

# Сказка “Путешествие утенка, или мир за забором птичьего двора”

«Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел» К. Е. Тимирязев.

Чтобы приступить к рассказыванию данной сказки, нам нужно подготовить следующие материалы (т.к. сказка сопровождается опытами):

- ✓ Трехлитровая банка
- ✓ пищевая пленка
- ✓ игрушка-насекомое
- ✓ ракушка
- ✓ стеклянный стакан
- ✓ миска
- ✓ шишка
- ✓ 2 пол-литровые банки
- ✓ сырое яйцо
- ✓ соль
- ✓ цветная бумага
- ✓ ножницы
- ✓ карандаш
- ✓ тарелка
- ✓ спички



## Ход сказки:

В деревушке, на птичьем дворе жил очень любопытный утенок. Ему всё было интересно. Однажды он заметил на земле маленького муравья. Ему захотелось разглядеть его поближе. Как можно это сделать, если нет лупы?

## Опыт №1.

Посадите насекомое в трехлитровую банку. Сверху затяните горлышко пищевой пленкой, но не натягивайте ее, а наоборот, продавите ее так, чтобы образовалась небольшая емкость. Теперь завяжите пленку веревкой или резинкой, а в углубление налейте воды. Что вы видите? Почему это произошло?



**Вывод:** Если смотреть на воду сквозь пищевую пленку, то получим эффект увеличительного стекла.

А ещё утёнок был очень добрым и общительным, и у него было много друзей. Один друг подарил ему ракушку, которую он привёз с моря. Друг сказал, что если приложить ракушку к уху, можно услышать море.

### **Опыт №2**

Приложите к уху разные ракушки, послушайте их. Затем приложите к уху стеклянный стакан. Шум будет одинаковый. Откуда этот шум?

**Вывод:** Ракушка и стакан только усиливают те тихие шумы, которые нас окружают.

Утенок так внимательно наблюдал за цветами, что не заметил, как пошел дождик. И тут он заметил, что чешуйки шишек, встречающихся ему на пути, закрылись. Прошло немного времени, дождь закончился, снова появилось солнце. Утенок увидел, что чешуйки у шишек снова стали открываться.

### **Опыт №3**

Положите шишку в миску, и залейте ее теплой водой минут на 10-15. Чешуйки закроются.

**Вывод:** Так природа мудро сберегает семена внутри шишек.

Неподалеку он увидел небольшое озеро, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Утенок думал, как же до них добраться? Он был ещё маленький, и пока плохо плавал. Правда, он слышал, что в солёной воде плавать намного легче. Правда ли это?

### **Опыт №4**

Возьмите 2 банки: две пол-литровые, наполненные чистой водой и опустите в одну из них сырое яйцо. Оно утонет.

Во вторую банку насыпьте 2-3 столовые ложки соли. Опустите туда второе яйцо - оно будет плавать.

**Вывод:** Это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке.

Утенок нашёл лодочку, и поплыл к прекрасным цветам. Солнышко уже было высоко, когда добравшись на лодке до середины озера, утенок увидел, как распускаются эти прекрасные цветы. Почему это происходит?

### **Опыт № 5.**

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в тарелочки. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.

**Вывод:** Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

Потом он увидел, что написано на лепестках лотоса: «Тебя поведет вперед звезда!» А вы видите где-нибудь звезду? И я никакой звезды не вижу! Где же нам ее искать? Ведь звезды всегда указывали путь путешественникам. А может, ее нужно сделать самими?

### **Опыт № 5**

Посмотрите на предметы на столе. (На столе в нескольких тарелочках разложены по 5 надломленных под прямым углом спичек) из чего можно сделать звезду? Если капнуть несколько капель воды на сгибы спичек, они выпрямятся и образуют звезду.

**Вывод:** Волокна дерева впитывают воду, «толстеют» и не могут сгибаться – выпрямляются.

Утенок так внимательно наблюдал за звездами, что не заметил, как уснул. Так закончилось путешествие любопытного утенка. Утенку очень понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. И теперь на многие вопросы он знал ответы:

1. Почему через банку с водой можно рассмотреть предмет?
2. Почему лодка не тонет?
3. Почему же распускаются кувшинки?
4. Как можно сделать звезду?

**Вывод:** Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.