

Семинар – практикум для педагогов «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Цель: практическое овладение педагогами навыками и умениями

Задачи:

Повысить педагогическую компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания

Обобщить знания педагогов об этапах патриотического воспитания, формах и методах работы.

Вызвать интерес педагогов к этой проблеме.

Форма: лекция, игра КВН, консультация, памятка, открытое занятие, отчет, обмен опытом.

Предварительная работа:

- изучение литературы по данному вопросу;
- подготовка наглядного материала.
- подготовка атрибутов к игре КВН

План семинара

Первая часть

Введение. Обоснование темы семинара-практикума.

Лекция «Духовно-нравственное и нравственно-патриотическое воспитание актуально в наше время».

Задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Вторая часть

1. Игра КВН на тему: «История, традиции и культура России»

2. Консультация для педагогов «Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников».

Третья часть

Открытое занятие «Город Нижний Новгород – наша малая Родина»

(воспитатель старшей группы Заводова Н.Е.)

3. Памятка для воспитателей «Воспитание патриотических чувств через ознакомление с родной природой»

Домашнее задание. Составить буклеты, консультации по теме для родителей.

Первая часть

Лекция

Духовно-нравственное и нравственно-патриотическое воспитание актуально в наше время.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. Уже к середине 80-х годов назрела необходимость перестройки дошкольного воспитания. Была разработана Концепция дошкольного воспитания с учетом современных требований общества. Одним из существенных направлений Концепции стало многообразие и вариативность дошкольного образования, что и нашло отражение в возникновении и создании системы духовно-нравственного воспитания, основанного на Православных духовных ценностях.

Культура России исторически формировалась под воздействием Православия, и все ее сферы глубоко связаны с Православием.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры; качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности.

В последние годы отмечаются такие церковные праздники, как «Рождество», «Пасха» и др., а дети не знают их смысла, обычаев, причин.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Формирование личности ребенка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Таким образом, важнейшей задачей учреждения дошкольного образования является формирование у детей духовно-нравственных и нравственно-патриотических ценностей через воспитание любви к семье и родному краю.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях, ознакомление с ними на основе противопоставления позитивного и негативного в поведении людей.
2. Воспитание положительного отношения к духовно-нравственным и нравственно-патриотическим ценностям и желания поступать в соответствии с ними.
3. Обогащение опыта нравственного поведения детей на основе правила «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали с тобой»
4. Формирование нравственных умений и привычек (справедливо оценивать поступки людей, быть послушными, вежливыми.)

Вторая часть

Игра КВН

«История, традиции и культура России»

- Выборы жюри;
- Каждая команда представляет свое название и эмблему

Вопросы к участникам:

1. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (государство)
2. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы? (флаг)
3. Официальная эмблема государства? (герб)
4. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (семья)
5. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (страна)
6. Что такое патриотизм? (преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу)

Вопросы о Нижнем Новгороде:

1. Через ворота, какой башни Нижегородское ополчение 1612 года двинулось в поход на Москву? (Ивановская)
2. Как звали князя, основавшего Нижний Новгород? (Георгий)
3. Какая фамилия была у зодчего, руководившего работами по строительству каменного кремля? (Фрязин)
4. Какая фамилия была у архитектора, руководившего реставрационными работами в Нижегородском кремле? (Агафонов)
5. Как назывались башни, которые имели ворота? (Квадратные)
6. Как называется главная башня Нижегородского кремля? (Дмитровская)
7. Как называется башня, которую недавно восстановили? (Зачатьевская)
8. Как назывались башни, через которые нельзя было проехать? (Кругловы)
9. Как называются горы, на которых был основан Нижний Новгород? (Дятловы)
10. Сколько башен в Нижегородском кремле? (Тринадцать)

«Назови правильно»

Командам показывают по 3 иллюстрации, на которых изображены достопримечательности разных городов и мест России.

Участники должны назвать то, что изображено.

«Разрезная картинка»

Собрать разрезную картинку, с изображением природно – климатической зоны и назвать ее.

«Пословицы о Родине»

- Золоту – старости нет, Родине – цены нет.
- Всякому мила своя сторона.
- Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.
- Родина – мать, умей за нее постоять.
- Родная сторона – мать, а чужая – мачеха.
- Человек без Родины – что соловей без песни.

Подведение итогов КВН

Жюри отмечает интересные ответы педагогов.

Награждаются участники

Консультация «Этапы патриотического воспитания, формы и методы работы»

Этапы патриотического воспитания дошкольников:

- предварительный,
- базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);
- художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством);
- когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране, к родному краю);
- эмоционально – действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

Средства патриотического воспитания:

- окружающая среда;
- художественная литература и искусство;
- фольклор;
- практическая деятельность.

Методы патриотического воспитания:

- повышение познавательной активности;
- эмоциональное восприятие дошкольников.

Формы патриотического воспитания:

- занятия;
- игры;
- беседы.

Третья часть

Конспект занятия «Город Нижний Новгород – наша малая Родина»
(воспитатель старшей группы Заводова Н.Е.)

Памятка для педагогов «Воспитание патриотических чувств через ознакомление с родной природой»

Памятка для педагогов

Воспитание патриотических чувств через ознакомление с родной природой

"Охранять природу – значит охранять Родину"
(М.Пришвин)

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, – одна из главных задач педагога.

Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края – одно из средств воспитания патриота. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким, родным местам.

Под патриотическим воспитанием педагоги понимают взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающему.

Исходя из этого, цель воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста мы видим в формировании у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность во взаимодействии с родной природой.

В рамках патриотического воспитания параллельно с другими должны решаться следующие задачи:

формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения.

Для реализации цели и задач воспитатели должны создавать взаимосвязанные и взаимообусловленные педагогические условия:

знакомство с природой родного края, ее характерными особенностями

проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года

организация сезонного земледельческого труда в природе: посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев

организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости

тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи воспитанников

Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма детей дошкольного возраста через ознакомление с родной природой должна быть создана соответствующая развивающая предметная среда:

экологическая комната, включающая в себя комнатные растения; зону коллекций семян, камней, гербариев; природный материал, географические карты, макеты, живые объекты, аквариум, кролики, птицы, грызуны и оборудование для ухода за ними, минилаборатория, оборудованная материалами для детского

экспериментирования комната, где расположена библиотека книг и журналов о природе родного края, подобран иллюстративный материал, фотографии, видео- и аудиоматериалы, книги о природе родного края, изготовленные педагогами, родителями и детьми костюмы, маски.

