчи- ки»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внима- тельным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши пес- ни»),</p> <p>- портреты композиторов,</p> <p>- альбомы с иллюстрациями: «Симфо- нический оркестр», «Народные ин- струменты», «Танцы народов мира»,</p> <p>- игровые кубики с видами песен, тан- цев.</p> <p>- Театрализованная деятельность, Культурно- досуговая деятельность:</p> <p>- ширмы,</p> <p>- элементы костюмов, маски,</p> <p>- атрибуты для обыгрывания сказок,</p> <p>- афиши, билеты,</p> <p>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</p> <p>- изобразительный, природный и бро- совый материал для самостоятельной художественной деятельности,</p> <p>- книжки-самоделки,</p> <p>- дидактические игры «Государствен- ные праздники», «Народные тради- ции», «Праздники народов России».</p>	
6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой и Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народного прикладного искусства, иллюстраций), - показ, образец, обследование, - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ воспитателя, - рассказ ребенка, - образец исполнения песни, танца педагогом (ребенком), - вопросы, - пояснения, - беседа, - художественное слово, - чтение художественной литературы, - решение проблемных ситуаций, - составление рассказа с опорой на предметную и предметно-схематическую модель). - Практические: - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), - игры-драматизации, - интерактивная игра. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью». <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, - картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),
---	--	--	--

		<p>применение представлений в новых условиях).</p> <p>- Исследовательский метод:</p> <p>- решение проблемных ситуаций,</p> <p>- экспериментирование,</p> <p>- проектная деятельность.</p>	<p>- неозвученные инструменты (клавиратура пианино, гармошка, балалайка),</p> <p>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!»),</p> <p>«Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»),</p> <p>развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»),</p> <p>развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?»), «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»),</p> <p>развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»),</p> <p>развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»),</p> <p>развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»),</p> <p>- портреты композиторов,</p> <p>- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</p> <p>- игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>- ширмы,</p> <p>- элементы костюмов, маски,</p> <p>- атрибуты для обыгрывания сказок,</p> <p>- афиши, билеты,</p> <p>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),</p> <p>- книжки-самоделки,</p> <p>- дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».</p>
--	--	---	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

1,5-2 года

Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная организованная деятельность</p> <p>самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <p>- показ.</p> <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <p>- рассказ воспитателя, комментирование движений,</p> <p>- художественное слово.</p> <p>Практические:</p> <p>- подвижные игры и упражнения,</p> <p>- малоподвижные игры.</p>	<p>Физическое развитие:</p> <p>- дорожки профилактические,</p> <p>- кегли крупные,</p> <p>- мячи (разного размера),</p> <p>- дуги (воротца),</p> <p>- обруч большой и малые,</p> <p>- колечки от пирамидки,</p> <p>- ленточки цветные,</p> <p>- шнуры длинный и короткие цветные,</p> <p>- кубики крупные цветные,</p> <p>- погремушки,</p> <p>- нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули.</p>

2 - 3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
-------	---------	--------	----------

Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой и Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения, Формирование основ здорового образа жизни: дорожки профилактические, кегли крупные, мячи (разного размера), дуги (воротца), обруч большой и малые, колечки от пирамидки, ленточки цветные, шнуры длинный и короткие цветные, кубики крупные цветные, погремушки, нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули. Формирование основ здорового образа жизни: тематические картинки (предметные и сюжетные), фотоальбом «Малыши – крепыши».
---	---	--	---

3 - 4 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой и Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Физическая культура в помещении: кегли крупные, мячи (разного размера), кольцеброс, дуги (воротки), обручи (большой и малые), цветные платочки, ленточки цветные, шнуры длинный и короткие, цветные, мяч массажный, мешочек с грузом, малый, маски, медальки для подвижных игр, дорожки профилактические, нестандартное физкультурное оборудование. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья): кегли крупные, мячи (разного размера), кольцеброс, дуги (воротки), обручи (большой и малые), цветные платочки, ленточки цветные, шнуры длинный и короткие, цветные, мяч массажный, мешочек с грузом, малый, маски, медальки для подвижных игр, дорожки профилактические, нестандартное физкультурное оборудование. Спортивные упражнения: санки, лыжи, трехколесный велосипед. Формирование основ здорового образа жизни: дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Мой день»,

		Метод проблемного изложения: - решение игровых проблемных ситуаций.	«Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».
4 - 5 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ и демонстрация физических упражнений, движений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово, - использование звуковых сигналов. Практические: - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой форме. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметную и предметно-схематическую модель. - Метод	Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья) - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - колыбель, дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр, - нестандартное физкультурное оборудование, - медали для награждения. Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. Формирование основ здорового образа жизни: - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».

		<ul style="list-style-type: none"> - проблемного изложения: - - решение игровых проблемных ситуаций. - Эвристический метод: - - решение проблемных ситуаций: - применение представлений в новых условиях. 	
--	--	--	--

5 - 6 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность	Фронтальный Подгрупповой и Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный): <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. Практические: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. Репродуктивный: <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. 	Физическая культура в помещении: <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровом основании с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. Физическая культура на воздухе: <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, воланчики,

	<p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций: применение представлений в новых условиях. <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали. <p>«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, эмблемы, медали.</p> <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> городки, баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, ракетки и воланчики для игры в бад-минтон, футбольные мячи, стойки, ворота, клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> санки, лыжи, велосипеды, самокаты, схемы выполнения движений, эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> кукла с набором одежды туриста, схема «Собери рюкзак», рюкзак для походов, набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканы, вилки, ложка, фляжка/термос, салфетки) бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, палатка, веревка. альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводского района, дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные 	
--	--	--	--

			<p>явления», «Животные и растения нашего края» и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
6 - 7 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Совместная организованная деятельность самостоятельная деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой и Индивидуальный</p>	<p>Наглядные (информационно-рецептивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений, - использование наглядных пособий, - использование зрительных ориентиров, - показ схем выполнения движений. <p>Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):</p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, - описание, объяснение, - комментирование выполнения упражнения, - указание, команды, распоряжение, - художественное слово. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, - повторение упражнений, - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. <p>Репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения на основе образца педагога, - выполнение упражнений с опорой на предметно-схематическую модель. <p>Метод проблемного изложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение игровых проблемных ситуаций. <p>Эвристический метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных 	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровом основании с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, - мяч футбольный, - скакалки, - флажки разных цветов, - обручи, - атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли, кольцеброс, - вертикальные / горизонтальные мишени, - ракетки для игры в бадминтон, во-ланчики, - ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - городки, - летающие тарелки, - лыжи, - клюшки, шайбы, - санки, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.

		<p>ситуаций: применение представлений в новых условиях.</p> <p>Исследовательский метод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность. 	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцеброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бад-минтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - ракетки и мячи для настольного тенниса, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p>
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, та- релки мелкая и глубокая, ложки, ста- канчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного по- ведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать не- приятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегород- ской области, города Нижнего Новго- рода, Автозаводского района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и рас- тения нашего края» и др., - оборудование для организации двига- тельной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, природный материал: семена расте- ний, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумо- вые), магнитофон с записями туристских песен.
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Учреждения организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей. (см. ФОП ДО ч. II. п.24., стр. 153-158 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=153>)

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
-------------------	--------------------------------

Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование - с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале.</p> <p>В группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) проводится в групповом помещении.</p>
Конструктивная деятельность	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
Двигательная деятельность	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p> <p>Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с детьми раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) в групповых помещениях (проводит воспитатель); - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель). <p>С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО.</p> <p>С детьми дошкольного возраста (с 3-летнего возраста) проводятся занятия по плаванию в крытом бассейне ДОО.</p>
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми само-

стоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

Самостоятельная детская деятельность протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Задача педагога создать соответствующие ситуации, условия в развивающей предметно-пространственной среде группы, которая будет поддерживать детский интерес, инициативу.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (см. ФОП ДО ч. II. п.25., стр. 158 -162 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=158>

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Направления и способы поддержки детской инициативы

<i>Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение беспрепятственного доступа к оборудованию, материалам, атрибутам, инвентарю для экспериментирования и других видов деятельности; - присутствие «навигаторов»- табличек центров активности, условных обозначений и картинок с надписями на материалах, полках; - выявление и учет интересов детей при проектировании РППС (составление сетевой паутинки, рисование плана группы); - обеспечение возможности участия детей в создании РППС в группе (в соответствии с возрастом) и др.
<i>Обеспечение деятельностного подхода</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие места для деятельности, где ребенок может реализовать свои образовательные потребности. РППС должна призывать ребенка к деятельности, она должна его манить своим наполнением.
<i>Организация самостоятельной активности ребенка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельного выбора: свобода принятия решения, свобода техники исполнения, выбора партнера, вида деятельности, е длительности и т.п.; обеспечение выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; обеспечение сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи, музыкальные и спортивные атрибуты и др.); - определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей (ничем не подменяемое времени для свободной игры); - организация ситуаций, условий (провокаторов, провокаций в среде группы), побуждающих детей к совершению самостоятельного действия; - осуществление косвенного педагогического руководства (недирективная помощь); - создание условий для овладения детьми разными ведущими видами деятельности (неоднократное повторение действия через различные виды деятельности); - определение границы инициативного действия взрослого, ответственного за развитие детей. Смещение акцента с активного педагога на активного ребенка; - поддержка самостоятельных действий детей, поискового характера, предоставление возможности накопления и осмысления собственного чувственного опыта, опора при организации самостоятельной деятельности на ресурсы ребенка (личный опыт); - создание положительного эмоционального фона: похвала, подбадривание правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого, положительная оценка как итогового, так и промежуточного результата; поощрение в процессе деятельности активности, творческого, не схожего с предложенным образцом результата, задумки подхода ребенка; - проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка, фиксация успехов детей и др.
<i>Поддержка интереса детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за ребенком, организация «ситуаций успеха» для детей
<i>Организация личностно-ориентированного</i>	<ul style="list-style-type: none"> - взрослые обеспечивают ребенку альтернативу. Нет альтернативы – нет выбора, а значит свободы (самостоятельности). Нет

<i>взаимодействия педагога с ребенком</i>	свободы – нет ответственности, нет ответственности – нет мотивации, интереса, а значит позиции субъекта в образовательном процессе.
<i>Опора на личный опыт ребенка</i>	- педагог ориентируется на ресурсы (личный опыт) ребенка, а не на дефициты его развития (чего не знает, что не умеет, чем не владеет); - педагог содействует наиболее полной реализации потенциала развития ребенка.
<i>Фиксация успеха, достигнутого ребенком</i>	- ребёнок получает поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывается в «могу». - педагог создает ситуацию успеха каждому воспитаннику.
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	- постоянный обмен с родителями информацией о ребенке (его достижениях, трудностях, событиях, увлечениях и др.); - поддержки в вопросах воспитания, развития; - оказание помощи родителями в поиске информации при реализации индивидуального проекта ребенка; - курирование педагогом подготовки формы презентации проекта, коллекции, выставки и др.; обеспечение возможности участия родителей в образовательных мероприятиях группы, реализации собственных творческих идей совместно с детьми и др.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1.6-2 года	- обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
2-3 года	- обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
3-4 года	- поощрение и поддержка познавательной активности, стремления ребенка задавать во-просы, - обследование свойств и качества предметов, - обсуждение проблем и поиск решений, осуществление деятельностных проб, - организация вариативных активностей детей, - участие в играх и двигательных упражнениях, - речевое общение, - имитационные игры, - танцевальные импровизации.
4-5 лет	- обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования
5 - 6 лет	- привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малы- шам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности,

	<ul style="list-style-type: none"> - экран «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания рече-вого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда), - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталя-ми устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и задания-ми, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.
6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение детей к планированию жизни группы на день, - беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений, - проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной дея-тельности, - наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, эн-циклопедии, карты, коллекции, - творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятель-ности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малы- шам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздни-кам, - наличие в группах «экранов» выбора деятельности, - наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение», - наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок, - схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания рече-вого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - индивидуальные выставки, - карточки с заданиями, - коллекционирование, - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталя-ми устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и задания-ми, - создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятель-ности детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): **ФОП ДО, п.26.4.** Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (см. ФОП ДО ч. II. п.26., стр. 162-166 <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=162>)

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства, диалога, открытости, взаимодоверия, уважения и доброжелательности друг к другу, т.е. родители являются субъектами образовательного процесса наряду с детьми и педагогами. Исходя из этого взаимодействие родителей и ДОО представляется как поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах образования ребенка и обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях семьи и ДОУ, т.е. встречная поддержка родителями педагогов в планировании и организации образовательного процесса.

Любая инициатива педагога, обращенная к семье, направлена на становление компетентного родительства в понимании своего ребенка, в выстраивании общения в совместной деятельности, укрепление связи ребенка и взрослого. Педагоги активно вовлекают родителей в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада - в конкретные дела, проекты, «Утренний и вечерний круг», игры, развивающиеся в группах, которые посещают их дети.

Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Цель	Формы работы с родителями
----------------------------	------	---------------------------

Диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных о семье, изучение запросов семьи, планирование работы с семьей с учетом результатов анализа	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование «Изучение удовлетворенности родители качеством образования в ДОУ» (один раз в год); - анкетирование «Изучение запросов родителей на оказание дополнительных образовательных услуг (один раз в год); - анкета по внесению предложений родителями в образовательную программу, - анкетирование в рамках годовых задач, по запросу администрации, учредителя (при наличии запроса)
Просветительское	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения, развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания, ознакомление с актуальной информацией и государственной политикой в области ДО, об особенностях реализуемой образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, мастер-классы специалистов ДОУ (учитель – логопед, педагог-психолог) для родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей; - родительские собрания: общие, групповые; - круглые столы; - педагогические гостиные; - «День открытых дверей»
	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды, сменяемые тематические выставки в группах; - фотовыставки; - выставки детей и совместных детско-взрослых работ; - буклеты, памятки по разным вопросам; - информирование родителей по вопросам организации образовательного процесса в ДОУ в офлайн и онлайн – формах (групповые чаты в Сферум, - сайт, госпаблики ВК
Консультационное	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации специалистов (по запросу родителей, по плану индивидуальной работы с ребенком и родителями); - тематические стендовые консультации специалистов, памятки, рекомендации; - личное обращение семей за консультацией
Совместная образовательная деятельность	Сотрудничество в организации РППС и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов. Совместная образовательная деятельность педагогов, родителей, детей, создание условий для поддержки образовательных инициатив семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний и Вечерний круг; - реализация проектов; - беседы с детьми на различные темы; - сопровождение детей во время прогулок, экскурсий; - праздники, досуги, концерты; - мастер-классы от родителей (проводятся в рамках проектов по инициативе родителей); - детско-взрослые выставки творческих работ; - участие в акциях; - субботники, экскурсии, походы, досуги с активным вовлечением родителей.
	Традиции во взаимодействии с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в акциях такие как: «Синяя лента», «П», «Кормушки для птицы солдату», «Снежинки пожеланий» и др. - «Ярмарка»; - Выставки детско-взрослых работ; - Фотовыставки «Как я провел лето?», «Моя семья», «Профессия родителей», «Мой папа-солдат» и пр.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(см. ФОП ДО ч. II. п.27- п.28., стр. 166-173

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=166>)

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум детского сада (далее, ППк), который решает задачи взаимодействия специалистов. Деятельность ППк регламентируется положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» и осуществляется в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума.

На заседании ППк обсуждают результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. С целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников разработано положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка». На каждого воспитанника с особыми образовательными потребностями ведется индивидуальный образовательный маршрут (далее, ИОМ), предназначенный для психолого-педагогического сопровождения одного конкретного воспитанника, направленный на развитие его индивидуальных способностей, основанный на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующий реализации личностного потенциала воспитанника. ИОМ воспитанника определяется его индивидуальными образовательными потребностями, способностями и возможностями. Индивидуальные маршруты разрабатываются с учетом рекомендаций ППк и диагностического обследования ребенка. В составлении ИОМ и его реализации принимают участие: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Составление ИОМ включает следующие компоненты: данные на ребенка, результаты диагностического обследования ребёнка, выявленные затруднения, коррекционно-развивающую образовательную деятельность, результат.

В ДОУ созданы условия для осуществления профессиональной коррекционно-развивающей деятельности с детьми различных целевых групп, включая детей с особыми образовательными потребностями. В штате ДОУ предусмотрены ставки специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, оборудованы кабинеты психолога и логопеда, физкультурный зал для занятий с детьми, нуждающимися в коррекции нарушений. Специалисты организуют КРР по обоснованному запросу педагогов и родителей, а также на основании результатов психологической диагностики, рекомендаций ППк или ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа нацелена **на решение следующих задач:**

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

В учреждении имеются следующие **целевые группы (категории детей):** дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации; с нормативным кризисом развития; билингвы; с девиантным поведением (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или низкая (завышенная) самооценка и пр.).

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Содержание КРР на уровне Учреждения включает: диагностическую работу, коррекционно-развивающую, консультативную и информационно-просветительскую работу. Содержание КРР для каждого воспитанника специалисты определяют с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Целевая группа воспитанников	Направленность КРР	Формы деятельности
дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации	-выявление обучающихся, испытывающих трудности, выявление актуально уровня и зоны ближайшего развития, - своевременное выявление детей с трудностями социальной адаптации по различным причинам, -разработка ИОМ воспитанника, -выбор оптимальных методов и приемов в соответствие с зоной ближайшего развития, - оказание индивидуально-ориентированную психолого-педагогической помощи детям в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК,	- педагогическая диагностика, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка, -беседы с педагогами, - составление ИОМ, -ознакомление родителей с ИОМ, -консультации родителей, -консультирование специалистами педагогов, -проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, игры и упражнения на развитие сенсорного восприятия, внимания, памяти, мышления и пр. - проведение тематических выступлений по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с трудностями в обучении и социализации, информационные стенды, электронные ресурсы
дети- билингвы	ФОП ДО п.28.8 стр.171	педагогическая диагностика, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка, -беседы с педагогами, - составление ИОМ, -ознакомление родителей с ИОМ, -консультации родителей, -проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, -игры на развитие речи, коммуникативных навыков, игры на снятие тревожности, агрессии и пр. - проведение тематических выступлений по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с трудностями в обучении и социализации, информационные стенды, электронные ресурсы
дети с комплексом выраженных негативных проявлений, девиантным поведением	ФОП ДО п.28.9.1 стр.172	педагогическая диагностика, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка, -беседы с педагогами, - составление ИОМ, -ознакомление родителей с ИОМ, -консультации родителей, -проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, -игры на развитие саморегуляции, коммуникативных навыков, игры на снятие тревожности, агрессии и пр. - проведение тематических выступлений, бесед по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с трудностями в обучении и социализации, информационные стенды, электронные ресурсы

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формированию положительных личностных качеств совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Занятия учителя-логопеда направлены на необходимую коррекционно-речевую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами. Основные методы и приемы работы с детьми по коррекции речевых нарушений дидактические игры, настольно-печатные игры; разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений; речевые задания, игры, артикуляционные упражнения, направленные на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, упражнения по нормализации звукопроизношения; обучению пересказу, составлению описательного рассказа; беседы и др.

Старший воспитатель осуществляет координацию работы по реализации ИОМ и контролирует:

- организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанника о реализации ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками ДООУ по оформлению и реализации;
- взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам оформления и реализации ИОМ.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей работы с детьми предполагает, системный подход, т.е. единство диагностики, коррекции и развития, согласованность в действиях всех участников образовательного процесса (постоянное взаимодействие специалистов ДООУ с воспитателями, родителями). Результаты реализации ИОМ рассматриваются на заседаниях психолого-педагогического консилиума МАДОУ. Содержание коррекционной работы для группы детей с РАС представлено в адаптированной образовательной программе МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка».

2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется за счет парциальных программ:

- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» - М.: ТЦ Сфера, 2024. – 128 С.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 – 112 с.

Содержание психолого-педагогической работы

Образовательная область	Цели и задачи
Дошкольный возраст	
Реализация регионального компонента для детей 3-8 лет.	
«Социально-коммуникативное развитие»	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова программа «Моя малая родина» - М.: ТЦ Сфера, 2024. – 128 С.
«Познавательное развитие»	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова программа «Моя малая родина» - М.: ТЦ Сфера, 2024. – 128 С.
«Речевое развитие»	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова программа «Моя малая родина» - М.: ТЦ Сфера, 2024. – 128 С.
«Художественно-эстетическое развитие»	Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова программа «Моя малая родина» - М.: ТЦ Сфера, 2024. – 128 С.
Познавательное развитие	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» (программа экологического воспитания в детском саду) Принцип интеграции, реализуемый в Программе позволяет одновременно решать задачи других образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» (знакомство с правилами поведения в природе, привлечение к посильному труду в природе) «Речевое развитие» (беседы, наблюдения, экскурсии) «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация объектов наблюдений и пр.)
Познавательное	Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников»

развитие	способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей: «Социально-коммуникативное развитие» (знакомство с правилами поведения в обществе, сюжетно-ролевые игры) «Речевое развитие» (беседы, наблюдения, экскурсии)
----------	---

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
3-4 года				
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	Словесные - Беседа; - Чтение художественной литературы; - Рассказы Игровые - дидактические игры; - сюжетно - ролевые и театрализованные игры; Наглядные -Рассматривание картин, иллюстраций; Практические - Рисование	Фотоальбомы семьи и детского сада, растительного и животного мира края, Наглядные пособия «Картины диких и домашних животных», иллюстраций семьи, профессий, растений, животных, плакаты по правилам поведения, комплекты игрушек, муляжи -картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей Советского района и города Нижний Новгород; -картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей Советского района и города Нижний Новгород;
4-5 лет				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	Словесные - Беседа; - Чтение художественной литературы; - Рассказы Игровые - дидактические игры; - сюжетно - ролевые и театрализованные игры; Наглядные -Рассматривание картин, иллюстраций; Практические - Рисование, экспериментирование	Художественная литература о природе, Фотоальбомы семьи и улиц города, достопримечательностей, растительного и животного мира края , презентационный материал, Наглядные пособия «Картины диких и домашних животных» Серия «Нижний Новгород в картинках», иллюстраций семьи, профессий, растений, животных, плакаты по правилам поведения в общественных местах и на природе, Комплекты игрушек, муляжи, презентационный материал, видеофильмы, Наглядные пособия «Картины диких и домашних животных», картины природы Комплекты игрушек, муляжи, календарь наблюдений за погодой

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<p>«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Совместная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Словесные - Беседа; - Чтение художественной литературы; - Рассказы Игровые - дидактические игры; - сюжетно - ролевые и театрализованные игры; Наглядные -Рассматривание картин, иллюстраций; Практические - Рисование -моделирование экспериментирования</p>	<p>Художественная и познавательная литература о природе, Азбука маленького нижегородца, Православная азбука маленького нижегородца, - иллюстрации с видами Советского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - иллюстрации-фотографии вокзала Нижнего Новгорода, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Нижнего Новгорода), - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - карты-схемы « Советский район», «Город Нижний Новгород», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - фотографии писателя М.Горького, городских достопримечательностей (домика Каширина, улица и площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького), - книги с произведениями М.Горького для детей («Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко»,«Случай с Евсейкой»), - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижнего Новгорода, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания),</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятник Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, - иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и разного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), <p>Художественная литература о природе, Фотоальбомы семьи и улиц города, достопримечательностей ей, растительного и животного мира края, презентационный материал, Наглядные пособия «Картины диких и домашних животных» Серия «Нижний Новгород в картинках», иллюстраций семьи, профессий, растений, животных, плакаты по правилам поведения в общественных местах и на природе, Комплекты игрушек, муляжи, презентационный материал, видеофильмы, Наглядные пособия «Картины диких и домашних животных», картины природы Комплекты игрушек, муляжи, календарь наблюдений за погодой и природой</p>
--	--	--	--	---

6 -7 лет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Совместная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	Словесные - Беседа; - Чтение художественной литературы; - Рассказы Игровые - дидактические игры; - сюжетно - ролевые и театрализованные игры;	Художественная и познавательная литература о природе, Азбука маленького нижегородца, Православная азбука маленького нижегородца, Художественная литература о природе, Фотоальбомы семьи и улиц города, достопримечательностей ей, растительного и животного мира края - презентационный материал, иллюстрации с

		<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций; <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - моделирование экспериментирования 	<p>видами и достопримечательностями Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга,</p> <ul style="list-style-type: none"> - карты-схемы « Советский район», «Город Нижний Новгород», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение, - фотографии писателя М.Горького, городских достопримечательностей (домика Каширина, улица и площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького), - книги с произведениями М.Горького для детей («Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»), - картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижнего Новгорода, - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, <p>Наглядные пособия «Картины диких и домашних животных», Серия «Нижний Новгород в картинках», иллюстраций семьи, профессий, растений, животных, плакаты по правилам поведения в</p>
--	--	---	--

				общественных местах и на природе, Комплекты игрушек, муляжи, презентационный материал, видеофильмы, Наглядные пособия «Картины диких и домашних животных», картины природы Комплекты игрушек, муляжи, календарь наблюдений за погодой и природой
--	--	--	--	---

Содержание Программы «**Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**» Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием.

Блоки	Содержание
«Труд и продукт (товар)»	<p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; - учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; - стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. <p><i>Основные понятия:</i> труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.</p> <p>Знакомство с людьми разных профессий (врач, строитель, педагог, космонавт, инженер, бизнесмен, банкир, рекламный агент, программист и др.). Результатом труда людей является продукт - полезная и нужная вещь, предмет, изделие (строитель строит дом, повар готовит обед, художник пишет картину, парикмахер стрижет людей и т. п.).</p>
«Деньги и цена (стоимость)»	<p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; - воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); - дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. <p><i>Основные понятия:</i> деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.</p> <p>Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.</p>
«Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,	<p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о рекламе, ее назначении; - поощрять объективное отношение детей к рекламе; - развивать у детей способность различать рекламные уловки; - учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; - учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). <p><i>Основные понятия:</i> реклама, рекламировать, воздействие рекламы.</p> <p>Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует</p>

	(текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.). Беседы о рекламе, запомнившейся детям. Реклама в повседневной жизни ребенка
«Полезные экономические навыки и привычки в быту».	<p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; - воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; - воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; - дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др. <p><i>Основные понятия:</i> бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.</p> <p>Воспитание у детей следующих привычек:</p> <ul style="list-style-type: none"> бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим взрослым, сверстникам; разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. <p>Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).</p> <p><i>Основные понятия:</i> бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.</p>

Формы, способы, методы и средства реализации

Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников происходит в формах: совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Методы и приемы в работе:

1) Словесные

- Беседа;
- Чтение художественной литературы;
- Рассказы

2) Наглядные

- Рассмотрение картин, иллюстраций;

3) Практические

- Рисование
- моделирование экспериментирования

4) Игровые

- дидактические игры;
- сюжетно - ролевые и театрализованные игры и пр.

2.7. Иные характеристики содержания программы.

Направления деятельности специалистов.

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

2.7.1. Организация работы педагога-психолога

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем **направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:**

Психологическая диагностика:

Предметом психологической диагностики являются индивидуально - возрастные особенности детей, причины нарушений в их психологическом развитии. Диагностика проводится с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребенка (группы детей). Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся

Возраст детей	Название работы	Цель	Периодичность
1,5-3 года	Анализ социально-психологической адаптации детей Учреждению (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	2 раза в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год
2-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучение в поведении; освоения Программы, выстраивание индивидуальной траектории сопровождения (направление на ППК, ТПМПК).	по мере необходимости по запросу педагогов и родителей.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				

1,5-3 лет	Диагностика детей раннего и младшего дошкольного возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста.	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Диагностика развития раннего возраста», М., ТЦ Сфера, 2016 г. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду», М., Мозайка-Синтез, 2017 г.
3-7 лет	Диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика.	Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»- М.: Мозайка-Синтез, 2021.- 152 с.
2-7 лет	Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей (в том числе по запросу)	Диагностика познавательных процес-сов	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	Диагностический комплект Семаго («Чемодан психолога») Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста, 2019.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
1,5-2,5 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	- наблюдение	А.С.Роньжина, А. Остроухова «Как измерить адаптацию», М., Обруч, 2000 г., К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина «Диагностика развития раннего возраста», М., ТЦ Сфера, 2016 г.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. М.: Мозайка-Синтез, 2021.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. М., Мозайка-Синтез, 2021
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				

6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. –М.: СФЕРА, 2002.
6-7 лет	Тест «Школьной зрелости» К.Иерасек	Изучение уровня психического развития, глазомера и способности к подражанию.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей,
- направление на ППК, ТПМПК.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье, которая проводится по мере необходимости.

2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей, которая проводится, по запросу участников образовательных отношений.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими

уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	Направление	Форма	Источник	Методы
1,5 - 2 года 2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. Кремлякова А.Ю. – СПб., 2013	коммуникативные игры, подвижные игры, словесные, рисуночные
3 – 4 лет	Развивающая работа по формированию уверенности в себе, развитию эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения	Групповая (фронтально)		Различные виды игр: подвижные игры, развивающие коммуникативные игры, игры с правилами, рисуночные игры, релаксационные игры, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, чтение, беседы, решение проблемных ситуаций, сказкотерапия
6-7 лет	Развивающая работа по формированию дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая (5-6 человек)		Различные виды игр: подвижные игры, развивающие коммуникативные игры, игры с правилами, рисуночные игры, релаксационные игры, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, чтение, беседы, решение проблемных ситуаций, сказкотерапия
4-5 лет	Развивающая работа по коррекции проблем эмоционально - личностной и коммуникативной сферы, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Подгрупповая (4-5 человек)		подвижные игры, развивающие игры, игры с правилами, релаксационные игры, психогимнастика, телесноориентированные игры

5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально - личностной и коммуникативной, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета,2012	рисование песком на световом столе, музыкотерапия, подвижные игры, развивающие игры, игры с правилами, релаксационные игры, психогимнастика
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Подгрупповая Индивидуальная	Формирование познавательной сферы детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия/автор-составитель Ф.Х.Никулина . – Изд. 2- е. Волгоград : Учитель. - 140с.	Различные виды игр и упражнений: -развивающие -релаксационные игры -психогимнастика -пальчиковая гимнастика -подвижные -логические -игры с палочками, мозаикой -творческие игры
5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции и произвольности детей.	Подгрупповая (5-6 человек)	«Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет». Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2011 г.	Различные виды игр: -развивающие, -релаксационные, -психогимнастика, -пальчиковая гимнастика, -подвижные игры, -логические игры, - игры с палочками, мозаикой, -творческие игры, -игры на внимание

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Психологическое просвещение - повышение профессиональной компетентности участни- ков образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями (законными представителями)
«Условия успешной адаптации»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка»
	«Психологическая готовность к обучению в школе»

Психологическое консультирование

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;

- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

2.7.2. Организация работы инструктора по физической культуре

Цель: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся

Задачи работы:

- проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение психологической безопасности детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использования приемов релаксации;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей вариативность, безопасность, полифункциональность и доступность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Основные направления работы:

1. Выполняет «Инструкцию по охране жизни и здоровья детей», СанПиН 2.4.3648-20.
2. Проводит физкультурные занятия в каждой возрастной группе.
Их продолжительность различна:
 - во II группе раннего возраста - 10 минут;
 - в младшей - 15 минут;
 - в средней - 20 минут;
 - в старшей - 25 минут;
 в подготовительной – 30 минут. Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю, начиная со старшего дошкольного возраста: два в помещении и одно на воздухе.
3. Проводит утреннюю гимнастику во всех возрастных группах.
4. Работает по перспективному и календарному плану.
5. Проводит с детьми индивидуальную работу по развитию основных видов движения.
6. Осуществляет просветительскую работу с воспитателями и родителями (законными представителями) о необходимости физкультурно-оздоровительной работы.
7. Совместно с медицинским работником организует оздоровительные мероприятия.
8. Повышает свое профессиональное мастерство, для чего посещает семинары, курсы.
9. Представляет опыт своей работы коллегам и родителям воспитанников (законным представителям) на открытых занятиях и других мероприятиях.
10. Проводит спортивные праздники и развлечения.

2.1.1. Организация работы музыкального руководителя

Цель: художественно-эстетическое развитие воспитанников Учреждения средствами музыкального воспитания, развитие творчества детей.

Задачи работы:

- проведение занятий по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей вариативность, безопасность, полифункциональность и доступность;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники, официальный сайт Учреждения.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель (летний оздоровительный период).

Основные направления работы:

1. Проводит музыкальные занятия в каждой возрастной группе, начиная с первой группы раннего возраста.

Музыкальные занятия проводятся два раза в неделю в утренние часы.

Их продолжительность различна:

- в I группе раннего возраста - 10 минут;
- во II группе раннего возраста - 10 минут;
- в младшей - 15 минут;
- в средней - 20 минут;
- в старшей - 25 минут;
- в подготовительной – 30 минут.

2. Подбирает соответствующий музыкальный материал для проведения утренней гимнастики.

3. Перед занятием музыкальный руководитель готовит помещение к занятиям, проветривает зал, готовит необходимые пособия, атрибуты, расставляет стулья.

4. Проводит индивидуальную работу с детьми вне музыкальных занятий (по пению, развитию музыкально-ритмических движений, по подготовке к вечерам развлечений, праздничным утренникам и т.д.).

5. Обучает детей игре на детских музыкальных инструментах (начиная со средней группы).

6. Отвечает за составление плана и сценариев утренников к праздникам, программ музыкальных развлечений, их подготовку и проведение.

7. Организует работу с воспитателями различных возрастных групп по ознакомлению их с музыкальным материалом, который будет разучиваться на музыкальных занятиях.

8. Направляет работу воспитателей в области музыкального развития детей посредством групповых и индивидуальных занятий, консультаций. На консультациях, индивидуальных или групповых занятиях музыкальный руководитель систематически обучает воспитателей, совершенствуя их навыки в области пения и движения, разучивает с ними инсценировки, которые в будущем будут исполнять дети или воспитатели на праздниках, а также праздничные сюрпризы и репертуар вечеров развлечений.

9. Изготавливает образцы атрибутов для музыкальных занятий, праздников, развлечений, атрибуты для музыкально-дидактических игр, оформление костюмов (вместе с воспитателем).

10. Рекомендует как оформить в группах музыкальные центры в группах и проводит консультации для воспитателей по организации и руководству самостоятельной музыкальной деятельностью детей в повседневной жизни. Проводит консультации для родителей по вопросам музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста (индивидуальные и групповые) подбирает материалы по музыкальному воспитанию в

папки-передвижки и др.

11. Осуществляет планирование и учет музыкальных занятий, составление планов вечеров развлечений (вместе с воспитателем), учет индивидуальной работы с детьми по пению, музыкально-ритмическим движениям, игре на детских инструментах.

13. Участвует в работе педсоветов, курсов, семинаров, методических объединениях музыкальных руководителей.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267 «Рябинка» (далее - Программа) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267 «Рябинка» (далее - Учреждение).

Программа осуществляет воспитательный процесс на уровне дошкольного образования на основе федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО п.29, требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа воспитания в ДОУ отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОУ спланированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО п.29.2.1.стр.174.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, что обеспечит приобщение к традиционным ценностям российского общества детей от 1 до 8 лет:

- патриотическое направление (ценности Родины и природы) ФОП ДО, п.29.2.2.1. ;
- духовно-нравственное направление (ценность милосердие, жизнь добро) : ФОП ДО, п.29.2.2.2.;
- социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества) ФОП ДО, п.29.2.2.3.;
- познавательное направление (ценность знания); ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- физическое и оздоровительное направление (ценность жизнь и здоровье) ФОП ДО, п.29.2.2.5.;
- трудовое направление (ценность труда) ФОП ДО, п.29.2.2.6.;
- этико-эстетического направление (ценности культуры и красоты) ФОП ДО, п.29.2.2.7..

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Реализация рабочей программы воспитания направлена на целевые ориентиры как возможные достижения результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ Детский сад № 14 «Колобок» и их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В рабочей программе воспитания содержится региональный компонент.

Реализация программы основана на сотрудничестве с семьями дошкольников и сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, социальном партнерстве с другими организациями. Рабочая программа

призвана обеспечить взаимодействие по вопросам воспитания в ДОО и воспитания в семьях детей от 1 лет до 8 лет.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка». К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель и задачи воспитания в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» определена в ФОП ДО п.29.2.1. стр.174. - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и представлены в ФОП ДО п.29.2.2. стр. 175-177.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности, взаимодействии с семьями. Плановая реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно- насыщенную жизнь детей и педагогов.

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Направление – патриотическое воспитание: ценность «Родина и природа»

Цель программы «Юный эколог» С.Н.Николаевой- создание условий для формирования ответственного отношения дошкольников к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологической культуры и экологически компетентного поведения.

Задачи:

- формирование осознанного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
- расширение представлений детей о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
- развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
- создание условий для формирования азов грамотного нравственного поведения в природе;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Цель программы по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова - создание условий для позитивной социализации и индивидуализации личности воспитанников 3-7 лет на основе патриотического воспитания в процессе ознакомления с родным краем.

Задачи:

- создавать психолого-педагогические условия патриотического воспитания в процессе ознакомления дошкольников с родным краем;
- создавать субъектную позицию детей при ознакомлении с родным краем средствами инновационной технологии патриотического воспитания;

- вовлекать родителей воспитанников ДОО в совместный процесс патриотического воспитания;
- обеспечить преемственность решения задач патриотического воспитания на этапах дошкольного и начального образования.

2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста и дошкольного возраста

Планируемые результаты программы представлены в виде целевых ориентиров, которые рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования соответствуют ФОП ДО, ФГОС ДО, являются ориентирами для педагогов, родителей, обозначающими направленность воспитательной деятельности взрослых.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) см. ФОП ДО п.29.2.3.1 стр.178-179.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы см. ФОП ДО п.29.2.3.2 стр. 17

2.8.3.Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка».

Уклад задает и удерживает ценности воспитания как базовые, так и собственные, определяемые участниками образовательных отношений МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» (руководителя, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей, субъектов социокультурного окружения ДОО). Уклад определяет общественный договор, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, основные правила отношений и жизни в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка», характер воспитательных процессов, способы взаимодействия участников друг с другом, в том числе нормы общения в социальных сетях (сетевое информационное пространство), описывающий предметно -пространственную среду и социокультурный контекст.

Цель воспитательной деятельности: создание условий для позитивной социализации и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности. **Смысл** заложен в словах Макаренко А. С. «Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги».

Миссия МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» в воспитании - объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания наших дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Для создания позитивного имиджа ведутся официальный сайт Учреждения и паблики в социальных сетях «вконтакте», «Одноклассники». Сайт МАДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, интересен, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта МБДОУ, пабликов и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ у участников образовательных отношений.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного образовательного

учреждения. Циклы могут наполняться и конкретизироваться исходя из возрастных и индивидуальных запросов участников.

Суточный цикл включает в себя ритуалы приветствия, утренний круг, образовательные события, вечерний круг. Недельный цикл состоит из итоговых мероприятий. Месячный цикл содержит образовательные события, развлечения. В годовой цикл в зависимости от сезона включены социальные и экологические акции, праздники, квесты и другие образовательные события. Участникам предлагается вносить предложения и идеи, определять события и интересные дела. В каждой группе могут быть свои традиции и актуальные и важные мероприятия, групповые проекты на основе предложений воспитанников и родителей. Помимо ритуалов в каждой группе существуют традиции: «Мой день рождения», «Утренний круг», «Вечерний круг» и пр.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- ключевые мероприятия дошкольного учреждения,
- обсуждение, планирование, совместное проведение мероприятий, событий, праздников участниками образовательных отношений;
- коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

Ценности отражаются: в ключевых правилах ДОО, в традициях и ритуалах ДОО, в системе отношений в разных типах общностей, в РППС, социокультурный контекст.

Ценности учреждения проявляются в правилах, которые в дальнейшем трансформируются в традиции. Правила и традиции задают характер системы отношений в общностях, а также воспитательных процессов, которые оказывают влияние на эффективность воспитания.

Элемент уклада	Жизнедеятельность учреждения
Ключевые правила и нормы ДОО	В учреждении соблюдаются нормы профессиональной этики и поведения сотрудников, Правила для родителей, Обеспечение сотрудниками эмоционального благополучия воспитанников через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; создание условий для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; умения детей работать в группе сверстников; оказание посильной помощи взрослым; участие воспитанников в разработке и принятии правил группы.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Личное приветствие педагогом, сотрудниками каждого ребёнка и родителя; ритуалы приветствия в группах; стенд настроения; ежедневный утренний «круг» взрослых с детьми; ежедневный вечерний «круг» взрослых с детьми;

	<p>применение малых фольклорных форм в режимных моментах детей раннего и младшего дошкольного возраста;</p> <p>тематические выставки творческих работ воспитанников</p> <p>персональные выставки воспитанников;</p> <p>годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры;</p> <p>чествование именинников.</p> <p>Совместное детско-взрослое планирование и организация событий с учетом предложений воспитанников</p> <p>тематические проекты по запросам детей;</p> <p>ключевые традиционные события, тематические дни, охватывающие всех участников образовательных отношений;</p> <p>подарки, сделанные руками детей</p> <p>социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание до- школьников).</p> <p>Субботники, трудовые десанты совместно с родителями (весна, осень)</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Пространства групп организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, с учетом предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;</p> <p>выставки творческих работ.</p> <p>знаки и символы государства, Нижегородской обл., Нижнего Новгорода,</p> <p>возможность свободного доступа детей к материалам и пособиям;</p> <p>оформление пространства руками детей</p> <p>обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;</p> <p>Территория МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» - «Экологическая тропа», «Метеоплощадка», озеленение территории, оформление клумб и цветников</p>
<p>Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнерам ДОО</p>	<p>корпоративная культура поведения и общения, доброжелательная атмосфера в учреждении для всех участников;</p> <p>культура принятия- уважительное отношение к представителям разных культур, людям с ОВЗ;</p> <p>уважительный характер отношений со всеми;</p> <p>открытые и доверительные отношения с родителями;</p> <p>культура поведения в сетевом пространстве;</p> <p>поддержка детских инициатив в сообществах;</p> <p>внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу;</p> <p>позитивный психологический климат в коллективе; регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса культура поведения и общения; творческие группы педагогов;</p> <p>наставничество</p>
<p>Социокультурный контекст</p>	<p>системный характер воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>культуросообразный характер воспитания, включающий региональные особенности;</p> <p>деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</p> <p>привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;</p> <p>организация общения в цифровом (дистанционном) формате на основе поддержки и общности.</p> <p>открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами</p>

Национально-культурные особенности: МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» расположено в Нижегородской области, г. Нижнем Новгороде, который славится следующими народными промыслами: городецкой, хохломской, полхов-майдановской росписями, филигранью, кружевоплетением, резьбой по дереву и вышивкой.

Климатические особенности: МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» расположено в центральной полосе России. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

Национально – культурные условия: Основной контингент-дети из русскоязычных семей и семей, один родитель из которых говорит на иностранном языке (билингвы). Этнический состав воспитанников ДОУ: русские, татары, таджики, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. В целом организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных праздников: «День России», «День народного единства» и др.; русских народных праздников: «Масленица», «Праздник русского платка», «Колядки» и др.). При этом учитываются потребности детей других национальностей («Неделя дружбы», «Праздник разных народов» и др.)

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В детском саду создана образовательная среда, которая содействует принятию многообразия культур: дидактические и наглядные материалы, литература; сборники музыки разных культур; исполнение песен и фраз, демонстрация национальных костюмов, презентация блюд и пр.

Социокультурные условия: В ДОУ созданы условия для погружения воспитанников в культурную среду, принятие и присвоение общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, а также творческую переоценку опыта посредством формирования собственной модели поведения в данном обществе. Т.е. пространство социокультурного самоопределения ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и предпочтениями (субкультура ребенка) и сфера педагогических влияний, т.е. условий, обеспечивающих личностно-ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста. Ежедневно в организации создается образовательные ситуации, которые способствует естественному погружению ребенка в образовательную среду через знакомые виды деятельности.

В ближайшем расположении находятся МБОУ «Школа № 24», детская библиотека им. Зуева, ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 48».

2.8.3.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» как совокупность условий, строится на основе уклада, раскрывая ценности и смыслы.

Воспитывающая среда, окружающая ребенка, оказывает влияние на его личностное развитие и содействует его включению в современную культуру и содержит образцы и практики. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, обеспечивает:

- общение и совместную деятельность детей и взрослых,
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Созданная предметно-развивающая среда в группах и помещениях ДОО повышает инициативность дошкольников, обеспечивает им свободу выбора деятельности, возможность использовать в повседневной жизни накопленный опыт, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, тем самым помогает эффективно решать задачи воспитания и обучения детей.

Воспитывающая среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий воспитания и позитивной социализации детей:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей через активное участие взрослого способствуют воспитательные события мероприятие, любой режимный момент, традиции группы, утренний сбор, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и др.;
- условия для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступков (формы сотрудничества и общения, межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей) (обучение ребенка действиям и общению в ситуациях, приближенных к жизни);
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских сообществах, доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам воспитания (игровые часы, театральные пятницы, клубный час, игровые часы).

2.8.3.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность сотрудников МБДОУ:

- педагогический совет ДОО;
- общее собрание трудового коллектива;
- психолого-педагогический консилиум ДОО.

Цель: создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, единство ценностей воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Ценности профессионального сообщества:

- Уважение к человеку – это уважение к праву личности на свободное выражение своего мнения, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между членами коллектива, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и совместном решении задач.
- Профессионализм – это глубокое знание своей специальности, ответственное и добросовестное отношение к обязанностям, качественное и своевременное выполнение поставленных задач, совершенствование профессионального уровня.
- Постоянное развитие и обучение – это непрерывное движение вперед, создание условий для развития членов коллектива;

– Сотрудничество – это слаженная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего объединения, открытое взаимодействие с учебными заведениями, культурными учреждениями.

– Преемственность – это верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими развитие ДОО.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. *Цель* – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ № 14. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности профессионально-родительского сообщества:

– сотрудничество – это готовность быть услышанными друг другом, определение целей, желание достигать результатов;

– самореализация – готовность делиться в сообществе достаточным опытом в какой-либо области, организовать мероприятие и т.д.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Ценности детско-взрослого сообщества:

– сотрудничества,

– диалога;

– соблюдения общих правил.

Совместные формы взаимодействия с детьми и родителями:

- проектная деятельность;

- праздники и развлечения (Мама, папа, я – спортивная семья, Праздник мам и бабушек и др.).

- включение родителей в образовательный процесс (утренний круг, мастерские и пр.)

Временная детско-взрослая общность создаётся в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий: семейные детско-родительские праздники, «Выпускной бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», социальные и экологические акции и т.п

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Ценности детского сообщества:

– игры;

– взаимопомощи и наставничества (взаимообучения);

– сотрудничества,

– диалога;

– соблюдения общих правил.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе способствует взаимодействию ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО с учетом регионального и муниципального компонента:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания	Образовательная область	Задачи образовательной области
патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	социально-коммуникативное развитие	ФОП ДО п.29.3.4. стр. 183
патриотическое, познавательное	познавательное развитие	ФОП ДО п.29.3.4. стр. 183
социальное, эстетическое	речевое развитие	ФОП ДО п.29.3.4. стр. 184
эстетическое	художественно-эстетическое развитие	ФОП ДО п.29.3.4. стр. 184
Физическое, оздоровительное	физическое развитие	ФОП ДО п.29.3.4. стр. 184

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Педагоги и специалисты МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» организуют работу с родителями воспитанников или их законными представителями по следующим направлениям:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, педагогами и администрацией МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»;
- организация родительских собраний, консультаций, происходящих в режиме обсуждения проблем воспитания воспитанников;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел и мероприятий в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка», в котором строится воспитательная работа.

Основные формы взаимодействия с семьей у учреждении:

- знакомство с семьей (анкетирование родителей, создание творческих работ «Герб семьи», фотовыставки);
- информирование о ходе образовательного процесса (родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (индивидуальные и групповые консультации, организация семинаров, мастер-классов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в проектной деятельности).

Взаимодействие педагогического персонала с родителями или законными представителями дошкольников в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на различных уровнях.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах,
 - участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятий воспитательной направленности.

На групповом уровне:

- родительские собрания и гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.
- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать дошкольное учреждение, для получения представления о ходе воспитательного процесса в детском саду;
- родительские чаты в мессенджерах, где есть возможность своевременного обмена информацией как между педагогами и родителями, так и между самими родителями воспитанников.

На уровне МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»:

- информационно-аналитическое направление: анкетирование, опрос, обратная связь на официальном сайте учреждения;
- познавательное направление: общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения вопросов воспитания дошкольников;
- наглядно – информационное направление: фотографии, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки, страницы сайта детского сада, на которых публикуются наиболее значимые события учреждения и обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов; видеофрагменты организации различных видов деятельности.
- досуговое направление: праздники, конкурсы, мероприятия, проводимые с участием родителей, акции добрых дел.

На городском уровне:

- конкурсы, детско-взрослые мероприятия.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной, организации экскурсий, конкурсов, вечеров музыки и поэзии, концертов, к участию в детской исследовательской и

проектной деятельности. Ежегодно разрабатывается план мероприятий, в которых родители представляются как активные участники.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: представление информации в открытом доступе, оперативность ознакомления их с информацией, организация внесения предложений родителей, касающихся конкретных активностей и воспитательной работы. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп в мессенджерах электронной перепиской. С воспитательной работой в учреждении родители могут ознакомиться на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка», на котором представлена работа по консультативной и методической помощи семьям и новостная лента, которая обновляется еженедельно. Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

2.8.2.5.2. События образовательной организации

Совместные мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка».

Однако событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Организация событий в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» проходит в следующих формах

на уровне учреждения:

– проведение значимых событий в ведущих видах деятельности (праздники, детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– совместные встречи детей с ровесниками, старшими, младшими детьми, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– участие в социально-значимых акциях, посвященных значимым событиям;

– реализация детско-взрослых проектов, таких как «Поможем пушистым друзьям», «Давайте жить дружно», «Письмо солдату» и пр.

на уровне группы:

– проведение «утреннего» и «вечернего круга» как формы плодотворного и доверительного общения педагога и дошкольников, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, сплочение коллектива группы, предоставление дошкольникам возможности обсуждения и принятия решений по проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- планирование и организация внутригрупповых мероприятий (праздников, игровой деятельности);

- свободная игра организуется детьми с использованием разнообразных атрибутов и неструктурированных материалов, воспитатель наблюдает за игрой и при необходимости включается в игру как партнер;

- свободная деятельность детей по их замыслу в центрах активности, с любыми материалами, провокациями;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного

решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией;

- празднование дней рождения детей, включающие в себя планирование и подготовку поздравлений, сюрпризов, творческих подарков;
- выработка совместно со воспитанниками правил группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

Планирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Педагоги совместно с детьми создают тематический творческий проект в своей группе и проектируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком на основе календаря праздников (линейного календаря).

2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Воспитание в образовательной деятельности педагогом осуществляется в течении всего времени пребывания в ДОО.

Содержание Программы для детей групп раннего возраста (до 3 лет) специально не прописано, и не требует большого детального углубления по причине достаточно длительного времени адаптации детей и их семей к детскому саду. Именно качественная адаптация детей и их семей к детскому саду, послужит основой для реализации Программы в дальнейшем. Однако есть необходимость предложить воспитателям групп раннего возраста внедрение семейных проектов уже в раннем возрасте, таких как «Мамины и папины помощники», «Вместе с мамой и папой» (играем, поем, танцуем, занимаемся творчеством, читаем, путешествуем, занимаемся спортом и делаем гимнастику и др.), «Я и мой питомец», «Поможем птицам зимой». Есть необходимость использования так же оздоровительных гимнастик уже с раннего возраста.

Формы взаимодействия с детьми в процессе воспитания
Патриотическое направление (ценности Родины и природы)
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине. Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование, проекты
Духовно-нравственное направление (ценности милосердие, жизнь, добро)
Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, проблемная ситуация, чтение с последующим обсуждением, просмотр видеороликов, драматизация, инсценировки, проекты, личный пример педагога
Познавательное направление
Формирование основ первичных знаний о мире на основе традиционных ценностей Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение с последующим обсуждением. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Работа в центрах активности, Труд в уголке природы, огороде. Ведение календаря природы. Использование технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) , проекты
Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, досуги, праздники, активизирующее игру общение воспитателей с детьми, проекты
Трудовое направление (ценность труда) Формирование позитивных установок к труду.
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры- упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд, труд в природе, работа в центрах, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, проекты
Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты) формировать у детей художественный вкус, учить видеть и творить красоту
Игры-драматизации, театрализованные игры, творческая мастерская, работа в центрах активности, занятия по ручному труду, праздники, досуги, игры-забавы, народные игры, экскурсии чтение художественной литературы с последующим обсуждением, рассматривание выставок, организация персональных выставок детей, проекты
Физическое и оздоровительное направление (ценность жизнь и здоровье) Формирование основ безопасности.
Беседы, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, игровые упражнения, составление историй, рассказов, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, работа, игры-драматизации, театрализации, экспериментирование, упражнения подражательного и имитационного характера, досуги, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), пространственное моделирование, работа в центрах активности, целевые прогулки, проекты, встречи с представителями ГИБДД, родителями и др.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.

- Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.

- Организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться в погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

2.8.3.5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Пространство каждой возрастной группы в МБДОУ д/с № 14 «Колобок» организовано в виде «центров активности».

В каждой группе в центрах искусства, манипулятивных игр, литературы и грамоты имеются знаки и символы государства, региона, города, предметы народного творчества, литературные произведения, фонотеки с русскими народными играми, песнями, дидактические игры патриотической направленности. В некоторых группах частично имеются куклы в национальных одеждах, имеются коллекции природных материалов, фотоальбомы «Нижний Новгород», «Животный и растительный мир Приволжья».

В каждой группе имеется наглядно-дидактические материалы для воспитания ценности труда, здоровьесбережению, экологическому и патриотическому воспитанию. Педагоги акцентируют внимание дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Возможные материалы для размещения в Центрах активности в группах дошкольного возраста представлены в таблице 5

Таблица 5

Название центра активности	Возможные материалы в Центрах активности	Ценности, направления воспитательной работы
Центр игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей Ширмы, Предметы- заместители, Игрушки- самоделки, Различные неструктурированные материалы (ткани, тубусы, веревки, прищепки, обои, скотч и пр.) Элементы костюмов	ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление)
Центр искусств	Место для сменных выставок детских работ Бумага разного формата, разного тона и текстуры, материалы для рисования, лепки и аппликации, Бросовый материал (клубочки ниток, пуговицы, фольга, фантики от конфет и др.), наборы открыток, альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, Предметы народно – прикладного искусства, пооперационные карты, Детские музыкальные инструменты Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), Музыкально- дидактические игры, Музыкально-дидактические пособия Портреты композиторов (старший возраст), Магнитофон, Набор аудиозаписей Различные виды театров (в соответствии с возрастом), Декорации, ширмы напольные и настольные	ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление)
Центр литературы и грамоты	Детская художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом детей литература о правилах безопасного поведения, дорожного движения, Фотоальбомы страны, улиц и достопримечательностей города Усть-Илимска, Дидактический материал по развитию речи Настольно-печатные игры по развитию речи, игры для занятий по звуковой культуре речи, Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Материалы о художниках – иллюстраторах, план-схемы и модели для рассказывания, Алфавит, буквы, бумага, ручки, прописи, картотеки чистоговорок, скороговорок, пальчиковой и артикуляционной гимнастики, кроссворды, ребусы, аудиозаписи рассказов, стихотворений, сказок, материалы для ремонта и изготовления книг	ценность знания (познавательное направление) ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление) Духовно-нравственное направление (ценности милосердие, жизнь, добро)
Центр	Знаки и символы государства, региона, города,	ценность здоровья

математики	дидактические, настольные игры по ОБЖ, по профилактике ДТП, пожарной безопасности и т.п.	(физическое и оздоровительное направление)
Центр строительства	Макеты города, дорожные знаки, транспорт специального назначения, напольный строительный материал; настольный строительный материал, схемы, иллюстрации отдельных построек	ценности Родины и природы (патриотическое направление)
Центр науки и естествознания	Комнатные растения в соответствии с возрастом детей, Паспорта растений, оборудование для ухода за растениями, Календарь погоды, литература природоведческого содержания, тематические альбомы, фотоальбомы «Сибирь», энциклопедии, дидактические игры по экологии, Карта мира, глобус, материал по астрономии (старшие дошкольники) Макеты «Животный и растительный мир Сибири», ландшафтные коврики и макеты Байкала. Материалы для проведения элементарных опытов картотека опытов, Инвентарь для трудовой деятельности, Природный и бросовый материал, дневники наблюдений за посадками	ценности Родины и природы (патриотическое, познавательное направление) ценность труда (трудолюбивое направление)
Центр песка и воды	Клеенчатые фартуки, тазы, ванночки, емкости разного размера, мерные кружки, воронки, лейки, формочки, пипетки, трубочки, предметы из природных и бросовых материалов (деревянные игрушки, палочки, резиновые мячики и игрушки, пуговицы, коллекция ракушек, голубая бумага и толстые нитки синего цвета (для создания озер, морей, рек) камешки, песок, вода и пр.	ценности Родины и природы (патриотическое направление)
Центр физических упражнений	атрибуты для физических упражнений и подвижных и спортивных игр, тематические маски, картотека упражнений, тематические альбомы по здоровому образу жизни, и основам безопасного поведения	ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление)
Уголок уединения	Материалы личностно-ориентированной направленности: фотоальбомы членов семей, профессий родителей, фотоальбомы группы.	ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление)

2.8.2.5.2. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства ежегодно уточняется и дополняется новыми мероприятиями на уровне планирования в годовом плане работы ДОО, среди них есть традиционные и новые. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Детский сад расположен в Советском районе города с его инфраструктурой: в непосредственной близости с учреждением расположены

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 48» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 24» (работа по созданию единого образовательного пространства).

- Библиотека им. И. Зуева (Библиотека семейного чтения).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами.

2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОР ДО, п.29.4.1.

Основным признаком эффективного воспитательного взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

В рамках совершенствования кадрового воспитательного потенциала необходимо создать систему методического сопровождения внедрения Программы, в том числе и через наставничество, и накопления передового педагогического опыта ее реализации, презентовать лучшие воспитательные практики внутри ДОО и вне ее. Кроме того, предусмотреть обучение педагогов по вопросам обучения в рамках КПК и просмотра вебинаров, участия в работе творческих групп.

В МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» для эффективного взаимодействия распределен функционал между сотрудниками, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Таблица 6

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - способствование формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - координирует работу при проведении общих воспитательных мероприятий - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
Заместитель заведующего	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование работы в организации воспитательной деятельности совместно с рабочей группой; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - обеспечение организационно-методического сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - наполнение официального сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> – участие воспитанников в конкурсах различного уровня; – формирование мотивации педагогов к участию в – разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – проведение контроля и анализа воспитательной деятельности, – развитие сотрудничества с социальными партнерами; – организация повышения квалификации воспитателей по вопросам воспитания; – распространение передового опыта по воспитательной деятельности
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическое сопровождение детей (детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, талантливых детей и т.д.); – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований; – организация и проведение различных видов воспитательной работ
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – организация занятий с воспитанниками (искусством, физической культурой и др.); – участие в проведении «Утреннего круга»; – организация работы по формированию общей культуры дошкольника; – сохранение традиций ДОУ; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности образовательных технологий; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых федеральными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитатель и др.сотрудники	<p>- Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2.

Для реализации Программы педагогам ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>.

Основные локальные акты МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»:

- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»).

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» (утверждается ежегодно на педагогическом совете) содержит мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, в котором определена целевая аудитория и ответственные за организацию запланированных мероприятий.

Наглядно-дидактические пособия по воспитательной работе

Таблица

Направления воспитательной работы	Наглядно-дидактические пособия
ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление)	«Я и другие». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; «Я и мое поведение». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; Фесюкова Лариса: Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; Фесюкова Лариса: Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.
ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление)	Наглядно - дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель» Мозаика -синтез; «Дымковская игрушка» Мозаика -синтез, 2014; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Мозаика -синтез; Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись» Мозаика -синтез, 2016; «Дымковская игрушка» Мозаика -синтез, 2018; «Филимоновская игрушка» Серия «Народное искусство – детям»: «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Каргопольская игрушка», «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись». Серия «Декоративное искусство -детям» Хохлома. Демонстрационный материал. М.: Айрис -пресс, 2014г. Городецкая роспись. Демонстрационный материал. М.: Айрис -пресс, 2014г.
ценность знания (познавательное направление)	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Развитие речи в картинках: «Занятия детей», «Животные», «Живая природа». Демонстрационный материал: «Времена года»; «Мамы и малыши»; «Ягоды -грибы»; «Эмоции»; «Тело человека»; «Природные явления»; «Фрукты»; «Овощи»; «Посуда»; «Домашние животные» Серия «Играем в сказку»: «Репка» «Мозаика -синтез», 2016г; «Теремок» «Мозаика -синтез», 2016г; «Три поросенка» «Мозаика-синтез», 2014г. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима» Мозаика-синтез 2016; « Лето» Мозаика-синтез 2016; «Осень» Мозаика-синтез 2014; «Родная природа». Мозаика-синтез 2015г
ценность жизни и здоровья (физическое и оздоровительное направление)	Наглядно - дидактические пособия Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. «Мозаика – синтез», 2017г Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 –7лет. «Мозаика – синтез», 2017 г. ОБЖ «Безопасное общение». Издательский дом карапуз. Москва, 2015.; Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта» М.: Мозаика-синтез, 2018г., «Распорядок дня» «Мозаика синтез», 2017г. Серия «Мир в картинках» «Спортивный инвентарь»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; Серия «Расскажите детям о...»: «О зимних видах спор Плакаты: Комплект наглядных пособий «Правила безопасности для детей», Издательство СФЕРА.
ценности Родины и природы (патриотическое направление)	Комплект наглядных пособий Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы Российской Федерации» «Мозаика - синтез», 2016г; «День Победы». «Мозаика - синтез», 2017 г.; Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Мозаика – синтез», 2017г. «Великая отечественная война», «Мозаика – синтез», 2013г.

	«Расскажите детям о Московском Кремле», «Мозаика – синтез», 2017г. Серия «Развитие речи в картинках: «Животные», «Живая природа». Ульева Е. Беседы о войне: «Мозаика – синтез», 2018 г.
ценность труда (трудовое направление)	Серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера, «Мозаика – синтез», 2016г. «Расскажите детям о рабочих инструментах, «Мозаика - синтез», 2017 г.; Серия «Рассказы по картинкам»: Кем быть, «Мозаика – синтез», 2015 г. «Профессии», «Мозаика – синтез», 2017 г.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы по различным направлениям воспитания;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических, подвижных игр);
- подбор оборудования для организации трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд).
- наличие технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.). В дошкольном учреждении имеются условия для внедрения ИКТ- технологий в воспитательный процесс интерактивная доска – 1 шт., проектор – 2 шт.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка».на текущий учебный год.

2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание определенных условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей ФОП ДО п.29.4.3.2. стр.189.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» лежат традиционные ценности российского общества единые для всех категорий детей. По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Для этого у педагога должны быть определенные компетентности при работе с детьми с ОВЗ:

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
2. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
3. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
4. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
5. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.
6. Умение читать документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.).

7. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
8. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
9. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
10. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
11. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся.
12. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
13. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия.
14. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.
15. Владение знанием личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.
16. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника.
17. Умение разрабатывать и реализовывать ИОМ с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников.
18. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения и т.д.
19. Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными воспитанниками
20. Умение формировать детско-взрослые сообщества.
21. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. .

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей - инвалидов, посещающих Учреждения.

2.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Описание психолого-педагогических условий в ФОП ДО п.30 стр. 189-191

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При реализации Программы важную роль играет продуманная и безопасно организованная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные методики и технологии обучения.

Безопасность. Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования. Вся мебель изготовлена из сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Расположение мебели и игрового оборудования в групповой комнате отвечает требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, принципам функционального комфорта.

Насыщенность. Группы избыточно оснащены различным игровым и дидактическим материалом, позволяющим обеспечить разные виды детской деятельности. Среда групп постоянно меняется, в зависимости от темы недели или проекта.

Доступность. Имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. В среде группы расположены открытые поверхности: стеллажи, ящики на колесах, платформы. Материалы в контейнерах промаркированы. Стенды, полочки для детских работ расположены на уровне детей.

Вариативность. Каждый ребенок может найти место для различных видов деятельности. Дети имеют возможность объединяться небольшими группами или побыть в спокойствии в уголке уединения.

Трансформируемость, полифункциональность. С помощью модулей, накладной атрибутики на мебель, съемных игровых полей, неструктурированного материала, предметов-заместителей, игрушек-самоделок, маркеров, ширм и мобильных контейнеров с атрибутами дети сами преобразуют среду по своему желанию.

Один из главных подходов организации развивающей предметно-пространственной среды (далее-среда) в детском саду - разделение пространства на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры), что позволяет обеспечить свободный выбор детей. Количество, организация и названия Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

В группах раннего возраста созданы 6 центров:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке
5. Центр познания и коммуникации (книжный), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), становления действий с бытовыми предметами-орудиями

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) присутствуют 10-12 центров активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с

содержанием образовательных областей

«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный центр, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

12. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Материалы в центрах активности должны соответствовать основной направленности центров, но при этом их следует менять и дополнять в течение года.

Дидактические правила организации среды и примерное наполнение центров активности описаны в методических рекомендациях по организации РППС (Приложение 3).

Условия, доступные воспитанникам в учреждении за пределами группы

Материально-техническое обеспечение.

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет психолога.

Оснащение кабинетов подробно описано в п.3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

В помещениях регулярно организуются активности: фронтальные и индивидуальные занятия, интегрированные занятия с применением ИКТ-технологий, развлечения, кружковая деятельность и пр.

Условия доступные воспитанникам на свежем воздухе

На территории учреждения имеются:

- музыкальная площадка;
- экологическая тропа;
- физкультурная площадка;
- групповые участки.

Музыкальная площадка

Цель: развитие фонетического слуха, формирование коммуникативных навыков. Уличный комплекс состоит из различных музыкальных инструментов, театрального реквизита, оборудования для рисования.

Видовые точки экологической тропы:

1. «Березовая роща». Цель: создать условие для наблюдения за березами; формировать чувство бережного отношения к природе.

Рассматривание и наблюдение за березами в разные времена года. Сравнение березы с другими деревьями: ствол, ветки, листья, кора, семена. Проведение исследований: изменение высоты, толщины дерева, рисование в тени дерева. Рассматривание коры через лупу.

2. «Еловый лес». Парковая часть на территории ДООУ, на которой произрастают ели, создается туристическая зона, домики «насекомых» (искусственно созданная паутина, муравейник и пр. .) Дети рассматривают все части дерева (кору, ветки, хвою, шишки), наблюдают за изменениями в разное время года, сравнивают ель с другими деревьями. Педагог беседует с детьми, сообщая интересные факты о ели, его целебных свойствах, загадывает загадки, читает стихотворения.

Педагог беседует с детьми об обитателях леса (растениях, животных, насекомых), загадывает загадки о них. Закрепляет знания детей о правилах поведения в лесу с помощью экологических знаков, расположенных по периметру полянки для отдыха, организует словесные и подвижные игры. («Угадай дерево», «Я знаю пять названий животных/ насекомых леса», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кто быстрее займет пенек» и т.д.)

3. «Метеостанция»

Флюгер - это прибор, используемый в метеорологии для измерения направления и скорости ветра. С помощью флюгера можно также определить силу ветра.

Дождемер - прибор» для измерения количества осадков. Можно определить, сколько дождя выпало за день, неделю, месяц и т.д. Если расположить несколько дождемеров в разных местах (например, под деревом и на поляне), можно выяснить, куда попало больше воды и почему. Высота слоя выпавшего снега определяется простым дождемером. Для этого сосуд дождемера с твердыми осадками вносится в помещение, снег тает, а высота слоя воды, полученной в результате таяния, измеряется.

Термометр для измерения температуры воздуха.

Стенд и стол с материалами для фиксации наблюдений за погодой.

Педагог знакомит детей с приборами для наблюдения за погодой, обращает внимание на интересные факты, помогает сделать выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, предлагает сделать отметки в календаре погоды.

Дети изучают и наблюдают явления природы (осадки, направление ветра), пользуются простыми приборами, помогающими определять погоду, Дети имеют возможность наблюдать интересные явления: в сырую погоду шишки у ежика на спинке закрываются, в жаркую, сухую открываются; в сырую погоду ветки у ели опускаются, в сухую, жаркую поднимаются.

4. «Альпинарий»

Цель: формировать представление об уникальности растений: строении, закрепить представление детей о необходимости света, тепла, влаги для роста растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения и заключения; воспитывать заботливое отношение к растениям.

5. «Цветник», «Аллея детства»- культурные растения. Цель: Видеть красоту и неповторимость каждого цветка.

Педагог организует труд с детьми: полив, рыхление, прополка, наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми. Беседы о роли человека в жизни растений.

Проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой.

6. «Зеленая аптека»- лекарственные растения Приволжья. Цель: познакомить с разнообразием лекарственных растений, их биологическими особенностями (лечебные свойства).

Прогулка и наблюдение за появлением растений, ростом, цветением, рассматривание цветов, листьев, сравнение разных, рассматривание и сбор семян

7. «Огород», «Теплица».

Дети рассматривают мини-грядки с овощными культурами (кабачки, огурцы, помидоры, капуста, лук, салат и др.) наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, сбор урожая)

Педагог беседует с детьми об овощных культурах и растениях огорода, предлагает отгадать загадки о них, рассказывает о том, как человек ухаживает за растениями, инструментах, необходимых для этого; помогает сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

8. «Фруктовый сад» Цель: Расширять представления детей о фруктовых деревьях, фруктах, ягодах. Забота человека о фруктовых деревьях.

9. Воспитатель проводит рассматривание и наблюдение за фруктовыми деревьями в разные времена года, сравнение фруктовых деревьев с другими деревьями: ствол, ветки, листья, кора, цветы, плоды, семена. Связь с животными. Целебные свойства.

3.3. Материально техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия в ДОО: ФОП ДО, п.32.

В Учреждения имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с РАС и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: ФОП ДО, п.32.4.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОО
Здание детского сада	Отдельно стоящее, двухэтажное здание, кирпичное выполнено по типовому проекту. В нем имеется централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение. Система вентиляции, горячие и холодное водоснабжение, отопления и канализации находится в рабочем состоянии. В учреждении имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка.

Прилегающая территория	На территории расположены: - 11 прогулочных участков с верандами. Прогулочные площадки для детей всех групп оснащены современным сертифицированным игровым и спортивным оборудованием, малыми скульптурными формами. - экологическая тропа. - Оборудована спортивная площадка - музыкальная площадка
Помещения детского сада	Кабинет заведующего, методический кабинет; кабинет педагога – психолога, музыкальный зал, физкультурный зал. Сопутствующие помещения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	В здании Учреждения имеются следующие групповые помещения: одиннадцать групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами, спальнями для детей раннего возраста. Групповые помещения оборудованы по направлениям: - Социально – коммуникативное - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно – эстетическое развитие - Физическое развитие

Материальное оснащение помещений ДОУ

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Спальное помещение (4 группы)	Дневной сон	Детские кровати, тумбочки для хранения чистого белья
Раздевальное помещение	Самообслуживание. Информационно – консультативная работа с родителями (законными представителями)	- Детские раздевальные шкафы и скамейки - Раздевальные шкафы для воспитателей - Информационный уголок для родителей (законных представителей) - Выставка детского творчества
Коридоры ДОУ	Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ	- Визитная карточка учреждения - Информационный уголок для сотрудников учреждения
Медицинский кабинет	Осмотр детей и медицинский мониторинг (антропометрия и т. д). Консультативно-просветительская работа с родителями и законными представителями ребенка и сотрудниками учреждения	- Напольные весы - Кушетка - Ростомер - Медицинское оборудование
Методический кабинет	Оказание методической поддержки педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- Библиотека педагогической и методической литературы. - Библиотека периодических изданий - Пособия для ОД. - Материалы консультаций, семинаров, практикумов; - Демонстрационный иллюстративный материал.
Кабинет педагога - психолога	Индивидуальная работа с детьми по развитию психических процессов, социального и эмоционального интеллекта, эмпатии и толерантности, развитие познавательных способностей и игровой деятельности. Осуществление диагностической работы по различным сферам развития личности ребенка. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских	- Оборудование для релаксации, стимуляции тактильных ощущений - Оборудование для сенсорной и песочной терапии - Диагностические методики - Детская мебель (столы, стулья) - Ноутбук.

	отношений и комплексного развития личности ребенка.	
Музыкальный зал	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и законных представителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. Музыкальный центр, пианино, синтезатор, портативная акустическая система со встроенным внешним аккумулятором, колонки. Разнообразные музыкальные инструменты для детей. Подборка дисков с музыкальными произведениями. Детские и взрослые костюмы. Офисные стулья для родителей, детские стульчики.
Групповая комната	Развитие детских видов деятельности: - Игровая; - Коммуникативная; - Познавательная - исследовательская; - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд; - Конструирование; - Изобразительная деятельность; - Музыкальная деятельность; - Двигательная деятельность; - Прием пищи; - Дневной сон (7 групп).	- Материалы и игровое оборудование для центров детского развития (развивающая предметно - пространственная среда); - Доска для образовательной деятельности; - Детская мебель для практической деятельности и режимных моментов (столы, стулья); - Мебель для сна (кровати, раскладушки;
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.	Уличное спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, - Оборудование для спортивных игр.
Спортивный зал	Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Гимнастические палки -30 шт. Обручи – 30 шт. Мячи 25 см. – 30 шт. Мячи футбол – 6шт. Мячи фитбол – 2шт. Дуги для подлезания – 4 шт. Гимнастические скамейки – 4 шт. – 4 метра. Батут – 1 шт. Гимнастические маты – 10 шт. Мишень - 2 шт. Мешочки с песком - 12шт. Деревянные лесенки – 2 шт. Спортивный комплекс – 2шт. Набивные мячи по 500гр – 12 шт. Мячи для метания в даль (большие теннисные) - 12 шт. Мячи массажные – 25шт. Длинная верёвка- 1шт. Канаты 2шт:1-для лазания,1- для перетягивания. Разметка конусная 2комп. Станки для прыжков -2 коми, навесное оборудование для шведской стенки – 1 комп. Гимнастические палки – 20шт,обруч плоский – 8шт.,Обручи диаметром 60см – 4шт,диаметром 20см – 4шт. Бум гимнастический – 1шт, волейбольная сетка -1шт,
Прогулочные участки	Познавательная деятельность (наблюдения,	- Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой

	<p>опытно-исследовательская деятельность, игры с песком и водой).</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - трудовая деятельность - художественно – творческая деятельность Двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа) 	<p>Экологическая тропа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр, режиссерских и игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности - Оборудование для трудовой деятельности - Оборудование для двигательной активности
Огород, фруктовый сад, цветник (летний период)	<p>Познавательная деятельность (наблюдения, эксперименты, опыты).</p> <ul style="list-style-type: none"> - труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки, лейки и пр.); - теплица - Таблички на грядках. - Алгоритм ухода за фруктовыми деревьями - оборудование для экспериментальной деятельности
Метеоплощадка	<ul style="list-style-type: none"> - познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека. 	<p>Уличный комплекс различных приборов, измеряющие погодные условия и, с помощью которых возможно предсказать погоду на ближайшее время (сутки, неделю, месяц). Воспитатель с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений. Так же метеостанция используется для проведения занятий на тему экологии, знаний времен года, природных явлений.</p>
Музыкальная площадка с элементами художественного и театрального творчества	<ul style="list-style-type: none"> - Художественно – эстетическое развитие (развитие фонетического слуха, формирование коммуникативных навыков) 	<p>Уличный комплекс состоит из различных музыкальных инструментов, театрального реквизита, оборудование для рисования.</p>

Общее оборудование: образовательные и развивающие информационные технологии.

Наименование	Цель использования	Место нахождения
Процессор TRIKON	Для работы в системе АИС –Е- услуги, АИС - СГО	Кабинет заведующего
Монитор FILIHS		
Принтер BRATHER		
Ноутбук DELL		
Магнитофон	Для организации методической работы, работы с Интернет – ресурсами. Для организации работы педагогических работников. Для формирования документации, ведения отчетности, сканирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Методический кабинет
Ноутбук SONY		
Ноутбук SONY		
МФУ CANON		
Ламинатор ACELINE		
Переплетная машина RAYSON		
Фотоаппарат FUJIFILM		
Пианино PETROF	Для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, методической работы с воспитателями, проведения родительских собраний, проведения общих собраний	Музыкальный зал
Синтезатор CASIO		
Музыкальный центр LG		
Ноутбук ECER		
Микрофоны 2шт с пультом управления PRO 2		
Микшер XENYX 1002 FX		
Колонки 2шт EVROLIVEB N2		

Проектор EPSON		
Экран SOREEN MEDIA		
Интерактивная доска QOMO		
Проектор NEC		
Развивающий комплекс «PЕTRA» из 7 отделов	Для проведения консультативно – диагностической помощи воспитанникам. Ведения и оформления документации. Подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности. Проведения консультаций для родителей.	Кабинет педагога - психолога
Интерактивно-развивающий комплекс «PLAYSTAND»		
Проектор Viewsonic PJD5155		
Проекторный экран Lumien переносной		
Ноутбук Lenovo ideapad 100-15IBD		
Магнитофон ВВК, Ноутбук SONY, Флешноситель	Для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.	Группы: 1,3,9
Ноутбук Lenovoideapad 100-15IBD Портативная колонка DEXP Флешноситель	Для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, методической работы с родителями	Группа 2
Ноутбук Lenovo ideapad 100-15IBD Интерактивная доска "Робик", MP3 проигрыватель "HYUNDAI", с компакт дисками флешноситель	Для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, методической работы с родителями	Группа 4
Ноутбук AsusintelPentium Интерактивная доска «Робик Флешноситель Магнитофон SOUDMAKS	Для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, методической работы с родителями	Группа 5
Ноутбук ACER ASPIRE Флешноситель Магнитофон ВВК Интерактивная доска "Робик"	Для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, методической работы с родителями	Группа 6
Ноутбук ACER ASPIRE Флешноситель Магнитофон ВВК	Для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, методической работы с родителями	Группа 7
Интерактивная доска "Робик" Matatalab Lite Matatalab Prj Set Botley 78-Piece activity Set (Learning Resources) Подвижная обучающая игра "Вторая жизнь Ноутбук ACER ASPIRE Флешноситель	Для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, методической работы с родителями	Группа 8
Ноутбук ACER ASPIRE Флешноситель Магнитофон ВВК	Для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, методической работы с родителями	Группа 10
Ноутбук ACERASPIRE Флешноситель Магнитофон ВВК	Для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, методической работы с родителями	Группа 11

Для организации деятельности педагогических работников Учреждение подключено к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам нет. Учреждение имеет официальный сайт : <https://ds267.mbdou.org/> Электронную почту: ds267_nn@mail.52gov.ru. Работа в сети Интернет входит в рабочее время работников (6.30 – 18.30 часов) по мере необходимости.

3.4. Учебно - методическое оснащение Программы

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основная часть	
Название методической литературы	Количество
Веракса А.Ню Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника.: Для занятий с детьми 5-7 лет.- 3 –е изд., испр. И доп.-М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2021.-152	2
Дебби Краер Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет./Перевод с английского. М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018. - 80 с. – (Программ основана на ECERS).	11
Дебби Краер Тема недели «Наш детский сад». Для работы с детьми 3-5 лет/перевод с английского.- М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2021.-48 с.- (Программа, основанная на ECERS).	7
Дебби Краер Тема недели «Мы заботимся о себе». Для работы с детьми 3-5 лет/перевод с английского.- М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2021.-56 с.- (Технологии, основанные на ECERS).	4
Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие /Под ред. О.А. Шиян. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. - 88 с.	10
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие.- М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2017.- 336 с.	2
Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.- 2-е изд., испр и доп.- М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2021.- 336 с.	4
Сирадж Ирам, Дениз Кингстон, Эдвард Мелхиш Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте от 2 до 5 лет/Автор предисловия К. Сильва.- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.-64 с.	5
Теплюк С.Н. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2016. – 256 с.	1
Чеха В.В. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.	1
Шиян О.А. Развитие творческого мышления .Работаем по сказке. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2018. – 112с.	1
Шиян О.А. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие.- М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2021.-248 С.	8
Социально- коммуникативное развитие	
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года - М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.- 80 с. 2018.- 80 с.-1 шт	4
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года - М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2019.- 88 с.	3
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 года - М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.- 128 с.	5
Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 года - М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.- 120 с.	4
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2019.- 128 с.	2
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2018 - 144с.	1
Губанова Н.Ф.	2

Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. - 160 с.	
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3 –е изд. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.	8
Веракса А.Н Развитие саморегуляции у дошкольников / Под ред. А.Н.Вераксы. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019. – 48с.: цв. вкл.	9
Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с дошкольниками : Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020.- 96с.	8
Сингер Э. Хаан Д. де Играть, удивляться, узнавать. Теория развития воспитания и обучения детей.- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ , 2020.- 312 с.	13
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ ,2020.- 168 с.	11
К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019. – 64 с.	1
Художественно – эстетическое развитие	
Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. - 192 с.	3
Зацепина М.Б. ,Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 лет. – 2-е изд.,испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. - 216 с. (С.38 – 203)	3
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет.- 2- е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021. – 232 с.	3
Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3лет. – 2 –е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.	4
Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3лет. – 2 –е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.	2
Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2 –е изд., испр и доп. . - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020– 48с.	3
Колдина Д.И. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2 – е изд., испр и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. - 64 с. (С. 15 – 58)	3
Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 64 с. (С.17-61)	3
Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3лет. – 2 –е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.- 56 с. (С. 5 – 54)	4
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019. – 112 с. (1 шт. 2-е изд., испр и доп, 2020) (С.43 – 109)	2
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 . - 112 с. (С. 42-106)	3
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.-152 с. (С.51-148)	3
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 – е изд., испр и доп– М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021– 136 с. (С.47 – 132)	2
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018 – 128 с.	1
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА –	2

СИНТЕЗ,2019. – 80 с.	
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019. – 64 с.	2
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019. – 64 с.	2
Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала.4-5 лет. – 2-е изд., испр и доп - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021.- 48 с. (С.5 – 45)	3
Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5- 6 лет. – 2 – е изд., испр. И доп. – М.: мозайка – синтез, 2020. -48	3
Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала.5-6 лет. – 2-е изд., испр и доп - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020.- 48 с.	3
Развитие речи	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3лет. - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- 120 с.	2
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий и с детьми 3-4 лет. - М:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 – 104 с. (2 шт. 2-е изд., испр и доп. 2021) (С. 25 – 86	4
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.- 2-е изд., испр и доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021. – 104 с. (2 шт 2020) (С.25 – 84	3
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет.- 2-е изд., испр. и доп.. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 136 с. (С.28-121)	3
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021. – 104 с. (2 шт. 2020) (С. 19 – 93)	3
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 3 – е изд.- М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020.- 128 с.	3
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.	3
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2 –е изд. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018. – 320 с.	3
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- 2-е изд.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018. – 320с.	3
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - 2е изд. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.	4
Познавательное развитие	
Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.-104 с.	9
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2021.-88 с.	7
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. - 64 с.	7
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр и доп - М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 – 64 с. (1 шт-2020 г.) (С.11 – 53)	3
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.- 72 с. (2 шт 2021) (С.12 – 51)	3
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с. (С.14 – 51)	3
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 –е изд., испр и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021 – 72 с. (1 шт-2020) (С.20 -56)	3
Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей, Сценарии	7

для занятия с детьми 4 -7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2020. – 88 с.	
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021.- 80 с.	7
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.	1
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 64с.	2
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. - 72с. (С.11 – 63)	3
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2е изд.,испр,и доп. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2020.- 88с. (С. 13 – 78)	3
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет- 2 –е изд., испр. и доп - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2021 – 200 с. (С.18 – 189)	3
Физическое развитие	
Арчер Кэрол, Сирадж Ирам Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности/Автор предисловия Э.Окли- М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2019.-64 с.	12
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет .- М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2019 - 40 с. (1шт 2-е изд., испр и доп.,2020) (С.7 – 38)	4
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. 2- е изд., испр и доп. – М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2021. – 40 с. (2 шт 2019, 1 шт. 2020) (С.6 – 39)	6
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2 – е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2020. – 48 с. (1 шт. 2021 (С.6 – 41)	4
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2020. – 48с.	4
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2021 (2020) – 112 с.	4
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2021. - 160с. (2 шт. 2020) (С.	4
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет.- 2 е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2021 - 192с.	2
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет.- 2 – е изд., испр и доп. - М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, ,2020 – 160 с.	4
Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2019.- 80 с.	2
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2 е изд.,испр. и доп. - М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2020.- 64 с. (с.8 – 50)	3
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду:Комплексы упражнений для работы с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020.- 48 с (С.6 – 41)	3
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду:Комплексы упражнений для работы с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020.- 48 с (С.6 – 44)	3
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду:Комплексы упражнений для работы с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020.- 48 с. (С. 6 – 45)	3
Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020.- 48 с. (С. 6 -39)	3

Наглядно - дидактические пособия

Автор	Наименование издания	Количество
	Серия: «Мир в картинках»	
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» Инструменты домашнего мастера	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» Бытовая техника	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» Государственные символы Российской Федерации	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» День Победы	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.	9
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» Авиация.	9
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Автомобильный транспорт.	9
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Водный транспорт.	9
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» Фрукты.	9
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Овощи	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Ягоды лесные	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Ягоды садовые	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Цветы	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Домашние животные.	9
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Животные жарких стран	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Животные средней полосы	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». Собаки.	9
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» Домашние питомцы.	9
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» Птицы домашние	9
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» Рептилии и амфибии.	9
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» Насекомые	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» Морские обитатели.	9
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках» Высоко в горах.	9
Серия «Рассказы по картинкам»		
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Летние виды спорта.	9
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Зимние виды спорта.	9
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Зима	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам».	1

Синтез»,2018г	Лето	
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» В деревне.	9
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Родная природа.	9
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Кем быть?	9
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Теремок	9
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Репка	1
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Колобок	1
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Распорядок дня	1
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Мой дом	1
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» Профессии	1
Серия « Расскажите детям о...»		
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». Расскажите детям об олимпийских чемпионах	9
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». Расскажите детям о зимних видах спорта.	9
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». Расскажите детям о Московском кремле.	9
	Карточки для занятий в детском саду и дома	
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». Государственные символы РФ	1
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». День Победы	1
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». Цветы	1
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». Ягоды лесные	1
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». Ягоды садовые	1
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». Овощи	1
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». Зима	1
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». Лето	1
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». Профессии	1
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». Животные жарких стран	1
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». Животные северной полосы	1
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». Насекомые	1
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». Мой дом	1
ООО «Мозаика – Синтез»,2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». Бытовая техника.	1

ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». Инструменты домашнего мастера.	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Карточки для занятий в детском саду и дома». Распорядок дня	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Народное искусство детям. Наглядно – дидактическое пособие. Филимоновская игрушка.	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Народное искусство детям. Наглядно – дидактическое пособие. Каргопольская игрушка	1
	Рассказы по картинкам	
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Колобок	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Репка	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Теремок	1
	Календарь сезонных наблюдений С.Н.Николаева	6
Грамматика в картинках		
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Методическое пособие (УМК к ООП ДО «От рождения до школы) Грамматика в картинках (Ударение)	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Методическое пособие (УМК к ООП ДО «От рождения до школы) Грамматика в картинках (Множественное число)	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Методическое пособие (УМК к ООП ДО «От рождения до школы) Грамматика в картинках (Антонимы. Глаголы)	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Методическое пособие (УМК к ООП ДО «От рождения до школы) Грамматика в картинках (Антонимы. Прилагательные)	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Методическое пособие (УМК к ООП ДО «От рождения до школы) Грамматика в картинках (Многозначные слова)	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Методическое пособие (УМК к ООП ДО «От рождения до школы) Грамматика в картинках (Словообразование)	1
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова	3
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Ударение в словах» 3-7 лет	4
ООО «Мозаика – Синтез», 2021 г	Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Множественное число» 3-7 лет	4
ООО «Мозаика – Синтез», 2021	Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно» 3-7 лет	4
ООО «Мозаика – Синтез», 2021 г	Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова» 3-7 лет	4
ООО «Мозаика – Синтез», 2021г	Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные» 3-7 лет	3
ООО «Мозаика – Синтез», 2021г	Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы глаголы» 3-7 лет	2
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Картины из жизни домашних животных»	2
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Картины из жизни диких животных» (Бурый медведь)	5
ООО «Мозаика – Синтез», 2018г	Наглядно – дидактическое пособие «Картины из жизни диких животных» (Заяц беляк)	3
Плакаты		
	Алфавит	1
	Английский алфавит	1
	Водный транспорт	1

	Городской транспорт	1
	Грибы	1
	Где в природе есть вода?	1
	Домашние животные	1
	Домашние птицы	1
	Животные Африки	1
	Животные средней полосы	1
	Зимние виды спорта	1
	Зачем люди ходят в лес?	1
	Зачем шумят деревья?	1
	Из чего это сделано?	1
	Как лесник заботится о лесе?	1
	Кому нужны деревья в лесу ?	1
	Летние виды спорта	1
	Логопедия. Развитие речи. Какой суп?	1
	Логопедия. Развитие речи. Какое мороженое?	1
	Логопедия. Развитие речи. Какое варенье?	1
	Логопедия. Развитие речи. Какой сок?	1
	Лес многоэтажный дом	1
	Морские обитатели	1
	Музыкальные инструменты народов мира	1
	Музыкальные инструменты эстрадно – симфонического оркестра.	1
	Народы стран ближнего зарубежья	1
	Насекомые	1
	Овощи	1
	Погодные явления	1
	Полевые цветы	1
	Птицы	1
	Птицы жарких стран	1
	Полхов – Майдан. Примеры орнамента	1
	Садовые цветы	1
	Строительные машины	1
	Счет до 10	1
	Счет до 20	1
	Форма	1
	Филимоновская игрушка. Примеры орнамента	1
	Хищные птицы	1
	Цвет	1
	Это не следует делать в лесу?	1

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы:

Примерный перечень художественной литературы – ФОП ДО, пункт 33.1 стр.203

Примерный перечень музыкальных произведений – ФОП ДО, пункт 33.2 стр.213

Зал для музыкальных занятий

Тип материалов	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано
Детские музыкальные инструменты	Металлофоны детские Ксилофоны детские Барабан Бубен Бубенцы Колокольчики Маракасы Румба Трещотка деревянная Трещотка пластмассовая Ложки деревянные расписные Кастаньеты Треугольник Балалайка детская Свистульки Погремушки Музыкальные молоточки
Атрибуты к танцам	Флажки разноцветные Платочки разноцветные Султанчики, махалки разноцветные Осенние листочки, снежинки (пластмассовые) Цветы искусственные
Дидактический материал	Дидактические игры: «Музыкальное лото», «Три кита», «Веселый оркестр», «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет», «Веселые дудочки», «Узнай свой инструмент», «Труба», «Кто скорее уложит кукол спать», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петушок, курочка, цыпленок», «Ритмическое лото», «Узнай звучание своего аккордеона», «Бубенчики», «Музыкальные лесенки», «Цирковые собачки»
Наглядный материал	Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам

Зал для физкультурных занятий

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры Доска гладкая с зацепами Доска с ребристой поверхностью Дорожка – змейка (канат) Бревно гимнастическое напольное Модуль мягкий (комплект из 6 сегментов) крупный Скамейка гимнастическая Обруч большой, средний, малый Набор «Островки»
Для прыжков	Батут детский с ручкой Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы Дорожка - мат Конус с отверстиями Мат гимнастический складной Скакалка короткая, длинная
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор) Кольцеброс Мешочек с грузом малый Мишень навесная Мяч большой, средний, малый Мяч футбольный, волейбольный, баскетбольный Мяч массажный малый Кольцо для баскетбольного мяча Сетка для волейбола

Для ползания и лазанья	Шведская стенка Дуга для подлезания большая Дуга для подлезания малая Канат длинный
Для общеразвивающих упражнений	Гантели Шнур короткий Палка гимнастическая Ленточки на колечках Мяч маленький Обруч малый Флажки Кубики для упражнений Султанчики Коврик гимнастический
Для спортивных игр и упражнений	Клюшки, шайбы Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные Ракетки и воланы для бадминтона Ракетки и мячи для настольного тенниса Городки Лыжи Санки

Кабинет педагога-психолога

Тип оборудования	Наименование
Стимульный материал	- стимульный материал к диагностическим методикам, тестам и занятиям в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	- цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	- набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус), - набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры), - мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО», - 2 - 3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), - 2 мяча разного размера и фактуры, - игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций, - детские книги, книги-раскраски.
Дидактические игры (Познавательное развитие)	3 – 5 лет - «Коробка форм (почтовый ящик)», «Ассоциации», «Место», «Чем мы похожи?», «Цвет», «Кто кем будет? Что чем будет?», «Части и целое», «Найди противоположности», «Форма», «Части» «На что это похоже?», «Задом наперед», «Сравниваем предметы», «Количество», «Цветная геометрия», «Рукавички», «Мир вокруг нас», «Когда это бывает?», «Величина», «Предметы и контуры», «Что для чего», «Большой, средний, маленький», «Найди пару», «Назови одним словом»; - умные книжки: «Запомни картинки», «Задачки для ума», «Что нас окружает», «Вправо – влево...», «Найди отличия», «Веселые часы». 5 – 6 лет - «Запомни картинки», «Место», «Веселая математика», «Подбери четвертую фигуру», «Необычное животное», «Связь», «Группировка предметов», «Опешит предмет», «Вопрос – ответ», «Разноцветные фигуры», «Да – нетка», «Волшебники», «Запомни и нарисуй», «Анализируем ряды», «А, Б, В, Г, Дейка», «Сложи картинку», «Фигуры», «Загадочные животные», «Логическая цепочка», «Что лишнее?», «Посчитай», «Размышляй-ка», «Детям о времени», «Подбери по смыслу», «4 лишний», «Что сначала, что потом», «Знаю все профессии», «Логические таблицы», «Признаки», «Сложи узор»; - головоломки, палочки Кюизенера; - умные книжки: «Что нас окружает», «Вправо – влево...». 6 – 7 лет - «Играем со словами», «Расшифруй слова», «Рисуем по клеточкам», «Найди два одинаковых», «Состав числа», «Подбери схему», «Подбери пример», «Зашифрованные слова», «Читаем слоги», «Для умников и умниц», «Поиграем вместе», «Скоро в школу».

	«Готов ли ты к школе: окружающий мир», «Готов ли ты к школе: развитие речи», «Готов ли ты к школе: память», «Готов ли ты к школе: внимание», «Прочитай по первым буквам», «Расшифруй пословицу», «Логический поезд», «В саду, на поле», «Лабиринты», «Сравни объекты», «Что сначала, что потом», «Подбери объект», «Сложи картинку», «Земля и ее жители», «4 лишний», «Универсальные планшеты», «Круги Луллия», «Круги Эйлера».
Демонстрационный материал	- предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный» и т.д.
Дидактические игры пособия (Социально-коммуникативное развитие)	- «Шуршунчики», «Азбука настроений», «Кубик настроений», «Люблю – не люблю», «Пиктограммы», «Составь рассказ», «Пословицы и поговорки», «Коробочка с куклами», «Подбери одежду», «Театр настроений», «Банк идей», «Хорошо-плохо», «Собери маску», «Угадай настроение», «Эмоции», «Наше настроение», «Угадай – кА», «Нелепицы», «Фотограф», «Волшебная книга», «Что случилось?», «Настроение», «Превращение ладошки», «Поступки», «Тайный смысл», «Эмоции», «Задом наперед», «Идет следствие», «Делаем выводы», «Мир эмоций», «Про сказки», «Найди друзей», «Твистер», «Веселая команда», «Я – хороший», «Чувства. Эмоции», «Наши чувства и эмоции», «Ребята с нашего двора», «Путешествие в мир эмоций», «Маленький модник», «Домашний уголок», «Семья», «Расскажи про свой город», «Как изменить свою внешность», «Что нравится мне и другим»; - фотоальбом «Изобрази себя другим», «Вот мы какие!»; - книги из серии «Добрый ребенок».
Зона релаксации	- интерактивная доска - мягкое ковровое покрытие на полу - магнитофон, аудиотека для релаксации - фонтанчик - светильник «Салют» - световые столы с кварцевым песком - воздушнопузырьковая трубка - антистрессовые подушки - кубики и фигуры – мякиши - массажеры - мозаики и конструкторы разного размера и из разного материала - «Сухой» душ - наборы природного материала в контейнерах: ракушки, камни, шишки - игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при произведении определенных операций

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: ФОП ДО, п. 34. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих,

раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя..

3.6. Распорядок и режим дня

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п.24.15.
Вечер	ФОП ДО п.24.16.

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.). Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период. Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267 «Рябинка».

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 267 «Рябинка».

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенные к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем заботятся.

Режимный момент	Содержание	Задачи педагога
Утренний прием детей	Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет	- встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. - Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о

	<p>время, то поговорить с ребенком, расспросить его(что делал дома, где гулял и т.д.).</p> <p>Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.</p> <p>Кроме того, утренний прием детей — это возможность для персонального общения с родителями.</p>	<p>предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренняя зарядка в детском саду это оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.</p> <p>В теплое время года прием детей и утренняя гимнастика проводится на улице.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Провести зарядку весело и интересно; - Способствовать сплочению детского сообщества.
Дежурство	<p>Ежедневно определяются дежурные: по столовой, по занятиям, по уголку природы. Дети дежурят по двое. Правило по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми, и оно должно быть понятно всем. Дежурные одевают фартуки и чепчики, чтобы было всем видно, кто дежурит. Таким образом формируется положительное отношение к общественно – полезным занятиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, чепчик или др), объявить дежурных на утреннем круге. - Формировать ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. - Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными. - Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т.д.).
Подготовка к приему пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник)	<p>Главное в подготовке приему пищи- это необходимость мыть руки. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать необходимо вырабатывается в начале учебного года, с помощью песен, игр, плакатов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей правильно и быстро мыть руки; - Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно без напоминаний); - Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки (чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья).
Прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник)	<p>Нельзя заставлять детей есть, важно чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить пусть едят в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Дети должны знать правило: поел - поблагодари и иди играть.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе с аппетитом; - Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями; - Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами; - Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлено блюдо, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд; - использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т.д.)
Утренний круг	<p>Предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться</p>	<p>Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</p> <p>Информирование: сообщить детям новости, которые сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).</p>

	<p>впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.</p>	<p>Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).</p> <p>Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.</p> <p>детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).</p> <p>равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>
Игры, занятия	<p>Игры занятия после завтрака – время используется для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, тех детских активностей, где важна роль взрослого. Для самостоятельных игр и занятий в центрах активности также отведено время.</p> <p>Игры, занятия после прогулки время предназначено для свободных игр и самостоятельных занятий в центрах активности, для совместных игр (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>Игры занятия после дневного сна время для самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Необходимо каждому ребенку создать возможность найти занятие по интересам - недопустимо чтобы дети скучали, не могли придумать чем им заняться</p>	<p>-Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.</p> <p>-Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.</p>
Прогулка	<p>Состоит из структурных элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная деятельность детей; -Подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; - Различные уличные игры и развлечения; - Наблюдения, экспериментирование; -Индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей ; -Посильные трудовые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкаф, в сушилку; Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной; -обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельность и пр.); -Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения; - Приобщать детей к культуре «дворовых игр»;

		-Способствовать сплочению детского сообщества; -При возможности, организовывать разновозрастное общение
Подготовка ко сну, дневной сон	Во время дневного сна в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить приток свежего воздуха. Во время сна воспитатель находится рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает уснуть. Детям среднего и старшего возраста читать книги с продолжением, тогда на следующий день они будут охотнее укладываться спать, чтобы узнать, что приключилось дальше. Если ребенок не хочет спать, не нужно его заставлять. Необходимо договориться с ним о том, что он просто полежит.	- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.); -учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке; -Стремится заинтересовать детей чтением, чтобы у них формировалась любовь к чтению и потребность в регулярном чтении
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	Правильно организованный подъем создает положительный эмоциональный фон и дает большой оздоровительный эффект. Порядок проведения: - постепенное пробуждение под приятную музыку; -«потягучечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики; -ходьба по массажным дорожкам (корректирующим, рефлексогенным); -Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики; -закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); -Одевание после сна.	- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату; - организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения; -провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры так, чтобы детям было интересно; -обсуждать с детьми, зачем нужны гимнастика и закаливание.
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии –обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течении дня таковые были, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел. Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)
Уход детей домой	Воспитатель лично очень дружелюбно и весело прощается с ребенком, называет по имени;	- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка

	<p>хвалит перед родителями, повышая самооценку ребенка, формируя желание вновь прийти в детский сад. Общается с родителями, разговаривает о ребенке, рассказывает, как прошел день, сообщает необходимую информацию.</p>	<p>формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.</p> <p>- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.</p>
--	--	---

Режим дня для групп дошкольного возраста (холодный период года)

Режимные моменты	первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	младшая (3-4 года)	средняя (4-5 лет)	старшая (5-6 лет)	подготовительная (6-7 лет)
Прием детей в детский сад: свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-7.50	6.30-8.05	6.30-7.40	6.30-7.40
Утренняя гимнастика	-	-	7.50-8.00	8.05-8.15	7.40-7.50	7.30-7.40
Самостоятельная деятельность детей	-	-	-	-	-	7.40-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак,	7.50-8.50	8.00-8.30	8.00-8.40	8.15-8.40	7.50-8.40	8.10-8.40
Утренний круг	-	-	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность детей	-	8.30-8.50	-	-	-	-
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы между ООД и подготовку к ООД), самостоятельная деятельность детей	8.50-10.10	8.50-10.10	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00-10.40	9.00-11.15
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.00-10.10	10.20-10.30	10.40-10.50	11.15-11.25
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная детская деятельность на прогулке	10.20-11.50	10.20-11.50	10.10-12.00	10.30-12.00	10.50-12.20	11.25-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	12.00-12.40	12.00-12.40	12.20-13.00	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.40-15.10	12.40-15.10	13.00-15.30	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25	15.30-15.40	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-15.45	15.25-15.50	15.40-16.00	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	16.00-16.50	16.00-16.50	15.45-16.30	15.50-16.10	16.00-16.40	15.45-16.40
Вечерний круг	-	-	16.30-16.50	16.10-16.30	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.30-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Режим дня для групп дошкольного возраста (тёплый период года)

Режимные моменты	первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	младшая (3-4 года)	средняя (4-5 лет)	старшая (5-6 лет)	подготовительная (6-7 лет)
Прием детей в детский сад на прогулочном участке: свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-7.50	6.30-8.05	6.30-7.40	6.30-7.40
Утренняя гимнастика	-	-	7.50-8.00	8.05-8.15	7.40-7.50	7.30-7.40
Самостоятельная деятельность детей	-	-	-	-	-	7.40-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак,	7.50-8.50	8.00-8.30	8.00-8.40	8.15-8.40	7.50-8.40	8.10-8.40
Утренний круг	-	-	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.50- 10.00	8.30-10.10	9.00 - 10.10	9.00- 10.10	9.00-10.20	9.00-10.20
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.00	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.20- 10.30	10.20.10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.00-11.50	10.00-11.50	10.20- 12.00	10.20- 12.00	10.30- 12.20	10.30- 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	12.00- 12.40	12.00- 12.40	12.20- 12.50	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.40- 15.10	12.40- 15.10	12.50- 15.20	12.50- 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10- 15.25	15.10- 15.25	15.20- 15.30	15.20- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25- 15.50	15.25- 15.50	15.30- 16.00	15.30- 16.00
Вечерний круг	-	-	15.50- 16.10	15.50- 16.10	16.00- 16.20	16.00- 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00-18.30	16.00-18.30	16.10- 18.30	16.10- 18.30	16.20-18.3	16.20 – 18.30

Двигательный режим

Формы двигательной активности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8мин	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки (в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности)	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
Подвижные игры в помещении	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 10-15мин	Ежедневно на каждой прогулке 15-20мин	Ежедневно на каждой прогулке 20-25 мин	Ежедневно на каждой прогулке 25-30 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки 5-6 мин.	Ежедневно во время прогулки 6-8мин.	Ежедневно во время прогулки 8-10 мин.	Ежедневно во время прогулки 10-12 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 7-8 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин
Физкультурные занятия				
Физкультурные занятия в помещении	3 раза в неделю 15мин.	3 раза в неделю 20мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин.
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин.
Досуги, развлечения, праздники				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, длительность 20 мин.	1-2 раза в месяц, длительность 20-30мин.	1 раз в месяц, длительность 30-40 мин.	1 раз в месяц, длительность 30-40 мин
Физкультурный праздник	-	2 раза в год, не более 45 мин.	2 раза в год, до 60 мин.	2 раза в год, до 60 мин.
«День здоровья»	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
«Неделя здоровья»	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)
Самостоятельная двигательная деятельность детей				
Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.5.1. Материально - техническое обеспечение в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом примерных программ:

- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» - М.: ТЦ Сфера, 2024. – 128 С.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2020.-112 С.

Функциональное использование помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната -Организованная образовательная деятельность; - Образовательная деятельность в режимных моментах	- книги и наглядные пособия; - произведения искусства; -игровое оборудование и дидактический материал

Описание функционального использования территории и ее оснащение

На территории МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» размещена экологическая тропа с видовыми точками, локация «Олень-символ Нижнего Новгорода» с макетом «Стрелки», реки Волги.

Прогулочные участки отражают региональный компонент объектов Нижегородской области:

1. Нижегородский Кремль
2. Нижегородский цирк
3. Аэропорт
4. Судостроение
5. Автомобильный завод
6. Фабрика игрушек

Место территории ДОУ Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки -познавательная деятельность; - игровая деятельность; - художественно - творческая деятельность	- игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр; - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Экологическая тропа	Оборудование метеостанции, оборудование для трудовой деятельности

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
от 3 до 4 лет	Сфера социальных отношений: - дидактическая игра «Угадай эмоцию», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии», - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние), - одежда для кукол, - машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние, - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - ванночка для купания кукол, - набор игрушечной посуды,

	<ul style="list-style-type: none"> - кухня детская игровая, - коляски, сумки, - мастерская игровая, набор инструментов, - предметы-заместители для игр. - Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - картинки (фотографии) с изображением улиц района, детского сада, домов и достопримечательностей Советского района и города Нижний Новгород; - дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды» - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края». - Сфера трудового воспитания: - алгоритмы, - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - природный и бросовый материал для ручного труда. - Область формирования основ безопасного поведения: - макет дороги, - различные виды транспорта (крупные и средние), - светофор, - художественная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
от 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Сфера социальных отношений: - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре и т.п.), - куклы средние, - карапуз в ванночке, - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», - набор игрушечной посуды, - кухня детская игровая, - кукольный дом (для кукол среднего размера), - коляски, - сумки, корзинки, рюкзачки, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки), - мастерская игровая, набор инструментов, - машины (разные виды транспорта, пожарная, скорая помощь, корабль, лодка, самолет) среднего размера, - полосатый жезл, - бинокль, - телефон, - ширмы игровые полифункциональные, - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. - Область формирования основ гражданственности и патриотизма: - иллюстрации с видами Автозаводского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - игровой макет почтового ящика, игровые шаблоны открыток, конвертов, макеты посылок, - схемы-картинки «Адрес» (город, улица, дом, квартира), - иллюстрации-фотографии вокзалов Нижнего Новгорода, - картинки с разными видами транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), - альбом «Наш любимый город Нижний Новгород», - раскраски «Мой город», - дидактическая игра «Парные картинки» (с достопримечательностями Нижнего Новгорода), - лото «Город», - домино «Мой город», - иллюстрации с изображением сельских и городских пейзажей,

	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с разными хлебобулочными изделиями, - иллюстрации с изображением поля, сельскохозяйственной техники (трактор, комбайн, сенокос, грузовики с зерном), - иллюстрации с изображением повара – пекаря, инструментов для работы, - серия картинок «От зернышка – до булочки», - лото «Город – село», - иллюстрации с изображением труда людей в городе (в учреждениях, на транспорте, стройке, заводе) и на селе (овощеводы, животноводы, хлеборобы), - иллюстрации с изображением зданий Нижнего Новгорода различной архитектуры и различного назначения (детский сад, школа, магазин, поликлиника, театр, вокзал и т.д.), - иллюстрации с изображением строительных инструментов и техники, - иллюстрации с родами войск, - иллюстрации с изображением Вечного огня, - иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полков-майданская, - иллюстрации с изображением природы родного края (растения, животные, птицы). - Сфера трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки), - алгоритмы ухода за комнатными растениями, - оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тапки), - природный и бросовый материал для ручного труда. - Область формирования основ безопасного поведения: <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги (перекресток), - наборы дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта мелкие, - детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения, - дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
от 5 до 6 лет	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», - куклы разных размеров (средние и мелкие), - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями Советского района и города Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга, - карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозна-

	<p>чение,</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии писателя М.Горького, городских достопримечательностей (домика Каширина, улица и площадь Горького, улица Пешкова, библиотека и театр имени Горького), - книги с произведениями М.Горького для детей («Воробьишко», «Про Иванушку-дурачка», «Легенда о Данко», «Случай с Евсейкой»), картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Нижнего Новгорода, иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания), иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина, иллюстрации с родами войск, иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде, иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики, матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская, иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов), иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий <p>альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород», познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде, тематические презентации по содержанию познавательных бесед, Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента), наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ».</p> <p>Сфера трудового воспитания: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Область формирования основ безопасного поведения: макет дороги, комплект дорожных знаков, светофор, различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».</p>
<p>от 6 до 7 лет</p>	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>

- иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Нижнего Новгорода,
 - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Нижнего Новгорода,
 - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с. Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов,
 - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев), карты-схемы «Автозаводский район», «Город Нижний Новгород», «Нижегородская область»,
 иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Нижнего Новгорода, игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Нижнего Новгорода,
 иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,
 иллюстрации с изображением былинных богатырей,
 иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания),
 иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина,
 иллюстрации с родами войск,
 иллюстрации с изображением памятников воинской славы в Нижнем Новгороде,
 иллюстрации с изображением Нижегородской и российской символики,
 иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),
 иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области,
 альбом детских рисунков «Наш любимый город Нижний Новгород»,
 познавательная иллюстрированная литература о Нижнем Новгороде,
 тематические презентации по содержанию познавательных бесед,
 наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,
 портрет президента России,
 российская символика (флаг, герб, гимн),
 глобус,
 карта мира, карта России.
 Сфера трудового воспитания:
 дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность»,
 алгоритмы выполнения трудовых поручений,
 оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,
 оборудование для организации дежурства,
 природный и бросовый материал для ручного труда.
 Область формирования основ безопасного поведения:
 правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.),
 лэпбук по правилам безопасности,
 комплект дорожных знаков,
 различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
 тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности,
 детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного движения,
 настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»),
 жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС»,
 маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом».

Образовательная область «Познавательное развитие»

от 3 до 4 лет	<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-определения «Что лишнее», «Назови, как использовать пред- мет», «Найди пару» и др.; - наборы тематических предметных картинок «Транспорт», «Инструменты», «Цветы», «Деревья», «Животные» и др.); - сюжетные картинки с изображением профессий «Воспитатель», «Младший воспитатель», «Повар», «Продавец», «Водитель» и др.; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (4 - 5, неприхотливые, имеющие ярко выраженные характерные признаки – толстый ствол, крупные листья): фикус, примула, бегония, герань коралловая бальзамин, колеус (на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - календарь погоды и природы (картинки с временами года с ясно различимыми сезонными признаками с кармашками или липучками + дополнительные карточки с изображением погодных условий в разное время года; картинки с изображением ребенка (детей) в сезонной одежде), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, птиц, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения, - альбом «Времена года», - природный и бросовый материал (шишки, веточки, желуди, крышки), - тематическое лото, домино, - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Найди пару», «Кто как кричит».
от 4 до 5 лет	<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: игры-определения «Что лишнее», «Нам игрушки принесли», «Петрушка в спортивной форме» и др.; игры-описания «Назови предмет», «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах» и др.; игры-раскладки «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке», «Куда что положить?» и др.; игры-эксперименты «Незнайкин клад», «Дерево умеет плавать» и др.; - схемы-алгоритмы для составления описательных рассказов об объектах окружающего мира; - наборы тематических предметных картинок («Предметы одежды», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Орудия труда», «Растения», «Животные», «Спортивный инвентарь» и др.); - предметные и сюжетные картинки с изображением профессий людей; - фотоальбомы «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Наш детский сад», «Мой город»; - схемы-символы «Природный и рукотворный мир», предметные картинки с изображением объектов природного и рукотворного мира; - образцы материалов (дерево, глина, бумага, ткань, стекло, пластмасса). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения (5 - 6): бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула (на выбор педагога), - календарь природы и природы с набором карточек с символами погодных явлений, - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Птицы средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», - серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Вес-

	<p>на», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - детская тематическая познавательная литература с иллюстрациями, - тематическое лото, домино, - природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал (крышки, коробочки), - лейки для полива комнатных растений (3 - 4), - тазики для воды (1-2), тряпочки для протирания листьев, палочки для рыхления, пульверизатор, - ящики и стаканчики для посадки рассады.
от 5 до 6 лет	<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», - дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., - фотоальбом «Моя семья», дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», - карта России, Нижнего Новгорода, - тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»). <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), - книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, - дидактические игры, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов
от 6 до 7 лет	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Математические представления:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, тематические лэпбуки, Окружающий мир: - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Чтона что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д., - интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экстен-Медиа»). Природа: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.), - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов,
Образовательная область «Речевое развитие»	
г 3 до 4 лет	Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи,Связная

	<p>речь, Подготовка к обучению грамоте: - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, перышки и т.п.), - тематические лото, домино, - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), - дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. Интерес к художественной литературе: - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России и Нижнего Новгорода для чтения детям, - предметные игрушки-персонажи, - разнообразные виды театров, - ширма настольная.</p>
от 4 до 5 лет	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи,Связная речь: - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - пособия для развития речевого дыхания, - тематические лото, домино, - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p>

	<p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - наборное полотно, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).
от 5 до 6 лет	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи,Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др., - алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов,

	<ul style="list-style-type: none"> - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, <p>словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p>
от 6 до 7 лет	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи,Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), <p>наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, - модель «Имена признаков», - модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа. <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные бассейны, подносы с тонким слоем песка/манки для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).

<p>года</p> <p align="center">3-4</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - книжные иллюстрации, иллюстрации художников, - изделия народных промыслов, - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные (12 цветов), - фломастеры (12 цветов), - мелки восковые, - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - подставки для кистей, - печати, штампы, - розетки для клея, - бумага для рисования, - пластилин; доски для пластилина, - салфетки из ткани, - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строитель деревянный, - конструкторы пластмассовые типа «Лего», - схемы построек, - игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки, - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»), - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки, - флажки разноцветные. <p>Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам), - элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам), - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, ширма напольная, настольная.
<p>от 4 до 5 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - фломастеры (12 цветов), - пластилин, глина, - белая и цветная бумага, картон,

	<ul style="list-style-type: none"> - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций), - кисти, палочки, стеки, ножницы, пластилин, салфетки, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - альбомы по декоративно-прикладному искусству, - раскраски, - трафареты, - доска-мольберт, - интерактивные игры. Конструктивная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, - разрезные картинки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - строительные конструкторы, - тематический строительный набор «Город», - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), развитие ритмического слуха («Петушок, Курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки», «Сыграй, как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»), - игровые кубики с видами песен, танцев. Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, би-ба-бо), - дидактические игры «Расскажи сказку», «Из какой сказки?», - изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности, - ширма напольная, настольная, - дидактические игры «Государственные праздники», «Праздники народов России»
от 5 до 6 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом». <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов),

	<ul style="list-style-type: none"> - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). - Конструктивная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. - Музыкальная деятельность <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное ло- то», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие темб- рового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчи- ки»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Бурати- но», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности, книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
--	---

от 6 до 7 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью». <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <ul style="list-style-type: none"> - цветные восковые мелки (12 цветов), - гуашь (12 цветов), - акварельные краски (12 цветов), - цветные карандаши (24 цвета), - графитные карандаши, - фломастеры (12 цветов), - набор шариковых ручек, - пластилин (12 цветов), - палитры, - бумага разной плотности, цвета и размера, картон, - кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, - доски для пластилина, - поролон, штампы, печатки, трафареты, - баночки для воды, - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», - картины и репродукции известных художников, - интерактивные игры («Учимся рисовать»). <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, - конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, - схемы выполнения построек, - конструктор мягкий, - плоскостной конструктор, - строительные наборы деревянные, - конструктор-трансформер (набор модулей), - головоломки, пазлы, - сборные игрушки и схемы их сборки, - кубики с картинками, - разрезные картинки, - игрушки для обыгрывания построек, - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), - портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. Театрализованная деятельность, Культурно-
---------------	---

	<p>досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - книжки-самоделки, <p>дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
от 3 до 4 лет	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья):</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли крупные, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (большой и малые), - цветные платочки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие, цветные, - мяч массажный, мешочек с грузом, малый, - маски, медальки для подвижных игр, - дорожки профилактические, - нестандартное физкультурное оборудование. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».
от 4 до 5 лет	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли среднего размера, - мячи (разного размера), - кольцоброс, - дуги (воротики), - обручи (разного размера), - цветные платочки, - ленточки цветные, - флажки, - кубики пластмассовые, - мяч массажный, - мешочек с грузом малый, - гантели пластмассовые, - палка гимнастическая, - скакалка короткая, - шнуры длинный и короткие, цветные, - вертикальные/горизонтальные мишени, - маски, медальки для подвижных игр,

	<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное физкультурное оборудование, - медали для награждения. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - трехколесный велосипед. <p>Формирование основ здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на тему ЗОЖ: «Мальши-крепыши», «Полезные продукты», «Мой день», «Что такое хорошо, что такое плохо» и т.п., - тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п., - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», - фотоальбом «Мама, папа, я – здоровая семья», «Юные спортсмены».
от 5 до 6 лет	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротики), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. - Спортивные игры: - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. - Спортивные упражнения: - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты, - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».

	<ul style="list-style-type: none"> - Туристские прогулки и экскурсии: - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», - «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводско-го района, - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
от 6 до 7 лет	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения), Подвижные игры, Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые, - мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, - мячи с ручками, - скакалки, - веревки, шнуры, - флажки разных цветов, - обручи разного размера, - атрибуты для проведения подвижных игр, - дуги (воротники), - ленты цветные короткие, - кегли средние и мелкие, - кольцоброс, - гантели пластмассовые, с утяжелением, - вертикальные/горизонтальные мишени, - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - дидактические игры спортивной тематики, - схемы выполнения движений, - кольцо для игры в мини-баскетбол, - мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали. <p>Спортивные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - городки, - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина, - ракетки и воланчики для игры в бадминтон, - футбольные мячи, стойки, ворота, - клюшки, шайбы, ориентиры. <p>Спортивные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санки, - лыжи, - велосипеды, самокаты,

	<ul style="list-style-type: none"> - схемы выполнения движений, - эмблемы, медали. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п., - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - книжки-самodelки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». <p>Туристские прогулки и экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - карты и схемы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода, Автозаводско-го района, дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
--	---

3.5.2. Учебно - методическое обеспечение в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ:

- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2020.-112 С.

Пособие	количество
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.:МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2020.-112 С. 2 шт. (2017.-104 с. 2шт.)	4
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе . М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 212 с. 1 шт.(2018 – 104 с. 1 шт)	2
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» .Система работы в средней группе детского сада.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2020. – 176с.: цв. вкл	2
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» .Система работы в старшей группе детского сада.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2020. – 192с.: цв. Вкл. 1 шт (2017.-192 с. 1 шт)	2
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» .Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2020. – 208 с.	2

- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» - М.: ТЦ Сфера, 2024. – 128 С.

Пособие	количество
Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»	3
Наглядно - дидактические пособия, литература для детей старшего дошкольного	

возраста	
Азбука маленького нижегородца: Путеводитель по городу Нижний Новгород/ Авт.-сост.И.В.Малинина, О.Ю. Серова, Ю.А.Янковцева.- Нижний Новгород: Изд.ООО «ЦОП «Срочно», 2011.-62 с.	2
Азбука маленького нижегородца: народные промысла и ремесла/ Авт.-сост. О.Ю. Серова, А.Р.Халецкая.- Нижний Новгород: Изд. «Бикар», 2017.-100с.	1
Православная азбука маленького нижегородца: Посещение храма/ Авт.-сост. О.Ю. Серова, А.Р.Халецкая.- Нижний Новгород: Изд. «Юнион Принт», 2013.-40 с. 2006.- 63 с.	1
Э.Ольха Маленькие волшебники земли Нижегородской.- Арзамас: Арз.т	2

- Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»- 28 С.

Пособие	количество
Электронные пособия СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ на основе парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет Шевченко В. С.Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет	1 1
Нравственные ориентиры в социально-экономической сфере. <i>«Труд и продукт (товар)»</i> Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «По щучьему велению», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка». Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги». <i>«Деньги и цена (стоимость)»</i> Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха», сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик», сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот», сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля». <i>«Реклама»</i> Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах», сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля», сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».	

3.7. Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат представлен в ФОП ДО п.36.4. стр.233-235. (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212280044?index=234>)

Традиционные праздники, события ориентированы на все направления развития ребенка раннего и дошкольного возраста и посвящены различным сторонам жизни человека: миру искусства и литературы, народной культуре, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям и традициям, миру природы и др.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы на учебный год. Представленный календарный план воспитательной работы является примерным. Педагоги, родители совместно с детьми определяют события и интересные дела, учитывая мнение, интересы и поддерживая инициативу всех участников.

Название мероприятия (события)	Направление рабочей программы по воспитанию	время проведения	формы проведения мероприятий	Целевая аудитория	ответственный за проведение мероприятия
День знаний	патриотическое направление, познавательное направление	1 сентября	Праздник знакомств (младшие группы) Развлечения, посвященные дню знаний	дети всех возрастных групп	старший воспитатель, воспитатели групп
Осенняя ярмарка	патриотическое направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление, трудовое направление	2-я неделя сентября	Презентация детьми сверстникам поделок из овощей и фруктов, организация ярмарки «Щедрая осень», Выставка детских работ из природного материала (все возрастные группы) Осенний марафон Флешмоб с участием детей и родителей	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
День воспитателя и всех дошкольных работников	познавательное направление, этико-эстетическое направление, трудовое направление	4-я неделя сентября	Выставка детско-взрослых творческих работ «Букет для воспитателя» Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп)	дети всех возрастных групп, сотрудники ДОО, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп
Международный день музыки	этико-эстетическое направление	1 октября	музыкальная викторина; музицирование, концерт внутри групп, изготовление музыкальных инструментов	дети всех возрастных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Всемирный день защиты животных	патриотическое направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление, духовно-нравственное направление	2-я неделя октября	Выставка детских рисунков «В мире животных», фотовыставка питомцев; викторина «В мире животных» (старшие, подготовительные группы)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп
Осенний праздник	патриотическое направление, этико-эстетическое направление,	2-3-я неделя октября	Детско-взрослый проект «Ах какая, осень золотая!» по оформлению детского сада к	дети всех возрастных	старший воспитатель

			осенним праздникам. Развлечения «Осенний праздник» Выставка детских рисунков и творческих работ из различного материала «Золотая осень»	групп	воспитатели групп
День народного единства	патриотическое направление, социальное направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление,	1 -я неделя ноября	Выставка коллективных творческих работ «Дружба», поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Физкультурное развлечение «Народные игры» (по играм народов России);	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
День рождения Деда Мороза	познавательное направление	2-я неделя ноября	Творческие мастерские в группах «Поздравление Деда Мороза»	дети средних, старших, подготовительных групп	воспитатели групп
Всемирный день ребёнка Всемирный день приветствий	социальное направление, этико-эстетическое направление,	3-я неделя ноября	Выставка фотографий детей «Мне интересно...» в группах, Выставка детско-взрослых творческих работ «Моя семья», «Герб семьи» Благотворительная акция «Дети детям» (подарки детям в СРЦ) Акция «Привет!» вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада Презентация персональных выставок средних, старших, подготовительных групп	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	Воспитатели групп
День матери	социальное направление, этико-эстетическое направление	4-я неделя ноября	выставки рисунков «Моя мама – лучше всех!»; Досуг «День матери (с участием мам и бабушек) Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, Воспитатели групп
Здравствуй, зимушка-зима	этико-эстетическое направление, физическое и оздоровительное направление	1-я неделя декабря	Акция «Птичья столовая» (изготовление и размещение кормушек) Акция «Накормим птиц зимой» (декабрь-февраль)	дети всех возрастных групп, родители (законные)	Воспитатели групп

			Поэтическая гостиная «Кудесница зима» (для детей старшей подготовительной группы) Праздник поэзии «Ой, ты зимушка – зима» (для детей второй младшей, средней групп) Выставка детских рисунков, творческих работ из различного материала «Зимушка-зима», «Зимняя Олимпиада» (старшие, подготовительные группы)	представители)	
Новый год	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	3 - 4-я неделя декабря	Детско-взрослый смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление группы», Выставка детских творческих работ «Новый год у ворот» Акция «Снежинки пожеланий» Выставка-конкурс детско-взрослых творческих работ «Новогодний сувенир», новогодний утренник; Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители), сотрудники	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп
Рождество Христово	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	2 -я неделя января	Выставка детских творческих работ «Рождественская сказка» Совместные развлечения «Рождественские посиделки» (группы готовят творческие поздравления друг другу) Мастерские в группах «Город мастеров» Акция «Накормим птиц зимой»(декабрь-февраль)	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
День детских изобретений	познавательное направление	3 -я неделя января	Акция «Вторая жизнь ненужным вещам», экспериментариум и лаборатория профессора Чудакова в группах, Детская исследовательская конференция (презентация детских исследовательских проектов) «Хочу все знать» (старшие, подготовительные группы) Презентация персональных выставок средних, старших, подготовительных групп	дети всех возрастных групп	воспитатели групп

Мир театра	этико-эстетическое направление, познавательное направление	4 -я неделя января	Театральные постановки (Фестиваль театра) -выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; -экскурсия и посещение театра (с родителями) сюжетно-ролевая игра «Театр» Выставка детских рисунков «Народные узоры»	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп
Неделя безопасности (Безопасное детство)	познавательное направление, этико-эстетическое направление, физическое и оздоровительное направление	1-я неделя февраля	Развлечения «Правила дорожные детям знать положено» (младшие, средние группы) Викторина «Безопасное детство» (старшие, подготовительные группы) Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов» Рисование знаков безопасности	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
День защитника Отечества	патриотическое направление, познавательное направление, этико-эстетическое направление, физическое и оздоровительное направление	3-я неделя февраля	развлечения (с участием пап); спортивный праздник «Армейские учения» (старшие и подготовительные группы), оформление праздничных групповых газет, творческие мастерские по изготовлению открыток Выставка открыток, макетов к 23 февраля	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Масленица	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	февраль-март	развлечение «Широкая масленица»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Международный женский день	патриотическое направление социальное направление, этико-эстетическое направление	1 -я неделя марта	изготовление подарочных сувениров для мам; Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); Утренник к 8 Марта Конкурс чтецов «Мама – первое слово!» (старшая, подготовительная гр.)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители
Весна	патриотическое направление, этико-эстетическое направление	2 -я неделя марта	Акция «Огород на окне», Выставка детских рисунков и творческих	дети всех возрастных	старший воспитатель,

			работ из различного материала «Первые проталинки» Презентация персональных выставок средних, старших, подготовительных групп	групп	воспитатели групп
Город мастеров (профессий)	патриотическое направление, познавательное направление этико-эстетическое направление	3 -я неделя марта	Сюжетно-ролевые игры, изготовление атрибутов детьми и родителями	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	воспитатели групп
Всемирный день воды	патриотическое направление, познавательное направление этико-эстетическое направление	22 марта	Ресурсосберегающая акция «Берегите воду!»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Международный день театра	этико-эстетическое направление, социальное направление, познавательное направление	4-я неделя марта	Экскурсия в театр, Изготовление декораций и костюмов детьми, Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп)	дети всех возрастных групп	воспитатели старших и подготовительных групп
День смеха	этико-эстетическое направление	1 апреля	Развлечение «День смеха» Фото-выставка в группах «Мое самое смешное фото»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп, музыкальные руководители
Всемирный день здоровья	познавательное направление, физическое и оздоровительное направление, этико-эстетическое направление	2-я неделя апреля	Фотовыставка «Здоровым быть модно» спортивный праздник (развлечение) Выставка детско-взрослых творческих работ и рисунков по пожарной и дорожной безопасности детско-взрослые проекты по ЗОЖ, «Урок безопасности» Физкультурный досуг «Мама папа, я спортивная семья» (совместно с родителями)	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)	старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по ФК
День космонавтики	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	12 апреля	просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Космический корабль»; Выставка детских рисунков и макетов	дети всех возрастных групп	воспитатели групп, инструктор по ФК

			«Космос»		
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	патриотическое направление, познавательное направление	3 -я неделя апреля	Экологическая акция Экологический проект «Спасем планету от мусора» развлечение «Да здравствует вода!» (группы раннего и младшего возраста); Экспериментариум (с водой и землёй); Экологическая викторина «Наш дом - Земля» (старшие, подготовительные группы), Выставка коллективных творческих работ «Жемчужина Сибири», экологических плакатов, экологических лайфхаков дошкольников «Рецепты экологии» (старшие, подготовительные группы)	дети всех возрастных групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп
День талантов	этико-эстетическое направление	4-я неделя апреля	Отчетный концерт	дети всех возрастных групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по ФК
Праздник весны и труда	патриотическое направление, трудовое направление, этико-эстетическое направление	1-я неделя мая	Акция «Безопасные окна» Субботник «Трудовой десант» (уборка территории); беседа о труде взрослых, Театральная пятница (спектакли от старших, подготовительных групп для младших групп)	дети всех возрастных групп, родители, сотрудники	администрация детского сада, старший воспитатель, воспитатели групп
День Победы	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, познавательное направление	1-2 -я неделя мая	Социальная акция «Окна Победы» Социальная акция «Открытка для солдата». Беседы, просмотр видеофильма, экскурсия к монументу «Три звезды» (возложение цветов, Праздник «День Победы» (концерт), участие в акции «Бессмертный полк», участие в Параде Победы,	дети всех возрастных групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальные руководители

			городской конкурс чтецов «В сердцах и книгах память о войне», музыкальные и литературные композиции на сайте учреждения. Выставка рисунков «Слава победителям» Благотворительная акция «Подарок ветерану»		
День детской книги	познавательное направление, этико-эстетическое направление	3 -я неделя мая	Презентация сверстникам своей любимой книги, Акция «Семейный книгообмен», Книжкина больница, Выставка книжек-малышек, изготовленных руками детей, экскурсия в библиотеку	дети всех возрастных групп, родители	старший воспитатель, воспитатели групп
Выпуск детей в школу	патриотическое направление, этико-эстетическое направление, трудовое направление	4-я неделя мая	Выставка творческих работ выпускников, Выпускной	дети подготовит. групп, родители выпускников	старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели групп
Здравствуй, лето!	этико-эстетическое направление, трудовое направление	4-я неделя мая	Акция «Клумба на участке»	дети всех возрастных групп, родители	воспитатели групп
Международный день защиты детей	социальное направление	1 июня	- беседа о правах детей в нашей стране; -развлечение, досуг	дети всех возрастных групп, родители	воспитатели групп
Пушкинский день России	познавательное направление, этико-эстетическое направление, патриотическое направление	1-я неделя июня	театрализованные игры для детей раннего возраста - театрализованные развлечения для детей младших групп - музыкально-литературный вечер «Лукоморье» для детей старших групп, выставка рисунков «Сказки Пушкина»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
День России	патриотическое направление ,познавательное направление	2-я неделя	Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю свой город» Развлечение «День России» Флешмоб с участием детей и родителей	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Международный олимпийский день	физическое и оздоровительное направление	3-я неделя июня	Развлекательно-познавательная программа «В стране витаминов» Спортивный досуг «Здоровей-ка» (для	дети всех возрастных групп	воспитатели групп

			детей младшего возраста) Спортивный досуг, посвященный Международному Олимпийскому дню Целевая прогулка «Поиск лечебных растений»(Клумба « Зеленая аптека»)		
Международный день друзей	социальное направление, этико-эстетическое направление	4-я неделя июня	Акция «Радуга настроения» Праздник воздушных шаров «Дружба верная...» Квест-игра «Путешествие в Сказочную страну Дружбы»(старшие группы) конкурс рисунков на асфальте «Дружат дети на планете»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
День Ивана купала		1-я неделя июля	Развлечение с водой (младшие, средние группы) Квест-игра «В поисках потерянного трезубца» (старшие группы) Экспериментариум «Почемучки» Конкурс детского творчества «Песочные фантазии»	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Всероссийский день семьи, любви и верности	этико-эстетическое направление, социальное направление	2-я неделя июля	выставка рисунков «Моя семья» Изготовление поздравлений родителям	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
Неделя экологии	патриотическое направление, этико-эстетическое направление	4-я неделя июля	Экологическая акция «Земля - наш дом» (создание правил поведения в природе – коллективная работа) Викторина «Земля – наш дом» Детско-взрослая выставка поделок из бросового материала Целевая прогулка «Цветы Приволжья»	дети всех возрастных групп, родители	воспитатели групп
Международный день светофора	физическое и оздоровительное направление	5 августа	Праздник «День светофора» Игровые соревнования с заданиями по ПДД	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
День физкультурника	физическое и оздоровительное направление	1-я неделя августа	Фестиваль подвижных игр Веселая викторина «Где живет здоровье?» (средняя, старшая группы) Детско-взрослая летняя мини-спартакиада, посвящённая Дню физкультурника.	дети всех возрастных групп	воспитатели групп
День Нижнего Новгорода	патриотическое направление, познавательное направление,	август	Экологическое развлечение «День Нижнего Новгорода»	дети средних, старших,	старший воспитатель,

	этико-эстетическое направление		Выставка коллективных творческих работ и макетов (старшие, подготовительные группы)	подготовительных групп	воспитатели групп
«Прощание с летом. Краски лета»	этико-эстетическое направление	4-я неделя августа- 1 неделя сентября	Развлечение «В поисках солнечных лучиков» Фотовыставка «Вот оно какое лето!» (фотографии отпуска, отдыха, путешествий воспитанников и педагогов) Целевая прогулка «Деревья и кустарники Приволжья» Выставка детских творческих работ из различного материала «До свидания лето!» Детско-родительские творческие работы «Лето в банке»	дети всех возраст-ных групп	воспитатели групп

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована программа.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» (далее - Программа) охватывает два возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст (1 года-3 лет) и дошкольное детство (3-8 лет).

В ДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 12-ти часовым пребыванием детей: 1 группа – 1,5-2 года; 1 группа – 2-3 года; 2 группы – 3-4 года; 2 группы – 4-5 лет; 2 группы – 5-6 лет; 2 группы – 6-8 лет.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Воспитание и обучение в ДОУ носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

4.2 Используемые программы

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) , утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

В образовательной программе, разработанной авторским коллективом педагогов определено содержание и организация образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Программа включает три основных взаимодополняющих раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа предполагает комплексность подхода и обеспечивает развитие воспитанников по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое физическое развитие.

Обязательная часть Программы представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При проектировании части программы, формируемой участниками образовательных отношений использованы следующие парциальные программы:

- Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» - М.: ТЦ Сфера, 2024. – 128 С.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020. – 112 С. (далее программа «Юный эколог»)
- парциальная Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И.Л., Давыдова В. Е., Мищенко И.С.- 28 С.

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основой эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) является сотрудничество - совместная деятельность, обеспечивающая создание оптимальных условий для развития ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями строится на принципах добровольности, уважения интересов друг друга, защиты прав ребенка, законности (соблюдение законов РФ и иных нормативных актов).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников подробно описаны в разделе 2.5.

Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в конкретные дела, совместные детско-взрослые праздники, экскурсии, «Утренний круг», проекты.

Вовлечение семьи приносит пользу самим родителям и позволяет:

- познакомиться с другими людьми, пообщаться;
- понять, что все дети разные, не нужно сравнивать одних детей с другими, а надо видеть развитие одного ребенка здесь и сейчас;
- наблюдать, как преуспевают в социальном развитии дети – находят друзей, учатся работать вместе с другими детьми, как они учатся друг у друга;
- чувствовать себя продуктивными, причастными к образованию своего ребенка, помогающими другим;
- лучше разобраться в вопросах развития детей, научиться формам организации деятельности с детьми и дома применять полученные навыки;
- увидеть ценность игры и занятий в центрах активности;
- увидеть важность предоставления ребенку права на выбор своих занятий для развития альтернативного мышления, для рефлексии (анализа ситуации и возможностей).

В свою очередь дети извлекают пользу от присутствия членов семьи в группах:

- знакомятся с разными людьми, общаются с семьями других детей, которые представляют разнообразные культуры;
- каждый ребенок получает возможность получить больше внимания от взрослых, так как меняется соотношение детей и взрослых в группе;
- дети получают дополнительные стимулы в своем стремлении к достижению успеха.

Важным направлением работы с родителями является обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение всего периода обучения детей в ДОО родители имеют возможность получить консультативную помощь по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка.

В ДОО используются разнообразные способы информирования родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательного процесса: проведение родительских собраний, Дней открытых дверей, оформление информационных стендов в группах, холле ДОО, размещение информации на сайте ДОО - <https://ds267.mbdou.org/>

4.4. Отсутствие в программе ссылки на дополнительные образовательные программы

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

4.5. Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» Советского района города Нижнего Новгорода не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13)).