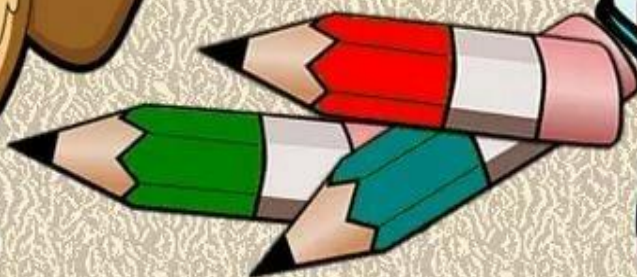


Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 267 «Рябинка»

**КАРТОТЕКА  
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ  
ГРУППЕ**

Выполнил:  
Воспитатель  
Куванова С.Н.



**ИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

НАЗВАНИЕ	ЦЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ
<b>КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ</b>		
<p><b>«Назови соседей» числа»</b></p>	<p><b>Цель:</b> Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10</p> <p><b>Материалы:</b> Карточки с изображением кругов (от 1 до 10), наборы из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).</p>	<p><b>Содержание:</b> У каждого ребенка карточка с изображением кругов (от 1 до 10) и набор из 10 карточек с кругами (от 1 до 10).</p> <p>Воспитатель объясняет детям: «У каждого числа есть два соседа-числа: младшее меньше на один, оно стоит впереди и называется предыдущим числом; старшее больше на один, оно стоит впереди и называется последующим числом. Рассмотрите свои карточки и определите соседей своего числа».</p> <p>Дети находят предыдущее и последующие числа к изображенному на карточке числу кругов и закрывают пустые квадраты карточкой с определенным количеством кругов</p> <p>После выполнения задания дети объясняют: какое число предыдущее и последующее к обозначенному числу у них на карточке и почему эти числа стали соседями.</p>
<p><b>«Сосчитай правильно»</b></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в счете предметов по осязанию.</p> <p><b>Материал:</b> Карточки с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.</p>	<p><b>Содержание:</b> Дети, становятся в ряд, руки держат за спиной. Ведущий раздает всем по одной карточке. По сигналу: «Пошли, пошли» - дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают</p>

		<p>передавать карточки. Затем ведущий называет числа «2 и 3», а дети, в руках которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее.</p> <p>Правила игры: Считать пуговицы можно только за спиной. Если ребенок ошибся, он выходит из игры, его место занимает другой ребенок. Игра продолжается.</p>
<p>«Считаем по порядку»</p>	<p><b>Цель:</b> Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»</p> <p><b>Материалы:</b> веер</p>	<p><b>Содержание:</b> Воспитатель показывает детям веер, состоящий из 8 разноцветных лепестков и предлагает посчитать их. Затем обращает внимание на то, что лепестки разного цвета, и дает задание посчитать их по порядку.</p> <p>Воспитатель просит детей запомнить расположение лепестков и закрыть глаза. В это время он убирает один лепесток. Дети закрывают глаза и определяют, какого лепестка не хватает и где он был расположен (который по счету).</p> <p>Игра продолжается 2-3 раза. каждый раз порядок лепестков восстанавливается.</p>
<p>«Угадай, какое число пропущено»</p>	<p><b>Цель:</b> определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p><b>Материал.</b> Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки др цвета) флажки.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает</p>

		флажок.
<p>«В какой сетке больше мячей»</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.</p> <p><b>Материал.</b> 2 сетки, в одной из них 6 больших мячей (в других семь маленьких); наборное полотно, 8 бол. и 8 мал. кругов.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. показывает детям две сетки с мячами и предлагает им угадать, в какой из них больше мячей, если в одной 6 больших мячей, а в другой - семь маленьких. Выслушав ответы детей, предлагает проверить. «Мячи положить парами трудно, они катятся. Давайте, заменим их кружками. Маленькие мячи - маленькие кружочки, а большие мячи - большие кружочки. Сколько надо взять больших кружков? Наташа, положи на верхней полоске 6, больших кружков. Сколько надо взять маленьких кружочков? Саша, помести на нижней полоске один под один 7 маленьких кружков. Коля объясни, почему 6 меньше семи, а семь больше шести. Как сделать, чтобы кружков стало поровну?». Выясняют два способа равенства: либо убрать 1 большой мяч, либо убрать 1 маленький.</p> <p>Работа с раздаточным материалом. Воспитатель ставит на стол 6 игрушек и дает детям задание: поставьте на верхнюю полосу карточки на одну игрушку меньше, чем у меня. Поставьте на нижнюю полосу на одну меньше чем у меня игрушек. Сколько игрушек вы поставили на полосу? На нижнюю? Почему? Далее числа сравниваются попарно.</p>
<p>«Матрешки».</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в порядковом счете; развивать внимание,</p>	<p><b>Содержание.</b> Выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд — это</p>

	<p>память.</p> <p><b>Материал.</b> Цветные косынки от 5 до 10.</p>	<p>матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: первая, вторая, третья и т. д. Водящий запоминает, на котором месте стоят все матрешки и выход? за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая стала пятой» Иногда матрешки остаются на местах.</p>
<p><b>«Встань на свое место».</b></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.</p> <p><b>Материал.</b> Два набора карточек из картона с нашитыми на них в ряд пуговицами от 2 до 10.</p>	<p><b>Содержание.</b> Играющие становятся в ряд, руки за спиной, перед ними 10 стульев. В. раздает всем карточки. Дети пересчитывают пуговицы, запоминают их число. По сигналу: «Числа встаньте по порядку», каждый из играющих становится за стульчиком, порядковый номер которого соответствует числу пуговиц на его карточке.</p>
<p><b>«Живые числа».</b></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p><b>Материал.</b> Карточки с нарисованными на них кружочками от 1 до 10.</p>	<p><b>Содержание.</b> Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по комнате. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!»- они строятся шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается.</p>
<p><b>«Сколько?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие мышления.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. предлагает детям ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сколько хвостов у семи ослов?</li> <li>-Сколько носов у двух псов?</li> <li>-Сколько пальчиков у одного мальчика?</li> <li>-Сколько ушей у пяти малышей?</li> </ul>

		Т. д.
<p>«Каких кружков больше?»</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10</p> <p><b>Материал:</b> карточки с 2 свободными полосками. На полосках красные и синие кружочки (по 10 кружков каждого цвета на ребенка).</p>	<p><b>Содержание.</b> Педагог дает детям задание: на верхнюю полоску карточки положить 6 красных кружков вплотную, а на нижнюю - 5 синих кружков на некотором расстоянии друг от друга. Затем обращается к детям: «Каких кружков у вас больше: красных или синих. Почему вы думаете, что красных кружков больше? Что надо сделать, чтобы кружков стало поровну?» и т. д. (до 10).</p>
<p>«Угадай, какой по счету цветок»</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить навык порядкового счета.</p> <p><b>Материал.</b> Наборное полотно с 3 полосками, набор предметных картинок с изображением разных цветов (9 штук).</p>	<p><b>Содержание.</b> На наборном полотне в ряд В. ставит 7 различных цветков и говорит: «Сейчас мы поиграем в игру «Угадай, который по счету цветок спрячала?» Посмотрите, сколько всего цветков? Как составлена группа из цветков? выслушав, ответ; детей, объясняет задание: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены цветы. Затем 1 цветок я спрячу, а вы скажете, который по счету он был. Кто хочет пересчитать цветы по порядку? Ребенок считает: Первый — голубой, второй - зеленый. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает 1 цветок. Упражнение повторяется несколько раз.</p>
<p>«Незнайка в гостях»</p>	<p><b>Цель:</b> учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.</p> <p><b>Материал:</b> 3 группы</p>	<p><b>Содержание:</b> В. обращается к детям: Сегодня в гостях у нас Незнайка. Я попросила его, чтобы он к каждой группе игрушек поставил карточку, на которой столько же кружков, сколько стоит игрушек. Посмотрите, правильно ли Незнайка расставил карточки»</p>

	карточки с кружками.	<p>выслушав ответы детей, педагог предлагает 1 ребенку подобрать к каждой группе соответствующую карточку. Организует проверку. Дети по очереди (два ребенка) пересчитывают игрушки одной из групп и кружки на представленной на ней карточке. Последнюю группу игрушек педагог предлагает сосчитать всем детям вместе.</p>
<p>«Угадай, какое число пропущено»</p>	<p><b>Цель:</b> определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.</p> <p><b>Материал.</b> Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.</p>	<p><b>Содержание.</b> Воспитатель расставляет на фланелеграфе карточки в последовательности натурального ряда. Предлагает детям посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребята закрывают глаза, а В. убирает одну карточку. После того как дети отгадают, какое число пропущено, показывает спрятанную карточку и ставит ее на место. Тому, кто первый назовет пропущенное число, получает флажок.</p>
<p>«Поездка»</p>	<p><b>Цель:</b> учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.</p> <p><b>Материал.</b> Наборное полотно, 8 больших треугольников, 8 - маленьких.</p>	<p><b>Содержание.</b> Воспитатель рассказывает: «Ребята, в детский сад я ехала на трамвае. В вагон вошли школьники: девочки и мальчики. Были свободные места и мальчики уступили их девочкам. Все девочки сели рядом, а мальчики стали вдоль всего вагона. Девочек я обозначу маленькими треугольниками, а мальчиков большими. Кого в трамвае было больше: мальчиков или девочек? Как догадались? Какое число больше (меньше)? Почему некоторые дети подумали, что мальчиков больше? Как доказать, что число 8 больше 7, а 7 меньше 8?»</p>

		<p>раскладывает маленькие треугольники под большими, точно один под один. Воспитатель заключает: « Мы с вами увидели, что число предметов не зависит от места, которое они занимают. Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше, надо считать предметы и сравнивать их число».</p>
<p>«Аэродром»</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10. <b>Материал.</b> Игрушки ( самолеты, ракеты).</p>	<p><b>Содержание.</b> Воспитатель: «Посмотрите, у меня на столе несколько самолетов. Это аэродром. Сколько у меня самолетов? Как проверить правильно ли вы ответили? Кто хочет сосчитать самолеты? Каждым самолетом управляет летчик. Сколько летчиков управляют (...) самолетами? Сейчас мы поиграем. Вы будете летчики. Сколько детей должно выйти, чтобы управлять самолетами? (выходят дети, берут в руки самолеты, делают круг, возвращаются на аэродром). Аналогично: «На космодроме».</p>
<p>«Сосчитай, не ошибись»</p> <p>«Клумба»</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров</p> <p><b>Материал.</b> Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов,</p>	<p><b>Содержание.</b> В. обращается к детям «Сейчас я буду ставить кубы в ряд, а вы их считайте! Сколько кубов я поставила? (8 ). Закройте глаза! (На каждый большой куб помещает маленький). Откройте глаза! Можно ли сказать, не считая, сколько маленьких кубов я разместила? Почему это можно сделать? Докажите, что маленьких кубов и больших кубов поровну! Как сделать, чтобы маленьких кубов стало на 1 больше чем больших. Сколько их тогда будет? (Добавляет маленький куб). Каких</p>



	<p><b>Цель:</b> закрепить понятие, что число предметов не зависит от расстояния между ними.</p> <p><b>Материал.</b> Наборное полотно с 2 полосками, предметные картинки с изображением цветов (по 7 штук), карточки с 2 свободными полосками.</p>	<p>каких меньше? Сколько их? какое число больше? (меньше?). Что нам надо сделать, чтобы больших и маленьких кубов стало опять поровну?</p> <p><b>Содержание.</b> На наборном полотне в 2 ряда точно один под другим, расположены по 6 рисунков маков и астр. В. говорит: «Представьте себе, что это клумба и на ней в два ряда растут цветы. Сколько маков? Давайте все вместе сосчитаем! Можно сказать, сколько астр, не пересчитывая их? Почему это можно сказать? Давайте проверим. Коля, громко сосчитай астры! Сейчас я пересажу маки и астры. В. размещает маки вплотную друг к другу и увеличивает расстояние между астрами. Что изменилось? Как теперь растут маки? Астры? Поровну ли теперь цветов? Как можно доказать, что цветов поровну? (Добавляет 1 мак). Сколько стало маков? Как мы получили 7 маков? Каких цветов теперь больше (меньше)? Как доказать, что маков больше? Какое число больше? (меньше: 6 или 7? ) Как сделать, чтобы было видно, что маков больше, - чем астр?</p>
<p>«Сколько разных игрушек»</p>	<p><b>Цель:</b> закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.</p> <p><b>Материал.</b> Наборы игрушек, числовые фигуры с количеством</p>	<p><b>Содержание.</b> В. ставит на стол три группы предметов в ряд и спрашивает: «Как узнать, сколько разных игрушек?» Одному ребенку предлагает сосчитать какие-либо игрушки слева направо, а другому - эти же игрушки - справа налево. В заключении спрашивает: Как дети считали игрушки? Изменился ли результат счета? И делает</p>

	<p>кружков от 0 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число); карточки, на которых нарисованы разные предметы в количестве от 5 до 10 (по 3-4 карточки на каждое число, (причем предметы расположены по-разному: по кругу, в два ряда, по вертикали или горизонтали) 1-2 карточки на каждого ребенка.</p>	<p>вывод: «Когда нужно узнать, сколько предметов, их можно считать в любом направлении, результат получится один и тот же». В. помещает на доску 3 числовые фигуры, а карточки с изображением предметов раскладывает на столе рисунками вниз. Затем обращается к детям: «На столе лежат карточки рисунками вниз. Те, кого я вызову, должны взять по одной карточке, сосчитать, сколько предметов на ней нарисовано, найти на доске карточку, на которой нарисовано столько же кружочков, и поставить под нее свою. Выиграет тот, кто правильно и быстрее других сделает это».</p>
<p><b>«Сосчитай и назови»</b></p>	<p><b>Цель:</b> уточнить представление о том, что число не зависит от формы их расположения.</p>	<p><b>Содержание.</b> «Сосчитайте, сколько раз ударит молоточек, и покажите карточку, на которой нарисовано столько же предметов» (Педагог извлекает от 5 до 9 звуков). После этого предлагает детям показать свои карточки.</p>
<p><b>«Что звучит и сколько»</b></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в порядковом счете звуков. <b>Материал.</b> Барабан, металлофон, 2 палочки, бубен, погремушка, ширмочка.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. размещает на столе барабан, металлофон, палочки, бубен, погремушку. Предлагает детям сначала послушать, как звучит каждый инструмент, затем ставит ширмочку и говорит: «Сейчас мы с вами поиграем. Надо будет угадать, на каких инструментах я играла, и сколько всего было звуков? Педагог извлекает 3 звука. Ребенок отвечает: «Один раз вы ударили по барабану, 1 раз по металлофону, 1 раз палочкой, всего было три звука». Задание</p>

<p>«Игра с флажками»</p>	<p><b>Цель:</b> знакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p><b>Материал.</b> Подставка с 10 цветками разного размера, набор предметных картинок разных видов одежды и транспорта (по 12 штук), флажки.</p>	<p>от 2 до 5 звуков.</p> <p><b>Содержание.</b> В., обращая внимание на подставку с флажками, задает следующие вопросы: «Сколько всего флажков? Как составлена группа из 10 флажков? Поскольку флажков каждого цвета? Который по счету последний флажок?» Затем вызывает 2 детей, одному из них предлагает отобрать и поставить слева в ряд 10 картинок разных видов одежды, а другому справа - 10 разных видов транспорта. Выполнив задание, дети рассказывают, сколько у них картинок разных предметов одежды (транспорта и сколько их всего?). «Поровну ли картинок одежды и видов транспорта? По сколько их?»</p>
<p>«Докажи»</p>	<p><b>Цель:</b> продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.</p> <p><b>Материал.</b> На доске нарисованы 2 лесенки, одна выше другой на 10 см. У высокой лесенки 8 ступенек, а у низкой 9, расстояние между ступеньками меньше, чем у высокой.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. обращается к детям: «Какая лесенка выше: левая или правая? У какой лесенки больше ступенек? Почему вы так думаете? Как доказать, что у низкой лесенки ступенек больше, чем у высокой? Чем же отличаются лесенки друг от друга?»</p>
<p>«Послушай и назови»</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в счете звуков.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. предлагает детям взять карточки с кружками и поясняет: «Я буду стучать</p>

		<p>глазами посчитать звуки, а затем найдите карточки, на которых нарисовано на 1 кружок больше (меньше), чем количество звуков» и т. п. Игра повторяется несколько раз.</p>
<p>«С матрешками»</p>	<p><b>Цель:</b> дать детям представление, что при увеличении любого числа на 1, получается следующее по порядку число.</p> <p><b>Материал.</b> Набор из 5 матрешек в разноцветных платочках.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. ставит на стол матрешку и спрашивает: «Сколько матрешек я поставила? Сколько станет матрешек, если я добавлю еще 1? Как получилось 2 матрешки? Если добавить еще 1 матрешку, то, сколько их станет и почему?» (Количество матрешек доводится до 5). В. следит, чтобы дети объясняли, как получилось следующее число. К какому числу предметов, сколько добавили, и сколько их стало? Как получалось 5 матрешек? Как же мы получили новое, следующее по порядку число? В. уточняет ответы детей: «Правильно, всегда, когда мы добавляли 1 матрешку, матрешек получалось больше, получалось новое, следующее по порядку число. Давайте проверим еще раз»</p>
<p>«Найди на 1 меньше»</p>	<p><b>Цель:</b> дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.</p> <p><b>Материал.</b> Наборное полотно, синицы, дятлы (по 10 штук). Карточки с 2 свободными полосками, подносы с набором игрушек 2-3 видов (по 10 штук каждого вида на ребенка).</p>	<p><b>Содержание.</b> В. обращается к детям: «На прошлом занятии вы учились получать новые, следующие по порядку числа. Как вы это делали? Давайте поупражняемся еще раз (повторяют). Мы с вами вспомнили как получают следующее число, а сейчас узнаем, как получить число которое стоит перед данным. Поровну у нас ромашек и васильков? если я 1 василек сниму, то, сколько их будет?). (Снимает картинку). Сколько</p>

		<p>У васильков? (дети должны точно сказать, из какого числа предметов удалили 1 и сколько их получилось). Какое же число идет до 10? 9 больше или меньше 10? Что надо сделать, чтобы цветов стало поровну? и т. д. Количество цветов в обеих группах доводится до 6. Далее В. выставляет в ряд на наборном полотне 10 картинок снегирей и предлагает кому-нибудь из детей их сосчитать. Затем объясняет задание: «Я буду убирать по 1 снегирю, а вы вместе со мной будете называть, сколько осталось, 10 без 1 - 9, 9 без 1 - 8, 8 без 1 - 7 и т. д. В заключение В. говорит: «Видите, дети, когда мы убирали 1 предмет, число уменьшалось на 1, получалось новое число, которое идет до него».</p>
<p>«Числовая лесенка»</p>	<p><b>Цель:</b> продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.</p> <p><b>Материал.</b> Наборное полотно с числовой лесенкой (до 10).</p>	<p><b>Содержание.</b> В., обращаясь к детям, говорит: «Вы научились хорошо считать. А знаете ли вы, в каком порядке идут числа? Посмотрите на числовую лесенку. Рассмотрите ее внимательно. Она вам подскажет, в каком порядке идут числа, какие числа больше, какие - меньше. Сколько ступенек у лесенки? Пересчитаем их по порядку. Я буду называть ряд, а вы называйте который он по счету? Какое самое число на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько кружков в пятом ряду? Какое число идет до 5? 6 больше или меньше 5? 5 больше, какого числа? А какого числа оно меньше? Посмотрите, какое число идет до 3 и поле 3? 2 больше или</p>

		<p>меньше 5? А 4 больше или меньше 3? Сколько кружков в 9 ряду? Какое число идет до 9? Какое после 9? 8 больше или меньше 9? Почему?» и. т. д.</p>
<p><b>«Помоги сосчитать»</b></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в прямом и обратном счете.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. говорит: «Вчера вечером я купила морковь. Помогите мне сосчитать, сколько морковок у меня оказалось. Я буду помещать морковки ей наборное полотно, а вы тихонько считайте, сколько их стал. (Помещает 10 морковок). Сколько у меня морковок? Теперь я буду убирать «морковки в корзинку, а вы хором называйте» число морковок, которое остается на наборном полотне. Десять без одной — говорит В. - Девять - отвечают дети. И т. д. Кто хочет посчитать в обратном порядке от 10 до 1? (Вызывает нескольких детей).</p>
<p><b>«Поставь столько, сколько услышишь»</b></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в счете на слух.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. объясняет задание: «Я буду стучать молоточком, а вы сосчитаете, сколько раз ударил молоточек, и поставьте в ряд на 1 игрушку меньше, чем ударов». Когда дети выполняют задание, педагог спрашивает: «Сколько игрушек вы поставили и почему?». Задание повторяется несколько раз.</p>
<p><b>«Назови число»</b></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в увеличении или уменьшении чисел на 1.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. показывает числовую фигуру, и предлагает детям сосчитать кружки и назвать число на 1 меньше или больше.</p>
<p><b>«Сколько до и после»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить представление о прямой и обратной последовательности</p>	<p><b>Содержание.</b> В. показывает числовую фигуру, предлагает сосчитать, сколько на ней кружков и назвать числа, которые идут до</p>

	<p>числе.</p> <p><b>Материал.</b> Числовые фигуры с количеством кружков 4, 6, 8.</p>	<p>данного числа или после.</p>
<p>«Поход в кинотеатр»</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в порядковом счете в пределах 10.</p> <p><b>Материал.</b> Наборное полотно с 10 полосками, карточки с 2 числовыми фигурами («билеты в кино»).</p>	<p><b>Содержание.</b> В. обращается к детям: «Представьте себе, что это не наборное полотно, а зал кинотеатра, где каждый кармашек стула. Сколько всего рядов стульев? Кто хочет посчитать ряды по порядку? Сколько стульев в каждом ряду? Давайте все, вместе назовем номер каждого стула первого ряда. (Порядковый счет хором). У каждого из вас по 1 картинке разных животных о. Это зрители. Надо будет для них взять билет в кино» Касса на моем столе. Затем надо помочь зрителям занять свои места. На каждом билете ряда указан вверху, а номер места внизу. Воспитатель приглашает детей по очереди к своему столу. Каждый берет билет, громко называет номер ряда и места и помещает картинку в кармашек. Остальные проверяют, правильно ли найдено место?</p>
<p>«Карточки-домики»</p>	<p><b>Цель:</b> развивать представление о последовательности числе в пределах 10.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. размещает в ряд 9 карточек с количеством кружков от 1 до 10 по порядку (причем вторую, четвертую, шестую, восьмую карточку ставит обратной стороной). Затем говорит: «Карточки — это домики, в которых живут числа. Каждое число живет в своем домике, но некоторые из них спрятались. Надо определить, какие это числа. Тот, кто правильно ответит, откроет карточку». Задает вопросы:</p>

		<p>«Сколько всего домиков? На каком по счету месте домики, в которых спрятались числа?». В конце занятия В. предлагает посчитать домики в прямом и обратном порядке.</p>
<p><b>«Угадайте, какое число пропущено?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знания и последовательности чисел.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. предлагает детям поиграть в игру «Угадайте, какое число я пропустила?», объясняет ее содержание: «Я буду называть 2 числа, пропуская между ними одно, а вы угадывать, какое число я пропустила. Посмотрим, какой ряд детей выиграет». Называет числа: 2 и 4, 3 и 5, 4 и 6, 5 и 7, 8 и 10 и т. п.</p>
<p><b>«Освободим принцессу»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p>	<p><b>Содержание.</b> В.: «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был король, у которого была красавица дочь. Однажды небо потемнело, из-за туч вылетел Змей Горыныч, подхватил принцессу и понес в свой замок. Давайте освободим принцессу. В замке 9 башен, у каждой, кроме одной, числа написаны по определенному правилу. Принцесса находится в башне, где это правило нарушено. В какой башне находится принцесса? Догадайтесь, по какому правилу написаны числа?». Дети находят башню и объясняют: во всех записях числа увеличиваются на единицу, а под зеленой башней числа уменьшаются на единицу.</p>
<p><b>«Веселые соседи»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов; упражнять в</p>	<p><b>Содержание.</b> В.: «Посмотрите, перед вами целая улица с домами. Рассмотрите ее и скажите, кто живет в этих домах? У каждого животного свой дом. А если бы животные захотели бы жить</p>



	<p>сравнении смежных чисел в пределах 10.</p>	<p>вместе, на какие группы вы их разделили бы? Сколько домой понадобилось? (Два дома: для диких животных и домашних животных). Какие животные здесь дикие, какие домашние? А теперь ответьте, какие соседи у собаки? Чей сосед петух? Кто соседи у бабочки? Кто живет слева от мышки? Кто живет справа от мышки? Кто живет справа от коровы? внимательно рассмотрите номера домов. Какие числа-соседи числа 2, Какое число идет до 4? А после 4? Какое число сосед 8 справа? После какого числа называют число 6? Какое число меньше чем 6? Какое число пропущено между числами 3 и 5?».</p>
<p><b>«Числа, встаньте по порядку»</b></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. вызывает всех детей и раздает им по числовой фигуре и говорит: «Вы теперь не дети, а числа. Числа, встаньте по порядку! Правильно построились числа? Сейчас они нам скажут, какое из них и на сколько больше или меньше какого? Число 1 говорит числу 2: «Я меньше тебя на 1». Что ему ответит число 2? (Число 2 отвечает: «Я больше тебя на 1»). А что ты скажешь числу 3? и т. д.</p>
<p><b>«Примеров много — ответ один»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование навыков сложения и вычитания в пределах 10. <b>Материал.</b> Набор карточек с числами.</p>	<p><b>Содержание.</b> Ведущий кладет на красный квадрат карточку с любым числом, например, 8. В желтых кругах уже обозначены числа. (Второй игрок должен дополнить их до числа 8 и соответственно в пустые круги положить карточки с числами 6, 7, 5, 4).</p>
<p><b>«Торопись, да не</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знания</p>	<p><b>Содержание.</b> Игры начинают с</p>

<p><b>«Ошиоись»</b></p>	<p>состава чисел первого десятка.</p> <p>Материал. Наборы карточек с числами и примерами на сложение в пределах 10.</p>	<p>того, что в центральный круг помещают карточку с числом, больше 5. Каждому из 2 играющих необходимо заполнить клеточки на своей половине рисунка, положив на знак ? карточку с таким числом, чтобы при сложении его с записанным числом получилось то число, которое помещено в круг.</p>
<p><b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</b></p>		
<p><b>«Сломанная машина»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить замечать нарушения в изображенном предмете.</p> <p><b>Материал:</b> машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.</p>	<p><b>Ход игры.</b> На фланелеграфе строится машина, состоящая из геометрических фигур. Затем все дети, кроме одного - ведущего, отворачивается. Ведущий убирает какую-либо деталь машины. Кто раньше других скажет чего не стало и какой она формы, становится ведущим. Если дети легко справляются с задачей, можно одновременно убрать две детали.</p>
<p><b>«Подбери фигуру»</b></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.</p> <p><b>Материал.</b> Подставка, на которой размешены модели геометрических фигур, картинки, на которых нарисованы предметы, состоящие из нескольких частей.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. объясняет задание: «Я буду указывать на фигуры, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы. Если у вас есть предмет, у которого есть часть такой же формы, ту карточку вы тоже покажите».</p>
<p><b>«Сложи из палочек»</b></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.</p>	<p><b>Содержание.</b> Ребенок по образцу выкладывает из счетных палочек какое - либо изображение или</p>

	<p><b>материал:</b> счетные палочки на каждого ребенка.</p>	<p>фигуру.</p>
<p><b>«С одним обручем»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».</p> <p><b>Материал.</b> Обручи разных цветов, фигуры разных цветов.</p>	<p><b>Содержание.</b></p> <p>Вариант 1. Воспитатель предлагает положить все красные фигуры внутри обруча, все остальные вне него. Какие фигуры внутри обруча? (красные). Вне обруча? (зеленые, желтые). А как назвать их одним словом? (не красные).</p> <p>Вариант 2. Воспитатель предлагает положить внутри обруча желтые фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не желтые).</p> <p>Вариант 3. В. предлагает положить внутри обруча квадратные фигуры. Какие фигуры оказались вне обруча? (не квадратные).</p>
<p><b>«Сложи фигуру»</b></p>	<p><b>Цель:</b> составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.</p> <p><b>Материал.</b> Фланелеграф. Модели геометрических фигур.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. помещает модели геометрических фигур на фланелеграф, вызывает ребенка, просит его показать и назвать фигуры. Объясняет задание: «У каждого из вас такие же геометрические фигуры, но они разрезаны на 2 или 4 равные части; если их правильно приложить друг к другу, то получаются целые фигуры». Выполняя задание, дети рассказывают, из какого количества они составили фигуру.</p>
<p><b>«Кто больше увидит»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепление знаний о геометрических фигурах.</p>	<p><b>Содержание.</b> На фланелеграфе в произвольном порядке размещают различные геометрические</p>

	<p><b>материал.</b> фланелеграф, фигуры. дошкольники</p> <p>геометрические фигуры.</p>	<p>рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагает, как можно больше назвать геометрических фигур, которые были на фланелеграфе. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур. Продолжая игру, ведущий меняет количество фигур.</p>
<p><b>«Где какие фигуры лежат?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.</p> <p><b>Материал.</b> Набор фигур.</p>	<p><b>Содержание.</b> Играют по двое. У каждого набор фигур. Делают ходы поочередно. Каждый ход состоит в том, что кладется одна фигура в соответствующую клеточку таблицы.</p>
<p><b>«Как расположены фигуры»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.</p> <p><b>Материал.</b> 2 таблицы, на которых посередине нарисована 1 фигура и вокруг нее (вверху, внизу, справа, слева), по одной фигуре, лист бумаги, конверт с моделями геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).</p>	<p><b>Содержание.</b> В. вывешивает таблицу с геометрическими фигурами и объясняет задание: «Внимательно рассмотрите таблицу, запомните, как расположены фигуры и разместите свои фигуры на листе точно так же. Чтобы хорошо все запомнить, надо рассмотреть таблицу в следующем порядке: сначала назвать фигуру, расположенную посередине, затем вверху и внизу, справа и слева. Кто хочет рассказать, как те положены фигуры? После этого В. поворачивает таблицу обратной стороной к детям. Выполнив задание, дети рассказывают, как они разместили фигуры, сверяют результат своей работы с образцом, исправляют ошибки. Могут быть даны аналогичные задания.</p>
<p><b>«Сравни и</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить</p>	<p><b>Содержание.</b> Каждый из игроков</p>

<p>заполни»</p>	<p>осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур.</p> <p><b>Игровой материал:</b> набор геометрических фигур.</p>	<p>должен внимательно рассмотреть свою табличку с изображением геометрических фигур, найти закономерность в их расположении, а затем заполнить пустые клеточки со знаками вопроса, положив в них нужную фигуру. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием.</p>
<p>«Кто быстрее найдет»</p>	<p><b>Цель:</b> учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.</p> <p><b>Материал.</b> На полочках подставки размешены модели геометрических фигур. На 3 полосках - модели этих же фигур, но меньшего размера. Подносы закрыты салфетками.</p>	<p><b>Содержание.</b> На подставке расставлены модели геометрических фигур. В. говорит детям: «Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет». Те, кого я вызову, должны найти на ощупь под салфеткой такую же фигуру, на какую я укажу. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее». (Вызывает сразу по 3 человека).</p>
<p>«Найди свою фигуру»</p>	<p><b>Цель:</b> учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.</p> <p><b>Материал.</b> Ящик из картона с прорезанными отверстиями треугольной, круглой, квадратной и т. д. формы, геометрические фигуры, подобранные соответственно прорезам на ящике, конверты с</p>	<p><b>Содержание.</b> Игра заключается в том, что одни дети опускают в ящик геометрические фигуры (каждую в соответствующую прорезь), а другие должны выбрать их из ящика, ориентируясь на изображения в своих конвертах. В этой игре обязательно возникает познавательное общение детей, благодаря чему возникает речевая активность детей,, дети хорошо видят ошибки друг друга: «Что ты берешь? У тебя же треугольник!» Группы детей в этой игре рекомендуется менять местами.</p>

	<p>изображением геометрических фигур.</p>	
<p><b>«Кто быстрее найдет предмет?»»</b></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в определении формы предметов и в соотношении формы с геометрическим образцом.</p> <p><b>Материал.</b> Модели геометрических фигур, предметы разной формы.</p>	<p><b>Содержание.</b> На полочки подставки В. ставит по 2-3 модели геометрических фигур, на столе размещает предметы разной формы и обращается к детям» Сейчас мы поиграем в игру «Кто быстрее найдет предмет указанной формы «Кто хочет назвать фигуры, которые стоят на полочках? Посмотрите, какие предметы находятся у меня на столе? Послушайте, как мы будем играть. Я буду вызывать по одному человеку из каждого ряда, и говорить, какой формы предмет надо найти. Тот, кто первый найдет подходящий предмет, и поместить его рядом с фигурой, получит фишку. Правила игры: если взял предмет, заменять его нельзя. В конце игры В. спрашивает: «Какие предметы стоят рядом с треугольником (квадратом и др.). Чем они все похожи?»</p>
<p><b>«Танграм»»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить составлять силуэты по образцу.</p>	<p><b>Содержание.</b> Составление силуэта зайца (по образцу и той же величины) дети проверяют друг друга. Воспитатель учит объяснять свои действия (называть расположение составных частей по порядку). Потом дети (по выбору) составляют фигуры по расчлененному образцу</p>
<p><b>«Найди парную картинку»»</b></p>	<p><b>Цель:</b> ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.</p>	<p><b>Содержание.</b> На доске вывешивается 4-6 карточек, парные к ним раскладываются на столе рисунками вниз. В. объясняет задание: «Сейчас мы поиграем в игру «Найди парную</p>

		<p>картинку «10Т, кого я вызову, возьмет одну из карточек на этом столе, назовет, какие фигуры на ней нарисованы и где они расположены. Затем найдет такую же карточку среди висящих на доске и поместит под ней свою». В может вызывать детей одного за другим, не дожидаясь, пока будет найдена нужная карточка.</p>
<p>«Геометрическая мозаика»</p>	<p><b>Цель:</b> учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентируясь на образец.</p>	<p><b>Содержание.</b> Организуя игру, В. заботится об объединении детей в одну команду в соответствии с уровнем их умений и навыков. Команды получают задания разной трудности: составление изображения – предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека - девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходные материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключение дети анализируют свои фигуры, находя сходства и различия в решении конструктивного замысла.</p>

<p><b>фигуры»</b></p>	<p>группировать фигуры по указанным признакам.</p>	<p>вынуть из конвертов фигуры и разложить перед собой, затем спрашивает: «Как можно сгруппировать фигуры? Сколько групп получится, если фигуры подобрать по форме? Какие это группы? Сколько фигур войдет в группу прямоугольников? (кругов)». Дети группируют фигуры. «Сколько рядов фигур получилось? Сколько кругов? (овалов, треугольников, прямоугольников). Каких фигур больше? Почему вы так думаете? Каких фигур поровну? Как еще можно сгруппировать фигуры? (по цвету). Сколько будет групп?». (Дети группируют фигуры по цвету, а затем по размеру).</p>
<p><b>«Бабушкин подарок»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить делить на 2 равные части.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. рассказывает: «Бабушка подарила Лене плитку шоколада. К Лене пришла подружка, Лена захотела ее угостить. Что она сделала Правильно, дети, Лена поделила плитку шоколада на 2 равные части. Половину плитки она дала подружке, а вторую съела сама. Подружки захотели рисовать, а лист бумаги у них был один»(Показывает лист бумаги). Что же им надо было сделать? Да, им надо было разделить лист бумаги пополам, на две равные части. Кто знает, как надо разделить лист бумаги на 2 части? (Желающий делит). На сколько частей Аня поделила лист? Правильно она сложила лист пополам и поделила на 2 части. Равные ли это числа? (Педагог складывает лист пополам и</p>



		<p>показывает, что края листа совпадают, значит, они равны).</p> <p>В. предлагает кому-либо из детей показать одну из 2-х равных частей и обвести ее рукой. «Как называется эта часть? Правильно одна из 2 равных частей называется половина. Сколько всего половин? Что больше целый лист или половина? (Что меньше?) Сейчас я разрежу лис пополам, ровно по линии сгиба. Что у меня получилось? Как я получила 2 равные части?</p>
<p>«Поиграем с фигурами»</p>	<p><b>Цель:</b> учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления.</p> <p><b>Материал:</b> 2 прямоугольника из бумаги, лента, ножницы; квадраты из бумаги (по 2 каждому).</p>	<p><b>Содержание.</b> «Как разделить прямоугольник на 2 равные части? говорит В. и просит кого-нибудь это сделать. Если ребенок выполнит задание, В. поясняет, что он сделал, можно ли полученные части назвать половинами и почему. Пользуясь приложением, ребенок устанавливает равенство частей. В. показывает ленту и говорит: «Я разделю ленту на 2 части (делит на 2 равные части). Можно такие части назвать половинами? Почему? Уточняет ответы детей: «Эти части неравные, поэтому их нельзя назвать половинами. 1 из 2 частей мы называем половиной лишь тогда, когда обе части равны. Кому-либо из детей он предлагает разделить вторую ленту на 2 равные части. (Ребенок делит). «Можно каждую из лент назвать половинами? Почему? Сколько всего половин в целом предмете?» Воспитатель предлагает детям: «Разделите 1 квадрат на 2 равные части. Покажите 1 часть. Как</p>

		<p>назвать такую часть? Сколько всего половин в целом? лом? Покажите обе половины. Соедините их так, как будто у вас целый квадрат и положите его перед собой. Что вы сделали? Что у вас получилось? Сколько раз вы сложили квадрат пополам, чтобы получить две равные части? А если сложить квадрат пополам, а потом каждую часть еще раз пополам, то, сколько частей получится? Разделите второй квадрат на 4 равные части. Сколько получилось частей? Покажите 1 из 4 частей. Покажите 2 (3, 4) части. Соедините 4 части так, чтобы у вас получился целый квадрат. Обведите пальцем целый квадрат и 1 из 1 частей. Что больше (меньше): целый квадрат или его часть?</p>
<p>«Квадраты»</p>	<p><b>Цель:</b> уточнить представление о то, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны.</p> <p><b>Материал.</b> Доска, разлинованная в клетку, большой и маленький квадраты, 2 полоски бумаги, равные по длине большого и маленького квадратов.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. говорит: «Сегодня мы будем учиться рисовать квадраты в тетрадах в клетку. (Помещает на фланелеграф, 2 квадрата). Давайте, сравним квадраты, чем они похожи и чем отличаются. Чем отличаются квадраты? (Один большой, другой маленький). Чем похожи квадраты? (У каждого из них по 4 стороны, 4 угла, все стороны равны). Как доказать, что все стороны квадрата равны? (Дети меркой проверяют). После В. предлагает нарисовать квадрат: «Отступаю от верхней и от левого края страницы по 2 клетки, ставлю точку, от нее вправо провожу линию, равную длине 2 клеток, это будет правая сторона квадрата. Вниз провожу линию, тоже равную</p>

		<p>длине 2 клеток, это будет верхняя сторона, квадрата» и т. д. (Аналогично рисует несколько квадратов в строчку). Затем предлагает детям нарисовать квадраты, сторона которых равна 2 клеткам. Далее дети рисуют под маленькими квадратами большие, которая равна 4 клеткам. В конце занятия дети сравнивают квадраты.</p>
<p>«Раздели правильно»</p>	<p><b>Цель:</b> учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.</p> <p><b>Материал.</b> Модели прямоугольника и квадрата, простой мягкий карандаш, тетрадь в клетку, по 2 узкие полоски и по 2 квадрата их бумаги.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. обращается к детям: «Положите тетради перед собой, достаньте их конвертов прямоугольник. Сегодня вы поучитесь обводить контуры простым карандашом так, чтобы в тетради получились рисунки квадрата и прямоугольника. Посмотрите, как это надо делать (показывает на доске). После того, как дети обведут фигуры квадрата и прямоугольника они их зарисовывают по образцу.</p>
<p>«Раздели правильно»</p>	<p><b>Цель:</b> находить рациональные способы деления геометрических фигур.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. предлагает детям подумать, как можно по-разному сложить узкие полоски, чтобы разделить их на 4 равные части. После того как дети разделят, педагог выясняет, какой способ удобнее. Затем предлагает по-разному разделить квадрат на 4 части. В заключение В. вместе с детьми делает вывод о том, как удобнее делить на 4 равные части узкую полоску и квадрат.</p>
<p>«Разноцветные фигуры»</p>	<p><b>Цель:</b> развивать умение классифицировать предмету по цвету, форме, размеру, объединять в группы.</p>	<p><b>Содержание.</b> В.: «Посмотрите на эти фигуры, их нужно разделить на группы по разным признакам. Чем отличаются фигуры друг от друга? (Цветом, формой, величиной). На</p>

		<p>сколько групп можно разделить фигуры? (На 2 группы: 5 красных фигур, 5 зеленых). На сколько групп по форме можно разделить фигуры? (На 3 группы: 3 квадрата, 5 кругов, 2 треугольника). Как еще можно разделить фигуры? (По наличию углов: 5 фигур - без углов, это круги; 5 фигур с углами - это квадраты и треугольники). По какому признаку еще не делили фигуры? (По размеру). На сколько групп разделите фигуры по размеру? (На 2 группы: 8 маленьких фигур, 2- больших).</p>
<p>«Заполни квадрат»</p>	<p><b>Цель:</b> Упорядочивание предметов по различным признакам.</p> <p><b>Игровой материал.</b> Набор геометрических фигур, различных по цвету и форме.</p>	<p><b>Правила игры.</b> Первый игрок кладет в квадраты, не обозначенные цифрами, любые геометрические фигуры, например красный квадрат, зеленый круг, желтый квадрат. Второй игрок должен заполнить остальные клетки квадрата так, чтобы в соседних клетках по горизонтали (справа и слева) и по вертикали (снизу и сверху) были фигуры, отличающиеся и по цвету, и по форме. Исходные фигуры можно менять. Игроки тоже могут меняться местами (ролями). Выигрывает тот, кто сделает меньше ошибок при заполнении мест (клеточек) квадрата.</p>
<p>«Каких фигур не достает?»</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп.</p> <p><b>Материал.</b> Большие</p>	<p><b>Содержание.</b> Распределив между играющими таблички, В. объясняет задание: каждый игрок должен проанализировать фигуры первого ряда. Внимание обращается на то, что в рядах имеются большие белые фигуры, внутри которых расположены малые фигуры трех</p>

	<p>геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и малые (круг, треугольник, квадрат (трех цветов)).</p>	<p>первым легко увидеть, что в нем недостает квадрата с красным кругом. Аналогично заполняется пустая клетка третьего ряда. В этом ряду не хватает большого треугольника с красным квадратом. Игру можно разнообразить, по-иному расположив в таблице фигуры и знаки вопроса.</p>
<p>«Сложи из спичек»</p>	<p><b>Цель:</b> учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.</p> <p><b>Материал:</b> наборы спичек (без серы) для каждого ребенка, доска, мел, песочные часы.</p>	<p><b>Вариант №1.</b></p> <p>Задание 1. Составьте 2 равных квадрата из 7 спичек. Расскажите о ходе своих действий.</p> <p>Задание 2. Составьте домик по данному образцу (нарисованному на доске). Инструкция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— посмотрите на доску, сосчитайте, сколько вам понадобится спичек, чтобы построить этот домик;</li> <li>— сколько спичек нужно добавить или убрать из того количества, что у вас было на столе?</li> </ul> <p>Расскажите, как вы делали свою работу, доказывая правильность выполнения задания.</p> <p>Задание 3. Сделайте из домика флажок (трансфигурация). Инструкция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— переложите две спички так, чтобы получился флажок;</li> <li>— объясните, как вы это сделали; научите товарища, если у него не получается.</li> </ul> <p>Задание 4. Посмотрите на доску, сосчитайте, сколько спичек нужно убрать или добавить из тех, которые перед вами на столе. Сделайте телевизор, сравните с образцом. Расскажите, как вы это</p>

делали, помогите товарищу. Если дети качественно и быстро справляются с заданием, им предлагают составить любую фигуру по собственному желанию из определенного количества спичек. В этом случае требуется обязательно развернутое высказывание о том, что было задумано и как выполнялось задание.

**Вариант №2.**

Задание 1. Выложите из спичек часы по образцу.

Инструкция:

- посмотрите на доску;
- сосчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить эти часы (10 спичек + 2 на стрелки).
- Который час показывают часы?

Задание 2. Выложите из спичек зонтик по образцу.

Инструкция:

- сосчитайте, сколько понадобится спичек для того, чтобы сделать такой зонтик;
- выложите зонтик на парте (спички из коробки выбирайте по одной);
- делайте работу аккуратно, чтобы было красиво.

Задание 3. Сделайте из зонтика 3 равных треугольника (трансфигурация).

Инструкция:

- переложите 2 спички так, чтобы получилось 3 равных треугольника;
- из 7 спичек составьте 3 равных

треугольника, расположенных по-другому. Задание 4. Сделайте любую фигуру (предмет) из 10 спичек — по своему выбору.

**Вариант №3.**

Задание 1. Выложите из спичек пароход по образцу.

Инструкция:

- посмотрите внимательно на доску, определите, что на ней нарисовано;
- посчитайте, сколько надо спичек, чтобы выложить верхнюю линию парохода, нижнюю линию парохода, боковые, трубу;
- отложите нужное число спичек;
- выложите пароход, сравните его с образцом.

Задание 2. а) Выложите из спичек оленя по образцу. Инструкция:

- посмотрите на доску, определите, что нарисовано;
- сосчитайте, сколько спичек нужно, чтобы выложить туловище, голову, ноги, хвост, рога оленя;
- отложите нужное число спичек;
- выложите оленя, сравните с образцом.

б) Переложите 2 спички так, чтобы олень смотрел в другую сторону.

Задание 3. Подумайте, что можно сделать из этого количества спичек, и выложите любую фигуру

**Вариант №4.**

Задание 1. Выкладывание из спичек бабочки по образцу.

Инструкция:

- посмотрите внимательно на доску, определите, что на ней

		<p>нарисовано;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— посчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить верхние крылышки, нижние крылышки, усики;</li> <li>— отложите нужное число спичек;</li> <li>— выложите бабочку, сравните ее с образцом.</li> </ul> <p>Задание 2. Выкладывание из спичек фигуры, похожей на ключ. Инструкция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— посмотрите на доску, сосчитайте, сколько спичек понадобится, чтобы выложить фигуру, похожую на ключ; выложите фигуру; сравните ее с образцом;</li> <li>— переложите четыре спички так, чтобы получилось 3 квадрата.</li> </ul> <p>Задание 3. Выложите из любого количества спичек портрет свой, своего друга или сказочного персонажа. Расскажите, какое настроение у изображенного лица.</p> <p>По следам выполнения задания дети дают развернутый словесный отчет о своем замысле и способах его реализации.</p>
--	--	---

**ВЕЛИЧИНА**

<p><b>«Кто быстрее подберет коробки»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.</p> <p><b>Материал.</b> 6-8 коробок разного размера.</p>	<p><b>Содержание.</b> Выяснив, чем отличаются коробки друг от друга, педагог объясняет задание: «Коробки расставлены вперемешку: длинные, короткие, широкие, узкие, высокие и низкие. Сейчас мы поучимся подбирать коробки нужного размера. Давайте поиграем «Кто быстрее подберет коробки по размеру. Выслушает детей, даст им</p>
--	--	---



		<p>по одной корооке. Потом дает команду: «Коробки, равные по длине, станьте на место!» (или по ширине, высоте). Первой паре детей предлагает подобрать коробки равные по высоте, поставить так чтобы было видно, что они одинаковой высоты. Можно предложить построить коробки в ряд (например, от самой высокой до самой низкой).</p>
<p><b>«Достань мяч»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить понятие величины.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. играет с детьми, а затем прячет мяч и предлагает его достать. Мяч прячут то высоко, то низко. Сначала мяч лежит высоко на шкафу. Перед детьми стоит задача — принести мяч и продолжить игру. Но мяч лежит высоко, и достать его, протянув руку, невозможно. Здесь важно, чтобы дети смогли проанализировать условия задачи и найти правильное решение. Хочется продолжить игру, но для этого нужен мяч. В обсуждении того, почему трудно достать мяч и как это можно сделать, принимают участие все дети. Они предлагают разные способы: подставить стул, достать мяч палкой, подпрыгнуть и т. д.; поиске средств достижения цели выполняется важная мыслительная задача.</p>
<p><b>«Что шире, что уже»</b></p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по длине, ширине. <b>Материал.</b> По 7 полосок разной длины и ширины.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полоску. Как разложить по порядку полоски от самой</p>

		<p>(каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся).</p> <p>Положите полоски по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полоски? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая?). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая?). Разложите полоски по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска?</p>
<p>«Разложи по порядку»</p>	<p><b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.</p> <p><b>Материал.</b> Наборы палочек (прутиков) разной длины и толщины. (По 5 палочек на каждого ребенка).</p>	<p><b>Содержание.</b> В. предлагает детям разложить перед собой палочки и спрашивает: «Сколько палочек? Чем они отличаются? Поскольку палочек разного размера? Как вы будете выбирать нужную по порядку палочку, чтобы разложить их от самой толстой до самой тонкой? Помните, что брать нужно сразу нужную палочку, примеривать и прикладывать нельзя! После того как задание выполнено, кто-либо из детей называет сравниваемую толщину палочек в порядке их расположения (самая толстая, толще), указывает, сколько по счету всего и какая по счету самая длинная (самая короткая). Затем дети раскладывают палочки в ряд по порядку от самой длинной до самой короткой и определяют, где теперь оказалась самая тонкая и самая толстая.</p>
<p>«Кто какого роста?»</p>	<p><b>Цель:</b> установление отношений между величинами.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. вызывает 5 детей разного роста и предлагает им встать по росту за ребенком самого</p>

		<p>построятся, задает вопросы: «кто из детей самого низкого роста? Каких детей он ниже? Кто самого высокого роста? Каких детей он выше? Сравнивает рост детей, стоящих рядом. Кто выше, Коля или Лена? Лена или Вера?» Затем предлагает решить задачи.</p> <p>1. В старшую группу ходят Юля, Боря, и Маша. Юля выше ростом. Боря. А Боря - выше Маши. Кто из этих ребят самого высокого роста? Самого низкого? Почему вы так думаете?</p> <p>2. Коля выше Юли, Наташа - ниже Юли. Кто из детей самого низкого роста? Почему вы так думаете? Расскажите.</p>
<p><b>Игра с полосками</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить пользоваться словами «до» и «после».</p>	<p><b>Содержание.</b> В. говорит: «Возьмите карточку и сосчитайте, сколько на ней полосок? На третью полоску положите 6 кружков. Какое число идет до 6? На какую полоску надо положить 5 кружков и почему? Какое число идет после 6? На какую полоску надо положить 7 кружков и почему? Какое самое большое число на вашей карточке? (самое маленькое). Теперь мы знаем, что все числа, которые идут до какого-нибудь числа, меньше этого числа, а все числа, которые идут после этого числа, больше него».</p>
<p><b>ВРЕМЯ</b></p>		
<p><b>«12 месяцев»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить понятие о месяцах.</p> <p><b>Материал:</b> карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12.</p>	<p><b>Содержание.</b> Воспитатель раскладывает карточки изображением вниз и перемешивает их. Играющие выбирают любую карточку и</p>

		<p>выстраиваются по порядку в соответствии с числом, указанным на карточке. Они превратились в «12 месяцев» Каждый «месяц» вспоминает, что он может рассказать о себе. Ведущий задает вопросы: «Пятый месяц, как тебя зовут?» Так зовут второй месяц?» Затем задания усложняются: «Январь, придумай загадку о своем месяце. Октябрь вспомни пословицу о своем времени года. Март, ты какой по счету в году? Сентябрь, назови сказку, где встречается твое время года. Апрель, в каких сказках встречается твое время года?» Далее игру можно усложнить. Для этого используется набор картинок с изображением времен года и ярко выраженных сезонных явлений. Играющие рассматривают картинки и выбирают те, которые соответствуют его месяцу или времени года.</p>
<p>«Назови пропущенное слово»</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знания о днях недели. <b>Материал.</b> Мяч.</p>	<p><b>Содержание.</b> Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Солнышко светит днем, а луна . . .</li> <li>.</li> <li>- Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .</li> <li>- Если вчера была пятница, то сегодня . . .</li> <li>- Если за понедельником был вторник, то за четвергом . .</li> </ul> <p>Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах.</p>
<p>«Когда это бывает?»</p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знания о частях суток.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. выставляет модель суток, стрелка указывает</p>

	<p><b>материал:</b> модель суток, картинки.</p>	<p>поочередно на разные части суток — дети выбирают те картинки, на которых изображена трудовая деятельность людей, осуществляемая в это время суток. Примерные вопросы: Что изображено на картинке? Почему ты выбрал именно эту картинку? Как называется эта часть суток?</p>
<p><b>Игра «День и ночь»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знания о частях суток.</p>	<p><b>Содержание.</b> см. «Когда это бывает».</p>
<p><b>«Назови скорей»</b></p>	<p><b>Цель:</b> формирование знания о днях недели.</p>	<p><b>Содержание.</b> Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей).</p>
<p><b>«Какой сегодня день»</b></p>	<p><b>Цель:</b> закрепить знания о последовательности дней недели.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. предлагает детям встать в круг и поиграть в игру: «Назови следующий день». Объясняет игровые действия и правила: «Ребенок называет день недели, например, воскресенье, и бросает мяч другому. Тот, поймавший мяч, называет следующий день и т. д..»</p>
<p><b>ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ</b></p>		
<p><b>«Художники»</b></p>	<p><b>Цель:</b> развитие ориентировки в пространстве.</p>	<p><b>Ход игры.</b> Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната, зоопарк и т. п. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины,</p>

		<p>поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым) вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от, за, перед, между, около, рядом.</p>
<p><b>«Расскажи про свой узор»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями.</p>	<p><b>Содержание.</b> У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу круг, в левом верхнем углу - квадрат, в левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - треугольник.</p>
<p><b>«Путешествие»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>Содержание.</b> В. обозначает направление на полу групповой комнаты стрелка; разного цвета, а ребенку говорит: «Сначала иди туда, куда указывает красная стрелка, потом поверни туда, куда указывает синяя, затем пройди три шага и там ищи». Задания могут быть любые как одному ребенку, так и всей группе детей.</p>
<p><b>«Куда бросим мяч?»</b></p>	<p><b>Цель:</b> продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p><b>Содержание.</b> Дети встают в круг. В. дает задания: «Брось мяч тому, кто стоит перед тобой. Брось мяч тому, кто стоит сбоку от тебя» и т. п.</p>

<p><b>«Угадай, где стоит»</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями.</p>	<p><b>Содержание.</b> Перед детьми — несколько предметов, расположенных по углам воображаемого квадрата и в середине его. В. предлагает детям отгадать, какой предмет стоит сзади зайца и перед куклой или справа от лисы, перед куклой и т. д.</p>
<p><b>«Найди нужную картинку».</b></p>	<p><b>Цель:</b> учить овладевать пространственными представлениями.</p>	<p><b>Содержание.</b> Дети отыскивают картинку с указанными В. предметами, затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, за ним мартышка, последним - мишка», или «В середине большой чайник, справа от него - голубая чашка, слева - розовая чашка» и т. д.</p>