



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 267 «Рябинка»  
(МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»)**

603122, Нижний Новгород, ул. Генерала Ивлиева И.Д., д. 30, корпус 2  
телефон: 468-33-71,468-69-52, e-mail: [ds267\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:ds267_nn@mail.52gov.ru)

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол № 5  
от «29»августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»  
от «30» августа 2023 года № 159-од

**ПРИНЯТО**  
с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
протокол № 3  
от «29»августа 2023 г.

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММАДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯС РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

муниципальное автономное дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад № 267  
«Рябинка»  
(МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»)

Нижний Новгород  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
<b>1.3.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	10
	<b>Целевой раздел</b>	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФАОП ДО	
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	
2.5.	Программа воспитания	
2.5.1.	Пояснительная записка	
2.5.2.	Целевой раздел Программы воспитания	
2.5.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.5.4.	Организационный раздел Программы воспитания	
<b>2.6.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	<b>Содержательный раздел</b>	
2.6.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.6.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС	
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.5.	Планирование образовательной деятельности	

## **I. Целевой раздел (обязательная часть Программы)**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267 «Рябинка»» (далее – АОП ДО, Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/> (далее – ФАОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с РАС в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с РАС, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40 %.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева), подобранной с учетом приоритетных направлений, а также для обеспечения коррекции нарушений развития.

Программа ориентирована на детей от 3-7 с расстройствами аутистического спектра.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с РАС, индивидуальными его особенностями его развития и состояния здоровья. См. ФАОП ДО п.10.1, п.10.2

#### **Задачи Программы в соответствии с ФАОП ДО:**

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с РАС;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

См. ФАОП ДО п.10.3

#### **Общие принципы реализации Программы**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС (пункт 10.3.6., II Целевой раздел ФАОП ДО):**

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера -

сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС: фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции(фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); simultанность восприятия; трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.
3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и ее форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приемы и методы, включенные в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определенные показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.
4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.
5. Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.
6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).
7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких компетенций.
8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе

- к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.
9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС.
  10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Учреждение работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с 12-ти часовым режимом пребывания с 06.30 до 18.30, выходные дни суббота и воскресенье. Праздничные, нерабочие дни - в соответствии с установленным действующим законодательством.

В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 3 до 8 лет.

**Национально-культурные особенности:** МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» расположено в Нижегородской области, г. Нижнем Новгороде, который славится следующими народными промыслами: городецкой, хохломской, полхов-майдановской росписями, филигранью, кружевоплетением, резьбой по дереву и вышивкой.

**Климатические особенности:** МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» расположено в центральной полосе России. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

**Социокультурные условия:** В ближайшем расположении находятся МБОУ «Школа № 24», детская библиотека им. Зуева, ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 48». Разнообразие окружающих учреждений способствует развитию социальных партнерских взаимоотношений, необходимых для формирования у воспитанников социально-адаптивного поведения.

**Социально-демографические особенности:** МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» расположено в Советском районе города Нижнего Новгорода вдали от производящих предприятий и торговых мест. Учреждение находится в окружении жилых домов. Демографическая ситуация на территории, расположенной рядом с ДОО характеризуется ежегодным снижением численности населения (количества детей дошкольного возраста). Однако, в целом, комплектование групп детьми соответствует достаточной наполняемости в учреждении, т.е. дошкольное образование доступно для детей.

**Национально – культурные условия:** В целом организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных праздников: «День России», «День народного единства» и др.; русских народных праздников: «Масленица», «Праздник русского платка», «Колядки» и др.), ознакомление дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами

декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дошкольная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками: заведующий, заместители заведующего, старший воспитатель, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79, пункт 2) указано, что для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе для детей с РАС) создаются специальные условия получения образования. В той же статье (пункт 3) поясняется, что специальные условия подразумевают специальные программы и методы, пособия, дидактические материалы и технические средства, а также использование помощников (тьюторов). Без учета особых образовательных потребностей и создания соответствующих специальных условий образования обучающихся с РАС эффективный коррекционно-образовательный процесс невозможен.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определенных подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных.

**Третий уровень** – потребность в очень существенной поддержке. Это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

**Второй уровень** – потребность в существенной поддержке, что проявляется:

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения;
- в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;
- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;
- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

**Первый уровень** – потребность в поддержке, при котором отмечается следующее:

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;
- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;

- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;
- негибкое поведение препятствует функционированию в разных ситуациях (недостаточный уровень генерализации навыков и умений);
- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;
- проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

Неоднородность контингента детей дошкольного возраста с РАС указывает на необходимость дифференцированного подхода к формированию образовательной траектории дошкольного образования детей с РАС во всех её составляющих (содержательном, деятельностном и процессуальном). Этим будет обеспечена возможность реализации особых образовательных потребностей аутичных детей дошкольного возраста и непрерывность перехода к одному из вариантов АОП НОО (начального общего образования) обучающихся с РАС.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с РАС;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с РАС;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС представлены в п. 10.4.6.1., Целевой раздел ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития) представлены в Целевой раздел ФАОП ДО п. 10.4.6.2.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития) описаны в Целевой раздел ФАОП ДО п. 10.4.6.3.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются) определены в Целевой раздел ФАОП ДО п. 10.4.6.4.

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты результатов освоения АОП ДО обучающимся;
- карты логопедического обследования (заполняет учитель-логопед);
- карты дефектологического обследования (заполняет учитель-дефектолог).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, поведение и тому подобное.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы (сентябрь) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) (апрель, май). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Специалистами дважды в год проводится психолого-педагогическая диагностика.

Комплексная оценка развития ребенка является основой проектирования его индивидуальной образовательной программы.

Результаты педагогических наблюдений и педагогической диагностики вносятся в индивидуальные карты результатов освоения АОП ДОО, которые являются удобным компактным инструментом, который позволяет педагогам оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт результатов освоения АОП ДО позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Индивидуальная карта результатов освоения АОП ДОО дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагоги составляют индивидуальные образовательные маршруты воспитанников, осознанно и целенаправленно проектируют коррекционно-развивающую работу.

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева)

### **1.1. Пояснительная записка**

Особенности восприятия окружающего мира, сложности взаимодействия, обусловленные расстройствами аутистического спектра, значительно затрудняют понимание и предугадывание ребенком ситуации как в социальном, так и в окружающем природном мире. И его незащищенность вдвойне усугубляется, когда ребенок с РАС встречается с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям, в том числе детям с РАС, необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Цель программы - сформировать у ребенка с РАС навыки безопасного поведения в различных ситуациях, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- создание условий для формирования у детей с РАС знаний о правилах безопасного поведения;
- осуществление систематической работы с детьми с РАС по формированию знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте и правильном поведении;
- вовлечение родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей с РАС.

#### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов:

- полноты - содержание программы должно быть реализовано по всем разделам работы;
- системности - работа должна проводиться целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций;
- сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
- учета условий городской и сельской местности
- раскрывать содержание учебного материала так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
- возрастной адресованности - содержание работы с детьми разного возраста выстраивается в соответствии с возможностями детей по усвоению материала;
- интеграции - представляет целостный педагогический процесс;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

## **1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

В результате освоения программы ребёнок с РАС по разделу:

- «Ребёнок и другие люди» понимает уровни взаимодействия с другими людьми (близкие знакомые, друзья, врачи, незнакомые люди) знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

- «Ребёнок и природа» различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; знает правила поведения при контакте с животными.

- «Ребёнок дома» называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; знает правила поведения при пожаре; знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

- «Здоровье ребёнка» знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу; знает о значении витаминов и лекарств для здоровья человека; понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; имеет представление о частях тела и их функциях; имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

- «Эмоциональное благополучие ребенка» осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом; знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

- «Ребёнок на улице» имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; понимает значения сигналов светофора; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать; знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.

## **1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методами беседы с родителями, наблюдения за ребенком.

## 2. Содержательный раздел обязательной части Программы

### 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы, согласно ФАОП ДО п.35, включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально- коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО

#### *Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС*

В ФАОП ДО п.35.6. делается акцент на том, что начало школьного обучения для ребенка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения, возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации. Для обучающихся с РАС с учетом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причем для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным. Организационные проблемы перехода ребенка с аутизмом к обучению в школе содержатся в п. 35.6.3. Содержательного раздела ФАОП ДО.

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание работы в области «Социально-коммуникативного развития» описаны в п. 35.1. Содержательного раздела ФАОП ДО, на пропедевтическом этапе подготовки к школе дошкольного образования содержатся в п.35.6.2. Содержательного раздела ФАОП ДО. Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Направление по ФАОП ДО	Методическое пособие
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Давидович П. Финченко А. Сказки для детей с расстройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации- Ростов н/Д:Феникс, 2022.-62 с.
Развитие общения и взаимодействие с педагогом и другими детьми, становление самостоятельности, саморегуляции	Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками.- СПб.: ООО «Детство-пресс», 2023.- 208 с. Фрост Лори. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (Об руководство для педагогов/ лори Фрост, Энди Бонди – М.:Теревинф, 2011.-416 с.
Развитие социального и эмоционального интеллекта	Давидович П. Финченко А. Сказки для детей с расстройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации- Ростов н/Д:Феникс, 2022.-62 с.
Формирование позитивных установок к различным видам труда	С.С. Морозова «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.:Владос, 2007. Разделы: «Обучение навыкам самостоятельной деятельности». стр. 86-91; «Проблемы поведения». Стр. 100-119; «Обучение навыкам самообслуживания». Стр. 120-140.
Формирование основ	

безопасного поведения в быту, социуме, на природе	
---	--

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи и содержание работы в области «Познавательное развитие» на основном этапе дошкольного образования описаны в п. 35.3 Содержательного раздела ФАОП ДО, на пропедевтическом этапе подготовки к школе дошкольного образования: обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений в п. 35.6.8. Содержательного раздела ФАОП ДО.

#### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Направление по ФАОП ДО	Методическое пособие
Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий	Стреблева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии, методическое пособие для дефектологов, М.: Владос, 2022.-175 с.
Развитие воображения, творческой активности	«Особенности обучения детей с РАС» /С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, И. Монова (стр. 11-25); С.С. Морозова «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.:Владос, 2007. Разделы: «Обучение невербальным предпосылкам развития интеллектуальной деятельности» (стр. 92-99; «Из опыта организации школы для детей с осложненными формами аутизма» (стр. 150-163);
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	Е.А. Стреблева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2018 г. – С.212- 220
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, традициях	

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание работы в области «Речевое развитие» на основном этапе дошкольного образования описаны в п. 35.2. Содержательного раздела ФАОП ДО, на пропедевтическом этапе подготовки к школе дошкольного образования: основы обучения обучающихся с РАС чтению в п. 35.6.6. Содержательного раздела ФАОП основы обучения обучающихся с РАС письму в п. 35.6.7. Содержательного раздела ФАОП

#### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Направление по ФАОП ДО	Методическое пособие
Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации	Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2024.-64 с. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками.-СПб.: ООО «Детство-пресс», 2023.-208 с. С.С. Морозова «Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». – М.:Владос, 2007. Раздел: «Обучение речевым навыкам и навыкам общения». Стр. 66-85;
Развитие фонематического слуха, обогащение активного словаря, развитие связной речи	Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей._ М.: ТЦ Сфера, 2024.-64 с. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические

<b>Предпосылки обучения грамоте</b>	разработки/-М.:Тервинф, 2023.-106 с. Сандрикова В.С. Логопедические игры и упражнения для развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра- М.: Редкая птица, 2020, 80 с.
<b>Знакомство с книжной литературой, понимание смысла текста</b>	Давидович П. Финченко А.Сказки для детей с расстройствами аутистического спектра: секреты успешной социализации- Ростовн/Д:Феникс, 2022.-62 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 272 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2 –е изд. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018. – 320 с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- 2-е изд.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2018. – 320с. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - 2е изд. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи и содержание работы в области «Художественно-эстетическое развитие» на основном этапе дошкольного образования описаны в п. 35.4 Содержательного раздела ФАОП ДО.

**Содержание образования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Направление по ФАОП ДО</b>	<b>Методическое пособие</b>
<b>Формирование элементарных представлений о видах искусства. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, эстетического отношения к окружающему миру</b>	Брикунова С. Сенсорно-творческое развитие детей с РАС: проблемы, методика, диагностика/Светлана Брикунова – Ростов н/Д: Феникс, 2022.-131 с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2019. – 112 с. (1 шт. 2-е изд., испр и доп, 2020) (С.43 – 109) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 . - 112 с. (С. 42- 106) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020.-152 с. (С.51-148) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2 – е изд., испр и доп– М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2021– 136 с. (С.47 – 132)
<b>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</b>	Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Конспекты занятий. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. - 192 с.
<b>Реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)</b>	Брикунова С. Сенсорно-творческое развитие детей с РАС: проблемы, методика, диагностика/Светлана Брикунова – Ростов н/Д: Феникс, 2022.-131 с.

#### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи и содержание работы в области «Физическое развитие» на основном этапе дошкольного образования описаны в п. п. 35.5. Содержательного раздела ФАОП ДО. Описание навыков самообслуживания и бытовых навыков, необходимых ребенку с аутизмом к началу обучения в школе описаны в п. 35.6.4. Содержательного раздела ФАОП ДО.

## Содержание образования образовательной области «Физическое развитие»

Направление по ФАОП ДО	Методическое пособие
Развитие двигательной активности, основных движений, проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа.
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции	Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020. – с.6-31
Становление ценностей здорового образа жизни	

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДОО определяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей, задачами воспитания и обучения.

Согласно ФООП ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (с 3 до 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации АОП ДОО используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Вариативность форм, методов и средств реализации АОП ДОО зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности</b>		
<b>Способы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы, средства</b>
Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный (Индивидуальная работа в соответствии с психо-физическими особенностями ребенка)	Утренний круг (обучение взаимодействию с педагогами и сверстниками, выполнять правила поведения, действовать по очереди, делать выбор) Использование расписаний Чтение коротких литературных произведений с опорой на наглядность (использование настольного театра, доступных не зашумленных картинок) Беседы о семье с использованием фотографий (ее членах, родственных отношениях, обязанностях в семье) Приобщение воспитанников к мероприятиям, которые проводятся в детском саду (спектаклям, выставкам, развлечениям) Беседы об элементарных правилах безопасности, правилах поведения на улице, в магазине, в детском саду. Физкультурные, музыкальные занятия, подвижные игры (закрепление правил поведения на физкультурном и музыкальном занятиях, во время подвижных игр, правил пользования спортивным инвентарем). Труд в уголке природы по уходу за растениями Специальные психологические занятия по формированию социально- коммуникативного взаимодействия. - коммуникативные игры	Методы и приемы 1. Четкая, немногословная инструкция, отсроченная во времени, затем может быть повтор инструкции. 2. Использование индивидуальной книги активности (вначале обучение, как ей пользоваться, затем дети используют ее самостоятельно). 3. Использование карточек PEKS 4. Расписания, которые структурируют деятельность, а также обучают правилам поведения (правила поведения на занятии, карточки «сначала-потом», «жди» и др.). 5. Наглядные (визуальные стратегии) (использование картинок, фотографий, настольного театра и др.) 6. Практические (повтори, как я, практическое закрепление деятельности) <b>Средства</b> - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. - книга активностей
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный (Индивидуальная работа в соответствии с психо-физическими особенностями ребенка)	Утренний прием и вечернее прощание (закрепление умения и желания здороваться и прощаться вербальным и невербальным способом) Прием пищи (обучение самостоятельности, приучение к разнообразной пище, формирование культуры еды, поручения по сервировке стола). Одевание, раздевание (приучение ксамостоятельности и последовательности одевания и раздевания, обучение обращению за помощью к взрослому вербальным и невербальным способами). Умывание (приучение к самостоятельности, привитие навыков личной гигиены). Прогулка(обучение организованному поведению, умению организовывать свою деятельность, элементарно взаимодействовать с товарищем)	
<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>		

	Игры с любимыми игрушками (умение попросить) Сюжетные и сюжетно-отобразительные игры в зависимости от психофизических возможностей ребенка Самостоятельные дидактические и настольные игры, пазлы, конструкторы с использованием книги активностей и без нее (обучение организовывать свою деятельность). Игры с песком в группе и на участке Подвижные, моторные игры (если ребенок попросил об этом взрослого вербально или невербально).	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности</b>		
<b>Способы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы</b>
Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный (Индивидуальная работа в соответствии с психо-физическими особенностями ребенка)	Утренний круг (общение со взрослым и сверстником) Занятия по развитию речи Игры с настольным театром Дидактические игры: общение детей с воспитателем и друг с другом Чтение художественной литературы с небольшим текстом, понятным детям Праздники, развлечения: чтение воспитанниками стихов, в том числе с использованием схем чтения, участие в элементарных инсценировках, привлечение воспитанников к элементарному общению Рассматривание книг, картинок вместе со взрослым. Праздники и развлечения	<b>Наглядные</b> Наблюдение за объектами окружающего мира, оречевление предметов. Рассказывание с опорой на наглядный материал. <b>Словесные</b> Чтение коротких, доступных художественных произведений. Речевой образец, повторное проговаривание, короткое объяснение, указание Доступные вопросы <b>Практические</b> Дидактические игры, упражнения <b>Средства</b> Карточки РЕКС Коммуникативная доска Карты ответов
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный (Индивидуальная работа в соответствии с психо-физическими особенностями ребенка)	Общение педагога с воспитанниками во время утреннего приема Беседы с воспитанниками во время режимных моментов по поводу развития самостоятельности, обучение вежливости, культуре общения друг с другом и взрослыми Общение во время наблюдений, игр, трудовой деятельности, ознакомления с окружающим.	
<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>		
	Сюжетно - ролевые игры: вовлечение в общение с взрослым, со сверстником. В любой самостоятельной деятельности воспитанников побуждаем их к обращению к взрослому. Настольный театр	
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности</b>		
<b>Способы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы, средства</b>
Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный (Индивидуальная работа в	Занятия по ознакомлению с окружающим миром Занятия по ФЭМП. Дидактические игры, направленные на сенсорное, сенсомоторное развитие, закрепление математических представлений,	<b>Наглядные</b> Наблюдения Использование картинок, наглядного материала во время занятий

соответствии с психо-физическими особенностями ребенка)	геометрических фигур, сравнение, сходство, различие, классификация. Элементарная опытническая и исследовательская деятельность в природе, игра-экспериментирование Изобразительная, продуктивная деятельность: закрепление сенсорных эталонов, знакомство с цветами спектра, расширение знаний о художественных материалах, способах изображения, формирование сенсорных эталонов, ориентировка на листе бумаги. Знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, утварь, одежда в доступной для детей форме). Конструирование из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала Занятия по музыке: ознакомление с окружающим через музыку, пение, музыкально-дидактические игры; расширение знаний о музыкальных инструментах. Расширение представлений о комнатных растениях уголка природы, способами ухода за ними. Работа с календарем природы и погоды Праздники, развлечения: расширение представлений воспитанников об объектах окружающего мира	Дидактические игры <b>Словесные</b> Использование карт ответов Расписание на занятии <b>Практические</b> Элементарные опыты Сочетание разнообразных средств на одном занятии Упражнение Отсроченное повторение задания Четкая, немногословная инструкция Доступная беседа Поощрение (социальное, игровое или пищевое в зависимости от особенностей ребенка) <b>Средства</b> - дидактические игры, наглядные материалы, - расписание - карты ответов, - книга активностей - коммуникативная доска
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный (Индивидуальная работа в соответствии с психо-физическими особенностями ребенка)	Дежурство по столовой, уголку природы: расширение представлений о предметах, объектах, сенсорное развитие и пр. Одевание, раздевание: сенсорное развитие, расширение словарного запаса. Прогулка: наблюдения, исследовательская деятельность, расширение представлений об окружающем, природе, простейших взаимосвязях в природе, количествах, счете, пространственных ориентировках. конструирование из песка с использованием природного материала. Наблюдения и труд на огороде и в саду Закрепление ориентировки в помещениях детского сада. Подвижные игры на прогулке природоведческого содержания. Закрепление правил поведения в природе.	
<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>		
	Дидактические игры Игры со строительным материалом - закрепление названия деталей, пространственные ориентировки, создание конструкций по рисунку, образцу. Игры с песком и водой: опыты с водой и песком.	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности</b>		
<b>Способы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы, средства</b>
Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный (Индивидуальная работа в соответствии с психо-	Занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке Индивидуальная работа с воспитанниками по рисованию, лепке, аппликации Участие воспитанников в украшении группы к праздникам. Индивидуальные и коллективные выставки работ Слушание народной и классической музыки	<b>Наглядные</b> Использование образца Поэтапное (с помощью расписания) обучение способам изображения Доступные картинки Игровое поощрение

физическими особенностями ребенка)	Обучение игре на детских музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры и упражнения Утренняя гимнастика, занятия по физкультуре с использованием музыки. Музыкальные праздники, развлечения, досуги, забавы	<b>Практические</b> Упражнения Метод изображения «рука в руке» <b>Словесные</b> Короткое объяснение, указание Социальное поощрение <b>Средства</b> -наглядные материалы, - изобразительные средства, - расписание, -книга активностей
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный (Индивидуальная работа в соответствии с психо-физическими особенностями ребенка)	На прогулке развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Слушание музыки в течение дня Во время одевания и раздевания обращаем внимание на аккуратность в своем шкафу, красоту и цвет одежды.	
<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>		
	Самостоятельная изобразительная деятельность Рассматривание воспитанниками иллюстраций в книжках, выставок, коллективных произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптуры малых форм. Игры с музыкальными игрушками, пособиями и играми В играх обращаем внимание на красоту игрушек, игрового материала, приучаем убирать игрушки за собой для того, чтобы в группе был порядок	
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности</b>		
<b>Способы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Методы и приемы, средства</b>
Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный (Индивидуальная работа в соответствии с психо-физическими особенностями ребенка)	Занятия по физической культуре Занятия познавательного цикла по формированию здорового образа жизни в доступной для детей форме Музыкально-ритмические упражнения во время занятий по музыке Индивидуальная работа по освоению движений Подвижные игры, в том числе, коррекционно-оздоровительной направленности Элементы спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на санках, велосипеде, самокатах, городки, волейбол, футбол, бадминтон) на воздухе Физкультурные минутки и физкультурные паузы во время занятий и между ними Физкультурные праздники и развлечения.	<b>Наглядные</b> Наглядно-зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, схемы). Наглядно-слуховые (музыка, песни). Тактильно-мышечные (непосредственная помощь педагога, инструктора по физической культуре). <b>Словесные</b> Объяснения, пояснения, указания. Подача команд, распоряжений, сигналов. Вопросы к воспитанникам. Словесная инструкция <b>Практические</b> Разучивание и повторение упражнений <b>Средства</b>

		-наглядные материалы, - физкультурный инвентарь, - расписание
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный (Индивидуальная работа в соответствии с психо- физическими особенностями ребенка)	Утренняя гимнастика Оздоровительная ходьба Подвижные игры	
<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>		
	Двигательная деятельность воспитанников	

### **2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Задачи поддержки и развития детской инициативы у детей с РАС реализовывать непросто, но возможно (ригидность поведения, интересов, низкий уровень социальной коммуникации и взаимодействия) зачастую значительно препятствуют проявлениям детской активности в игровой, познавательной и особенно в социальной сферах.

Существуют специальные подходы, которые позволяют ребенку с РАС стать более успешными и активными в ходе реализации образовательной деятельности и других режимных моментов.

1. Мотивация и подкрепление. Нарушение социального взаимодействия и коммуникации может быть причиной того, что просто похвала не будет служить мотивирующим стимулом, как и взаимодействие с педагогом и сверстниками. Конкретного ребенка может мотивировать совершенно разное: лакомства, игрушки, активности, тактильные ощущения. Выяснить это можно через беседы с родителями, анкетирование, наблюдение: к каким игрушкам и активностям ребенок проявляет максимальный интерес во время перерыва или чего пытается добиться своим поведением – с большей долей вероятности это и будет поощрением.

Есть несколько правил, следуя которым мы можем поддерживать мотивацию ребенка, чтобы он оставался вовлеченным и сотрудничающим:

- подкрепления индивидуальны. Не существует стандартных подкреплений, которые будут эффективны в работе со всеми;

- подкрепление должно предоставляться сразу же после желаемого поведения (в течение 2 секунд). Это поможет подкрепить именно ту реакцию, которую планировал педагог, а не поведение, которое может возникнуть сразу после, пока взрослый, например, ищет поощрение;

- подкрепления должны варьироваться, быть разнообразными, обновляться. Если человека вознаграждать постоянно одним и тем же, в конце концов это перестает быть вознаграждением, наступает пресыщение, а мотивация пропадает;

- объем подкрепления должен соответствовать объему и/или сложности работы. Чем труднее задача, тем более ощутимой и значимой должна быть награда. Можно для более сложных или новых задач выбирать максимально значимые для ребенка предпочтения, а для более легких задач – чуть менее предпочитаемые;

- объекты для подкрепления должны быть доступны ребенку только во время обучающих блоков. Если объекты, выбранные для подкрепления, будут в течение дня, ребенку будет значительно проще дождаться того времени, когда он получит это просто так, а не за выполнение задач;

- вознаграждая ребенка, нужно обязательно одновременно предоставлять ему

и социальное подкрепление. Самый простой способ – похвала. Помимо похвалы можно устраивать простые совместные игры, танцы, чтение книг, догонялки и щекотки.

2. Оценка предпочтений. В поведенческом анализе разработано множество стандартизированных способов оценки предпочтений (например, МОП).

Неформальные способы оценки предпочтений:

– Выбор из двух объектов: педагог предлагает ребенку объекты, держа их в руках или положив на стол, со словами: «Что ты хочешь?» Объект, к которому ребенок потянется или который назовет, можно использовать в качестве подкрепления.

– Демонстрация коробки/подноса/ящика, в котором лежат разного вида предпочитаемые игрушки (до 7 штук), педагог произносит: «Что ты хочешь?» – и дает ребенку возможность выбрать одну.

– Доски выбора. Для ребенка, который соотносит предметы и их изображения, можно использовать фотографии или изображения предпочитаемых предметов или активностей для выбора подкрепления. Это особенно удобно в тех случаях, когда сложно предоставить сами объекты или активности для выбора (например, горка, батут или игра в догонялки).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

### Направления и способы поддержки детской инициативы с детьми РАС

<i>Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для детей с РАС</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– структурирование среды – адаптация пространства с учетом потребностей детей и функционального использования этого пространства таким образом, что сама организация среды (зонирование помещения, хранение материалов) помогает понять, что будет происходить и ожидать от ребенка в том или ином месте (присутствие условных обозначений и картинок с надписями на материалах, полках)</li> <li>– обеспечение беспрепятственного доступа к оборудованию, материалам, атрибутам, инвентарю для экспериментирования и других видов деятельности</li> </ul>
<i>Обеспечение деятельностного подхода</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие места для деятельности, где ребенок может реализовать свои образовательные потребности. РППС должна призывать ребенка к деятельности, она должна его манить своим наполнением.</li> </ul>
<i>Организация самостоятельной активности ребенка с РАС</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расписание для самостоятельной работы.</li> <li>- расписание на день (распорядок дня).</li> <li>- создание условий для самостоятельного выбора: свобода принятия решения, свобода техники исполнения, вида деятельности, длительности и т.п.;</li> <li>- определение достаточного времени для самостоятельной деятельности детей (ничем не подменяемое времени для свободной игры);</li> <li>- создание условий для овладения детьми разными ведущими видами деятельности (неоднократное повторение действия через различные виды деятельности);</li> <li>- определение границы инициативного действия взрослого, ответственного за развитие детей. Смещение акцента с активного педагога на активного ребенка;</li> <li>- поддержка самостоятельных действий детей, поискового характера, предоставление возможности накопления и осмысления собственного чувственного опыта, опора при организации самостоятельной деятельности на ресурсы ребенка (личный опыт);</li> <li>- создание положительного эмоционального фона: похвала, подбадривание правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого, положительная оценка как итогового, так и промежуточного результата; поощрение в процессе деятельности активности, творческого, не схожего с предложенным образцом результата, задумки подхода ребенка;</li> <li>- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка, фиксация успехов детей и др.</li> </ul>

<i>Поддержка интереса детей</i>	- мотивация и подкрепление. - наблюдение за ребенком, организация «ситуаций успеха» для детей
<i>Опора на личный опыт ребенка</i>	- педагог ориентируется на ресурсы (личный опыт) ребенка, а не на дефициты его развития (чего не знает, что не умеет, чем не владеет); - педагог содействует наиболее полной реализации потенциала развития ребенка.
<i>Фиксация достигнутого успехом ребенком</i>	- мотивация и подкрепление. -ребёнок получает поддержку в ходе поисков проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывается в «могу». - педагог создает ситуацию успеха каждому воспитаннику.
<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	-постоянный обмен с родителями информацией о ребенке (его достижениях, трудностях, событиях, увлечениях и др.); -поддержки в вопросах воспитания, развития; -обеспечение возможности участия родителей в образовательных мероприятиях группы, реализации собственных творческих идей совместно с детьми и др.

### **Важные условия для проявления самостоятельности и инициативы у детей с РАС:**

1. Предоставление времени на обработку информации. Некоторым детям с аутизмом может требоваться больше времени на обработку информации, на то, чтобы услышать, понять сказанное, найти и дать подходящий ответ. Иногда потребуется вводить дополнительное время на ожидание ответа, например, нужно посчитать про себя до 10–20 секунд (в зависимости от потребностей ребенка) после выданной инструкции или обращения к ребенку, чтобы дождаться реакции. Если ребенок никак не отреагировал или начал ошибаться, можно повторить инструкцию и сразу предоставить необходимую поддержку.

2. Частичное участие - подход, позволяющий ребенку с РАС находиться в группе, принимая участие в том, что ему понятно, в чем он может активно участвовать и действительно чему-то учиться. Возможны два варианта частичного участия.

Первый – ребенок включается в групповое занятие в самом конце на тот отрезок времени, в течение которого он способен без нежелательного поведения сотрудничать и быть частью группы. Обычно этот отрезок времени постепенно увеличивают. Например, начинают с того, что включают ребенка в общее музыкальное занятие на последние 5 минут, а после того, как он длительное время успешно справляется с этой задачей, время увеличивают до 7,5 минуты, потом до 11–12 минут и так далее. Такой подход позволяет ребенку закончить активность вместе со всеми, что повышает его успешность.

Второй вариант частичного участия – когда ребенок находится в группе и параллельно выполняет задание, которое отличается от задания группы, но перекликается с ним. Например, тема занятия – осень. Обычно на занятиях такого рода педагог много рассказывает, задает вопросы, объясняет явления с причинно-следственными связями.

Чтобы повысить эффективность и осмысленность пребывания ребенка с РАС в группе, мы можем дать ему параллельно задачу на сортировку или складывание, при этом подобрав материалы, связанные с темой занятия.

3. Адаптация коммуникации взрослого под особенности конкретного ребенка. Важно помнить, что у ребенка с РАС могут быть трудности с инициацией и поддержанием диалога, а также с пониманием смысла сообщения; в этом случае взрослому нужно понимать особенности ребенка и уметь адаптировать свою речь в соответствии с его уровнем развития: упрощая и укорачивая фразы, делая более конкретными и ясными инструкции.

4. Создание новых возможностей для коммуникации ребенка. Чем больше у человека возможностей для коммуникации, чем больше инициатив и реакций он в состоянии проявить и быть при этом понятым, тем больше это отражается на развитии его когнитивных способностей и на личностном развитии. Именно это положение лежит в основе развития системы альтернативной и дополнительной коммуникации. Важно учитывать, что в большинстве случаев

использования дополнительной коммуникации у детей с РАС речь идет не о замене вербальных средств на невербальные, а только лишь о дополнении одной системы другой. На сегодняшний момент исследования однозначно свидетельствуют, что использование дополнительной коммуникации не может навредить ребенку и затормозить развитие вербальной речи, так как это лишь дополнительная поддержка коммуникации. При правильном использовании дополнительных средств ребенок все равно слышит обращенную к нему речь и начинает понимать ее, что является важным шагом на пути развития коммуникации.

5. Расписание для самостоятельной работы. Умение самостоятельно играть или заниматься - важный навык как для ребенка с РАС, так и для взрослых, которые его окружают и имеют потребность заняться собой или другими детьми. Часто дети с РАС, предоставленные сами себе и не обладающие навыками планирования, проводят время нефункционально (стереотипная игра, самостимуляции, нежелательное поведение). Чтобы помочь ребенку организовать свое свободное время, можно составить специальное расписание на такие моменты. Например, расписание игр, заданий или активностей. Можно также составить расписание, в соответствии с которым ребенок сможет делать физические упражнения, пользоваться различными видами оборудования на детской площадке и так далее. Желательно, чтобы в расписание были включены такие виды деятельности, которые ребенок уже умеет выполнять самостоятельно – в этом случае останется только обучить его самому.

#### **2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности ( см.п.38 ФАОП ДО).

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Для личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Ребенок учится:

- уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых;
- ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки;
- ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь

взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия;

- ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;

- ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;

- ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Кроме этого, используется **ряд стратегий в работе с детьми РАС**:

У детей с РАС часто встречается нарушение обработки сенсорной информации, поступающей из внешней среды. Мозг не успевает ее обработать или воспринимает не так, как у обычных людей. Может произойти сенсорная перегрузка и, как следствие, возникает проблемное поведение. Одной из особенностей детей с РАС является то, что они ищут одни сенсорные стимулы и избегают других. Необходимо понять, какая сенсорная информация помогает улучшить поведение и общее состояние ребенка. В зависимости от сенсорных потребностей, особенностей и дефицитов для ребенка подбирается так называемая «сенсорная диета». Для этого в группах имеется оборудование, помогающее ребенку получать успокаивающие его ощущения, и оборудование для активизации, включения в работу: игрушки, дающие различные тактильные, слуховые, зрительные ощущения, мячи, качели, полусфера-балансир, сухой бассейн, мягкие маты и другие, которые способствуют получению проприоцептивных и кинестетических ощущений.

**Подкрепление.** Социальная похвала и осознание того, что выполнение задания ребенком или его хорошее поведение может порадовать педагога или маму, обычно не является мотивом для выполнения им различных задач или социальных правил. Поэтому необходимо найти для ребенка то, что будет его мотивировать. Это может быть игрушка, активность (попрыгать на надувном мяче, батуте, покачаться или покружиться в чаше-балансире и другие), предпочитаемая еда (сухарик, соломка, маленькая конфета). Материальное подкрепление всегда сопровождается социальной похвалой, которая постепенно становится значимой для ребенка.

**Стратегия «Частичное участие».** Используется для детей, которые в силу своих особенностей не могут продуктивно работать в группе. Например, они не могут переносить скопления людей, шум, либо им не доступны пока те инструкции, которые даются группе. В таком случае мы занимаемся с ребенком индивидуально, но включаем его в общую групповую деятельность за несколько минут до ее завершения. Ребенок с помощью педагога участвует в общей деятельности, получает за это подкрепление, чувствует себя успешным. Постепенно мы увеличиваем время частичного участия. Это позволяет ребенку стать полноценным членом группы.

**Стратегия «Время на обработку информации».** Часто у детей с аутизмом наблюдается отсроченная реакция на инструкцию, данную педагогом. Поэтому мы даем детям время для ответа (про себя считаем до 5). Только после этого можно оказать помощь и дать подсказку.

**Социальные истории** используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС**

Все усилия педагогических работников по успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-развивающего процесса.

Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

В этом треугольнике «ребенок - семья – организация»: приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом; основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители); организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребенка.

Главная задача - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Рекомендации, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формы работы с родителями: индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, открытые просмотры видеозаписей занятий с ребенком с обсуждением.

## Направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Цель	Формы работы с родителями
<b>Диагностико-аналитическое</b>	Получение и анализ данных о семье, изучение особенностей семьи и семейного воспитания, изучение запросов семьи, планирование работы с семьей с учетом результатов анализа оценка удовлетворенности родителей работой ДОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей по вопросам воспитания и образования детей;</li> <li>- Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу», «Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО» и пр.</li> </ul>
<b>Просветительское</b>	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения, развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания, ознакомление с реализуемой образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы, мастер-классы специалистов ДОО (учитель – логопед, педагог-психолог) для родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- педагогические гостиные</li> </ul>
	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды, сменяемые тематические выставки в группах;</li> <li>- фотовыставки;</li> <li>- выставки детей и совместных детско-взрослых работ;</li> <li>- буклеты, памятки по разным вопросам;</li> <li>- информирование родителей по вопросам организации образовательного процесса в ДОО (групповые чаты в Сферум, сайт, госпаблики ВК</li> </ul>
<b>Консультационное</b>	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации специалистов (по запросу родителей, по плану индивидуальной работы с ребенком и родителями);</li> <li>- тематические стендовые консультации специалистов, памятки, рекомендации;</li> <li>- личное обращение семей за консультацией</li> </ul>
<b>Совместная образовательная деятельность</b>	Сотрудничество в организации РППС и образовательных мероприятий Совместная образовательная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники, досуги;</li> <li>- детско-взрослые выставки творческих работ;</li> <li>- участие в акциях;</li> <li>- субботники, экскурсии, досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>
	Традиции во взаимодействии с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в акциях такие как: «Синяя лента», «П», «Кормушки для птицы солдату», «Снежинки пожеланий» и др.</li> <li>- «Ярмарка»;</li> <li>- Выставки детско-взрослых работ;</li> <li>- Фотовыставки</li> </ul>

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте описана в п.46.1-п.46.9 Содержательного раздела ФАОП ДО. Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики.

**В раннем возрасте** выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС:

1. Развитие эмоциональной сферы – в п. 46.1 Содержательного раздела ФАОП ДО.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы - в п. 46.2. Содержательного раздела ФАОП.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности - в п. 46.3. Содержательного раздела ФАОП ДО.
4. Формирование и развитие коммуникации - в п. 46.4. Содержательного раздела ФАОП ДО
5. Речевое развитие – в п. 46.5. Содержательного раздела ФАОП ДО
6. Профилактика и коррекция проблем поведения - в п. 46.6. Содержательного раздела ФАОП ДО
7. Развитие двигательной сферы - в п. 46.7. Содержательного раздела ФАОП ДО
8. Формирование навыков самостоятельности - в п. 46.8. Содержательного раздела ФАОП ДО
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков - в п. 46.9.

Содержательного раздела ФАОП ДО

**На начальном этапе** дошкольного образования обучающихся с РАС выделяют следующие направления коррекционно-развивающей работы:

1. Социально-коммуникативное развитие – в п. 46.10. Содержательного раздела ФАОП ДО;
2. Коррекция нарушений речевого развития – в п. 46.11. Содержательного раздела ФАОП ДО;
3. Развитие навыков альтернативной коммуникации – в п. 46.12. Содержательного раздела ФАОП ДО;
4. Коррекция проблем поведения – в п. 46.13. Содержательного раздела ФАОП ДО;
5. Коррекция и развитие эмоциональной сферы – в п. 46.14. Содержательного раздела ФАОП ДО;

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам – в п. 46.15. Содержательного раздела ФАОП ДО;

6. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности – в п. 46.16. Содержательного раздела ФАОП ДО;

**На основном этапе** дошкольного образования обучающихся с РАС выделяют следующие направления коррекционно-развивающей работы:

Социально-коммуникативное развитие – в п. 46.17. Содержательного раздела ФАОП ДО;

### **Пропедевтический этап дошкольного образования детей с РАС**

Особенности и содержание коррекционно-развивающей работы на пропедевтическом этапе дошкольного образования обучающихся с РАС описаны в п. 46.18. Содержательного раздела ФАОП ДО. Коррекция проблемного поведения как часть подготовки ребёнка с аутизмом к школьному обучению обсуждается подробнее в п.46.18 Содержательного раздела ФАОП ДО.

## **Описание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения дошкольника с РАС в условиях образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»**

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум детского сада (далее, ППк), который решает задачи взаимодействия специалистов. Деятельность ППк регламентируется положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» и положением о работе группы компенсирующей направленности с РАС, осуществляется в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума. Его деятельность направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей данной группы: выявление детей с проблемами в развитии, направление их на ПМПк с организацией последующего комплексного сопровождения с привлечением учителя- дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития детей, выбор методов коррекции, адекватных структуре нарушения развития, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом индивидуально- психологических особенностей детей с РАС.

Результаты диагностики, анамнестические сведения о развитии детей, условия их воспитания в семье анализируются на заседании ППк. Такой подход позволяет определить психолого-педагогический прогноз и стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком с РАС. По данным обследования коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком, а также родителями.

С целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников разработано положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка». На каждого воспитанника с особыми образовательными потребностями ведется индивидуальный образовательный маршрут (далее, ИОМ), предназначенный для психолого-педагогического сопровождения одного конкретного воспитанника, направленный на развитие его индивидуальных способностей, способствующий реализации личностного потенциала воспитанника. ИОМ воспитанника определяется его индивидуальными образовательными потребностями, способностями и возможностями. Индивидуальные маршруты разрабатываются с учетом рекомендаций ППк и диагностического обследования ребенка. В составлении ИОМ и его реализации принимают участие: воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Составление ИОМ включает следующие компоненты: данные на ребенка, результаты диагностического обследования ребёнка, выявленные затруднения, коррекционно-развивающую образовательную деятельность, результат.

Учитель-дефектолог организует взаимодействие педагогов (воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) и родителей в коррекционно-образовательном процессе. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС. Каждый из педагогов, реализуя свои задачи, принимает участие в развитии познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы ребенка

При необходимости роль ассистента выполняет помощник тьютор: сопровождение детей на непосредственно-образовательную деятельность с учителем - дефектологом.

Учитывая специфику индивидуального развития детей с РАС, Программа адаптируется исходя из реальных возможностей каждого воспитанника.

Старший воспитатель/заместитель заведующего осуществляет координацию работы по реализации ИОМ и контролирует:

- организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанника о реализации ИОМ;

- организацию работы с педагогическими работниками ДООУ по оформлению и реализации;

- взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам оформления и реализации ИОМ.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей работы с детьми РАС предполагает, системный подход, т.е. единство диагностики, коррекции и развития, согласованность в действиях всех участников образовательного процесса (постоянное взаимодействие специалистов ДООУ с воспитателями, родителями). Результаты реализации ИОМ рассматриваются на заседаниях психолого-педагогического консилиума МАДОУ.

## **2.5. Программа воспитания**

### **2.5.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267 «Рябинка» (далее - Программа) является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267 «Рябинка» (далее - Учреждение).

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО п.49. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Ценности-Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности - **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация программы воспитания предполагает социальное партнёрство ДОО с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой дополнительного образования детей.

### **2.5.2. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **2.5.2.1. Цели и задачи воспитания**

*Цель* воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников с ОВЗ (РАС) и создание условий для их позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и представлены в ФООП ДО п.29.2.2. стр. 175-177.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности, взаимодействии с семьями. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно- насыщенную жизнь детей и педагогов.

### **2.5.2.2. Принципы программы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **2.5.2.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста и дошкольного возраста**

Планируемые результаты программы представлены в виде целевых ориентиров, которые рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу

дошкольного возрастов.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка с РАС к концу дошкольного

возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы см. ФОП ДО п.29.2.3.2 стр. 17 (с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС).

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с РАС дошкольного возраста к 7 годам**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий заботу чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	--------------------	---

### **2.5.3. Содержательный раздел Программы воспитания**

#### **2.5.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания представлено в программе воспитания ФАОП ДО п. 49.2.1., а именно:

- патриотическое направление воспитания в программе воспитания ФАОП ДО п. 49.2.2.;
- социальное направление воспитания в программе воспитания ФАОП ДО п. 49.2.3.;
- познавательное направление воспитания в программе воспитания ФАОП ДО п. 49.2.4.;
- физическое и оздоровительное направление воспитания в программе воспитания ФАОП ДО п. 49.2.5.;
- трудовое направление воспитания в программе воспитания ФАОП ДО п. 49.2.6.;
- этико-эстетическое направление воспитания в программе воспитания ФАОП ДО п. 49.2.7.

#### **2.5.3.2. Уклад МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»**

Уклад задает и удерживает ценности воспитания как базовые, так и собственные, определяемые участниками образовательных отношений МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» (руководителя, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей, субъектов социокультурного окружения ДОО). Уклад определяет общественный договор, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, основные правила отношений и жизни в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка», характер воспитательных процессов, способы взаимодействия участников друг с другом, в том числе нормы общения в социальных сетях (сетевое информационное пространство), описывающий предметно -пространственную среду и социокультурный контекст.

**Цель** воспитательной деятельности: создание условий для позитивной социализации и личностного развития каждого ребенка С РАС с учетом его индивидуальности.

**Миссия** МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» в воспитании - объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания наших дошкольников, формирование у родителей «осознанного» родительства, социальной ответственности за воспитание своих детей и стремления быть примером для них.

Для создания позитивного имиджа ведутся официальный сайт Учреждения и паблики в социальных сетях «вконтакте», «Одноклассники». Сайт МАДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, интересен, что дополняет имидж учреждения. Стабильная работа сайта МБДОУ, пабликов и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ у участников образовательных отношений.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни дошкольного образовательного учреждения. Циклы могут наполняться и конкретизироваться исходя из возрастных и индивидуальных запросов участников.

Суточный цикл включает в себя ритуалы приветствия, утренний круг, образовательные события, вечерний круг. Недельный цикл состоит из итоговых мероприятий. Месячный цикл содержит образовательные события, развлечения. В годовой цикл в зависимости от сезона включены социальные и экологические акции, праздники, квесты и другие образовательные события. Участникам предлагается вносить предложения и идеи, определять события и интересные дела. В каждой группе могут быть свои традиции и актуальные и важные мероприятия, групповые проекты на основе предложений воспитанников и родителей. Помимо ритуалов в каждой группе существуют традиции: «Мой день рождения», «Утренний круг», «Вечерний круг» и пр.

Ценности отражаются: в ключевых правилах ДОО, в традициях и ритуалах ДОО, в системе отношений в разных типах общностей, в РППС, социокультурный контекст. Ценности учреждения проявляются в правилах, которые в дальнейшем трансформируются в традиции. Правила и традиции задают характер системы отношений в общностях, а также воспитательных процессов, которые оказывают влияние на эффективность воспитания.

Элемент уклада	Жизнедеятельность учреждения
Ключевые правила и нормы ДОО	<p>В учреждении соблюдаются нормы профессиональной этики и поведения сотрудников,</p> <p>Правила для родителей,</p> <p>Обеспечение сотрудниками эмоционального благополучия воспитанников через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— непосредственное общение с каждым ребенком;</li> <li>— уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;</li> <li>— создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>— создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>— недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);</li> <li>— создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;</li> <li>— создание условий для развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; умения детей работать в группе сверстников;</li> <li>— оказание посильной помощи взрослым;</li> <li>— участие воспитанников в разработке и принятии правил группы.</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Личное приветствие педагогом, сотрудниками каждого ребёнка и родителя;</li> <li>— ритуалы приветствия в группах;</li> <li>— стенд настроения;</li> <li>— ежедневный утренний «круг» взрослых с детьми;</li> <li>— ежедневный вечерний «круг» взрослых с детьми;</li> <li>— применение малых фольклорных форм в режимных моментах детей раннего и младшего дошкольного возраста;</li> <li>— тематические выставки творческих работ воспитанников</li> <li>— персональные выставки воспитанников;</li> <li>— годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры;</li> <li>— чествование именинников.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Совместное детско-взрослое планирование и организация событий с учетом предложений воспитанников</li> <li>— тематические проекты по запросам детей;</li> <li>— ключевые традиционные события, тематические дни, охватывающие всех участников образовательных отношений;</li> <li>— подарки, сделанные руками детей</li> </ul> <p>социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Субботники, трудовые десанты совместно с родителями (весна, осень)</li> </ul>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Пространства групп организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, с учетом предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; выставки творческих работ.</li> <li>знаки и символы государства, Нижегородской обл., Нижнего Новгорода,</li> <li>— возможность свободного доступа детей к материалам и пособиям;</li> <li>— оформление пространства руками детей</li> <li>— обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;</li> </ul> <p>Территория МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» - «Экологическая тропа», «Метеоплощадка», озеленение территории, оформление клумб и цветников</p>
Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам, партнерам ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>— корпоративная культура поведения и общения, доброжелательная атмосфера в учреждении для всех участников;</li> <li>— культура принятия- уважительное отношение к представителям разных культур, людям с ОВЗ;</li> <li>— уважительный характер отношений со всеми;</li> <li>— открытые и доверительные отношения с родителями;</li> <li>— культура поведения в сетевом пространстве;</li> <li>— поддержка детских инициатив в сообществах;</li> <li>— внимание, участие к каждому человеку и причастность к общему делу;</li> <li>— позитивный психологический климат в коллективе; регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса</li> <li>культура поведения и общения; творческие группы педагогов;</li> <li>— наставничество</li> </ul>
Социокультурный контекст	<ul style="list-style-type: none"> <li>— системный характер воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>— культуросообразный характер воспитания, включающий региональные особенности;</li> <li>— деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</li> <li>— привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;</li> <li>— организация общения в цифровом (дистанционном) формате на основе поддержки и общности.</li> <li>— открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами</li> </ul>

**Национально-культурные особенности:** МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» расположено в Нижегородской области, г. Нижнем Новгороде, который славится следующими народными промыслами: городецкой, хохломской, полхов-майдановской

росписями, филигранью, кружевоплетением, резьбой по дереву и вышивкой.

**Климатические особенности:** МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» расположено в центральной полосе России. Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

**Национально – культурные условия:** В целом организация образовательного процесса ориентирована на общие национальные и культурные традиции (празднование национальных праздников: «День России», «День народного единства» и др.; русских народных праздников: «Масленица», «Праздник русского платка», «Колядки» и др.). При этом учитываются потребности детей других национальностей («Неделя дружбы», «Праздник разных народов» и др.)

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В ближайшем расположении находятся МБОУ «Школа № 24», детская библиотека им. Зуева, ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 48».

### **2.5.3.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации**

Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» как совокупность условий, строится на основе уклада, раскрывая ценности и смыслы.

Воспитывающая среда, окружающая ребенка, оказывает влияние на его личностное развитие и содействует его включению в современную культуру и содержит образцы и практики. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, обеспечивает:

- общение и совместную деятельность детей и взрослых,
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Созданная предметно-развивающая среда в группах и помещениях ДОО повышает инициативность дошкольников, обеспечивает им свободу выбора деятельности, возможность использовать в повседневной жизни накопленный опыт, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, тем самым помогает эффективно решать задачи воспитания и обучения детей.

Воспитывающая среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий воспитания и позитивной социализации детей:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе. Накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей через активное участие взрослого способствуют

воспитательные события мероприятие, любой режимный момент, традиции группы, утренний сбор, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и др.;

– условия для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступков (формы сотрудничества и общения, межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей) (обучение ребенка действиям и общению в ситуациях, приближенных к жизни);

– условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых, детско-детских сообществах, доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам воспитания (игровые часы, театральные пятницы, клубный час, игровые часы).

### **2.5.3.3. Общности (сообщества) ДООУ**

**Профессиональная общность** сотрудников МАДОУ:

- педагогический совет ДОО;
- общее собрание трудового коллектива;
- психолого-педагогический консилиум ДОО.

*Цель:* создание единого образовательного пространства для двустороннего развития личности ребенка, единство ценностей воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

*Ценности профессионального сообщества:*

- Уважение к человеку – это уважение к праву личности на свободное выражение своего мнения, уважение мнений других и терпимое отношение к любым различиям между членами коллектива, открытость и доброжелательность в общении, а также в обсуждении проблем и совместном решении задач.
- Профессионализм – это глубокое знание своей специальности, ответственное и добросовестное отношение к обязанностям, качественное и своевременное выполнение поставленных задач, совершенствование профессионального уровня.
- Постоянное развитие и обучение – это непрерывное движение вперед, создание условий для развития членов коллектива;
- Сотрудничество – это слаженная работа единой команды, в которой каждый отвечает за общий результат на благо всего объединения, открытое взаимодействие с учебными заведениями, культурными учреждениями.
- Преемственность – это верность традициям, наследование лучшего опыта и обогащение его новыми идеями, определяющими развитие ДОО.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. *Цель* – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ № 14. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Ценности профессионально-родительского сообщества:*

– сотрудничество – это готовность быть услышанными друг другом, определение целей, желание достигать результатов;

- самореализация – готовность делиться в сообществе достаточным опытом в какой-либо области, организовать мероприятие и т.д.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

*Ценности детско-взрослого сообщества:*

- сотрудничества,
- диалога;
- соблюдения общих правил.

Совместные формы взаимодействия с детьми и родителями:

- проектная деятельность;
- праздники и развлечения;
- включение родителей в образовательный процесс (утренний круг, мастерские и

пр.)

Временная детско-взрослая общность создаётся в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий: семейные детско-родительские праздники, «Выпускной бал», «День защитника Отечества», «Международный женский день», социальные и экологические акции и т.п.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. У детей с РАС необходимо формировать потребность в общении и коммуникации со сверстниками. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

*Ценности детского сообщества:*

- игры;
- диалога;
- соблюдения общих правил.

### **2.5.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **2.5.2.5.1. Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Воспитание в образовательной деятельности педагогом осуществляется в течении всего времени пребывания в ДОО.

<b>Формы взаимодействия с детьми в процессе воспитания</b>
<p><b>Патриотическое направление (ценности Родины и природы)</b> Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</p>
<p>Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование, проекты</p>
<p><b>Духовно-нравственное направление (ценности милосердие, жизнь, добро)</b></p>
<p>Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, проблемная ситуация, чтение с последующим обсуждением, просмотр видеороликов, драматизация, инсценировки, проекты, личный пример педагога</p>
<p><b>Познавательное направление</b> Формирование основ первичных знаний о мире на основе традиционных ценностей</p>
<p>Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины. Дидактические игры. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение с последующим обсуждением. Целевые прогулки. Экскурсии. Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p>

<p>Организация тематических выставок.Создание музейных уголков. Работа в центрах активности, Труд в уголке природы,огороде. Ведение календаря природы. Использование технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) , проекты</p>
<p><b><i>Социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)</i></b> Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</p>
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, досуги, праздники, активизирующее игру общение воспитателей с детьми, проекты</p>
<p><b><i>Трудовое направление (ценность труда)</i></b> Формирование позитивных установок к труду.</p>
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры- упражнения, занятия по ручному труду, экскурсии, показ, объяснение, личный пример педагога, труд в природе, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии</p>
<p><b><i>Этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты)</i></b> формировать у детей художественный вкус, учить видеть и творить красоту</p>
<p>Игры-драматизации, театрализованные игры, творческая мастерская, по ручному труду, праздники, досуги, игры-забавы, народные игры, экскурсии чтение художественной литературы с последующим обсуждением, рассматривание выставок</p>
<p><b><i>Физическое и оздоровительное направление (ценность жизнь и здоровье)</i></b> Формирование основ безопасности.</p>
<p>Беседы, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, игровые упражнения, составление историй, рассказов, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, работа, игры-драматизации, театрализации, экспериментирование, упражнения подражательного и имитационного характера, досуги, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), целевые прогулки</p>

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.

- Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.

- Организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться в погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

#### **2.5.2.5.2. События образовательной организации**

Совместные мероприятия обеспечивают включенность детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка». Однако событием является не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Организация событий в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» проходит в следующих формах

##### ***на уровне учреждения:***

- проведение значимых событий в ведущих видах деятельности (праздники, детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- совместные встречи детей с ровесниками, старшими, младшими детьми, с взрослыми, с носителями воспитательно- значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций России;
- участие в социально-значимых акциях, посвященных значимым событиям;
- реализация детско-взрослых проектов, таких как «Поможем пушистым друзьям», «Давайте жить дружно», «Письмо солдату» и пр.

##### ***на уровне группы:***

- проведение «утреннего» и «вечернего круга» как формы плодотворного и доверительного общения педагога и дошкольников, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, сплочение коллектива группы, предоставление дошкольникам возможности обсуждения и принятия решений по проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование и организация внутригрупповых мероприятий (праздников, игровой деятельности);
- свободная игра организуется детьми с использованием разнообразных атрибутов и неструктурированных материалов, воспитатель наблюдает за игрой и при необходимости включается в игру как партнер;
- свободная деятельность детей по их замыслу, с любыми материалами;
- празднование дней рождения детей, включающие в себя планирование и подготовку поздравлений, сюрпризов, творческих подарков;
- Планирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **2.5.2.5.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с РАС**

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Педагоги и специалисты МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» организуют работу с родителями воспитанников или их законными представителями по следующим направлениям:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, педагогами и администрацией МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»;
- организация родительских собраний, консультаций, происходящих в режиме обсуждения проблем воспитания воспитанников;

– привлечение членов семей воспитанников к участию в мероприятиях в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка», в котором строится воспитательная работа.

*Основные формы взаимодействия с семьей у учреждении:*

- знакомство с семьей (анкетирование родителей, создание творческих работ «Герб семьи», фотовыставки);
- информирование о ходе образовательного процесса (родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (индивидуальные и групповые консультации, организация семинаров, мастер-классов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в проектной деятельности).

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: представление информации в открытом доступе, оперативность ознакомления их с информацией, организация внесения предложений родителей, касающихся конкретных активностей и воспитательной работы. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп в мессенджерах электронной перепиской. С воспитательной работой в учреждении родители могут ознакомиться на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка», на котором представлена работа по консультативной и методической помощи семьям и новостная лента, которая обновляется еженедельно. Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

**Примерное содержание направлений работы с семьей по задачам воспитания в образовательных областях**

Образовательная область	Примерное содержание направлений работы
Физическое развитие	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Разъяснять родителям (через консультации, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка</p>

	<p>ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - 112.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключаящего родных для ребенка людей из контекста развития.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций, ценностей и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду</p>

	<p>(например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы -при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада</p>
Речевое развитие	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка к художественной литературе при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</p> <p>Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные гостиные, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми;</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p>

	<p>Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного</p> <p>Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>

#### 2.8.2.5.4. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства ежегодно уточняется и дополняется новыми мероприятиями на уровне планирования в годовом плане работы ДОО, среди них есть традиционные и новые. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Детский сад расположен в Советском районе города с его инфраструктурой: в непосредственной близости с учреждением расположены

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 48» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 24» (работа по созданию единого образовательного пространства).
- Библиотека им. И. Зуева (Библиотека семейного чтения).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых с организациями- партнерами.

### 2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 2.5.3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Основным признаком эффективного воспитательного взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

В рамках совершенствования кадрового воспитательного потенциала необходимо создать систему методического сопровождения внедрения Программы, в том числе и через наставничество, и накопления передового педагогического опыта ее реализации, презентовать лучшие воспитательные практики внутри ДОО и вне ее. Кроме того, предусмотреть обучение педагогов по вопросам обучения в рамках КПК и просмотра вебинаров

В МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» для эффективного взаимодействия распределен функционал между сотрудниками, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Таблица 6

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующая детским садом	<ul style="list-style-type: none"><li>– разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li><li>– создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>– способствование формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>– координирует работу при проведении общих воспитательных мероприятий</li><li>– проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год</li><li>– организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li></ul>
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"><li>– Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся.</li><li>– Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</li><li>– Организует руководство воспитательно -образовательной, методической, культурно-массовой работы.</li></ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>– планирование работы в организации воспитательной деятельности совместно с рабочей группой;</li><li>– организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>– организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности;</li><li>– обеспечение организационно-методического сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li><li>– наполнение официального сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li><li>– организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий;</li><li>– участие воспитанников в конкурсах различного уровня;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации педагогов к участию в</li> <li>– разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>– проведение контроля и анализа воспитательной деятельности,</li> <li>– развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>– организация повышения квалификации воспитателей по вопросам воспитания;</li> <li>– распространение передового опыта по воспитательной деятельности</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическое сопровождение детей (детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, талантливых детей и т.д.);</li> <li>– оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>– осуществление социологических исследований;</li> <li>– организация и проведение различных видов воспитательной работ</li> </ul>
Дефектолог Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация занятий с воспитанниками (искусством, физической культурой и др.);</li> <li>– участие в проведении «Утреннего круга»;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры дошкольника;</li> <li>– сохранение традиций ДОУ;</li> <li>– внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности образовательных технологий;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях</li> </ul>
Младший воспитатель и др. сотрудники	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов.</li> <li>– Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.</li> <li>– Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.</li> <li>– Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.</li> <li>– Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</li> </ul>

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» лежат традиционные ценности российского общества единые для всех категорий детей. Для этого у педагога должны быть определенные компетентности при работе с детьми с ОВЗ:

1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
2. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
3. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
4. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
5. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума.
6. Умение читать документацию специалистов (психологов, логопедов и т.д.).
7. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
8. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
9. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
10. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

11. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся.

12. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

13. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия.

14. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

15. Владение знанием личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.

16. Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника.

17. Умение разрабатывать и реализовывать ИОМ с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников.

18. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения и т.д.

19. Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными воспитанниками

20. Умение формировать детско-взрослые сообщества.

21. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

### 2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Основные локальные акты МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»:

- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»).

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» (утверждается ежегодно на педагогическом совете) содержит мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, в котором определена целевая аудитория и ответственные за организацию запланированных мероприятий.

#### Наглядно-дидактические пособия по воспитательной работе

Направления воспитательной работы	Наглядно-дидактические пособия
ценности человека, семьи, дружбы (социальное направление)	«Я и другие». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; «Я и мое поведение». Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; Фесюкова Лариса: Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.; Фесюкова Лариса: Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. - Издательство СФЕРА, 2014.
ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление)	Наглядно - дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель» Мозаика -синтез; «Дымковская игрушка» Мозаика -синтез, 2014; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Мозаика -синтез;

	<p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись» Мозаика -синтез, 2016; «Дымковская игрушка» Мозаика -синтез, 2018; «Филимоновская игрушка» Серия «Народное искусство – детям»: «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Каргопольская игрушка», «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись». Серия «Декоративное искусство -детям» Хохлома. Демонстрационный материал. М.: Айрис -пресс, 2014г. Городецкая роспись. Демонстрационный материал. М.: Айрис -пресс, 2014г.</p>
ценность знания (познавательное направление)	<p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Развитие речи в картинках: «Занятия детей», «Животные», «Живая природа». Демонстрационный материал: «Времена года»; «Мамы и малыши»; «Ягоды -грибы»; «Эмоции»; «Тело человека»; «Природные явления»; «Фрукты»; «Овощи»; «Посуда»; «Домашние животные» Серия «Играем в сказку»: «Репка» «Мозаика -синтез», 2016г; «Теремок» «Мозаика -синтез», 2016г; «Три поросенка» «Мозаика-синтез», 2014г. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима» Мозаика-синтез 2016; « Лето» Мозаика-синтез 2016; «Осень» Мозаика-синтез 2014; «Родная природа». Мозаика-синтез 2015г</p>
ценность жизни и здоровья (физическое и оздоровительное направление)	<p>Наглядно - дидактические пособия Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. «Мозаика – синтез», 2017г Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4 –7лет. «Мозаика – синтез», 2017 г. ОБЖ «Безопасное общение». Издательский дом карапуз. Москва, 2015.; Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта» М.: Мозаика-синтез, 2018г., «Распорядок дня» «Мозаика синтез», 2017г. Серия «Мир в картинках» «Спортивный инвентарь»; Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; Серия «Расскажите детям о...: «О зимних видах спор Плакаты: Комплект наглядных пособий «Правила безопасности для детей», Издательство СФЕРА.</p>
ценности Родины и природы (патриотическое направление)	<p>Комплект наглядных пособий Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы Российской Федерации» «Мозаика - синтез», 2016г; «День Победы». «Мозаика - синтез», 2017 г.; Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Мозаика – синтез», 2017г. «Великая отечественная война», «Мозаика – синтез», 2013г. «Расскажите детям о Московском Кремле», «Мозаика – синтез», 2017г. Серия «Развитие речи в картинках: «Животные», «Живая природа». Ульева Е. Беседы о войне: «Мозаика – синтез», 2018 г.</p>
ценность труда (трудовое направление)	<p>Серия «Мир в картинках»: Инструменты домашнего мастера, «Мозаика – синтез», 2016г. «Расскажите детям о рабочих инструментах, «Мозаика - синтез», 2017 г.; Серия «Рассказы по картинкам»: Кем быть, «Мозаика – синтез», 2015 г. «Профессии», «Мозаика – синтез», 2017 г.</p>

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды учреждения обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

– подбор художественной литературы по различным направлениям воспитания;

- подбор видео и аудиоматериалов;
  - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
  - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических, подвижных игр);
  - подбор оборудования для организации трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе, ручной труд).
  - наличие технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.).
- Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с особенностями воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» на текущий учебный год.

#### **2.5.3.5.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с РАС**

На уровне уклада ДОО: при инклюзивном образовании и воспитании реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 8) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 9) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с РАС в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с РАС и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями

в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **2.5.3.5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей - инвалидов, посещающих Учреждения.

В группе имеются знаки и символы государства, региона, города, предметы народного творчества, литературные произведения, фонотеки с русскими народными играми, песнями, дидактические игры патриотической направленности, коллекции природных материалов, фотоальбомы «Нижний Новгород», «Животный и растительный мир Приволжья». Имеются наглядно-дидактические материалы для воспитания ценности труда, здоровьесбережению, экологическому и патриотическому воспитанию. Педагоги акцентируют внимание дошкольников посредством элементов предметно- развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Ценности	Места в группе, на территории ДОУ	Материалы
Дружба	Центр игры	Фото детей, воспитателей. Костюмы народов России и мира. Куклы Медиатека, фонотека, мирилки. Дидактический материал об эмоциях и коммуникации рисунки с правилами дружбы. Уголок примирения. Эмоции моего друга сегодня (уголок). Стенд «С днем рождения»
Семья	Центр игры	Семейные альбомы, и др. Пальчиковые куклы «Семья». Костюмы Куклы-пупсы; с аксессуарами по уходу, коляски. Фотоальбомы «Семья». Творческие совместные поделки. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека, День семьи, любви и верности).
Труд	Центр игры Уголок дежурств	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. Оборудование уголка природы (тазик, лека, тряпочки, фартук, опрыскиватель). Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли и пр.). Пазлы «Профессии». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр различными профессиям. Альбомы «Профессии наших родителей» (фото), «Семейные профессии».
Культура	Центр искусств Музыкальный зал.	Визуализация правил поведения. Место для сменных выставок детских работ Интерактивная доска, проектор, ширмы, маркеры (изба, печь...), медиатека (музыкальное сопровождение, песни, сказки, виртуальные экскурсии); картотеки (игры, заклички, песни). Книги, пособия, дидактические материалы (портреты), плакаты; костюмы. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей и пр.
Знания	Центры воды и песка, науки, математики, сенсорики. Метеоплощадка на территории ДОО.	Наборы для проведения опытов, экспериментов. Глобус, книги, пазлы Настольно-печатные игры
Природа	Центр природы, экологическая тропа ДОУ	Календарь природы, глобус Медиатека: мультфильмы, фильмы (Земля, животные, птицы, природные зоны, погодные явления, природа области). Природный материал (гербарий...) Подборка (презентация) «Цвет природы». Наборы животных, деревьев растений... Звуки природы Куклы, одетые в сезонные костюмы
Здоровье	Центр игры Центр физкультуры, правила	Картотеки и плакаты Книги, энциклопедии Медиатеки (мультфильмы, фильмы о здоровье, спорте,

	поведения. Физкультурная площадка. Тематические уголки по ПДД. Уголок уединения, релаксации. Кабинеты логопеда, психолога, дефектолога.	безопасности) Атрибуты, тренажеры, физкультурное оборудование Ростомеры Конструктор «Части тела». Игрушки и атрибуты для игр.
--	--	---

## 2.7. Иные характеристики содержания программы.

### Направления деятельности специалистов.

Работа с детьми РАС требует высокого уровня подготовки всех участников образовательного процесса и слаженной командной работы.

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка;
- коррекционную работу в образовательном процессе;
- психологическое сопровождение развития ребенка.

Для этого определены функции и содержание деятельности каждого специалиста: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

#### Педагог-психолог:

- организует диагностику детей с РАС,
- участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов ребенка;
- организует коррекционную-развивающую работу с детьми с РАС; организует взаимодействие педагогов:
- оказывает консультирование педагогов и родителей в ходе реализации АОП ДО.
- несет ответственность за правильность и своевременность ведения документации.

#### Учитель-логопед:

- проводит диагностику речевого развития;
- участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов ребенка;
- непосредственно реализует АОП ДО в форме индивидуальной и групповой работы с детьми;
- оказывает консультирование педагогов и родителей в ходе реализации АОП ДО
- несет ответственность за правильность и своевременность ведения документации.

#### Учитель – дефектолог:

- проводит диагностику детей с РАС,
- участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов ребенка;
- осуществляет работу, направленную на предупреждение, компенсацию и максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников РАС (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия);
- осуществляет контроль за выполнением рекомендаций по индивидуальной коррекционно-развивающей работе педагогами;
- несет ответственность за правильность и своевременность ведения

документации.

**Воспитатель:**

- проводит диагностику детей с РАС,
- участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов ребенка;
- проводит фронтальные занятия по продуктивной деятельности, дидактические игры и упражнения, наблюдения, беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы,
- организует режимные моменты, прогулку и сон;
- индивидуальную работу, в том числе по заданию учителя- логопеда, учителя- дефектолога, педагога-психолога,
- проводит организованную образовательную деятельность по физической культуре и музыкальному развитию.

**Тьютор:**

- осуществляет индивидуальные формы работы с детьми с РАС,
- участвует в подгрупповых формах, реализует сопровождение в других видах деятельности в рамках адаптированной образовательной программы;
- обеспечивает своевременное составление установленной документации.

**Инструктор по физической культуре**

- проводит диагностику физического развития детей с РАС,
- участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов ребенка;
- проводит фронтальные занятия по физической культуре
- организует индивидуальную работу по развитию основных движений.

**Музыкальный руководитель**

- проводит диагностику детей с РАС,
- участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов ребенка;
- проводит фронтальные занятия по музыкальному воспитанию;
- подбирает соответствующий музыкальный материал для проведения утренней гимнастики;
- организует индивидуальную работу по музыкальному воспитанию;
- отвечает за составление плана и сценариев утренников, музыкальных развлечений, их подготовку и проведение.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. Обязательная часть Программы.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС**

В ФАОП ДО п.51.6 представлены психолого- педагогические условия, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

- научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения детей с аутизмом в дошкольном возрасте;
- интегративная направленность комплексного сопровождения;
- этапный, дифференцированный, личностно-ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения;
- организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей детей с аутизмом и – в соответствии с положениями ФГОС ДО - социально- коммуникативному, речевому, познавательному, художественно- эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС;
- сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
- ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития;
- активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
- высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала – через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях и т.п.

Значительная часть детей с аутизмом испытывает трудности с восприятием повседневной сенсорной информации. Обычные сенсорные стимулы могут вызывать у таких детей сильный стресс, истощение и даже боль. Или, наоборот, дети могут стремиться получить недостающие ощущения, игнорируя при этом любое социальное взаимодействие. Такие явления гипер- и гипочувствительности нередко становятся причиной поведенческих трудностей и могут наблюдаться при восприятии информации через все каналы органов чувств, в том числе и основного - зрения. Наличие специфических особенностей восприятия сенсорной информации и особенности концентрации внимания часто не позволяют детям с РАС обучаться и демонстрировать высокие результаты в усвоении навыков в обычной образовательной среде. Но они могут многому научиться, если окружающая среда сконструирована соответствующим образом.

В группе используются нейтральные теплые светлые цветовые решения стен, пола, потолка и мебели. Все покрытия имеют однородную текстуру и исключают вероятность закливания на деталях. На окнах монтированы однотонные шторы светлых оттенков.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков развития детей с РАС.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОО создается педагогами для развития каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ОВЗ, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с РАС, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с РАС, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности;

- эстетичной – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Определение базового содержания компонентов коррекционно- развивающей предметно-практической среды ДОО опирается на деятельностно-коррекционный подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребёнка с РАС, становление его индивидуальных способностей.

Зонирование для создания границ каждой активности (кабинки, зрительная поддержка). В качестве барьеров могут быть использованы перегородки, полки. Это помогает снизить количество отвлекающих факторов и удерживать внимание детей с РАС на задаче.

Использование структурированной и понятной визуальной поддержки, выработка сигнала для перехода от одной деятельности к другой (таймер, звонок, будильник).

Отсутствие настенных плакатов, диаграмм, не выполняющих информативной функции для детей с РАС. Хранение дополнительных материалов в закрытых ящиках и шкафах.

Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности для детей РАС используются специфичные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

- расписание дня помогает ребенку понять последовательность занятий и

других видов деятельности, что помогает избежать тревожности и проблемного поведения;

- расписание на занятии помогает ребенку понять последовательность выполнения заданий и их количество;

- книга активностей представляет собой небольшую книгу, на каждой странице которой находится фотография или картинка с изображением активности (игра или дидактическое пособие). Ребенок должен выполнить активность, перевернуть страничку книги и выполнить следующее задание. На последней страничке изображена картинка с поощрением, которое ребенок получит, выполнив все активности. Многие дети с РАС имеют трудности в независимом инициировании решения задач и в переходах от одной задачи / активности к другой. Они не могут самостоятельно организовать игру, следовать игровым правилам. Данная стратегия побуждает ребенка самостоятельно выполнять активности (в дальнейшем находить для себя занятие).

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинки-символы.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуальные стратегии. Визуальная поддержка - это группа стратегий, которые используются для улучшения понимания ребенком ожиданий, инструкций и требований к нему, помогают структурировать их деятельность. В группах используем визуальную поддержку в виде фотографий, рисунков или схем, написанных слов. Визуальные стимулы помогают детям в понимании социальных правил, в усвоении учебного материала, направляют социальное поведение. Визуальная поддержка стимулирует детей на выполнение как словесных, так и предметных инструкций. Важной функцией данной стратегии является то, что она помогает преодолеть проблемное поведение, т.к. ситуация становится более предсказуемой для ребенка.

Виды визуальной поддержки:

- наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют визуальные алгоритмы выполнения действий;

- мотивационные системы - мини-расписания в виде двух картинок на липучках, на одной из которых изображена та деятельность, которую ребенок должен завершить, на другой - подкрепление, которое он за это получит. Мотивационные системы помогают мотивировать ребенка выполнить задание, позаниматься, подождать и т.д. Ребенок сам выбирает то поощрение, которое его ждет.

Для детей, не пользующихся речью, вводятся средства дополнительной коммуникации, такие, как система PECS, коммуникативная доска.

- Система PECS – это коммуникационная система, которая позволяет ребенку общаться с помощью карточек. Конечная цель данной системы – научить ребенка сообщать о своем желании, используя карточки с изображениями. Карты для ответов-представляют собой картинки на одном листе, с помощью которых ребенок может дать экспрессивные ответы на групповых и индивидуальных занятиях. Используются для детей, которые не пользуются речью. Ребенок отвечает на вопрос, показывая на соответствующую картинку.

- Коммуникативная доска используется для обучения невербальным и вербальным способам коммуникации. Представляет собой планшет, разбитый на квадраты, в котором изображены графические символы, в том числе по определенным темам.

– визуально представленные академические инструкции. Ребенку с аутизмом сложно воспринимать речевые инструкции по выполнению задания. Поэтому дидактический материал исполнен так, что в нем наглядно представлен принцип выполнения задания. Это помогает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Коррекционно-развивающая предметно-пространственная среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Жизненное пространство детей с РАС требует особой заботы и специальной организации. В учреждении учитываются следующие требования к организации ППРС:

- безопасность (групповая комната оборудована с учетом безопасного нахождения в ней детей - без особых углов), на стене имеется мягкий мат для снятия напряжения;

- обеспечение комфорта и уюта (групповое помещение оформлено в приятных, неярких, успокаивающих тонах; электрическое освещение мягкое, не режущее глаза;

- в помещениях групп имеется необходимое дидактическое оборудование, дидактические пособия для занятий с детьми;

- оборудование для двигательных пауз, разминок, поощрения (батут, сухой бассейн, чаша-балансир, резиновый валик, мяч и др.);

- игрушки для предметных, сюжетно-образительных игр и совместных игр находятся в шкафу, доступном для пользования детьми;

- материалы для творчества;

- разные виды простых театров (куклы-рукавички, деревянный настольный театр) для формирования социальных навыков, коммуникации;

- стимульный материал, который находится в недоступном для детей месте (используется, как поощрение детской деятельности и побуждения общения со взрослым).

Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфической деятельности. По виду деятельности детей пространство условно разграничено на бытовое: все, что касается усвоения навыков повседневной жизни (прием пищи, туалет, подготовка ко сну), игровое – место для разнообразных игр, учебное – место для специальных развивающих занятий, и ближайшее социальное окружение – специальные детские площадки, комнаты сенсорной интеграции.

Все игровые и дидактические материалы упорядочены, каждый предмет находится на постоянном месте. Места промаркированы, что способствует самостоятельному нахождению и уборке игрушек на свое место. Все игровое оборудование находится в контейнерах, которые также промаркированы.

Для визуализации предметно-пространственной развивающей образовательной среды используются:

– фотографии ребенка для обозначения вещей, которыми он пользуется в группе (стула, стола, шкафчика, крючка для полотенца и т. д.),

– фотографии воспитателей и детей, посещающих группу,

– фотографий педагогов;

– информационные таблички (пиктограммы) - правила поведения;

– система расписаний для алгоритма выполнения бытовых и учебных навыков (умывания, туалета, переодевания на прогулку, физкультуру; расписание дня, расписание на занятиях);

– карточки PEKS;

– коммуникативная доска с различными вкладками для развития коммуникации, усвоения учебного материала, любимых видов деятельности ребенка; пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет); изображением эмоций ребенка; базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.);

- визуальный таймер, регламентирующий деятельность и способствующий

спокойному переходу к другому виду деятельности;

- интерактивные коммуникаторы (говорящий альбом, разноуровневые коммуникаторы и др.);

- карты ответов с разным уровнем выбора в зависимости от возможностей ребенка (от 2 до 8 и более картинок).

- система расписаний. Выбор вида визуального расписания зависит от возраста и интеллектуального развития ребенка. Расписания могут быть разных видов в зависимости от уровня психофизического развития ребенка: в виде фотографий, картинок, написанного текста. Некоторые дети, находящиеся на достаточном уровне психофизического развития, могут сами составлять расписания.

В детском саду для детей с РАС в кабинете педагога-психолога оборудован уголок сенсорной интеграции, в котором имеются

- разнообразное оборудование со световым эффектом (оптоволоконный пучок», пузырьковая колонна, панно «Звездное небо»);

- сенсорное оборудование и игрушки: мягкие пуфики, сухой бассейн, сенсорная тропа,

пирамидки, матрешки, вкладыши, лабиринты, шумовые шарики, кирпичики, цветные прозрачные кубики с наполнением и другое;

- игрушки, стимулирующие коммуникативное взаимодействие: машинки, мячи, фигурки животных и другие.

#### **Условия, доступные воспитанникам в учреждении за пределами группы**

Материально-техническое обеспечение.

- музыкальный зал;

- спортивный зал;

- кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда;

- кабинет педагога- психолога.

В помещениях регулярно организуются активности: фронтальные и индивидуальные занятия, развлечения и пр.

#### **Условия доступные воспитанникам на свежем воздухе**

На территории учреждения имеются:

- музыкальная площадка;

- экологическая тропа;

- физкультурная площадка;

- групповые участки.

Для детей с РАС прогулочные площадки оснащены разнообразными комплексами для двигательной активности (мелкой и крупной моторики).

### **3.3 Кадровые условия реализации Программы**

В штатное расписание ДОО, реализующей Программу для детей с РАС включены следующие должности:

- *учитель-дефектолог* - должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии: по специальности «Олигофренопедагогика» с получением квалификации «Учитель-дефектолог»;

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель- логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему

занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Модель взаимодействия всех педагогов и специалистов для обеспечения единства в работе:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом- психологом и тьютором изучают особенности психофизического развития детей и освоения АОП ДО. Педагогическим коллективом группы обсуждаются достижения и образовательные трудности детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и карты наблюдений детского развития. Специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят работу, но и тех, по которым работает воспитатель. В свою очередь, воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые осуществляют специалисты.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные мероприятия. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив совместно с музыкальным руководителем.

4. Педагогический коллектив тесно взаимодействует с родителями воспитанников (законных представителей). Основная задача педагогов в работе с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость ежедневного общения ребенком в соответствии с рекомендациями, которые дают специалисты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду с профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. ДОО самостоятельно создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с РАС, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

**Формы и содержание методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

<i>Мероприятие</i>	<i>Содержание методической работы</i>
Педагогический совет	Анализ состояния ППРОС и комплектации учебно- методических материалов в ДОО, введение в проблему изменений среды с учетом индивидуального подхода ребенку
Педагогическая гостиная	Организация деятельности по изучению опыта сторонних организаций (территорий) по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО
Повышение квалификации персонала ДОО в рамках дополнительного профессионального образования	Направление работников ДОО на обучение по программам повышения квалификации в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Организация рабочей (творческой) группы	Разработка перечней учебно-методических материалов, дизайн- проектов для группы (кабинета). Составление плана работы по функционированию инфраструктуры и среды в единой пространственной среде, плана взаимодействия педагогов

Электронный методический банк	Формирование в методическом кабинете библиотеки для воспитателей, создание электронной базы методического обеспечения проекта (видео- и фотоматериалы, список литературы, мультимедийные презентации, методические рекомендации для воспитателей, подборка материала для работы с родителями)
Наглядно-дидактический и методический банк	Изготовление и систематизация дидактического и раздаточного материала для детей

### 3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573);
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Составляющие материально-технической базы	Уровень (базовый) материально-технического состояния ДОУ
Здание детского сада	Отдельно стоящее, двухэтажное здание, кирпичное выполнено по типовому проекту. В нем имеется централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение. Система вентиляции, горячие и холодное водоснабжение, отопления и канализации находится в рабочем состоянии. В учреждении имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка.
Прилегающая территория	На территории расположены: - 11 прогулочных участков с верандами. Прогулочные площадки для детей с РАС оснащены современным сертифицированным игровым и спортивным оборудованием, малыми формами. - экологическая тропа. - физкультурная площадка - музыкальная площадка
Помещения детского сада	Кабинет заведующего, методический кабинет; кабинет педагога – психолога, кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал. Сопутствующие помещения (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	В здании Учреждения имеются следующие групповые помещения: одиннадцать групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами, спальнями в четырех группах. Групповые помещения оборудованы материалами по направлениям: - Социально – коммуникативное - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно – эстетическое развитие - Физическое развитие

## Материальное оснащение помещений ДОУ

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Раздевальное помещение	Самообслуживание. Информационно – консультативная работа с родителями (законными представителями)	- Детские раздевальные шкафы и скамейки - Раздевальные шкафы для воспитателей - Информационный уголок для родителей (законных представителей) - Выставка детского творчества
Групповая комната	Развитие детских видов деятельности: - Игровая; - Коммуникативная; - Познавательная - исследовательская; - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Самообслуживание и элементарный бытовой труд; - Конструирование; - Изобразительная деятельность; - Музыкальная деятельность; - Двигательная деятельность; - Прием пищи; - Дневной сон ( 7 групп).	- Материалы и игровое оборудование для центров детского развития (развивающая предметно - пространственная среда); - Доска для образовательной деятельности; - Детская мебель для практической деятельности и режимных моментов (столы, стулья); - Мебель для сна (кровати, раскладушки;
Спальное помещение группы	Дневной сон	Детские кровати, шкаф для хранения чистого белья
Коридоры ДОУ	Информационно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ	- Визитная карточка учреждения - Информационный уголок для сотрудников учреждения, родителей
Медицинский кабинет	Осмотр детей и медицинский мониторинг (антропометрия и т. д). Консультативно-просветительская работа с родителями и законными представителями ребенка и сотрудниками учреждения	- Напольные весы - Кушетка - Ростомер - Медицинское оборудование
Методический кабинет	Оказание методической поддержки педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	- Библиотека педагогической и методической литературы. -Библиотека периодических изданий - Пособия для ОД. - Материалы консультаций, семинаров, практикумов; - Демонстрационный иллюстративный материал.
Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно - развивающая работа с детьми ООД «Развитие речи», «Обучение элементарной грамоте», -Логопедическая диагностика воспитанников. -Индивидуальная и подгрупповая коррекционно -развивающая работа с детьми ООД «Ознакомление с окружающим», «Формирование элементарных математических представлений» -Диагностика	- Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности - Зеркало с доп.освещением - Детская мебель - Развивающие игры - Дидактический и раздаточный материал

	<p>познавательной деятельности воспитанников.</p> <p>-Консультативная и просветительская работа.</p>	
Кабинет педагога - психолога	<p>Индивидуальная работа с детьми по развитию психических процессов, социального и эмоционального интеллекта, эмпатии и толерантности, развитие познавательных способностей и игровой деятельности.</p> <p>Осуществление диагностической работы по различным сферам развития личности ребенка.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношений и комплексного развития личности ребенка.</p>	<p>- Оборудование для релаксации, стимуляции тактильных ощущений</p> <p>- Оборудование для сенсорной и песочной терапии</p> <p>-Диагностические методики</p> <p>- Детская мебель ( столы, стулья)</p> <p>- Ноутбук.</p>
Музыкальный зал	<p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и законных представителей</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.</p> <p>Музыкальный центр, пианино, синтезатор, портативная акустическая система со встроенным внешним аккумулятором, колонки.</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</p> <p>Подборка дисков с музыкальными произведениями. Детские и взрослые костюмы. Офисные стулья для родителей, детские стульчики.</p>
Физкультурная площадка	<p>Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.</p>	<p>Уличное спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений,</p> <p>- Оборудование для спортивных игр.</p>
Физкультурный зал	<p>Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.</p> <p>Гимнастические палки -30 шт. Обручи – 30 шт.</p> <p>Мячи 25 см. – 30 шт. Мячи футбол – 6шт. Мячи фитбол – 2шт.</p> <p>Дуги для подлезания – 4 шт.</p> <p>Гимнастические скамейки – 4 шт. – 4 метра. Батут – 1 шт.</p> <p>Гимнастические маты – 10 шт. Мишень - 2 шт. Мешочки с песком - 12шт.</p> <p>Деревянные лесенки – 2 шт. Спортивный комплекс – 2шт.</p> <p>Набивные мячи по 500гр – 12 шт.</p> <p>Мячи для метания в даль (большие теннисные) - 12 шт. Мячи массажные – 25шт. Длинная верёвка- 1шт. Канаты 2шт:1- для лазания,1- для перетягивания. Разметка конусная 2комп. Станки для прыжков -2 коми, навесное оборудование для шведской стенки – 1 комп. Гимнастические палки – 20шт,обруч плоский – 8шт.,Обручи диаметром 60см – 4шт,диаметром 20см – 4шт. Бум гимнастический – 1шт,</p>

		волейбольная сетка -1 шт,
Прогулочные участки	Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - игровая деятельность - трудовая деятельность - художественно – творческая деятельность Двигательная деятельность (подвижные игры, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность, индивидуальная работа)	- Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - Игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр, режиссерских и игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности - Оборудование для трудовой деятельности - Оборудование для двигательной активности
Экологическая тропа. Огород, фруктовый сад, цветник (летний период)	Познавательная деятельность (наблюдения, эксперименты, опыты). - труд в природе	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки, лейки и пр.); - теплица - Таблички на грядках. - Алгоритм ухода за фруктовыми деревьями - оборудование для экспериментальной деятельности
Метеоплощадка	- познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников, формирование у дошкольников элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.	Уличный комплекс различных приборов, измеряющие погодные условия и, с помощью которых возможно предсказать погоду на ближайшее время (сутки, неделю, месяц). Воспитатель с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений. Так же метеостанция используется для проведения занятий на тему экологии, знаний времен года, природных явлений.
Музыкальная площадка с элементами художественного и театрального творчества	- Художественно – эстетическое развитие ( развитие фонетического слуха, формирование коммуникативных навыков)	Уличный комплекс состоит из различных музыкальных инструментов, театрального реквизита, оборудование для рисования.

### 3.4. Планирование образовательной деятельности.

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО настоящая Программа не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно- образовательного процесса и календарного планирования коррекционно- образовательной деятельности, оставляя специалистам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Настоящая Программа при планировании коррекционно-образовательного процесса рекомендует специалистам МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» осуществлять выбор комплексно- тематического планирования и организацию образовательной деятельности-занятий и режимных процессов, исходя из оценки индивидуального развития ребенка с РАС.

### **3.5. Режим и распорядок дня**

Режим пребывания детей с РАС предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного процесса (прием пищи, прогулка, организация непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов и т.д., но и алгоритм их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями развития детей с РАС. Для детей с РАС весьма важно, чтобы режим дня был логичным, стабильным и повторяющимся. Организация распорядка дня основывается на определенном рациональном чередовании отрезков бодрствования, сна, питания и проведения занятий.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка с РАС в МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»:

- адаптационный режим: в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и желанием родителей (законных представителей) он может находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребёнка в группе увеличивается;

- щадящий режим предназначается для работы с детьми с повышенной реактивностью нервной системы, а также после болезни. Заключается в создании благоприятного эмоционально- психологического микроклимата: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним, в спокойной обстановке.

Примерные режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ и скорректированы с учетом возрастных и физиологических особенностей детей, времени года, климатических условий. Гибкий подход к режиму дня дает возможность специалистам ДОУ самостоятельно определять виды организованной образовательной деятельности, в которых будут решаться образовательные задачи, их дозировку и последовательность, исходя из особенностей АОП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников. Однако неизменными остаются интервалы между приемами пищи, время приема пищи; обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребенку с РАС: сон может быть разным по длительности и др.

#### **Особенности организации режимных моментов.**

##### **Организация сна**

На качество сна ребенка с РАС необходимо обратить внимание на: соблюдение температурного режима, комфортного для ребенка, возможную специфическую реакцию ребенка на ткань постельного белья и пижамы, наличие посторонних шумов (шум воды в кране, звук вентилятора, шум за окном, которые могут мешать заснуть), создание условий для пробуждения в спокойной обстановке.

Для некоторых детей с РАС сон в незнакомом месте является невозможным. При

этом ребенок очень устает и дневной сон для него является физиологической потребностью. Для таких детей необходимо предусмотреть возможность ухода на время дневного сна домой и возвращение ребенка обратно после пробуждения.

При организации сна учитываются следующие правила: в момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. При пробуждении детей дать им возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### **Организация питания**

Для детей с РАС характерно стремление сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивление изменениям в жизни, в том числе в организации приема пищи. У детей наблюдается пристрастие к определенным блюдам, неприязнь к некоторым продуктам. Постепенно пищевой репертуар ребенка расширится. Особая организация питания требуется детям-аллергикам и детям, находящимся на определенной диете (например – на безглютеновой). Необходимо организовать прием детьми подходящей пищи иначе они лишатся возможности посещать образовательную организацию.

### **Организация прогулки**

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств. При организации прогулок необходимо учитывать то, что детям с РАС нравятся ощущения, получаемые от прыжков с высоты или падения на землю. Они часто не могут оценить уровень опасности, поэтому очень важно, чтобы на прогулочной площадке соблюдались все меры безопасности. При этом у детей с РАС должен быть доступ к оборудованию, позволяющему обеспечить сенсорную разгрузку ребенка: безопасные качели, батут, гамак и др.

### **Режим дня для групп дошкольного возраста (холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)</b>	<b>вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>	<b>младшая (3-4 года)</b>	<b>средняя (4-5 лет)</b>	<b>старшая (5-6 лет)</b>	<b>подготовительная (6-7 лет)</b>
Прием детей в детский сад: свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-7.50	6.30-8.05	6.30-7.40	6.30-7.40
Утренняя гимнастика	-	-	7.50-8.00	8.05-8.15	7.40-7.50	7.30-7.40
Самостоятельная деятельность детей	-	-	-	-	-	7.40-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак,	7.50-8.50	8.00-8.30	8.00-8.40	8.15-8.40	7.50-8.40	8.10-8.40
Утренний круг	-	-	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность детей	-	8.30-8.50	-	-	-	-
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (включая перерывы между ООД и подготовку к ООД), самостоятельная деятельность	8.50-10.10	8.50-10.10	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00-10.40	9.00-11.15

детей						
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.00-10.10	10.20-10.30	10.40-10.50	11.15-11.25
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная детская деятельность на прогулке	10.20-11.50	10.20-11.50	10.10-12.00	10.30-12.00	10.50-12.20	11.25-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	12.00-12.40	12.00-12.40	12.20-13.00	12.20-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.40-15.10	12.40-15.10	13.00-15.30	12.50-15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10-15.25	15.10-15.25	15.30-15.40	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25-15.45	15.25-15.50	15.40-16.00	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	16.00-16.50	16.00-16.50	15.45-16.30	15.50-16.10	16.00-16.40	15.45-16.40
Вечерний круг	-	-	16.30-16.50	16.10-16.30	16.40-17.00	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.30-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

**Режим дня для групп дошкольного возраста (тёплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>первая группа раннего возраста (1,5-2 лет)</b>	<b>вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>	<b>младшая (3-4 года)</b>	<b>средняя (4-5 лет)</b>	<b>старшая (5-6 лет)</b>	<b>подготовительная (6-7 лет)</b>
Прием детей в детский сад на прогулочном участке: свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-7.50	6.30-8.05	6.30-7.40	6.30-7.40
Утренняя гимнастика	-	-	7.50-8.00	8.05-8.15	7.40-7.50	7.30-7.40
Самостоятельная деятельность детей	-	-	-	-	-	7.40-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак,	7.50-8.50	8.00-8.30	8.00-8.40	8.15-8.40	7.50-8.40	8.10-8.40
Утренний круг	-	-	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	8.50- 10.00	8.30-10.10	9.00 - 10.10	9.00- 10.10	9.00-10.20	9.00-10.20
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.00	10.10- 10.20	10.10- 10.20	10.20- 10.30	10.20.10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.00-11.50	10.00-11.50	10.20- 12.00	10.20- 12.00	10.30- 12.20	10.30- 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.50-12.20	12.00- 12.40	12.00- 12.40	12.20- 12.50	12.20- 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.20	12.40- 15.10	12.40- 15.10	12.50- 15.20	12.50- 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.10- 15.25	15.10- 15.25	15.20- 15.30	15.20- 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.25- 15.50	15.25- 15.50	15.30- 16.00	15.30- 16.00
Вечерний круг	-	-	15.50- 16.10	15.50- 16.10	16.00- 16.20	16.00- 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	16.00-18.30	16.00-18.30	16.10- 18.30	16.10- 18.30	16.20-18.3	16.20 – 18.30

## Двигательный режим

Формы двигательной активности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8мин	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки (в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности)	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
Подвижные игры в помещении	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке 10-15мин	Ежедневно на каждой прогулке 15-20мин	Ежедневно на каждой прогулке 20-25 мин	Ежедневно на каждой прогулке 25-30 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки 5-6 мин.	Ежедневно во время прогулки 6-8мин.	Ежедневно во время прогулки 8-10 мин.	Ежедневно во время прогулки 10-12 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 7-8 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин
<b>Физкультурные занятия</b>				
Физкультурные занятия в помещении	3 раза в неделю 15мин.	3 раза в неделю 20мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин.
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин.
<b>Досуги, развлечения, праздники</b>				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, длительность 20 мин.	1-2 раза в месяц, длительность 20-30мин.	1 раз в месяц, длительность 30-40 мин.	1 раз в месяц, длительность 30-40 мин
Физкультурный праздник	-	2 раза в год, не более 45 мин.	2 раза в год, до 60 мин.	2 раза в год, до 60 мин.
«День здоровья»	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
«Неделя здоровья»	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)	1 раз в год (апрель)
<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей</b>				
Самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Праздники являются своеобразным итогом всей коррекционной работы за определенный период времени с детьми с РАС. Поэтому, хотя сценарий и разрабатывается музыкальным руководителем, учитель-дефектолог и воспитатели принимают активное участие в отборе содержания и в подготовке каждого праздника. Прежде всего, сценарий обсуждается педагогическим коллективом группы, так как в нем должны быть учтены и общий уровень развития группы, и индивидуальные возможности каждого ребенка (моторные, эмоционально-волевые, речевые, интеллектуальные). Желательно, чтобы стихи для каждого ребенка подбирал учитель-дефектолог, так как именно он знает интеллектуальные и речевые возможности детей лучше других. В то же время подвижные игры, наиболее доступные детям данной группы, может предложить воспитатель.

Участие педагогов и воспитателей в самом проведении праздника необходимо, прежде всего, для создания эмоционального климата и для реализации всех возможностей детей.

Особую роль в коррекционно-воспитательной работе с детьми играют развлечения, организованные педагогическим коллективом группы. Формы организации развлечений могут быть различными:

- проведение дней рождения детей,
- праздников сказки,
- кукольного театра,
- праздники осени, зимы, весны.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в учебном году. Календарный отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с АОП ДО.

Планирование мероприятий осуществляется с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и образовательных событий текущего календарного года.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год.

Дата воспитательных события	Направление воспитания	Коллективные мероприятия	Событие ДОУ	
			Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<b>Сентябрь</b>				
<b>1 сентября</b> <i>«День знаний»</i>	Познавательное Социальное Эстетическое		Развлечение «Здравствуй детский сад!»	Праздник, посвящённый Дню знаний «Первый праздник Сентября!»
<b>27 сентября</b> <i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Познавательное Социальное Эстетическое Трудовое	-Творческая мастерская по изготовлению детьми вместе с родителями подарков для сотрудников детского сада: поздравительных открыток, сувениров, коллективных работ «Букет красивых цветов для сотрудников детского сада».		Изготовление и вручение праздничных открыток сотрудникам ДОУ и ветеранам пед. труда.
<b>Октябрь</b>				
<b>1 октября</b> <i>День пожилого человека</i>	Познавательное Социальное Трудовое	- Изготовление подарков для бабушек и дедушек, заучивание стихотворений и песен.	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семьи «Споём друзья» (любимые песни семьи)	
			Благотворительная акция «Дари добро» (открытка ко Дню пожилого человека)	
<b>17 октября</b> <i>День отца в России</i>	Социальное Трудовое Познавательное	- Творческая мастерская по изготовлению подарков для пап. Создание фотоальбомов «Мой папа самый лучший»	Фото выставка «Не скучаем вместе с папой»	Конкурс семейных газет «Я горжусь тобой папа!»
<b>28 октября</b> <i>Международный день бабушек и дедушек</i>	Познавательное, Социальное	- Чтение литературы о старших членах семьи. - Творческая мастерская подарки для бабушки и дедушки	Развлечение «В гости к бабушке и дедушке»	Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»
<b>Ноябрь</b>				
<b>18 ноября</b> <i>День рождения Деда Мороза</i>	Социальное Трудовое	- Просмотр мультфильмов. - Изготовление подарков Деду Морозу	Досуг «День рождение Деда Мороза»	Развлечение «В гости к Деду Морозу»
<b>Последнее воскресенье ноября</b> <i>День матери</i>	Социальное Эстетическое	- Организация выставки портретов-рисунков «Моя мама». - Изготовление подарков для мам и бабушек.	«Подарок мамочке моей»	Развлечение, посвящённое Дню матери «Солнышко в доме»
<b>Декабрь</b>				

<b>Новый год</b>	Социальное Эстетическое Трудовое	- Разучивание стихов, песен, новогодних игр; - Творческая мастерская по украшению группы к новомуднему празднику.	Новогодние праздники	
<b>Январь</b>				
<b>11 января</b> <i>Всемирный день «Спасибо»</i>	Социальное, Этико-эстетическое	- Образовательное событие «Добрые слова» - Инсценировка проблемных ситуаций «Хорошо-плохо»	Акция «Подари улыбку»	
<b>30 января</b> <i>День зимних видов спорта</i>	Физическое и оздоровительное	- Организация конкурса рисунков по теме: «Мама, папа, я - здоровая семья!»;	Катание на санках детей	Физкультурно- спортивный праздник «Зимние виды спорта»
<b>Февраль</b>				
<b>17 февраля</b> <i>Всемирный день Доброты</i>	Социальное, Эстетическое	- Акция добрых дел в детском саду	День обнимашек	Фотовыставка «Наши добрые дела»
<b>23 февраля</b> <i>День Защитников Отечества</i>	Познавательное Эстетическое Физическое	- Творческая мастерская по изготовлению подарков для пап и дедушек, конструированию военной техники.	Развлечение «Я солдат»	Музыкально- физкультурный праздник «Есть такая профессия Родину защищать!»
<b>Март</b>				
<b>8 марта</b> <i>Международный женский день</i>	Эстетическое Социальное	- Творческая мастерская по изготовлению подарков для мам и бабушек, атрибутов для сюжетно-ролевой игры - Выставки портретов «Моя любимая мамочка».	Праздники «Моя любимая мамочка».	
<i>Масленица</i>	Познавательное Эстетическое Физическое	- изучаем традиции Масленицы - изготовление журавликов	Досуг «Широка Масленица»	
<b>Апрель</b>				
<b>7 апреля</b> <i>Всемирный день здоровья</i>	Физическое и оздоровительное	- рисунков по теме: «Мама, папа, я - здоровая семья!».	Спортивный досуг	Физкультурно- спортивный праздник «Быть здоровыми хотим» с родителями.
<b>12 апреля</b> <i>Всемирный день авиации и космонавтики</i>	Познавательное, Трудовое	- Творческая мастерская по созданию коллекции атрибутов для космонавтов, включая их костюмы.	Выставка творческих работ	

<i>Май</i>				
<b>1 мая</b> <i>Праздник весны и труда</i>	Социальное, Трудовое, Познавательное	- Конкурс «Огород на окне».	Наблюдение и уход за растениями огорода на окне	
<b>9 мая</b> <i>День Победы!</i>	Патриотическое,	- Выставка детских работ в разных техниках «День победы». - Акция «Голубь мира», «Окна победы».	Праздник «Чтим великий День Победы». Шествие по территории детского сада «Бессмертный полк»	
<b>4 неделя мая</b> <i>До свиданье детский сад</i>	Эстетическое Социальное	- Подготовка к празднику выпускников.	Выпускной бал	
<i>Июнь</i>				
<b>1 июня</b> <i>День защиты детей</i>	Познавательное, Эстетическое Физическое	- Изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о мирной жизни на земле.	Праздник «Здравствуй лето»	
<b>12 июня</b> <i>День России</i>	Патриотическое Познавательное	- Всероссийская акция «Мы маленькие граждане страны» (поднятие государственного флага, исполнение гимна); - Выставка детский рисунков	Досуг - русские народные игры	Познавательный досуг «Моя Родина»
<i>Июль</i>				
<b>8 июля</b> <i>День семьи, любви и верности</i>	Познавательное Социальное Эстетическое	- Коллаж «Портрет моей семьи»; - Изготовления ромашек для украшения группы, как символа праздника	Выставка творческих работ детей «Моя семья»	
<i>Август</i>				
<b>12 августа</b> <i>День физкультурника</i>	Физическое и оздоровительное Эстетическое Эстетическое	- Выставка рисунков «Мы со спортом крепко дружим»; - подвижные игры; - Создание альбома из детских рисунков «Мы спортсмены»	Играем в подвижные игры	«Весёлые старты»
<b>17 августа (3 суббота августа)</b> <i>День рождения Нижнего Новгорода</i>	Познавательное Социальное Эстетическое	Творческая мастерская Фотовыставка «Мой город в объективе».	Фото – выставка «Я в любимом городе» Ярмарка	Ярмарка
<b>27 августа</b> <i>День Российского кино</i>	Познавательное Социальное	- Просмотр мультфильмов	Виртуальная экскурсия «Как создаётся кино»	

## **Дополнительный раздел. Краткая презентация программы**

### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» (далее - Программа) отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с РАС в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с РАС, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Дифференциация образовательного процесса должна опираться на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных.

Поскольку контингента детей дошкольного возраста с РАС неоднороден необходимо осуществлять дифференцированный подход к формированию образовательной траектории детей с РАС во всех её составляющих (содержательном, деятельностном и процессуальном). Этим будет обеспечена возможность реализации особых образовательных потребностей аутичных детей дошкольного возраста и непрерывность перехода к одному из вариантов АОП начального общего образования (НОО) обучающихся с РАС.

### **4.2. Используемые программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с использованием парциальных программы: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.:

«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 - 144 с.

### **4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями, имеющими детей с РАС**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-развивающего процесса. Родители (законные представители) учитывая рекомендации специалистов отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально

доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему.

Очень важно и в дошкольной организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные компетенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

Работа с родителями строится по 4 направлениям:

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы с родителями</b>
Диагностико-аналитическое	Получение и анализ данных о семье, изучение особенностей семьи и семейного воспитания, изучение запросов семьи, планирование работы с семьей с учетом результатов анализа оценка удовлетворенности родителей работой ДОО.	- Анкетирование родителей по вопросам воспитания и образования детей; - Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу», «Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО» и пр.
Просветительское	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения, развития детей, выбора эффективных методов обучения и воспитания, ознакомление с реализуемой образовательной программы	- семинары-практикумы, мастер-классы специалистов ДОО (учитель – логопед, педагог-психолог) для родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей; - родительские собрания; - круглые столы; - педагогические гостиные
	Информирование родителей	- информационные стенды, сменяемые тематические выставки в группах; - фотовыставки; - выставки детей и совместных детско-взрослых работ; - буклеты, памятки по разным вопросам; - информирование родителей по вопросам организации образовательного процесса в ДОО (групповые чаты в Сферум, сайт, <a href="https://ds267.mbdou.org/">https://ds267.mbdou.org/</a> , госпаблики ВК
Консультационное	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)	- индивидуальные консультации специалистов (по запросу родителей, по плану индивидуальной работы с

	по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенком и родителями);</li> <li>- тематические стендовые консультации специалистов, памятки, рекомендации;</li> <li>- личное обращение семей за консультацией</li> </ul>
Совместная образовательная деятельность	Сотрудничество в организации РППС и образовательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники, досуги;</li> <li>- детско-взрослые выставки творческих работ;</li> <li>- участие в акциях;</li> <li>- субботники, экскурсии, досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>
	Совместная образовательная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в акциях такие как: «Синяя лента», «Письмо солдату», «Кормушки для птиц, «Снежинки пожеланий» и др.</li> <li>- «Ярмарка»;</li> <li>- Выставки детско-взрослых работ;</li> <li>- Фотовыставки</li> </ul>
	Традиции во взаимодействии с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в акциях такие как: «Синяя лента», «Письмо солдату», «Кормушки для птиц, «Снежинки пожеланий» и др.</li> <li>- «Ярмарка»;</li> <li>- Выставки детско-взрослых работ;</li> <li>- Фотовыставки</li> </ul>

#### **4.4. Отсутствие в программе ссылки на дополнительные образовательные программы**

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

#### **4.5. Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.**

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка» Советского района города Нижнего Новгорода не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13).

