

## Игры, направленные на развитие речи детей раннего возраста

### МИШКА КОСОЛАПЫЙ

Автор, литература: Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. М.: Теревинф, 2010.

Возраст ребенка: 1,5–3 года.

Цели игры: развитие понимания речи, умения подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения.

Задачи обучения родителей: учить взаимодействовать с детьми в игровой форме; эмоционально и четко проговаривать слова.

Оборудование: игрушечный медведь.

Содержание игры.

Предложите детям игру в мишку.

– Давайте поиграем в косолапого мишку. Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной движения!

Мишка косолапый	<i>Ходим вперевалку.</i>
По лесу идет.	
Шишки собирает,	<i>Делаем движения, словно</i>
Песенку поет.	<i>подбираем с земли шишки.</i>
Вдруг упала шишка	<i>Легонько ударяем ладошкой</i>
Прямо мишке в лоб!	<i>по лбу.</i>
Мишка рассердился	<i>Делаем сердитое выражение</i>
И ногою – топ!	<i>лица и топает ногой.</i>

### ЗАИНЬКИ

Автор, литература: Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. М.: Теревинф, 2010.

Возраст ребенка: 1,5–3 года.

Цели игры: развитие понимания речи, умения подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения.

Задачи обучения родителей: учить взаимодействовать с детьми в игровой форме; эмоционально и четко проговаривать слова.

Оборудование: шапочки-маски зайчиков.

Содержание игры.

Предложите детям игру в зайчиков.

– Давай поиграем в веселых зайчиков. Я буду читать стишок, а ты повторяй за мной движения!

По лесной лужайке	<i>Выполняем легкий бег.</i>
Разбежались зайки.	
Вот какие зайки,	<i>Поднимаем ладошки к голове –</i>
Зайки-побегайки.	<i>показываем «ушки».</i>
Сели зайчики в кружок,	<i>Приседаем. Выполняем</i>
Роют лапкой корешок.	<i>соответствующие движения</i>
Вот какие зайки,	<i>руками. Поднимаем ладошки к</i>
Зайки-побегайки.	<i>голове – показываем «ушки».</i>

## ЛАДЫ-ЛАДЫ

Автор, литература: Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. М.: Теревинф, 2010.

Возраст ребенка: 1,5–3 года.

Цели игры: развитие понимания речи, умения подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения.

Задачи обучения родителей: учить взаимодействовать с детьми в игровой форме; эмоционально и четко проговаривать слова.

Содержание игры.

*Ребенок стоит, взрослый становится, напротив.*

– Я буду говорить стишок и показывать движения, а ты повторяй за мной!

Ой, лады, лады, лады!	<i>Показываем ладошки или хлопаем в ладоши.</i>
Не боимся мы воды!	<i>Мотаем головой.</i>
Часто умываемся,	<i>«Умываемся» плавными движениями рук, не дотрагиваясь до лица.</i>
Маме (папе, бабе) улыбаемся!	<i>Улыбаемся, разводим руки в стороны.</i>

## КАПУСТА

Автор, литература: Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. М.: Теревинф, 2010.

Возраст ребенка: 1,5–3 года.

Цели игры: развитие понимания речи, умения подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения.

Задачи обучения родителей: учить взаимодействовать с детьми в игровой форме; эмоционально и четко проговаривать слова.

Содержание игры.

Прежде чем начинать игру, необходимо уточнить представления ребенка о том, что такое квашеная капуста, как и из чего ее готовят. Хорошо тут же показать ребенку квашеную капусту, дать попробовать.

– Кто любит квашеную капусту? Она очень вкусная и полезная. Сейчас мы будем готовить квашеную капусту: я проговариваю стишок и показываю движения, а ты повторяешь за мной!

Мы капусту рубим, рубим!

*Руки согнуты в локтях, ладони «лопаткой», движения перед собой вверх и вниз; если левая рука сверху, правая внизу.*

Мы капусту трем, трем!

*Руки перед собой, согнуты в локтях, пальцы складываем в кулак, трем кулачки друг о друга.*



Мы капусту солим, солим!

*Руки согнуты в локтях прямо перед собой, пальцы – большой, указательный и средний – собираем в щепоть, шевелим пальцами, будто солим.*

Мы капусту жмем, жмем!

*Руки перед собой, согнуты в локтях, поочередно то расставляем пальцы в стороны, то собираем в кулак.*

– Вот какие мы молодцы – приготовили капустку!

### ДЕРЕВЦЕ

Автор, литература: Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. М.: Теревинф, 2010.

Возраст ребенка: 1,5–3 года.

Цели игры: развитие понимания речи, умения подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения.

Задачи обучения родителей: учить взаимодействовать с детьми в игровой форме; эмоционально и четко проговаривать слова.

Содержание игры.

Предложите детям поиграть в деревца. Комментируйте свои действия словами:

– Сейчас мы с вами превратимся в деревья. Слушайте и повторяйте за мной!

Дует ветер нам в лицо. *Машем кистями рук,  
обмахивая лицо.*

Закачалось деревцо. *Всем корпусом раскачиваемся  
из стороны в сторону.*

Ветерок все тише, тише. *Качаемся медленнее, затем  
останавливаемся.*

Деревце все выше, выше! *Поднимаем руки, тянемся  
вверх.*

### МЫ НОГАМИ ТОП-ТОП-ТОП!

Автор, литература: Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. М.: Теревинф, 2010.

Возраст ребёнка: 1,5–3 года.

Цели игры: развитие понимания речи, умения подражать движениям рук взрослого, координировать движения в соответствии с текстом стихотворения.

Задачи обучения родителей: учить взаимодействовать с детьми в игровой форме, эмоционально и четко проговаривать слова.

Содержание игры.

Предложите малышам новую игру.

Мы ногами топ-топ-топ! *Топаем, высоко поднимая ноги.*

А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп! *Хлопаем в ладоши.*

– Ай да малыши! *Руки на пояс, кружимся.*

– Ай да крепыши!

### ИГРА В ЛОШАДКИ

Автор, литература: Галанов А. С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 до 3 лет. М.: Сфера, 2006.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цель игры: развитие умения подражать движениям животных (лошадей) и звукам, которые они издают; воспитание чуткого отношения к животным.

Задачи обучения родителей: научить помогать детям в исполнении подражательных движений и звуков, издаваемых животными, создавать благоприятные условия для развития эмоциональной сферы и воли детей.

## Содержание игры.

Ребенок изображает лошадку или кучера. «Кучера» запрягают своих «лошадок», надевают вожжи, «чистят», «поят», «кормят» их, «расчесывают и заплетают гриву».

Все стоят в «конюшне» – отгороженном стульчиками пространстве. Взрослый раздвигает стульчики- «ворота» и говорит при этом: «Стук, стук, тра-та-та! Растворились ворота, растворились ворота – выезжаем со двора. Но-но, поехали!»

«Лошадки» имитируют езду по комнате, высоко поднимая ноги и напевая. Во время движения они цокают «копытами»: «Цок-цок-цок» или «ржут»: «И-го-го!» «Кучер» подгоняет их: «Но-о-о!» или останавливает: «Тпру-у-у!»

Гоп, лошадка, не лениться,  
Выше ножки поднимай,  
В гости надо торопиться,  
Поскорее ты шагай!  
Но-о-о, поехали быстрее,  
Быстро-быстро побежим!  
Ну, скорее же, скорее,  
Мы теперь с тобой спешим!  
Ну, шагай опять, лошадка,  
Мы теперь домой идем.  
Причешу тебя я гладко,  
Мы с тобою отдохнем.

Можно спеть и другую песенку:

Мы лошадок покормили,  
Их почистили, помыли.  
Эй, лошадка, ты постой,  
Напою тебя водой!  
Взяли вожжи с бубенцами,  
Запрягли лошадок сами.  
Динь-дон, бубенцы!  
Едут-едут молодцы!

Можно использовать и другие стихотворения и песенки про лошадей:

### Моя лошадка

Я свою лошадку  
Больно не хлещу,  
Я свою лошадку  
Славно угощу!  
Ест моя лошадка  
Манго и маис,  
Белый сахар сладкий  
И вареный рис.  
Поскачем по долинам,  
По кручам и лесам.  
Я ее из глины  
Сегодня сделал сам!

### Лошадка пони (шотландская песенка)

Мою лошадку пони  
Зовут Малютка Грей.  
Соседка наша в город  
Поехала на ней.

Она ее хлестала  
И палкой, и кнутом.  
И под гору, и в гору  
Гнала ее бегом.  
Не дам ей больше пони  
Ни нынче, ни потом.  
Пускай хоть все соседи  
Придут просить о том!

### Лошадка

Я люблю свою лошадку!  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости!

### Палка-скакалка

В пыли валялась палка,  
Ее мне стало жалко.  
Взял я палку, и она  
Превратилась в скакуна!

### ТИХО-ГРОМКО

Автор, литература: Галанов А. С. Игры, которые лечат. Для детей от 1 до 3 лет. М.: Сфера, 2006.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цели игры: развитие у ребенка умения соотносить свои движения со словами текста, произносить слова громко и тихо.

Задачи обучения родителей: учить развивать у детей способность к синхронизации движений и слов, изменению амплитуды их звучания.

Содержание игры.

*Ребенок сидит на стуле. Взрослый садится лицом к ребенку и поет (на мотив «Во поле березонька стояла...»), сопровождая пение движениями, описанными в словах песни. Дети подражают движениям взрослого.*

Тихо мы в ладоши ударим (2 раза), *Тихие хлопки в ладоши.*

Люли-люли, ударим (2 раза),

Громко мы в ладоши ударим(2 раза), *Громкие хлопки в*

Люли-люли, ударим (2 раза). *ладоши.*

Ручки мы вверх поднимаем, *Поднимают руки вверх.*

Ручки на колени опускаем, *Опускают их на колени.*

Люли-люли, опускаем (2 раза).

Ручки за спину мы спрячем, *Руки прячут за спину,*

Ручки мы тете покажем, *затем протягивают их*

Люли-люли, покажем (2 раза). *вперед.*

Ножки мы тете покажем, *Вытягивают вперед*

Ножки наши весело плясали, *ноги, притопывают*

Люли-люли, плясали (2 раза). *ногами, сидя на месте.*

## ТОП-ТОП

Автор, литература: Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения со сверстниками. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цели игры: развитие у ребенка интереса к сверстнику (партнеру по взаимодействию), к подражанию; формирование доверительных отношений.

Задачи обучения родителей: учить приемам формирования доверительных отношений в диаде «мама–ребенок», совместным действиям со взрослыми и сверстниками.

Содержание игры.

*Взрослый предлагает малышу поплясать. В процессе игры он читает стихотворение и выполняет соответствующие движения, побуждая ребенка повторять их.*

### Топ-топ, топотушки!

- Топ-топ, топотушки! *Взрослый стучит ладонями по коленям, чередуя удары.*
- Пляшет зайка  
на опушке! *Держит руки на уровне груди и поочередно слегка поднимает, и опускает их.*
- Пляшет ежик  
на пеньке! *Соединяет ладони в замок, поднимает и опускает пальцы.*
- Пляшет чижик  
на сучке! *Ритмичными движениями соединяет и разъединяет подушечку большого пальца с подушечками остальных пальцев.*
- Пляшет мышка  
возле норки! *Подносит ладони к голове – «ушки».*
- Пляшет козочка  
на горке! *Сжимает руки в кулаки, выпрямляет указательные пальцы и подносит руки к ушам – «рожки».*
- Пляшет утка  
на реке! *Соединяет ладони, располагая их параллельно полу, и хлопает, не разъединяя запястий.*
- Черепашка на песке! *Одну руку сжимает в кулак, а другой рукой обхватывает его.*
- Топ-топ, топотушки! *Стучит ладонями по коленям, чередуя удары.*
- Пляшут лапки!  
Пляшут ушки!  
Пляшут рожки  
и хвосты! *Располагает руки на уровне груди и поочередно слегка поднимает, и опускает их.*
- Что стоишь?  
Пляши и ты! *Подносит ладони к голове.*  
*Сжимает одну руку в кулак, выпрямляет указательный палец и подносит руку к голове – «рожки». Другую ладонь подносит к нижней части спины – «хвостик».*  
*Разводит руки в стороны.*  
*Вращает ладонями в разные стороны.*

## СНЕЖОК

Автор, литература: Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения со сверстниками. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цели игры: поддержание атмосферы радости и веселья, доброжелательного взаимоотношения детей с родителями и друг с другом.

Задачи обучения родителей: учить приемам установления контактов со сверстниками и взрослыми, вызывать у детей положительные эмоции.

Содержание игры.

В эту игру можно играть во время прогулки.

*Взрослый предлагает ребенку взяться за руки. Затем начинает читать стихотворение и выполнять соответствующие движения, побуждая детей повторять их.*

Выпал беленький снежок,

Собираемся в кружок.

Мы потопаем,

*Топают ножками.*

Мы потопаем.

Будем весело плясать,

Будем ручки согревать.

Мы похлопаем,

*Хлопают в ладоши.*

Мы похлопаем.

Будем прыгать веселей,

Чтобы было потеплей.

Мы попрыгаем,

*Прыгают на месте.*

Мы попрыгаем.

*А. Ануфриева*

## ЗИМНИЙ ХОРОВОД

Автор, литература: Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Развитие общения со сверстниками. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Возраст ребенка: 1–3 года.

Цели игры: поддержание атмосферы радости и веселья, доброжелательного взаимоотношения детей с родителями и друг с другом.

Задачи обучения родителей: учить приемам установления контактов со сверстниками и взрослыми, вызывать у детей положительные эмоции.

Содержание игры.

*Ребенок вместе с взрослым идут по кругу и выполняют соответствующие движения:*

Вот пришла зима-зима,

*Хоровод движется вправо.*

Зима-зимушка, зима.

Возле дома на лужок

*Дети опускают руки, медленно*

Выпал беленький снежок,

*кружатся, потом слегка приседают (два раза).*

На дорожках снег лежит,

*Дети встают и плавными движениями рук показывают,*

На деревьях снег висит,

*как вокруг расстилается снег и висит на деревьях.*

Крыши побелели,

Вот как побелели.

Надо шубки надевать

И сапожки обувать.

Стало холодненько,  
Ох, как холодненько!

*Соединяют кисти рук над  
головой, изображая крыши.*

*Кружатся на месте.*

*Стоя на месте, дети  
изображают, как они  
надевают*

*и застегивают шубки,  
натягивают сапожки.*

*Кружатся, пританцовывают,  
хлопают в ладоши.*