

Принято
на заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 267 «Рябинка»
Протокол № 4 от 15 мая 2023 г.

Утверждено приказом
заведующего МАДОУ
д/с № 267 «Рябинка»
№ 61-од от 30.06.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О РАБОТЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №267 «РЯБИНКА»

(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 267 «РЯБИНКА»)

г. Нижний Новгород
2023 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра (далее - группа РАС) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №267 «Рябинка» (далее-Учреждение).

1.2. Срок действия настоящего положения (далее-Положение) не ограничен и действует до принятия нового.

1.3. Цель организации группы РАС - максимально возможная социальная адаптация, вовлечение в процесс социальной личностной самореализации воспитанников.

В группе осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии и дошкольное образование детей с РАС в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с РАС.

1.4. Основными задачами коррекционно-развивающей работы в группе для детей с РАС являются:

- социальная адаптация: формирование способности к сотрудничеству со взрослыми, детьми в игре и других видах совместной деятельности;
- организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности;
- формирование позитивных личностных качеств
- преодоление агрессии и аутоагрессии;
- преодоление двигательных стереотипов;
- совершенствование навыков адаптивного поведения в обществе;
- развитие и совершенствование навыков самообслуживания;
- подготовка к школьному обучению и интеграция в общество.

II. Порядок организации группы РАС

2.1. Группа детей с РАС создается приказом заведующего образовательного учреждения.

2.2. Зачисление воспитанников в группу РАС осуществляется на основании заключения ТПМПК, личного заявления родителей (законных представителей); выпуск детей из группы РАС осуществляется по заключению ТПМПК после окончания срока коррекционно-развивающего обучения или по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Предельная наполняемость группы РАС – 5 детей.

2.4. При получении дошкольного образования в группе РАС в штатное расписание вводится учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор.

2.5. Организация образовательного процесса в группе РАС осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей РАС.

2.6. Коррекционно-развивающая работа в группе РАС осуществляется во взаимодействии с воспитателями группы и специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре). Взаимодействие осуществляет в разных формах.

2.7. В середине и в конце учебного года обязательно проводится психолого-педагогический консилиум с целью обсуждения динамики индивидуального развития каждого воспитанника. При необходимости вносится корректировка в индивидуальный образовательный маршрут воспитанника и определяется его дальнейшее пребывание в группе РАС.

2.8. Организация образовательного процесса в группе регламентируется требованиями СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28. Коррекционную работу в группе осуществляют учитель-дефектолог, ассистент/помощник (тьютор), воспитатели, учитель-логопед, педагог- психолог и другие специалисты дошкольного учреждения. Ведущая роль в коррекционно- развивающем процессе принадлежит учителю-дефектологу и педагогу-психологу.

Основными формами организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы являются такие формы образовательной деятельности (далее - ООД), индивидуальные и подгрупповые.

III. Документация группы РАС

3.1. Документация всех педагогов, работающих в группе, ведется в соответствии с требованиями, прописанными в нормативных документах Министерства образования Российской Федерации. Документация группы РАС включает следующий перечень:

- план работы учителя-дефектолога, заверенный руководителем дошкольного образовательного учреждения;
- план работы учителя-логопеда, заверенный руководителем дошкольного образовательного учреждения;
- заключение ТПМПК;
- журнал консультационной работы с родителями (законными представителями);
- планы групповых занятий;
- план индивидуальной коррекционной работы с ребенком на учебный год;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка;
- тетрадь учета посещаемости детьми занятий;
- речевая карта ребенка;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога с воспитателями;
- тетрадь взаимодействия воспитателя со специалистами;
- материал для обследования детей: перечень речевых методик (картинный материал), диагностические таблицы;
- результаты мониторинга развития.

3.2. Документацию группы РАС формирует и ведет учитель-дефектолог, учитель-логопед, кроме тетради взаимодействия воспитателя со специалистами (ведет воспитатель). Всем педагогам группы детей с РАС рекомендуется дополнительно к указанной документации заполнять дневник наблюдения за поведением ребенка дошкольного возраста с РАС.

IV. Основные направления деятельности группы

4.1. Учитель-дефектолог проводит подгрупповые формы образовательной деятельности в соответствии с реализуемой адаптированной программой для детей с РАС. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики, с учетом уровня актуального развития детей.

Приоритетными в работе учителя-дефектолога являются следующие направления:

- коррекция эмоциональной сферы (формирование и развитие появления способности управлять эмоциями, обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других людей и распознавать эти состояния, обучение поведенческой этике на эмоциональной основе);
- развитие познавательных процессов (коррекция и развитие мышления, внимания, восприятия, памяти и др. в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития и образовательными потребностями ребенка);
- социально-бытовая адаптация (развитие предметно – манипулятивной деятельности, способности к подражанию, обучение владению телом, развитию общей и мелкой моторики, зрительно-моторной координации, формирование культурно-гигиенических навыков и

навыков самообслуживания, совершенствование навыков взаимодействия со взрослыми и детьми в зависимости от формы проявления РАС).

4.2. Воспитатель проводит групповые и подгрупповые формы образовательной деятельности, организует работу по трудовому воспитанию, воспитанию культурно-гигиенических навыков, занимается коррекционной работой в ходе ОД и в ходе реализации режимных моментов, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических и психических особенностей, рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога и учителя-логопеда.

Главная задача воспитателя - вовлечь ребенка с РАС в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с ним как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт.

При организации коррекционной работы необходимо определить ее ведущее направление: развитие речи; навыков социального взаимодействия; воображения и т.д. Выбор направления будет зависеть от потребностей конкретного ребенка: в одном случае необходимо в первую очередь обучить его навыкам самообслуживания, в другом - снизить уровень тревожности, провести работу по снятию страхов, налаживанию первичного контакта, созданию положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы для занятий.

4.3. Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей группы, проводит подгрупповые и индивидуальные формы ОД оказывает методическую помощь воспитателям и педагогам по преодолению нарушений речи у детей. Учитель-логопед в ходе коррекции речевых нарушений у детей с РАС развивает и совершенствует общую, мелкую и артикуляционную моторику, слуховое, зрительное и фонематическое восприятие, формирует правильное звукопроизношение, обеспечивает усвоение лексических и грамматических средств языка, развивает связную речь, внимание, память.

4.4. Педагог-психолог на основе изучения особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций проводит подгрупповые и индивидуальные формы занятий с детьми РАС, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы, развитие познавательных функций, адаптивных возможностей.

Психологическая коррекция нарушений развития при РАС предполагает:

- установление контакта со взрослыми;
- смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, страхов;
- стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- формирование целенаправленного поведения;
- преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности, влечений.

4.5. Тьютор осуществляет дополнительное сопровождение воспитанников группы с целью сохранения здоровья и жизни воспитанников, особенно имеющих тяжелую форму аутизма (полная отрешенность от происходящего, активное отвержение).

Ответственность за посещение воспитанниками занятий в специальной (коррекционной) группе для детей с РАС несут родители (законные представители).

Заключительные пункты положения

4.1. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение рассматриваются на педагогическом советом Учреждения и утверждается приказом заведующего

