

Принято
на заседании педагогического совета
МАДОУ д/с № 267 «Рябинка»
Протокол № 4 от 15 мая 2023 г.

Утверждено приказом
заведующего МАДОУ
д/с № 267 «Рябинка»
№ 60-од от 30.06.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 267 «РЯБИНКА»

(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 267 «РЯБИНКА»)

г. Нижний Новгород
2023 г.

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк, Консилиум) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 267 «Рябинка» (далее – МАДОУ) с целью создания оптимальных условий развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачи консилиума:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием психологических, педагогических диагностических методик;
- своевременное выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников до последнего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- выработка коллегиального решения о мерах психолого-педагогического сопровождения детей в МАДОУ;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создание специальных условий для получения обучения, воспитания и развития, с учетом их индивидуальных особенностей;
- контроль за выполнением рекомендаций Консилиума;
- принятие решения о направлении ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию в случае отсутствия положительной динамики в его развитии и поведении.

2. Функции Консилиума

2.1. Диагностическая функция включает в себя изучение особенностей психического, физического развития, социальной ситуации развития, причины отклонений в развитии, поведении, определение потенциальных возможностей ребенка.

2.2. Воспитательная функция Консилиума включает разработку индивидуальной траектории развития ребенка в виде ряда мер по созданию оптимальных психологических условий для развития, рекомендуемых педагогам, родителям.

2.3. Реабилитирующая функция Консилиума предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные образовательные или семейные условия.

3. Организация деятельности ППк

3.1 Для организации деятельности Консилиума в МАДОУ оформляются:

- приказ заведующего МАДОУ о создании Консилиума с утверждением состава Консилиума
- Положение о ППк, утвержденное руководителем МАДОУ.

3.2. Непосредственное руководство Консилиумом возлагается на заведующего МАДОУ.

3.3. Документация ведется согласно приложению 1 и хранится 5 лет.

3.4. Состав ППк: председатель ППк - заместитель руководителя МАДОУ, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

3.5. Все заседания проходят под руководством председателя Консилиума или лица, его заменяющего.

3.6. Ход заседания и коллегиальное решение Консилиума фиксируется в *протоколе* (приложение 2), подписанном всеми членами Консилиума в день проведения заседания.

3.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в *заключении* (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день

проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

3.8. При направлении обучающегося на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК) оформляется *представление ППк* на обучающегося (приложение 4). Представление ППк на обучающегося для предоставления на ТПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

4. Режим деятельности Консилиума.

4.1. Периодичность проведения заседаний Консилиума определяется запросом МАДОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения воспитанников и отражается в графике проведения заседаний.

4.2. Заседания Консилиума подразделяются на плановые и внеплановые.

4.3. Плановые заседания Консилиума проводятся в соответствии с годовым планом МАДОУ, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики развития и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

4.4. Внеплановые заседания Консилиума проводятся при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике развития воспитанника; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников Учреждения с целью решения конфликтных ситуаций и в других случаях.

4.5. При проведении Консилиума учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами Консилиума, степень социализации и адаптации воспитанника.

4.6. Организация заседания Консилиума проводится в два этапа:

- 1) на первом, подготовительном этапе осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые будут уточнены и дифференцированы на заседании.
- 2) На втором, основном этапе проводится заседание Консилиума по процедурной схеме, включающей:
 - заслушивание результатов психологической, логопедической, педагогической диагностик, информации о наблюдениях, дополнений со стороны других членов консилиума, собеседования с родителями;
 - обмен мнениями и предложениями по коррекции развития, поведения ребенка, выработки рекомендаций;
 - разработку (корректировку), утверждение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

4.7. Деятельность специалистов Консилиума осуществляется бесплатно.

4.8. Специалисты, включенные в состав Консилиума, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний Консилиума, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

5. Проведение обследования

5.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

5.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МАДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5).

5.3. Исходя из задач обследования, секретарь Консилиума по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов Консилиума о предстоящем заседании.

5.4. Воспитатель представляет характеристику воспитанника на Консилиум и выходит с инициативой повторных обсуждений на Консилиуме (при необходимости).

5.5. По данным обследования каждый специалист составляет заключение - справку о результатах обследования.

5.4. Составляется коллегиальное заключение и разрабатываются рекомендации, которые вносятся в ИОМ воспитанника и утверждается (форма ИОМ в приложении 6).

5.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами Консилиума, степени социализации и адаптации воспитанника.

6. Содержание рекомендаций Консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников

6.1. Рекомендации Консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ТППК и могут включать в том числе другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ.

6.2. Рекомендации Консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, имеющих высокий уровень по результатам диагностического обследования или испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы или социальной адаптации могут включать:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками;
- разработку индивидуального образовательного маршрута воспитанника;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения воспитанников;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МБДОУ.

6.2. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 7).

7. Ответственность Консилиума

7.1. Председатель Консилиума несет ответственность за соблюдение законных прав несовершеннолетних на получение образования.

7.2. Консилиум несет ответственность за сохранение конфиденциальности информации об особенностях развития, поведения, социальной ситуации в семье ребенка.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

8.1. Обследование воспитанников специалистами Консилиума осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей).

8.2. Результаты обследования воспитанников обсуждаются индивидуально с их родителями (законными представителями) для углубления понимания процессов развития.

8.3. Родители (законные представители) имеют право: защищать законные права, интересы детей; присутствовать на заседаниях консилиума и принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания основной образовательной программы, комплексного обследования специалистами Консилиума, степени социализации и адаптации ребёнка.

Документация Консилиума

1. Приказ о создании Консилиума с утвержденным составом специалистов.
2. Положение о Консилиуме.
3. График проведения плановых заседаний Консилиума на учебный год.
4. Журнал учета заседаний ППК и обучающихся, прошедших Консилиум по форме:

№ п/п	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый/ внеплановый)

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППК	Коллегиальное заключение	Результат обращения

6. Протоколы заседания Консилиумов;

7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение *(В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).*

8. Журнал направлений обучающихся на ТПМПК по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям) Я, ФИО родителя (законного представителя)

					<i>пакет документов получил (а)</i> «__» _____ 20__ г. Подпись: Расшифровка:
--	--	--	--	--	---



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 267 «Рябинка»
(МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»)**

603122, город Нижний Новгород, улица Генерала Ивлиева, дом 30, корпус 2
телефон: 468-33-71, 468-69-52, e-mail: ds267_nn@mail.52gov.ru

**Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»**

№ _____ от «_____» _____ 20__ года

Присутствовали: И.О. Фамилия (Должность в МАДОУ, роль в Консилиуме), И. О. Фамилия (мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

1. _____
2. _____

Ход заседания Консилиума:

1. _____
2. _____

Решение Консилиума:

1. _____
2. _____

Приложения (*характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося и другие необходимые материалы*):

Председатель ППк _____

И.О. Фамилия

Члены ППк:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 267 «Рябинка»
(МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»)**

603122, город Нижний Новгород, улица Генерала Ивлиева, дом 30, корпус 2
телефон: 468-33-71, 468-69-52, e-mail: ds267_nn@mail.52gov.ru

**Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»**

«__» _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____
Дата рождения обучающегося: _____ Группа: _____
Образовательная программа: _____
Причина направления на ППк: _____

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк _____

И.О. Фамилия

Члены ППк:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

С решением ознакомлен(а) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

_____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 267 «Рябинка»
(МАДОУ «Детский сад № 267 «Рябинка»)**

603122, город Нижний Новгород, улица Генерала Ивлиева, дом 30, корпус 2
телефон: 468-33-71, 468-69-52, e-mail: ds267_nn@mail.52gov.ru

**Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК**

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования: в группе компенсирующей направленности;
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

2. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного,

коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

3. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации¹.

4. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

5. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) **И др.**

6. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, воспитателем - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

8. Характеристики взросления²:

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

¹ Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

² Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации⁵:

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

9. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

10. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

- Дата составления документа.

- Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений.
2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.
3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.
4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.
5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического

профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель-логопед/тьютор /педагог-психолог/учитель-дефектолог).

Заведующему МАДОУ
«Детский сад № 367 «Рябинка»
Подгорновой Н.Л.
от _____

(ФИО родителя (законного представителя))

**Согласие родителя (законного представителя)
обучающегося на проведение
психолого-педагогической/логопедической диагностики воспитанника**

Я, _____
(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, группа обучающегося, дата (дд,мм,гг) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования специалистами моего ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г./ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 6

О психолого-педагогическом консилиуме
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 267 «Рябинка»

Ф.И.О. ребенка Дата рождения: Группа:	_____ _____ Старшая компенсирующая
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	_____
Дата проведения	_____
Заключение и рекомендации ТПМПК	Адаптированная образовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра. Рекомендации: _____ _____ _____
Модель/форма образования - совместное обучение (инклюзия) - гр. компенсирующей направленности - гр. комбинированной направленности.	Группа компенсирующей направленности
Цель коррекционно- развивающей работы	Построение системы коррекционно–развивающей работы с ребенком дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра в условиях ДОУ; освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей воспитанника.
Коррекционные задачи	- Выявить особые образовательные потребности ребенка; - Подобрать, систематизировать и совершенствовать приемы и методы работы дефектолога в соответствии с программным содержанием. - Осуществить индивидуальную коррекционную помощь ребенку; - Способствовать усвоению АОП; - Обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей; - Оказать методическую помощь родителям детей с РАС
В основе реализации ИОМ лежат следующие принципы:	- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей ребенка; - Принцип признания ребенка полноценным участником образовательного процесса; - Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребенка; - Принцип интеграции усилий специалистов; - Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия

	<p>образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - Принцип постепенности подачи учебного материала.
<p>Специфические принципы и подходы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с РАС и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни. - Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с РАС, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться. - Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с РАС. - Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с РАС, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с РАС строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с РАС находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с РАС.
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с РАС и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с РАС обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
- Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с РАС имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с РАС

	<p>социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с РАС через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника. - Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с РАС, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
<p>Результаты освоения представлены в виде целевых ориентиров ДОУ и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно- понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность. - Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет

	<p>способность к выразительным движениям, импровизациям. Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.</p>
<p>Формы реализации и методы</p>	<p>-Использование дозированной педагогической помощи (обучающей, организующей, направляющей); - пошаговость предъявления материала; - использование заданий в наглядно-действенном и наглядно -образном плане; - речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения; - учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей; - эмоционально окрашенная подача материала, с учетом интересов ребенка. <i>Методы:</i> наглядные, практические, словесные. <i>Формы реализации:</i> Индивидуальная работа Виды деятельности: - Специальные упражнения - Игры - Занятия – консультации с ребенком и семьей</p>
<p>Инновационные технологии, методы и средства:</p>	<p>ИКТ, метод моделирования, социо-игровые методы и приемы, проблемный метод обучения, сказкотерапия, пескотерапия, театрально-игровая деятельность, приемы мнемотехники, лепбук. <i>Здоровьесберегающие технологии:</i> - динамические паузы, - разминку для пальцев, - упражнения для глаз, - дыхательная гимнастика, - релаксационные паузы, - психогимнастика, - музыкотерапию, - пальцевый массаж.</p>
<p>Описание инструментария определения эффективности освоения образовательного маршрута (диагностический инструментарий)</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. «Игровые коррекционно-развивающие занятия для дошкольников с РАС». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – 144с. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. – 160с. Морозова И.А., М.А. Пушкарева «Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с</p>

	<p>РАС 6-8 лет». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2023. – 216с. Морозова И.А., М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с РАС 6-8 лет». – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2023. – 216с. - АОП для детей с расстройством аутистического спектра</p>
--	---

Общая характеристика ребенка по результатам обследования

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»³

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы ⁴
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать по сенсорному познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-развитию пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); б) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств,

³ Выбрать (подчеркнуть) из задач и педагогических условий реализации программы коррекционной работы

⁴ В соответствии с п. 35 и п. 46 федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)

	<p>умению выделять заданный признак;</p> <p>7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому конструктивному использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и деятельности домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части,</p>

устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;

5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;

6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;

7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;

8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);

9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;

10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем – к самостоятельному обыгрыванию построек;

11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;

12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;

13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;

14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;

15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;

16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;

17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности;

упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;

18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для

	<p>создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по развитию по формированию элементарных математических навыков</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе элементарных выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по Математических размеру, расположению); представлений 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пятидесяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга

изображений, соотносить их с количеством объектов;

9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;

10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:

- 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
- 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
- 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;
- 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
- 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
- 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность. Формирование пространственных представлений:

- 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
- 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
- 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
- 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
- 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
- 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
- 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-

	<p>вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";</p> <p>8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</p> <p>10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями</p>

природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;

3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;

4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);

5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;

6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:

1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;

2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;

5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);

8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны;

	<p>национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</p>

	<p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок- нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно- дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»⁵

Разделы ⁶	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по формированию импрессивной речи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) обучение пониманию речи; 2) обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи"; 3) обучение пониманию инструкций в контексте ситуации; 4) обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам); 5) обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений; 6) выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.
Коррекционная направленность работы по обучению экспрессивной речи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов; 2) называние предметов; 3) обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально); 4) обучение выражать согласие и несогласие; 5) обучение словам, выражающим просьбу; 6) дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причесяваешься)?" ; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний и др.
Коррекционная направленность работы по развитию фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации); 2) конвенциональные формы общения; 3) навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребенок остался без сопровождения); 4) навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях; 5) развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.
Коррекционная направленность работы по развитию речевого творчества:	<ol style="list-style-type: none"> 1) преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы); 2) конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

⁵ Выбрать (подчеркнуть) из задач и педагогических условий реализации программы коррекционной работы

⁶ В соответствии с п. 35 и п. 46 федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативного развития»⁷

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы ⁸
Коррекционная направленность работы по развитию эмоциональной сферы:	<p>Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать; 2) развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию; 3) уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение); 4) Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определенном уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.
Коррекционная направленность работы по формированию и развитию коммуникации:	<p>Формирование потребности в коммуникации (развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка; 2) формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним; 3) создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником; 4) формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение

⁷ Выбрать (подчеркнуть) из задач и педагогических условий реализации программы коррекционной работы

⁸ В соответствии с п. 35 и п. 46 федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)

- поведения, настроенность друг на друга;
- 5) стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);
 - 6) укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр;
 - 7) формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителей), педагогическом работнике;
 - 8) формировать умения проследить взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- 1) создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;
- 2) формировать навыки активного внимания;
- 3) формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 4) вызывать реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
- 5) формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребенка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;
- 6) вызывать у ребенка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;
- 7) вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр;
- 8) создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником;
- 9) стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник;
- 10) формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям;
- 11) вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активными движениями, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);
- 12) формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми;
- 13) совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного

	<p>поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить откликаться на свое имя; 2) формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот); 3) учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки; 4) формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определенную позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции; 5) учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребенком, с группой; 6) предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения).
<p>Коррекция проблем поведения</p>	<p>Общая схема работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии; 2) Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями; 3) Определение функции проблемного поведения (обобщенно их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов); 4) Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребенка адекватным способам выражать свое желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно все же возникло (ребенок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика); 5) Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются: <ul style="list-style-type: none"> - подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения; - лишение подкрепления; - "тайм-аут" - ребенок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации; - введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребенка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребенку). В последние 15 - 20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не дает положительного образца

	<p>поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).</p> <p>В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно четко.</p> <p>Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.</p> <p>Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только прикладной анализ поведения.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по развитию навыков альтернативной коммуникации</p>	<p>Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.</p>
<p>Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция</p>	<p>Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребенка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребенка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребенком; 2) установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт ребенка с аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретенные навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления; 3) установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребенка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учетом индивидуальных особенностей ребенка

	<p>разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом).</p> <p><i>Коррекция стереотипий в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:</i></p> <p>а) в раннем возрасте в определенный период стереотипии свойственны типичному развитию;</p> <p>б) стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);</p> <p>в) определение стереотипий в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-ауто стимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.</p> <p><i>Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:</i></p> <p>а) Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);</p> <p>б) Отнесение стереотипий к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;</p> <p>в) Квалификация стереотипий по феноменологическим и патогенетическим признакам;</p> <p>г) Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребенка и варианту стереотипии;</p> <p>д) Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»⁹

Разделы¹⁰	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по формированию предметно-	1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке; 2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к

⁹ Выбрать (подчеркнуть) из задач и педагогических условий реализации программы коррекционной работы

¹⁰ В соответствии с п. 35 и п. 46 федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)

<p>манипулятивной деятельности:</p>	<p>этому предмету;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую"; 4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место; 5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику; 6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера; 7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки; 8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм); 9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии; 10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.
<p>Коррекционная направленность работы по развитию предметно-практической деятельности:</p>	<p><i>Действия с материалами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций); - знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твердый, текучий, сыпучий, пластичный); <p><i>Действия с предметами</i> (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам); - формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет; - учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе; - формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать); - формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из емкости или в емкость, перекладывая предметы из одной емкости в другую; - учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить; - активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует еще раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!); - формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

	<ul style="list-style-type: none"> - учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой); - создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.
<p>Коррекционная направленность работы по общефизическому развитию:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми); - создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; - учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее; - продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно); - учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку); - учить обучающихся играть с мячом ("лови - бросай", бросать в цель); - формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи); - создавать условия для овладения умением бегать; - учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно; - формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности; - развивать у обучающихся координацию движений; - учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами; - учить выполнять упражнения для развития равновесия; - учить обучающихся ходить по "дорожке" и "следам"; - учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения "лежа на спине" в положение "лежа на животе" и обратно; - учить обучающихся спрыгивать с высоты (с гимнастической скамейки - высота 15 - 20 см); - учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку; - формировать правильную осанку у каждого ребенка; - тренировать у обучающихся дыхательную систему; - создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию понимания мотивов деятельности других участников (подвижные игры: предпосылки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх; - закреплять сформированные умения и навыки, - стимулировать подвижность, активность обучающихся, - развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, - создавать условия для формирования у обучающихся

развития игровой деятельности).	ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.
---------------------------------	---

Развивающая работа воспитателя группы компенсирующей направленности детей с РАС

Разделы ¹¹	Задачи и педагогические условия реализации развивающей работы
Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков	
Формирование навыков самостоятельности	
Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	
Коррекция проблем поведения	
Коррекционная направленность в направлении социально-коммуникативного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает 2) Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми 3) Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе 5) Становление самостоятельности 6) Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества 8) Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий 9) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации 10) Формирование способности к спонтанному и произвольному общению

¹¹ В соответствии с п. 35 и п. 46 федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)

**Развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы¹²	Задачи и педагогические условия реализации развивающей работы
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы:	
Становление эстетического отношения к окружающему миру:	
Формирование элементарных представлений о видах искусства:	
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора:	
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	
Реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	

¹² В соответствии с п. 35 федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022)

Добровольное информированное согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в МАДОУ «Детский сад №267 «Рябинка»

В соответствии с п. 1 ст. 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации специалистами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

В соответствии с п. 2 ст.42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. психолого-педагогическая помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей);
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся.

В соответствии п. 3 ст.42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)».

Я, нижеподписавшийся (-ая) _____,

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

согласен

(а)

письменно «даю согласие»

не

согласен

(а)

письменно

«отказываюсь от»

нужное выделить

на (от) психолого-педагогическое(-го) сопровождение(-я) образовательного процесса моего ребенка, _____,

являющегося воспитанником указанного образовательного учреждения, и проинформирован (а) педагогом – психологом ДОУ:

- 1) О том, что согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования.

Психологическое сопровождение осуществляет, педагог-психолог Ф.И.О.

Психологическое сопровождение включает в себя:

- наблюдение в период адаптации детей ДОУ;
- психологическая диагностика развития ребенка;
- участие ребенка в подгрупповых развивающих занятиях (при необходимости);
- индивидуальные занятия с ребенком (при необходимости);
- консультирование родителей;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе.

Педагог – психолог:

- предоставляет информацию о результатах психологического обследования ребенка при личном обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для реализации индивидуальной работы с ребенком.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;
- если материалы работы будут затребованы правоохранительными органами.

О таких ситуациях родитель (законный представитель) будет информирован.

Родители (законные представители) ребенка имеют право:

- обратиться к психологу ДОО по интересующим вопросам;
 - отказаться от психологического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов, указанных выше);
 - аннулировать подписанный ранее Согласие / Отказ / Отказ от отдельных компонентов психологического сопровождения, обратившись лично к педагогу–психологу или заведующему ДОО и оформив новый документ на психологическое сопровождение;
- 2) О том, что диагностика уровня психического развития осуществляется с применением методик, с которыми родители (законные представители) имеют право ознакомиться, а также присутствовать при желании и необходимости на процедуре обследования.
- 3) О том, что психологическое обследование проходит на добровольной и конфиденциальной основе и не содержит какой-либо информации дискриминирующей ребенка.
- 4) О том, что результаты психологических обследований не могут считаться окончательными, а лишь позволяют быстро получить общую оценку тех или иных психологических особенностей воспитанников.
- 5) О том, что реальная выгода и польза данного психологического обследования заключается в том, что ребенок может участвовать в профилактических и развивающих мероприятиях, что позволит ему узнать свои личностные качества и способности, повысит уровень его психологического развития; позволит оптимизировать в целом образовательный процесс в ДОО, нацеленный на развитие индивидуальности и личности ребенка.

Получив полную информацию о необходимости психологического сопровождения образовательного процесса моего ребенка, об ответственности за последствия отказа от него, я подтверждаю, что мне понятен смысл всех терминов, представленных в данной форме согласия.

Если я буду нуждаться в дополнительной информации о ходе психологического сопровождения, я смогу обратиться по адресу: МАДОУ «Детский сад №267 «Рябинка» , Нижний Новгород, ул. Генерала Ивлиева, д. 30 к.2, к занимаемому должности педагогу – психологу.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «_____» _____ 0_____ г. и действует на время пребывания моего ребенка в МАДОУ «Детский сад №267 «Рябинка»

Подпись родителя (законного представителя) _____

